

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. نظرة عامة عن ميدان البحث

##### أ) تاريخ تأسيس المدرسة

مؤسسة روضة الطالبين باندونج هارجو (YRTB) قرية باندونج هارجو، منطقة دونوروجو ريچنسي جفارا التي تعمل في مجال التعليم الذي يدير المدارس الداخلية الإسلامية، المدرسة الدينية، مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة العالية الإسلامية كانت موجودة في وسط المجتمع منذ عام ١٩٨٤ والتي كانت تحتوي فقط على مدارس داخلية إسلامية. وفي عام ٢٠٠٤ تم تطويرها مع وجود المدرسة الدينية وفي عام ٢٠٠٩ أنشأت مدرسة المتوسطة الإسلامية ساتو أتاف روضة الطالبين باندونج هارجو مدارس داخلية إسلامية وبدأت في قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، في العام الدراسي ٢٠١٣ تم تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية حيث تكون جميع هذه المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة روضة الطالبين باندونج هارجو.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> نتائج التوثيق في المدرسة العالية الإسلامية ساتو أتاف جفارا في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣

ب) موقع المدرسة

- (١) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية  
ساتو أتاف روضة الطالبين  
باندونج هارجو جفارا.
- (٢) العنوان : قرية باندونج  
هارجو، منطقة دونوروجو  
ريجنسي جفارا.
- (٣) جانب الشمالية : شارع القرية
- (٤) جانب الجنوبية : المعهد الإسلامية روضة  
الطالبين
- (٥) جانب الغربية : الديقة
- (٦) جانب الشرقية : المصلى المعهد الإسلامية  
روضه الطالبين
- (٧) الجوال : ٠٨٥٣٣٣٨٥٠٣٥٨ :  
é4174118.٨٢٣
- (٨) اسم رئيس المدرسة : أحمد شجاعي
- (٩) عدد الفصول : ٥ غرف
- (١٠) وقت الدراسة : الصباح
- (١١) المسافة إلى عاصمة المقاطعة :  $\pm 100$  كم
- (١٢) المسافة إلى العاصمة ريجنسي :  $\pm 35$  كم
- (١٣) المسافة من منطقة العاصمة :  $\pm 2$  كم<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> نتائج التوثيق في المدرسة العالية الإسلامية ساتو أتاف جفارا في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣

ج) رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

١) الرؤية

"تفقه في الدين وأكرم وصالح."

٢) الرسالة

أ) إدراك أعضاء المدرسة الذين هم محلصون وأتقياء

وذو شخصية نبيلة.

ب) تطوير منهج يتناسب مع ظروف المجتمع واحتياجاته

ج) تنفيذ التعليم النشط، والمبتكر، والإبداعي، والممتع

د) تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

هـ) تطوير الاحتراف التربوي والعاملين في مجال التعليم

و) تطوير إدارة مدرسية شفافة وخاضعة للمساءلة

ز) خلق بيئة خضراء، جميلة، نظيفة، مظلمة، صحية

وجميلة.

٣) الغرض

أ) كمنتدى تعليمي وتطوير عام في تربية حياة الأمة

على مسؤوليتنا. تشمل أشكال التلاوة في المدارس

الداخلية الإسلامية: التلاوة الأساسية، وفن قراءة

القرآن والتحفيز، والسوروغان، والباندوغان، واللغة

العربية

ب) التعهدات و التعليم وفقاً للمنهج المعمول به.

(ج) تكوين جيل عالي الجودة يتمتع بنظرة ثاقبة في الإيمان والتقوى والامتنان الذي ينفث الإيمان.

رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها من المدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف روضة الطالبين باندونج هارجو جفارا تشكيل طابع الطلاب جيد وله سلوك يتوافق مع الإسلام والاجتماعية وكذلك المطبقة والمعرفة. هذه مهمة للمعلم، بحيث يسير التنفيذ بشكل جيد ووفقا لما متوقع. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور الإشراف رأس المدرسة مهم جدا، بحيث يمكن تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها.

#### د) الهيكل التنظيمي من المدرسة<sup>٣</sup>

##### الجدول ٤.١: الهيكل التنظيمي من المدرسة

الرقم	الإسم	المسئولية
١	أحمد شعاعي، سرجانا	رئيس المدرسة
٢	محمد فائز ويووو، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة
٣	يوسف مازين، سرجانا	الكاتب
٤	أحمد يعلال مآديب	أمين الصندوق
٥	دني ريسواتنو، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٦	أحمد راتييب، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الواسئولية
٧	أمين رحمن، سرجانا	ولي الفصل ١٠ أ

<sup>٣</sup> نتائج التوثيق في المدرسة العالية الإسلامية ساتو أتاف جفارا في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣

الرقم	الإسم	المسئولية
٨	نوفيتافيرياني، سرجانا	ولي الفصل ١٠ ب
٩	أحمد راتيب، سرجانا	ولي الفصل ١١ أ
١٠	أحمد غفور، سرجانا	ولي الفصل ١١ ب
١١	محمد فاتزين، سرجانا	ولي الفصل ١٢

## هـ) أحوال المعلم والطلاب

### ١) بيانات المعلم والموظف

لتنفيذ الواجبات والمسئوليات كمدرس وتعليم المعرفة، هناك حاجة ماسة إليها من قبل الأشخاص المحترفين والخبراء في تعليم المعرفة وتكييف الفصل كمكان لأنشطة التعلم. أي أن الاحتراف هو عامل يمكن أن يؤثر بشكل كبير على نتيجة التعلم واحد يوضح أن الاحتراف هو مدى ملاءمة التاريخ التعليمي للمعلمين مع الموضوعات التي يتم تدريسها لنجاح التعليم وفقا لرؤية ومهمة المؤسسة التعليمية التي أصبحت رعاية. لدى المدرسة العالية الإسلامية ساتو أتاف روضة الطالبين باندونج هارجو جفارا. المعلم جيد جدا عند النظر إليه من مستوى التعليم الذي يتم تدريسه ويدعم مجال الدراسة وفقا لتاريخهم التعليمي. أما البيانات المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف روضة الطالبين باندونج هارجو جفارا كما مذكور تعلق في الخلف.

## ٢) أحوال الطالب

أحد مكونات التعليم هو الطلاب، وفقا للقانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣، يعد الطلاب مكونا في المجتمع لديه الفرصة لتطوير الإمكانيات في أنفسهم من خلال أنشطة التعليم والتعلم المتوفرة على المسار والمستوى وأنواع معينة من التعليم .

أما الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف روضة الطالبين باندونج هارجو جفارا كما مذكور تعلق في الخلف.

### حالة الأرض والمباني.

١) الحالية الأرض : الملكية

٢) مساحة البناء : ٣٥٥٩ م<sup>٢</sup>

٣) مساحة الساحة : ٥٧٢ م<sup>٢</sup>

### حالة مرافق والبنية التحتية.

أحد الجوانب التي تدعم النجاح في أنشطة التعليم هو تحقيق الأدوات والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعليم لدعم نجاح أنشطة تعليم الطلاب والتعلم، يعطي المدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف روضة الطالبين باندونج هارجو جفارا منشأة لتحقيق النجاح في أهداف التعليم رؤية المرافق والبنية التحتية تعلق في الخلف.

## ٢. تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أناف جفارا

أجري هذا البحث في إطار عملية تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر. تم تنفيذ عملية البحث هذه على مدى شهر تقريبا، وكانت المادة التي تم تدريسها هي اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو، وقد تم إجراء هذا البحث لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو. وقد اتخذت الباحثة فصلا تجريبيا واحدا لاستخدامه كعينة، وقد تم اختبار هذا الفصل قبلها واختبارا بعديا أثناء التعليم. خلال الاختبار القبلي، قدمت الباحثة طريقة التعلم المعتادة، وخلال الاختبار البعدي، قامت الباحثة بالتدريس باستخدام طريقة الصور المقطوعة التعاونية. خطوات مهارة الكلام باستخدام الطريقة التعليم التعاوني جغسو هي كما يلي:

- أ) الأنشطة الأولية
- ١) يبدأ المعلم الدرس بالترحيب
  - ٢) يصلي الطلاب قبل بدء الدرس.
  - ٣) يقوم المعلم بالحضور.
  - ٤) يسأل المعلم عن مادة الاجتماع السابق

## ب) الأنشطة الأساسية

- ١) يستمع الطلاب إلى مقدمة قصيرة من المعلم عن المادة التي سيدرسونها.
- ٢) يقوم الطلاب والمعلم بطرح الأسئلة والأجوبة.
- ٣) يقوم المعلم بتكوين مجموعات أصلية، كل مجموعة تتكون من ٥ طلاب غير متجانسين ويحسب عدد الطلاب في المجموعة
- ٤) يتم تكليف كل طالب في المجموعة الأصلية بمهمة دراسة موضوع مختلف
- ٥) يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعة المنزلية ويقدم التوجيه فيما يتعلق بالمهام التي يجب أن يقوم بها كل عضو في المجموعة المنزلية.
- ٦) يشكل أعضاء المجموعة الرئيسية مجموعات خبراء مع أعضاء المجموعة المنزلية الآخرين الذين يحصلون على نفس الرمز.
- ٧) يحصل كل فريق من الخبراء على *LKS* (ورقة عمل الطالب) للعمل عليها
- ٨) يناقش فريق الخبراء المهام التي تم الحصول عليها ويتعلمون معًا ليصبحوا خبراء في المعلومات.
- ٩) يستكشف الطلاب المعلومات من مصادر مختلفة

(١٠) بعد المناقشة، يُطلب من أعضاء فريق الخبراء العودة إلى مجموعتهم الأصلية لتبادل المعلومات التي حصلوا عليها مع أعضاء مجموعتهم الأصلية بدورهم.

(١١) يعمل الطلاب معًا لإنجاز المهام التي تم تقديمها لهم سابقًا.

(١٢) بناءً على القرعة، يعرض فريق الخبراء نتائج مناقشتهم (عن طريق اختبار سؤال وجواب من المعلم ويجب الطلاب شفهيًا).

(١٣) يناقش الطلاب والمعلم نتائج المناقشة.

(١٤) يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها.

(١٥) يركز المعلم على الأشياء التي لا يفهمها الطلاب.

### ج) نهاية الأنشطة

(١) يختتم الطلاب، بتوجيه من المعلم، المادة التي درسوها

(٢) يقوم المعلم بالمتابعة من خلال مطالبة الطلاب بدراسة المادة للاجتماع التالي.

(٣) يختتم الطلاب والمعلم الدرس بصلاة مشتركة وتحيات.

### ٣. التحليل الوصفي عن اختبار القبلي

مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التعليم "جغسو" لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة، هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن مهارة الكلام لديهم. التقييم في التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة عن تطبيق استخدام طريقة التعليم في مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا.

وهذه نتيجة من الاختبار القبلي:

#### الجدول ٤.٢ الاختبار القبلي

نتيجة الاختبار القبلي	جانب التقييم					جانب التقييم	الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق		
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	أحمد زكي الدين	١
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	ألفان باكوس ريادي	٢
٣٢	٨	٤	٤	٨	٨	انديكا ساري موستيكا	٣
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	أنيسا راتون	٤

نتيجة الاختبار القبلي	جانب التقييم					جانب التقييم	الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق		
						نعمة	
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	أولياء ليلة نظيفة	٥
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	بداية الموني سلمى	٦
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	ديبا رابعة الأدوية	٧
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	ألبا ريسطان	٨
٥٢	١٢	٨	١٢	٨	١٢	ألسا أنكيتا ساري	٩
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	فضيلة إبتان رمضاني	١٠
٥٢	١٢	٨	٨	١٢	١٢	حليمة الزهراً	١١
٢٨	٨	٤	٨	٤	٤	همل فحروالنحيب	١٢
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	خيلا العليا	١٣
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	كرينسنا فوترا دوي	١٤
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	ليلة الزولفا إسنيي	١٥

نتيجة الاختبار القبلي	جانب التقييم					جانب التقييم	الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق		
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ليلة نور فضيلة	١٦
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	لؤلؤ المكنون	١٧
٢٤	٤	٤	٤	٨	٤	محمد دافي نورول أزهر	١٨
٥٢	٨	٨	١٢	١٢	١٢	محمد أريا فلاح	١٩
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	مشاري تمام	٢٠
٧٢	١٦	١٢	١٦	١٦	١٢	نبيلة فطريا ألزهراء	٢١
٦٨	١٢	١٢	١٦	١٦	١٢	نندا سري هار نيعسية	٢٢
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	نور مغفرة النفوس	٢٣
٥٢	١٢	١٢	١٢	٨	٨	نورول فيريانا سافيتري	٢٤
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	رحمة وولان ساري	٢٥
٥٦	٨	١٢	١٢	١٢	١٢	ريسا فورنا ساري	٢٦

نتيجة الاختبار القبلي	جانب التقييم					جانب التقييم	الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق		
٥٢	١٢	٨	١٢	١٢	٨	روضة المغفرة	٢٧
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	سلسة أزكية	٢٨
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	سلوى ليلة الرحمة	٢٩
٦٨	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	سيلا إيرا فتيكا	٣٠
١,٤٤٨	المجموع						
٤٨,٢٦	المعدل						

من الجدول السابق يمكن للباحثة تقديم ما يلي:  
 أعلى وأدنى درجة ومتوسط. في الاختبار القبلي، كانت أعلى  
 درجة قبل التجربة باستخدام طريقة جغسو ( $x_1$ ) هو ٧٢، بينما  
 كانت أقل درجة هو ٢٠، ومتوسط الدرجة ٤٨,٢٦.

تستخدم هذه النتائج الصيغة التالية:

$$\sum \frac{X_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{1448}{30} =$$

$$48,26$$

$$48,26 =$$

#### ٤ . التحليل الوصفي عن اختبار البعدي

هذه هي النتيجة التجريبية لتطبيق الأسلوب على مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا.

فيما يلي البيانات الخاصة بدرجات الاختبار البعدي للطلاب بعد تطبيق طريقة جغسو التعاونية:

#### الجدول ٤.٣ الاختبار البعدي

الرقم	جانب التقييم	جانب التقييم				نتيجة الاختبار البعدي
		النطق	القواعد	المفردات	الفصاحة	
١	أحمد زكي الدين	١٢	١٢	١٢	٨	٥٢
٢	ألفان باكوس ريادي	١٦	١٢	١٢	١٦	٧٢
٣	انديكا ساري موستيكا	١٢	١٦	١٦	٨	٦٤
٤	أنيسا راتون نعمة	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
٥	أولياء ليلة نظيفة	١٢	١٦	١٢	٨	٦٠
٦	بداية المونى	١٢	١٢	١٢	٨	٥٦

نتيجة الاختبار البعدي	جانب التقييم					جانب التقييم	الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق		
						سلمى	
٦٨	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	ديبا رابعة الأديبة	٧
٦٨	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	ألبا ريسطان	٨
٧٢	١٦	١٢	١٦	١٦	١٢	ألسا أنكيتا ساري	٩
٦٨	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	فضيلة إبتان رمضاني	١٠
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	حليمة الزهراً	١١
٥٢	٨	١٢	١٢	١٢	٨	هليل فحروالنجيب	١٢
٤٨	٨	٨	١٢	١٢	٨	خيل نيلة العليا	١٣
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	كرينسنا فوترا دوي	١٤
٧٦	١٦	١٢	١٦	١٦	١٦	ليلة الزولفا إسنيي	١٥
٤٨	٨	٨	١٢	١٢	٨	ليلة نور فضيلة	١٦
٧٢	١٦	١٦	١٢	١٢	١٦	لؤلؤ المكنون	١٧
٤٤	٨	٨	٨	١٢	٨	محمد دافي	١٨

نتيجة الاختبار البعدي	جانب التقييم					جانب التقييم	الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق		
						نورول أزهر	
٦٨	١٦	١٢	١٢	١٦	١٢	محمد أريا فلاح	١٩
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	مشاري تمام	٢٠
٨٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	نبيلة فطريا ألزهراء	٢١
٧٢	١٦	١٦	١٢	١٢	١٦	نندا سري هار نيعسية	٢٢
٦٨	١٢	١٢	١٦	١٦	١٢	نور مغفرة النفوس	٢٣
٦٨	١٢	١٢	١٦	١٦	١٢	نورول فيريانا سافيتري	٢٤
٨٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	رحمة وولان ساري	٢٥
٦٨	١٢	١٦	١٢	١٢	١٦	ريسا فورنا ساري	٢٦
٦٠	١٢	٨	١٢	١٦	١٢	روضة المغفرة	٢٧
٦٨	١٢	١٢	١٦	١٦	١٢	سلسلة أركية	٢٨
٧٢	١٦	١٢	١٦	١٦	١٢	سلوى ليلة الرحمة	٢٩

نتيجة الاختبار البعدي	جانب التقييم					جانب التقييم		الرقم
	الفهم	الفصاحة	المفردات	القواعد	النطق	إيرا	سيلا فتيكا	
٨٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	إيرا	سيلا فتيكا	٣٠
١,٩٩٤	المجموع							
٦٤,٨	المعدل							

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

في الإختبار البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة تجريبية وسائل طريقة " جغسو" (x<sub>2</sub>) هي ٨٠ وأما أدناها هي ٤٤ ونتيجة معتد لها هي ١,٩٩٤.

$$\sum \frac{x_1}{N} = M(x_1)$$

$$1,994 =$$

$$30$$

$$64,8 =$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام طريقة جغسو في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 80 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L (\text{min}) = 44 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H (\text{max}) = \text{القيمة العليا}$$

$$L (\text{min}) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا،

والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 44 - 80 =$$

$$37 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة

الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \text{الطبقة الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{37}{4} = I$$

$$4$$

$$9,25 = 9/9,25 =$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني الذي تم

الحصول عليه هو 4 ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

## الجدول ٤.٤

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٨٤-٧٢	١
جيد	٧١-٥٩	٢
كفاية	٥٨-٤٦	٣
ناقص	٤٥-٣٣	٤

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٦٤,٨ جيد لأنه يتم تضمين فيئة طريقة جغسو في الفترة ٥٩-٧١.

## تحليل البيانات

## ١. اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية هذا بهدف توفير المعلومات، سواء كانت الأسئلة التي سيتم استخدامها صحيحة أم لا. محاسبة صدق البيانات بمقارنة علاقة بين  $r$  حساب و  $r$  جدول. إذا كان  $r$  حساب  $>$   $r$  جدول فيقال سؤال صحيحة. أما بالنسبة لشبكة اختبار مهارة الكلام لدى الطالب كما يلي:

## الجدول ٤.٥

معلومة	R hitung	R tabel	جانب التقييم
صالح	٠,٨٩٣	٠,٣٦١	النطق
صالح	٠,٩٢٨	٠,٣٦١	القواعد
صالح	٠,٩١٩	٠,٣٦١	المفردات

معلومة	R hitung	R tabel	جانب التقييم
صالح	٠,٨٥٦	٠,٣٦١	الفصاحة
صالح	٠,٨٠٥	٠,٣٦١	الفهم

لذلك في هذه الدراسة كانت هناك ١٥ سؤالاً، و كل

الأسئلة "صالحة".

## ٢. اختبار الموثوقية

يُقال إن الاختبار يمكن الموثوقية إذا أظهرت نتائج الاستبيان تحديداً  $< ٠,٦٠$ . لإجراء اختبار الموثوقية، تم استخدام "SPSS" باستخدام الاختبار الإحصائي "Cronbach's Alpha".

### الجدول ٤.٦

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,922	5

نظراً لأن نتائج قيمة "Cronbach Alpha" هي

$< ٠,٩٢٢$ ، يُقال إنها موثوقة.

## ٣. نتائج اختبار الطبيعي

أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية <

$٠,٠٠٥$ ، فيُقال إن القيمة طبيعية، إذا كانت قيمة الأهمية

$> ٠,٠٠٥$ ، فإن قيمة الأهمية ليست طبيعية.

## الجدول ٤.٧

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST	POSTTEST
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	75,0000	84,8000
	Std. Deviation	13,01193	10,93681
Most Extreme Differences	Absolute	,150	,171
	Positive	,106	,114
	Negative	-,150	-,171
Kolmogorov-Smirnov Z		,824	,936
Asymp. Sig. (2-tailed)		,506	,345

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية من خلال استخدام

Kolmogorov-Smirnov عينة واحدة من اختبار-Kolmogorov

Smirnov كانت قيمة الأهمية قبل الاختبار  $0.006$  والاختبار

البعدي  $0.345$ . نظرًا لأن  $0.006 < 0.05$  و  $0.345 < 0.05$

، يُقال أن البيانات طبيعية.

٤. نتائج اختبار التجانس

## الجدول ٤.٨

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,222	1	58	,273
Based on Median	,965	1	58	,330
Nilai Based on Median and with adjusted df	,965	1	57,722	,330
Based on trimmed mean	1,207	1	58	,277

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام *Test of Homogeneity of Variances*، تم الحصول على قيمة معنوية  $0.277 < 0.005$ . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

### ٥. نتائج اختبار الطولي

تتمثل وظيفة اختبار الطولي في معرفة شكل العلاقة بين المتغير المستقل (طريقة التعاوني جغسو) والمتغير التابع (مهارة الكلام).

(أ) نتيجة باستخدام SPSS.

### الجدول ٤.٩

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	3335,133	13	256,549	30,709	,000
POSTTEST * PRETEST	Between Groups	3265,176	1	3265,176	390,844	,000
	Linearity	69,957	12	5,830	,698	,733
	Deviation from Linearity	133,667	16	8,354		
	Within Groups	3468,800	29			
	Total					

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن sig deviation

from linearity  $0.773 < 0.005$ ، لذلك توجد علاقة

طولي بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ب) نتائج اختبار الفرضيات

تستخدم فرضية البحث أسلوب الاختبار *Paired Samples T-Test* أو اختبار T في برنامج SPSS. معايير الاختبار هي:

إن كان نمرّة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من 0,05، فإنّ البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرّة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من 0,05، فإنّ البيانات التوزيعي غير سوي.

الجدول ٤.١٠

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 SEBELUM - SESUDAH	-9,80000	3,57578	,65285	-11,13522	-8,46478	-15,011	29	,000

تعتبر نتائج اختبار t هي الأكثر أهمية لأننا في هذا القسم سنجد إجابات على ما هو السؤال عما إذا كان هناك تأثير أم لا لاستخدام الطريقة التعاوني جغسو لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية ساتو اتاف جفارا

صيغة الفرضية:

$H_0 =$  لا يوجد فرق متوسط بين مهارة الكلام في الاختبارين القبلي والبعدي، مما يعني أن طريقة جغسو ليست فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو اتاف جفارا

$H_a =$  يوجد فرق متوسط بين مهارة الكلام في الاختبارين القبلي والبعدي، مما يعني أن الطريقة التعاوني جغسو فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو اتاف جفارا

قيمة  $t$  المحسوبة هي ٣.٥٧٥٧٨ مع إشارة ..... نظرًا لأن قيمة الأهمية هي  $0,000 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن  $H_0$  تم رفضه وقبول  $H_a$ . هذا يعني أن نتائج تعليم الطالب قبل وبعد استخدام طريقة التعاوني جغسو ليست سواء. وبالتالي يمكن القول أن استخدام طريقة جغسو التعاونية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب هناك فعالية.

### مناقشة نتائج البحث

الفرضية في هذا البحث هي أن هناك فعالية في استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو. قبل وبعد البحث، وبعد تطبيق

باستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو. تم الحصول على فرق كبير في الدرجات. تهدف نتائج حسابات تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 20 إلى تحديد فروق الاختبار القبلي والبعدي من بيانات البحث. النتائج التي تم الحصول عليها هي أن هناك قيمة معنوية قدرها 0.0000. ذكرت  $p < 0.05$ ، هذه النتائج تظهر أن هناك فرق كبير بين قبل وبعد تطبيق الطريقة التعليم التعاوني جغسو. مستوى فاعلية الطالب بعد حصول البحث على متوسط القيمة 1,994 ومتوسط 48,26 قبل تطبيقه. تقدم نتائج هذا البحث دليلاً على الاستخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو لترقية مهارة الكام لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يدعم البحث نتائج الأبحاث السابقة التي أجراها نور عين لوبيس<sup>٤</sup> و جيرميلاسواني<sup>٥</sup> والتي تنص على أن استخدام الطريقة التعليم التعاوني جغسو فعال في التدريس للطلاب.

<sup>4</sup> Nur ainun lubis, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw". Jurnal As-salam Vol 1. No.1 2016

<sup>5</sup> Germilasmawani, "Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Keaktifan Berbicara Siswa Kelas VII A SMP N 14 Kota Jambi," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 19, no. 2 (2019)