

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

طريقة البحث التي يستخدمها الباحثة هي طريقة البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع الأرقام وحساب البيانات الإحصائية.<sup>1</sup> يتم وصف عملية استرجاع المعلومات في شكل أرقام كأداة لتحديد المعلومات حول ما هو معروف. نوع هذا البحث هو تجريبي. البحث التجريبي هو طريقة تستخدم لتحديد تأثير إجراء أو علاج معين يتم تنفيذه عمداً على حالة معينة.<sup>2</sup> تناقش هذه الدراسة هي فعالية طريقة التعليم التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو آتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

كان تصميم البحث المستخدم هو البحث تجريبي مسبقاً في شكل (One Group Pretets Posttes) قامت الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة لمجموعة من الأشخاص بشروطين تم إجراؤهما بدون مجموعة مقارنة. استخدمت الباحثة بهذه الطريقة التجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. وباستخدام تجريبية (One Group Pretest

<sup>1</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦، ١٣١).

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015).

(Posttes) ، يمكن ملاحظة قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل وبعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو.

ما يلي هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار اللاحق:

Pretest	Treatment	Posttest
$O_1$	$X$	$O_2$

$O_1$  = Pre-Test

$X$  = Treatment atau perlakuan

$O_2$  = Pos-Test

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج<sup>٣</sup>. مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو اتاف جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والتي تتكون من ٦٠ شخصًا. تفاصيل عدد الطلاب كما يلي:

رقم	الفصل	جملة
١	الحادي عشر أ	٣٠ الطلاب
٢	الحادي عشر ب	٣٠ الطلاب
جملة	٦٠ الطلاب	

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Cetakan Ke.22 (Bandung: Alfabeta, 2016).

## ٢. عينةُ البحث

العينة هي جزء من السكان المدروسة. تم أخذ عينات من جزء من مجتمع الدراسة.<sup>٤</sup> تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات المقترحة. تقنية أخذ العينات المقترحة هي تقنية لتحديد العينات من عدد من السكان بناءً على خصائص السكان. يعتمد تحديد هذه العينة على حدد بواسطة الباحثين أنفسهم، ولم يتم أخذها بشكل عشوائي، أي بناءً على أهداف البحث.<sup>٥</sup> بلغت عينة هذه الدراسة ٣٠ شخصاً.

## ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل ما يتم تكوينه، كل ما يحدده الباحث لدراسته حتى يمكن الحصول على المعلومات ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>٦</sup> تستخدم هذا البحث متغيرين هما:

### ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو. تهدف هذه الدراسة كما ذكرنا سابقاً إلى تحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وهي مهارة الكلام لدى الطلاب. وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

<sup>٤</sup> منذر عبد الحميد الضامن، "الرجع السابق. ص ١٦١.

<sup>٥</sup> Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Hlm 65.

<sup>٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Cetakan Ke.22. (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm 38.

- أ) قدرة الطلاب على العمل مع مجموعاتهم الخاصة.  
 ب) قدرة الطلاب على ترقية ممارسة مهارة الكلام لديهم مع أصدقائهم.  
 ج) قدرة الطلاب على زيادة الشجاعة والثقة في الكلام أمام الفصل.

## ٢. المتغير التابع

المتغير المتأثر أو النتيجة.<sup>٧</sup> هذا البحث هو نتيجة بحث الطلاب حول مهارة الكلام باللغة العربية، أي القدرة على التعبير عن أفكار المرء باستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو التعاونية لتكوين الكلمات باللغة العربية، وخاصة في اللغة المنطوقة. مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

- أ) إستطاعة الطلاب لنطق الجمل بشكل صحيح.  
 ب) إستطاعة الطلاب في التعبير الأفكار بشكل صحيح.  
 ج) إستطاعة الطلاب للإجابة على الأسئلة العربية بطلاقة.  
 أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:



البيان:

- أ) المتغير المستقل (X) : طريقة التعليم التعاوني جغسو  
 ب) المتغير التابع (Y) : مهارة الكلام باللغة العربية

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Cetakan ke.22 (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm 39.

ج) رمز  $r$  أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. تعطي قيمة  $r$  قيمة مدى فعالية التدريس عن طريقة التعليم التعاوني جغسو (X) في قدرة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب (Y)

#### د. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي استخدمت الباحثة فهو كما يلي:

##### ١. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات موجهة بشكل غير مباشر إلى موظفي البحث باستخدام الوثائق. استخدمت الباحثة هو الحصول على بيانات عامة في المدرسة العالية الإسلامية ساتو اتاف جفارا فيما يتعلق بالتاريخ والموقع الجغرافي وظروف المعلمين والطلاب ودفاتر الطلاب والمعلمين والمرافق وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

##### ٢. طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها التي استخدمت الباحثة لاكتشاف المهارات والمعلومات العقلية وقدرات الأفراد أو المجموعات.<sup>٨</sup> استخدمت الباحثة

<sup>8</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19* (Semaran: Undip, 2011)..

Pre-test Post-Test في أسلوب هذا البحث لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب.

## هـ. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أداة *pre-Test post-Test* لمعرفة مدى فاعلية طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. كان شكل الأسئلة في هذه الدراسة هو السؤال ١٥ في شكل مقالات (يتم إجراؤه في مجموعات (جغسو) ويجب الطلاب شفهيًا) حول موضوع اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني، وهي مادة " الأديان في اندونيسيا" والتي تم إجراؤه في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو اتاف جفارار. يتم استخدام *Pre-Test* قبل أن يشاركون الطلاب في التعليم باستخدام طريقة جغسو التعاونية. تُستخدم نتائج *Pre-Test* لتحديد القدرات الأولية للطلاب. أثناء *Post-Test* بعد العلاج، تم استخدام هذه النتائج لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو.

## و. الصدق والثبات

### ١. اختبار الصدق

يقال أن الأداة الصادقة إذا كان الشيء الذي تتم دراسته يمكن أن يكشف عن البيانات من المتغير بشكل صحيح، والصادقة هي مقياس لدقة الأداة أو صلاحيتها بحيث تكون قادرة

على قياس ما يفترض أن تقيسه.<sup>9</sup> قبل استخدامات الأداة في البحث، يتم اختبار الأداة أولاً في الفصل الحدية عشرة ب التي تلقت مواد تعليمية، ثم تتم معالجتها وتحليلها.

يجب اختبار أداة الاختبار التي سيتم استخدامها في البحث للتأكد من صحتها. هذا لأنه للحصول على البيانات في البحث يمكن استخدامها أم لا.<sup>10</sup>

هنا استخدمت الباحثة ٣ نوع من الصلاحية، وهما صلاحية البناء وصلاحية المحتوى وصلاحية الخارجي. تتعلق صلاحية البناء بما إذا كان الاختبار المطور يمكنه قياس طبيعة الموضوع أم لا، بينما تتعلق صلاحية المحتوى بما إذا كانت الأداة المطورة تحتوي على جميع المواد المراد قياسها.<sup>11</sup>

أما بالنسبة للاختبار الخارجي فقد استخدم الباحث تقنية الارتباط اللحظي لمنتج *Pearson SPSS*.

يقال أن البيانات صالحة إذا أظهرت نتائج اختبار *SPSS* قيمة معنوية  $> 0.05$  وإذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ ، فيقال لا. يجب أن تفي الصلاحية الداخلية لأداة الإختبار بصلاحية البناء وصلاحية المحتوى. بعد الأختبار، تم تحليل العناصر باستخدام *SPSS For Windows 20*. لذلك، يمكن القول أن نتائج البحث

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Cetakan Ke.22. (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm 121.

<sup>10</sup> Wibowo and Cholifah, "Instrumen Tes Tematik Terpadu", 37.

<sup>11</sup> Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*.Hlm 252

صحيحة إذا كان  $t > t \text{ tabel}$  فمقبولة، و إذا كان  $t < t \text{ tabel}$   $t \text{ hitung}$  فغير مقبولة.<sup>12</sup>

أما بالنسبة لشبكة اختبار مهارة الكلام لدى الطالب كما يليذلك في هذه الدراسة كانت هناك ١٥ سؤالاً، و كل الأسئلة "صالحة".

### ٣. اختبار الثبات

يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أظهرت نتائج الاختبار تحديداً. مستوى الموثوقية الذي سيرفقه الباحث هو باستخدام صيغة "CronbachAlpha".<sup>13</sup>

يمكن إجراء اختبار الموثوقية في وقت واحد على جميع العناصر أو عناصر الأسئلة في الاختبارات أو أسئلة البحث. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتاً، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة ( $>0,60$ ) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة ( $<0,60$ )، فيقال استبيان ليس ثابتاً.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى ترقية مهارة الكلام لدى طلاب لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Cetakan Ke.22. (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm 123.

<sup>13</sup> Adam Malik, *Statistika Pendidikan, Cetakan 1* (Sleman: CV Budi Utama, 2018).Hlm 272.



اتاف جفارا من خلال استخدام طريقة التعليم التعاوني جفسو كطريقة تعليمية، لذلك يستخدم التحليل اختبار متطلبات التحليل الذي يتكون من عدة أنواع من الاختبارات، وهي اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس . لاختبار إحصائيات الفرضيات باستخدام اختبار t.

### ١ . اختبار سوي البيانات

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا.<sup>١٤</sup> أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Kolmogorov Smirnov (One Sample Kolmogorov-Smirnov Test)* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.<sup>١٥</sup>

### ٢ . اختبار العلاقة بين المتغيرين

صرح Purwanto أنه تم إجراء اختبار تجانس التباين للتأكد من أن المجموعات التي تتم مقارنتها كانت مجموعات تباين متجانسة.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Drs Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019). Hlm 177.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D, Cetakan Ke.22.*

<sup>16</sup> Syafril, *Statistik Pendidikan* ((Jakarta: Prenada Media Group, 2019).Hlm 177.

يستخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة حساب *Uji Test of Homogeneity of variance* يمكن اتخاذ القرار الأساسي بشأن مستوى تجانس البيانات من كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات أن البيانات متجانسة. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥، أن البيانات غير متجانسة.<sup>١٧</sup>

### ٣. اختبارات الطولي

يستخدم اختبار الطولي لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٠٥، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية أقل من ٠,٠٠٥، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.<sup>١٨</sup>

### ٤. اختبارات "ت"

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام طريقة *jigsaw* التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. تستخدم فرضية البحث أسلوب الاختبار *Paired Samples T-Test* أو اختبار *T* في برنامج *SPSS*. معايير الاختبار هي:

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D, Cetakan Ke.22.* (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm 149.

<sup>18</sup> Thein and Imelda, *Jurnal Inspirasi Ekonomi* 3, no. 3 (2021): 32.

إذا كان مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05)  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  غير مقبولة  
 و إذا كان مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05)  $H_0$  غير مقبولة و  $H_a$  غير مقبولة<sup>19</sup>




---

<sup>19</sup> Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019) Hlm 150.