

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن هناك فعالية للطلاب في مهارة الكلام بين قبل وبعد استخدام طريقة التعليم التعاوني جغسو. بناءً على حساب اختبار  $t$  المقترن لعينة واحدة على اليمين، يتم الحصول عليها:

١. حصلت مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا قبل استخدام طريقة التعاوني جغسو على أعلى درجة ٧٢ وأدنى درجة للطلاب ٢٠ بمتوسط ٤٨.٦٧.

٢. حصلت مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا بعد استخدام طريقة التعاوني جغسو على أعلى درجة ٨٠ وأدنى درجة ٤٤ طالبًا بمتوسط ٦٤.٨، ويتم تضمينهم في فئة جيدة.

٣. مهارة الكلام لدى الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية باستخدام طريقة التعاوني جغسو أفضل من ذي قبل باستخدام طريقة التعاوني جغسو، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات التي تم اختبارها بقيمة معنوية قدرها  $< 0.0000$  من هذه القيمة يمكن استنتاج أن هناك اختلافًا / تأثيرًا

من استخدام طريقة التعليم لدى طلاب في الفصل الحادية عشرة  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية ساتو أتاف جفارا.

## إقتراحات البحث

بناءً على المناقشة والاستنتاجات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن  
الاقتراحات هي كما يلي:

### ١. رئيس المدرسة

يجب على رئيس المدرسة أن يتعاون مع جميع الأطراف  
في المدرسة في تنفيذ طريقة التعليم التعاوني جغسو، لأنه من  
خلال تطبيق هذه الطريقة، لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم  
تطوير مهارة الكلام لديهم، لأنه بهذه الطريقة يتم تدريب  
الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعليم أنشطة.

### ٢. للمعلمين

من الأفضل أن يستخدم المعلم طرقاً تعليمية مختلفة في  
التدريس خاصة في المواد العربية، أحدها باستخدام طريقة  
التعليم جغسو، بحيث يتم التعليم بطريقة ممتعة وتكون مهارة  
الكلام لدى الطلاب كما هو متوقع.

### ٣. للباحثين الآخرين

يبحث هذا البحث فقط في فعالية طريقة التعليم التعاوني  
جغسو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، لذلك من المأمول  
أن يتمكن باحثون آخرون في البحث المستقبلي من إجراء

المزيد من الأبحاث حول أساليب التعليم الأكثر فاعلية  
وابتكارًا.

