

الباب الثاني الأساس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعريف الفعالية

تأتي الفعالية من كلمة "فعال"، والتي وفقًا لقاموس الإندونيسي، تعني أن هناك تأثيرًا أو انطباعًا. التعليم الفعال هو التعليم الذي يمكن أن يجعل الطلاب سعداء عند التعليم مهارات معينة^١.

وكشف هدايت أن الفعالية هي مقياس يحدد مدى تحقيق الأهداف. كلما زاد الهدف الذي تم تحقيقه، زادت الفعالية^٢.

يقول جون كارول، المعروف في مجال تعليم علم النفس، في كتابه "نموذج للتعليم المدرسي"، أن الفعالية التعليمية تعتمد على خمسة عوامل: (١) الموقف (٢) القدرة على فهم التعليمات (٣) المثابرة (٤) الفرص (٥) جودة التدريس توضح معرفة بعض هذه المؤشرات أن التعليم يمكن أن يحدث بشكل فعال إذا كان لدى الطلاب موقف ورغبة في التعليم، وكان الطلاب والمعلمون مستعدين للمشاركة في أنشطة التعليم، وكانت المواد المقدمة عالية

¹ Khalilah Nasution, "Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pai," *Jurnal Darul 'Ilmi* 04, no. 01 (2016): 116–28.

² Mimi Permani Suci Mimi, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insha' Di Stai Ma' Arif Sarolangun," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2020): 59–68, <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.134>.

الجودة. إذا لم تكن المؤشرات الخمسة موجودة، فلن تعمل أنشطة تعليم الأطفال وتعلمهم بشكل جيد. يحتاج الأطفال إلى أنشطة تعليمية فعالة لمساعدتهم على تطوير تفكيرهم دون المساس بمستوى فهمهم وفقاً لمرحلة نموهم. فعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.³

٢. طريقة التعليم

أ) طريقة التعليم التعاوني

يشير مصطلح "الطريقة" إلى المسار المتبع لتحقيق الهدف. في حين أن مصطلح "الطريقة" له معنى المسار الذي يسلكه شخص ما للوصول إلى هدف معين، فإن طريقة التعليم هي التدريس الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل المادة للطلاب أثناء العملية التعليمية.⁴

وذكر Pupuh Fathurrohman أن الطريقة هي وسيلة

لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. أوضح Pupuh Fathurrohman أيضاً أن إتقان الطريقة أمر ضروري لأن المعلم لن يقوم بالتدريس جيداً إذا لم يتقن الطريقة بنفسه.⁵

³ Afifatu Rohmawati, "Evektifitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 17.

⁴ دعمس مصطفى, "استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة" عمان: دار

غيداء، ٤٧

⁵ Reksiana Reksiana, "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran," *Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2019): 135, <https://doi.org/10.51275/alim.v1i1.122>.

وطريقة التعليم التعاوني هي طريقة تعليمي جماعي حظي بالاهتمام مؤخرًا ويوصى به خبراء التعليم للاستخدام. قال سلافين إن التعليم التعاوني هو وسيلة للتعليم في مجموعات صغيرة. يتعلم الطلاب من خلال تكوين مجموعات، لكل منها قدرات مختلفة. يتراوح عدد أعضاء المجموعة بين أربعة وستة طلاب يساعدون بعضهم البعض ويتعاونون مع بعضهم البعض في أنشطة التعليم.⁶ عرّف جونسون التعليم التعاوني على أنه أنشطة تعليمية جماعية صغيرة يتعلم فيها الطلاب ويتعاونون لتحقيق تجارب التعليم المثلى، سواء على المستوى الفردي أو الجماعية.⁷

يُنظر إلى التعليم التعاوني على أنه قادر نظريًا على تطوير العلاقات بين الطلاب وتحسين التعاون الجماعي. جادل Marning and Lucking (1991) أيضًا بأن التعليم التعاوني بصرف النظر عن تقديم مساهمة إيجابية في التحصيل الأكاديمي، يحسن أيضًا المهارات الاجتماعية للطلاب.⁸ يمكن تحقيق التعاون بين تحقيق الأهداف الفردية

⁶ Nur Ainun Lubis and Hasrul Harahap, "Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW," *Jurnal As-Salam*, 1, no. 1 (2014): 67–84.

⁷ Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Muftadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64, <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muftadiin/article/view/82>.

⁸ Agus Darmuki, Ahmad Hariyadi, dan Nur Alfin Hidayati, "Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Media Video Faststone di Masa

والجماعية بواسطة الطلاب باستخدام التعليم التعاوني، وفقاً لعدد من الدراسات. يمكن للطلاب الاستفادة من التعليم التعاوني للدراسة مع أعضاء مجموعتهم لتحقيق أهدافهم⁹. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة يتكون أعضاؤها من ٤-٥ أشخاص بهياكل جماعية غير متجانسة. تشير Leyva-Moral & Riu Camps إلى أن طريقة التعليم التعاوني جفسو هي طريقة التعليمي تعاوني يمكن أن يؤكد على التعاون بين أعضاء المجموعة، والذي يمكن أن يزيد المعرفة والمواقف والمهارات لكل عضو في المجموعة بشكل مستقل وتعاوني.^{١٠}

تشير Wina Sanjaya أن طريقة التعليم التعاوني هو طريقة باستخدام نموذج تجميع أو فريق صغير، أي ما بين أربعة وستة أشخاص لديهم خلفيات مختلفة (غير متجانسة) من حيث القدرة الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق. يتم تطبيق نظام التسجيل على المجموعات. ستحصل كل مجموعة

Pandemi COVID-19,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 2 (2021): 258, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1027>.

⁹ رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة ,تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات

(لمملكة المغربية: مطبعة بني إزناسن سلا. ص ١٧٧

¹⁰ Ambo Sengngeng et al., “Efektivitas Metode Jigsaw Dibandingkan Metode Make a Match dalam Pengetahuan Personal Hygiene Saat Menstruasi: Studi Literatur,” *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 20, no. 3 (2020): 844, <https://doi.org/10.33087/jjubj.v20i3.1065>.

على جائزة إذا كانت قادرة على إظهار الإنجازات المطلوبة. وبالتالي، سيكون لكل عضو في المجموعة تبعية إيجابية. هذا النوع من الاعتماد هو الذي سيثير بدوره المسؤولية الفردية للمجموعة والمهارات الشخصية لكل عضو في المجموعة. سيكون لديهم الدافع لنجاح المجموعة، بحيث يكون لكل فرد فرصة متساوية للمساهمة في نجاح المجموعة.¹¹

(ب) طريقة التعليم التعاوني جغسو

يعتبر التعليم جغسو هي استراتيجية تعليمية تعاونية حيث يتحمل الطلاب مسؤولية أكبر لتنفيذ التعليم. تستخدم طريقة التعليم جغسو أسلوب "التبادل من مجموعة إلى مجموعة"، حيث يعلم كل طالب شيئاً ما للطلاب الآخرين. في عملية تدريس هذا اللغز لاحقاً، ستكون هناك مناقشة. في المناقشة، من المؤكد أنه ستكون هناك بعض الاختلافات في الرأي بسبب الاختلافات في فهم المادة التي يدرسها كل طالب. لذلك، في كل مرة يعلم فيها الطالب شيئاً لآخر بناءً على ما تعلمه، ستكون هناك معاملة بالمثل من المتعلم بناءً على المادة التي تعلمها أيضاً.¹²

ووفقاً Sthal، فإن خصائص التعلم التعاوني تشمل:

(١) التعليم باستخدام الأصدقاء، (٢). التفاعلات وجهًا

¹¹ Wina Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan" (Jakarta: Prenada Media, 2010), 241.

¹² Helmiati, *Model Pembelajaran* (aswaja Pressindo.) 85

لوجه بين الأصدقاء، (٣) الاستماع إلى آراء بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة، (٤) التعلم من الأصدقاء أنفسهم في مجموعات، (٥) الدراسة في مجموعات صغيرة، (٦) التحدث بشكل منتج أو التعبير عن الآراء لبعضهم البعض، (٧) يعتمد القرار على الطلاب أنفسهم، (٨) الطلاب النشطون مهمون أثناء عملية التعليم، وبالتالي، يشير التعليم الجماعي إلى عملية تعلم الطلاب التي تتم معًا من خلال التواصل التفاعلي.^{١٣}

وفقًا ل Yamin ، فإن جغسو هو شكل من أشكال التعليم التعاوني حيث يتحمل كل عضو مسؤولية التعليم الجزئي الخاص به من المادة.^{١٤} كما أوضحت نوفي أن التعليم التعاوني من جغسو هو التعليم يمكن أن يزيد من إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم وكذلك تجاه الآخرين ويمكن أن يزيد من موقف التعاوني لدراسة المواد التي قدمها المعلم.^{١٥} جغسو هو واحدة من نموذج للتعلم التعاوني. لا تقتصر التلاميذ على دراسة المواد مقدم، ولكن يجب عليهم

¹³ Ning Endah Sri Rejeki, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas VIII G Semester 2 SmMP Negeri 2 Toroh Grobogan," *Jurnal Lemlit* 3, no. 2 (2009): 62.

¹⁴ Maulidia Tifani Alfin Nur Hardiana dan Siti Aisah, "Pengembangan Modul Mata Kuliah Berbicara Berbasis Metode Jigsaw," *Jurnal Pendidikan Edutama* 8, no. 1 (2021): 108, <https://doi.org/10.30734/jpe.v8i1.1344>.

¹⁵ M.A Hertiavi Dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp6. 2010. Hlm 54," *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6 (2010): 54.

الأستعداد لتقديم وتدریس المواد علی أعضاء المجموعة الأخرین.^{١٦}

من بحث Aronson فی Marning and Lucking،
 فیفهم أن الطلاب الذین یتم تدریسهم بطریقة جغسو
 یفضلون الأصدقاء فی مجموعات الدراسة الخاصة بهم مقارنة
 بما یفضلونه لزملائهم فی الفصل الذین لیسوا فی مجموعة
 الدراسة الخاصة بهم. هذا یعنی أن الانسجام یتشکل عند
 التفكير فی مجموعة واحدة بسبب طریقة جغسو. یتحمل
 الطلاب مسؤولة تکوین وجهات النظر وتحقیق نفس
 الأهداف. نتیجة لذلك، یعتمد الطلاب علی بعضهم البعض
 لدراسة المواد من أجل تعزیز بیئة جماعیة تعاونیة ومفیدة.^{١٧}
 یمكن أن یفید التعلیم التعاونی بأسلوب جغسو
 طلاب المجموعات الدنیا والعلیا الذین یعملون معًا لإكمال
 المهام الأكادمیة. سیتم مساعدة الطلاب الذین لم یتمکنوا
 من حل مشکلة من قبل الأصدقاء الذین یفهمون بالفعل أو
 الذین انتهوا من مناقشة المواد التی تمت مناقشتها من قبل
 الأصدقاء الذین لم یتنهوا. سیحسن الطلاب فی المستوى
 الأدنی من قدراتهم نتیجة لهذه العملیة لأنهم یکتسبون المعرفة
 عن طریق سؤال أصدقائهم مباشرة، الذین یعتقد أن لديهم

^{١٦} ناصف مصطفى عبد العزیز، الألعاب اللغویة فی تعلیم اللغة الأجنبیة) ریاض: دار

العربیة. ص. ٨٧-١٠٩

^{١٧} Ardi Wira Kusuma, "Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw," *Konselor* 7, no. 1 (2018): 27, <https://doi.org/10.24036/02018718458-0-00>.

قدرات أكثر في مجموعتهم، في حين أن الطلاب الذين يساعدون الأصدقاء الذين يواجهون صعوبات في عملية التعليم سيزيدون من قدراتهم. القدرات الأكاديمية لأنها تقدم خدمات كمعلمين، الأمر الذي يتطلب تفكيراً أعمق حول علاقة الأفكار الواردة في مادة معينة لتتم مناقشتها في عملية التعليم.^{١٨}

يفهم أن التعليم باستخدام هذا النوع من الطريقة التعليم التعاوني جغسو يوفر العديد من الفرص للطلاب للتحدث لأنهم سيكونون أكثر تركيزاً وسيزداد فهمهم، مما يمنحهم الشجاعة والثقة للتحدث عن التعليم المقدم. هذا يجعل الطلاب مدربين بشكل أفضل ليكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد.

(ج) خطوات التعليم الطريقة جغسو

وفقاً لروسمان، فإن الخطوات في طريقة التعليم التعاوني جغسو هي:

- (١) يتم تخصيص الطلاب لمجموعات من ٤-٥ أشخاص.
- (٢) يتم إعطاء كل شخص في الفريق مواد أو مهام مختلفة.

¹⁸ I A Puspada Adhi, Istri Ngurah Marhaeni, and N Bawa Atmaha, "Pengaruh Pendekatan Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Terhadap Prestasi Belajar Menulis Ditinjau Dari Bakat Verbal Siswa Smp Negeri 2 Amlapura," *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Gasnesha : Program Studi Administrasi Pendidikan* 4, no. 1 (2013).

- ٣) أعضاء مختلفون في الفريق بنفس المهمة يشكلون مجموعة جديدة (مجموعة خبراء).
 - ٤) بعد مناقشة فريق الخبراء، يعود كل عضو إلى المجموعة الأصلية ويشرح الفصل الفرعي الذي أتقنه لأعضاء المجموعة.
 - ٥) وقدم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة.
 - ٦) مناقشة .
 - ٧) الخاتمة.^{١٩}
- ووفقاً Lee فإن خطوات التعلم التعاوني من جغسو هي كما يلي:
- ١) ينقسم المعلم مادة الدرس التي سيتم إعطاؤها إلى أربعة أجزاء.
 - ٢) قبل إعطاء الدرس، يعطي المعلم مقدمة للموضوع الذي سيتم مناقشته في مادة درس اليوم.
 - ٣) يمكن للمدرس كتابة موضوع على السبورة ويسأل الطلاب عما يعرفونه عن هذا الموضوع. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات
 - ٤) يتم إعطاء الجزء الأول من المادة للطلاب الأول، بينما يتلقى الطالب الثاني الجزء الثاني. وهلم جرا

¹⁹ Ahmad Hisan et al., "Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia" 7, no. 2 (2016).

- ٥) يُطلب من الطلاب قراءة أو أداء الأجزاء الخاصة بهم.
 - ٦) أخيراً، يشارك الطلاب مع بعضهم البعض الأجزاء التي قرأوها أو عملوا عليها.
 - ٧) بعد ذلك، يوزع المعلم الأجزاء غير المقروءة من القصة على كل طالب، خاصةً لأنشطة القراءة. يقرأ الطلاب المقطع
 - ٨) يمكن أن ينتهي هذا النشاط بمناقشة حول الموضوع في مادة درس اليوم. يمكن إجراء المناقشة بين أزواج أو مع الفصل بأكمله.^{٢٠}
- وفقاً لنسخة Aronson، فإن التعليم التعاوني من جفسو يحتوي على خطوات التعليم التالية:
- ١) ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات (تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أعضاء في الفريق) تسمى المجموعة الرئيسية.
 - ٢) يتم إعطاء كل عضو في الفريق قسمًا مختلفًا من المادة أو الموضوع الفرعي.
 - ٣) يقرأ كل عضو في المجموعة ويفهم المادة أو الموضوع الفرعي المخصص له ويكون مسؤولاً عن دراسته.
 - ٤) أعضاء المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس المواد أو الموضوعات الفرعية يجتمعون في مجموعات أو يشكلون

²⁰ Rien Anitra, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 6, no. 1 (2021): 10, <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>.

مجموعات جديدة تسمى فرق الخبراء لمناقشة المواد أو الموضوعات الفرعية التي يحصلون عليها.

(٥) بعد الانتهاء من المناقشة، يعود كل عضو في مجموعة الخبراء إلى مجموعته الأصلية ويتناوبون على تعليم أصدقائهم. يستمع الأعضاء الآخرون في المجموعة باهتمام وإذا لزم الأمر، يمكن لأعضاء المجموعة تقديم ملاحظات.

(٦) تناوب كل مجموعة على تقديم عملها بينما تقدم المجموعات الأخرى التغذية الراجعة.

(٧) يوفر المعلم التعزيز.^{٢١}

ذكر حنفية وسوهانا أن خطوات الطريقة التعليم جغسو تشمل:

- (١) يشكل الطلاب مجموعات تتكون من عدة أعضاء.
- (٢) يتم إعطاء كل طالب في المجموعة جزءًا مختلفًا من المادة.
- (٣) توزع المادة على كل طالب في فريق.
- (٤) الطلاب من مجموعات مختلفة ويحصلون على نفس المادة ثم يجتمعون في فريق جديد (مجموعة خبراء) لمناقشة المواد وفقًا للقسم الخاص بهم.

²¹ Germilasmawani Germilasmawani, "Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Keaktifan Berbicara Siswa Kelas VII A SMP N 14 Kota Jambi," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 19, no. 2 (2019): 292, <https://doi.org/10.33087/jiubj.v19i2.647.:259>

٥) بعد ذلك، تعود مناقشة مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية وتتناوب على التدريس حول المواد التي تشكل جزءاً من كل منها ويستمتع الآخرون.

٦) يقدم كل فريق من الخبراء النتائج التي تمت مناقشتها.

٧) يقوم اختصاصيو التوعية بتقييم أو إرسال المدخلات.

٨) الختام.^{٢٢}

٥) مزايا وعيوب الطريقة التعليم التعاوني من جغسو

مزايا الطريقة التعليم التعاوني من جغسو هي كما يلي:

١) هل يمكن للطلاب تطوير روح التعاون والحماس للتعليم.

٢) زيادة الدافعية والاحترام المتبادل بين زملائك الطلاب.

٣) توفير فرص لنقل الأفكار بشكل علني بسبب العدد المحدود للطلاب في كل مجموعة.

٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بشكل فعال.

مساوئ الطريقة التعليم التعاوني جغسو وهي:

١) الطلاب النشطاء سيسيطرون على المناقشة أكثر ويميلون إلى التحكم في المناقشة.

٢) يميل الطلاب الأذكيا إلى الشعور بالملل.

²² Hardiana and Aisah, "Pengembangan Modul Mata Kuliah Berbicara Berbasis Metode Jigsaw.", 109.

٣) الطلاب الذين لديهم قوة تفكير منخفضة يميلون إلى مواجهة الصعوبات.

٤) تعيين أعضاء المجموعة لفرق الخبراء لا يتوافق مع قدرات الدروس المعطاة.

٥) يتطلب مزيدًا من الوقت، خاصة فيما يتعلق بترتيب غرفة المناقشة.^{٢٣}

هـ) عوامل نجاح الطريقة التعليم جغسو

عوامل النجاح الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ طريقة التعليم جغسو هي:

١) الاعتماد المتبادل الإيجابي

يجب أن يعتمد كل عضو في المجموعة على بعضه البعض مما يمكن أن يفيد ويضر أعضاء آخرين في المجموعة.

٢) المساءلة الفردية

يجب أن يكون لدى كل عضو في المجموعة إحساس بالمسؤولية عن تقدم عملية التعلم لجميع الأعضاء، بما في ذلك نفسه.

٣) التفاعل الترويجي وجهًا لوجه

يقوم أعضاء المجموعة بإجراء تفاعلات وجهًا لوجه تتضمن مناقشة وتفصيل مادة المناقشة.

²³ Sri Hayati, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning," Magelang: Graha Cendekia, 2017, 19.

٤) المهارات الاجتماعية

يجب أن يتمتع كل عضو في المجموعة بالقدرة على التواصل الاجتماعي مع الأعضاء الآخرين بحيث يمكن الحصول على فهم جماعي للمادة.

٥) معالجة المجموعة والتفكير

يجب على المجموعة تقييم عملية التعليم لتحسين أداء المجموعة.^{٢٤}

٣. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام هو مهارة منتجة تتطلب من الطلاب استخدام الأصوات بشكل صحيح، وإتقان القواعد النحوية، وتعليم أنماط ترتيب الكلمات التي ستساعدهم على التعبير عن أفكارهم في مواقف الكلام. فيما عدا الرسائل الشفهية المنطوقة، تكون المحتويات في شكل أقوال، وكلها لا يمكن ملاحظتها لأنها تحدث في الداخل.^{٢٥}

الكلام هو عملية اجتماعية وعاطفية، لأن هناك عملية فكرية متضمنة فيها. والحالة التي يوجد فيها متحدث

²⁴ Rusmulyani Ketut, "Jigsaw Type Cooperative Learning Model Implementation to Enhance Democracy Attitude of Preservice Training Attendant in Province of Bali," *Jurnal Wacana Kinerja* 19 (2016): 62.

²⁵ محمود كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة, "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها," ٢٠٠٣. ص: ١٢٤

ولمن قيل. معنى الكلام هي عملية تبدأ بالصوت وتنتهي بإتمام عملية التواصل مع المتحدثين بلغة ما في المواقف الاجتماعية.²⁶

ومهارة الكلام هي مهارة لغوية يجب تدريبها لدى الطلاب. باعتبارها مهارة تُستخدم غالبًا في عملية التعليم اللغة وفي الحياة اليومية، ويجب أن يمتلك كل طالب مهارة الكلام هذه بشكل صحيح. يجب تعليم مهارة الكلام منذ سن مبكرة حتى يتمكن الأطفال من نطق أصوات أو كلمات لفظية بحيث يكونون قادرين على التعبير عن الأفكار أو المشاعر للآخرين والتعبير عنها ونقلها. تعريف " مهارة الكلام " هو مهارة إيصال الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة شفهيًا بعوامل مختلفة، والتي يمكن ملاحظتها عمليًا في عوامل مثل النطق، والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى الكلام، وكيفية بدء الكلام ونهايته.²⁷

والمظهر وفقًا لتاريخان، " مهارة الكلام " هي القدرة على التعبير عن الأصوات شفهيًا. العلاقة بين لغة الرسائل

²⁶ د. محمود كامل الناقه، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة -

طرق تدريسه)"، 1985، ص 100

²⁷ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 201, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

المنطوقة والرسالة التي يتلقاها المستمع وثيقة للغاية لأن الرسالة ليست في شكلها الأصلي بل في شكل أصوات اللغة.²⁸ مهارة الكلام مفيدة جدًا لحياة الطلاب في المستقبل لأن الكلام مهم عند التواصل. يعبر الأفراد عن آرائهم وأفكارهم وأفكارهم شفهيًا عند الكلام، ويمكن أن يؤدي الكلام إلى تدريب المهارات الفردية على التفكير وتحليل المعلومات التي يتم تلقيها بشكل نقدي وإبداعي. من خلال الكلام، سيكون لدى الأفراد الشجاعة للتعبير عن آرائهم. تتأثر مهارة الكلام لدى الطلاب أيضًا بمهارات الاتصال.²⁹ وذكر إسكندرواسيد ودادانج سونندر أن مهارة الكلام هي مهارة إنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الإرادة والمشاعر والاحتياجات والرغبات للآخرين. ذكر نورجياتنو أيضًا أن الكلام نشاط لغوي ثانٍ يستخدمه البشر في الحياة اليومية بعد الاستماع.

ب) الغرض من الكلام

الغرض من الكلام أهم جانب من جوانب الكلام هو الغرض، لأنه إذا لم يتم فهم الغرض بوضوح، فإن الأصوات المنقولة سوف تطفو ولن تصل إلى الذروة ونقطة

²⁸ Simarmata, Mai Yuliasri, and Qoriyant Qoriyanti, "Keterampilan Berbicara Menjadi Sebuah Profesi," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 6, no. 1 (2017): 1–9.

²⁹ Rahman, *Menyimak Dan Berbicara* (Alqaprint Jatinagar, 2018).

الاتصال النهائية. الشيء الأكثر خطورة هو أنه يمكن أن يجعل الطرف الآخر يشعر بالملل والراحة في التواصل معه.³⁰

ج) مبادئ مهارة الكلام

- إن مبادئ تعليم مهارة الكلام للتعليم الجيد لغير العرب تجعل من الضروري الانتباه إلى ما يلي:
- ١) يجب أن يتمتع المعلمون بمستوى عالٍ من القدرة في هذه المهارة.
 - ٢) على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم مهارة كلام، مثل سهولة النطق بجملة واحدة.
 - ٣) ابدأ بمفردات سهلة.
 - ٤) التركيز على قسم المهارة في مهرجان كلام من خلال:
 - أ) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح
 - ب) يميز بين نطق الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة.
 - ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية القائمة.
 - د) تدريب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.

³⁰ Muhammad ivan ilham ani Wijayanti, *Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa* (Lembaga academic dan research institute) 29.

(هـ) زيادة التمارين مثل التمارين لتمييز الأصوات في

النطق، وممارسة التعبير عن الأفكار.³¹

يجادل بايغيت بأن التفاعل المنطوق يمكن أن يتسم

بالروتين، وهي طرق تقليدية لتقديم المعلومات أو التفاعل.

يحتوي روتين المعلومات هذا على أنواع من هياكل المعلومات

التي غالبًا ما تظهر كلاً من العرض (مثل الروايات والأوصاف

والتعليمات والمقارنات) والإعلامية. تعني كلمة "جيد

ومعقول" إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة

اجتماعياً.³²

(د) الأمور التي يجب على المعلم مراعاتها عند التدريس

والتحدث

كشفت *Ritch* أن هناك عدة أمور يجب مراعاتها

في تصرفات المعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارة

الكلام وهي:

(١) يمكننا دعوة الطلاب لاتخاذ القرارات معًا.

(٢) عقد مناقشة لمناقشة عملهم مرة أخرى، وليس

الامتحان.

³¹ Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 91.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 136

- ٣) استمع جيدًا إلى كل طالب الكلام ، ثم ا طرح موضوع مناقشة الطلاب لتحفيز الطلاب على الكلام أكثر.
- ٤) تدريب الطلاب على الكلام عبر الهاتف ونقل الرسائل.
- ٥) تدريب الطلاب على القراءة والاستماع أكثر ستثير هاتان المهارتان بشكل غير مباشر أسئلة صغيرة سي طرحها الطلاب لاحقًا.
- ٦) تعليم الطلاب لكتابة هدف، يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إقامة اتصال جيد مع المعلم، حتى يتمكن الطلاب بشكل غير مباشر من تنمية الشجاعة ل طرح أسئلة حول أهداف الطلاب الذين يتحدثون، ثم إثارة موضوع محادثة الطلاب لتشجيع الطلاب على الكلام أكثر.^{٣٣}

هـ) مراحل تعليم مهارة الكلام:

هناك عدة مراحل في تعلم مهارة الكلام منها:

١) مستوى المبتدئين.

- أ) يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.
- ب) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

³³ Siswa Sekolah Dasar, "METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR *Annisa Aini, Andayani, Atikah Anindyarini" 1 (2012): 129-130.

(ج) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي يقرأونها ويرونها ويسمعونها.

٢) المستوى المتوسط.

- (أ) تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار.
- (ب) مناقشة موضوع معين.
- (ج) أخبر عن المعلومات التي سمعت

٣) المستوى المتقدم

- (أ) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام
- (ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطةً بالحياة الطلابية.
- (ج) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة د.
- (د) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب
- (هـ) أخيرًا، أحرارًا في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.^{٣٤}

و) تقييم مهارة الكلام

معنى اختبار الكلام حسب شهاب الدين هو قياس لجمع المعلومات حول قدرة الشخص في مهارات الكلام. إن

³⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 132.

اختبار الكلام ليس مجرد اختبار شفهي، بل هو اختبار مظهر، أي اختبار عمل شفهي. وهذا يعني أن ما يتم تقييمه ليس الكلام فقط، بل هو عملية الفعل والفعل والسلوك في إنتاج الخطاب. يمكن إجراء اختبار الكلام باختبارات متكاملة أو تكاملية. أي أن هذا الاختبار يجمع بين عدد من المكونات المستخدمة كأهداف اختبار.

هذه المكونات هي كما يلي:

١) تشمل اللغة المنطوقة المستخدمة:

- (أ) النطق.
- (ب) المفردات واختيار الكلمات.
- (ج) بنية اللغة
- (د) الأسلوب والبراغماتية.

٢) محتويات الكلام ومنها:

- (أ) العلاقة بين موضوع المحادثة والمحتوى.
- (ب) هيكل المحتوى
- (ج) جودة المحتويات
- (د) محتوى الكمية.

ز) نماذج اختبارات مهارة الكلام.

يجب أن تتيح أشكال اختبارات مهارة الكلام المختارة للطلاب ليس نطق المهارات اللغوية فقط، ولكن أيضاً التعبير

عن الأفكار أو المشاعر. تتضمن أشكال اختبارات مهارة الكلام التي يمكن للمدرسين إجراؤها لتقييم مهارة الكلام لدى الطلاب ما يلي:

١) محادثات الصور.

للتعبير عن قدرة الطلاب على الكلام بلغة ما، يمكن استخدام الصور كمحفزات جيدة للكلام. الصور التي يمكن استخدامها كمحفزات للكلام مقسمة إلى ٢:

(أ) صورة الكائن

يمكن استخدام صور الأشياء كمحفزات للكلام لطلاب المستوى الأول، على سبيل المثال رياض الأطفال، أو متعلمي اللغة الأجنبية على مستوى المبتدئين الذين لا يزالون في مرحلة نطق اللغة بطلاقة وفهم معنى الكلمات.

(ب) صورة القصة.

صور القصة عبارة عن صور مكدسة تتكون من عدد من لوحات الصور المترابطة والتي تشكل القصة ككل. إنه مثل فكاهي أو كتاب مصور بدون كلمات. يمكن أن تكون القصص المصورة في شكل طرح أسئلة ورواية قصص حول الصور التي تم توفيرها.

٢) محادثة تعتمد على المنبهات الصوتية.

اختبارات الكلام التي تعتمد على المنبهات الصوتية التي يشيع استخدامها هي الأصوات التي تأتي من البث الإذاعي أو التسجيلات التي يتم إجراؤها عمدًا لهذا الغرض. يمكن أن تختلف البرامج الإذاعية المعنية، على سبيل المثال نشرات الأخبار والمسرحيات أو البرامج المناسبة الأخرى.

٣) الكلام على أساس المنبهات البصرية والصوتية

الكلام بناء على المحفزات المرئية والصوتية هو مزيج من التحدث بناءً على الصور والصوت. الشكل المرئي هو في الواقع أكثر من مجرد صورة. بالإضافة إلى شكل الصور الثابتة والصور المتحركة وصور النشاط.

٤) مقابلة

المقابلة هي الأسلوب الأكثر استخدامًا لتقييم قدرة الشخص على الكلام بلغة ما، وخاصة اللغة الأجنبية التي يتعلمها. عادة ما يتم إجراء المقابلات مع (طالب) يتمتع بمهارات لغوية أفضل، واللغة التي يتعلمها كافية بما يكفي للتعبير عن أفكاره ومشاعره بهذه اللغة.^{٣٥}

³⁵ Arip Senjaya et al., "Jurnal Membaca Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran 2* (2017): 86–89.

ب. الدراسات السابقة

من المهم ملاحظة أن الباحثين السابقين قد أجروا أبحاثاً ذات موضوع مشابه، سيوضح هذا الاختلاف في البحث الذي سيتم إجراؤه في هذا الوقت.

١. البحث الذي أجراه رضوان رويحان عفيف، الطالب في جامعة سلطان طه، سيف الدين جامي، بعنوان "تأثير أسلوب المحدثه على تحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، الرشيد سويان تنجاب بارات" عام ٢٠٢١. يوضح أن الكلام هو الأساس الذي يحتاج إلى إتقانه من قبل الطلاب من أجل التعليم، لذلك تحتاج مهارة الكلام إلى مزيد من الاهتمام من المعلم لأنه إذا لم يكن الأساس قويًا في المرحلة التعليمية، فسواجده الطلاب صعوبات. إن أوجه التشابه بين البحث الذي أجراه رضوان رويحان عفيف والبحث الذي أجراه الباحثان هي أن كلاهما يستخدم طرقًا لترقية مهارة الكلام. الاختلاف هو أن الباحثين يستخدمون طريقة "جغسو" التعاونية، بينما يستخدم باحثون آخرون طريقة "المحدثه".^{٣٦}

٢. البحث الذي كتبه رزقي فريياني في السنة ٢٠٢٠ الطالبة الجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا ريوو بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حول

^{٣٦} رضوان رويحان عفيف. "تأثير أسلوب المحدثه على تحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، الرشيد سويان تنجاب بارات" عام ٢٠٢١.

موضوع الأبطال." العنوان والباحث متشابهان في أن كلاهما يناقش نموذج التعلم من نوع جغسو لترقية مهارة الكلام، الفرق هو أن الباحثين الآخرين يستخدمون البحث الإجرائي في الفصل مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي النوعي، بينما يستخدم الباحثون البيانات التجريبية.^{٣٧}

٣. البحث الذي أجراه أماناتوس الصالحة، الطالب في جامعة الإسلامية الحكومية بقدس، بعنوان "تثبيق المحدثّة اللغوية الفطرية مهرة كلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة سوكارجو كندال الصناعة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م" أو بعبارة أخرى، طريقة المحدثّة لترقية مهارة الكلام "أو" أوجه التشابه بين أطروحة الباحثة وأطروحة الباحثين الآخرين هي أنهما يناقشان طريقة ترقية مهارة الكلام وتشكيل المجموعات في الأنشطة اللغوية، لكن الأنشطة الجماعية التي يتم تنفيذها لا تستخدم أحجية الصور المقطوعة" أكتب نموذج تعاوني. تكمن الاختلافات بين أطروحة الباحث وأطروحة الباحثين الآخرين في المنهج المستخدم.^{٣٨}

^{٣٧} رزقي فرياني "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جغسو لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب. ٢٠٢٠.

^{٣٨} أماناتوس الصالحة، "تثبيق المحدثّة اللغوية الفطرية مهرة كلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة

سوكارجو كندال. ٢٠٢١.

ج. الإطار الفكري

مهارة الكلام في اللغة المنطوقة مهمة للغاية لأنها ضرورية في الحياة اليومية، سواء في الحياة المجتمعية أو في المدرسة. الكلام ليس بالأمر السهل بالنسبة لمعظم الناس. من خلال الكلام، يمكن لأي شخص أن ينقل الرسائل أو الأفكار أو الأفكار للآخرين. يمكن استقبال الرسالة أو الفكرة أو الاقتراح المعني بشكل جيد إذا كان المتحدث قد قام بنشاط التحدث بشكل جيد. لا يمكن أن تتم أنشطة المحادثة إذا كانت هناك عوائق داخل المتحدث، بالإضافة إلى ذلك، لا يتم فصل هذه المهارات أبدًا عن عملية التدريس والتعليم. في هذه العملية، تلعب مهارة الكلام دورًا مهمًا في معرفة الأفكار التي سينقلها الطلاب. الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات التحدث الجيدة سيواجهون صعوبات في متابعة الدرس. يجب أن يحاول المعلمون إنشاء بيئة تعليمية مواتية وأن يكونوا قادرين على تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب. يمكن أن يقوم المعلم بمثل هذا التعليم باستخدام نموذج التعليم الصحيح ويمكن أن يزيد من نشاط الطالب في متابعة الدرس.

إحدى طرق التعليم التي تؤكد على أهمية نشاط الطالب هي طريقة التعليم النشط. تؤكد هذه الطريقة على أن التدريس يجب ألا يقتصر على توفير المعرفة والمعلومات للطلاب. يتطلب التعليم مشاركة ذهنية وعمل الطلاب. تقدم طرق التعليم النشط مجموعة متنوعة من التقنيات لإشراك الطلاب في أنشطة التعليم.

أحد أشكال طرق التعليم هو طريقة جغسو للتعليم التعاوني. سيشجع التعلم باستخدام طريقة جغسو التعاونية الطلاب على لعب دور نشط في التعليم مع تدريب مهارة الكلام لديهم في نفس الوقت. ستعمل الممارسة المستمرة على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن تنشيط الطلاب في التعليم سيؤدي إلى مستوى عالٍ من الحماس للتعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند المشاركة في التعليم، ومع تنفيذ نموذج التعليم التعاوني جغسو، من المتوقع ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. بمعنى ما، يمكن أن تستمر طريقة التعليم النشط هذه في كونها طريقة التعليم مستخدمة في تعليم مهارة الكلام حتى يتم العثور على طريقة جديدة يمكن تطبيقها ولها تأثير أفضل. بناءً على هذا الشرح يمكن وصفه في الرسم البياني التالي:

الإطار الفكري على فعالية طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٢



د. فروض البحث

نحن نعلم أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحثي. الافتراضات التي نقدمها هي الفرضيات الاختيارية، والتي تشير إلى وجود علاقة بين المتغيرين X و Y أو أن هناك فرقاً بين الفئتين.

١. تشير الفرضية إلى أن هناك فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا في للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. تشير الفرضية إلى أنه لا توجد فعالية في استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣