

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ابتدأ التعليم من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين، حيث يوفر المعلمون التعلم عن العلوم و يتلقى الطلاب هذه المعرفة. يهدف التعليم إلى خلق شخصية ناضجة للطلاب الذين لديهم قيم إنسانية. يجب إعادة تطوير إدخالهم للمعرفة الجديدة التي حصلوا عليها في المدرسة في المنزل. في هذا التطور يمكن أن يكون أكثر فعالية مع توجيه الوالدين.¹

لا يمكن فصل التعليم عن حياة الإنسان، لأنه مع التعليم يمكن أن يكون الإنسان كفؤًا ومستقلًا. الأنشطة الأساسية في العملية التعليمية في المدارس هي الأنشطة التعليمية. كما نعلم ، يتألف التعليم في المدارس من مراحل، وهي التعليم الأساسي، والتعليم الإعدادي والثانوي. التعليم الأساسي هو المستوى الأول قبل الالتحاق بالمستوى الأول من التعليم.² ينفذ البشر بشكل أساسي عملية التعلم بطريقتين، وهما التعلم بمفرده والتعلم مع الآخرين كمعلمين. التعلم هو جهد الشخص لتغيير سلوك جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.³

¹ Rian Deriyansah and Puri Pramudiani, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', Jurnal Education FKIP UNMA, 8.2 (2022), hal 634.

² Hidayat, 'Manajemen Sistem Pendidikan Dalam Upaya Mengembangkan Kualitas Pendidikan Islam Di Indonesia', VOL 3, Jurnal Edukasi, 2020 hal 35.

³ Soedijanto Padmowihardjo, 'Psikologi Belajar Mengajar', Jurnal Penelitian, (2016), hal 51.

سيعرف نجاح أو فشل عملية التعلم من إنجازات الطالب في التعلم، في شكل إضافة المعرفة والمهارات نحو التقدم. يتأثر التحصيل التعليمي بشكل عام بعوامل من الداخل (داخلي) أو من الخارج (خارجي). عوامل داخلية مثل الذكاء، والاستعداد للتعلم، والاهتمام بالتعلم، والاهتمام القوي بتعلم اللغة العربية. بينما العوامل الخارجية، على سبيل المثال أدوات التعلم، والمساحة الجيدة والإضاءة، ووقت الدراسة الكافي.⁴

التحصيل التعليمي هو مهارة حقيقية يمكن قياسها بالمعرفة والمواقف والمهارات كفاعل نشط بين موضوعات التعلم وكائنات التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم لتحقيق نتائج أو أهداف التعلم.⁵ يتأثر التحصيل التعليمي الذي يحققه الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل من داخل الطالب والعوامل التي تأتي من خارج الطالب أو العوامل البيئية. هناك أنواع عديدة من العوامل التي تؤثر على التعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم بينما العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد. العوامل الداخلية هي العوامل الجسدية والنفسية والتعب. والعوامل الخارجية عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع.⁶

⁴ Andi Firdha Muafiah, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist Di Mts Raden Paku Wringinanom Gresik', Education, 8.5 (2019), hal 55.

⁵ Tohol Simamora, Edi Harapan, and Nila Kesumawati, 'Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa', JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 5.2 (2020), hal 191.

⁶ Ulan Dari, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau', Jurnal Pendidikan, (2020), hal 147.

ومع ذلك، فيما يتعلق بالخلفية التعليمية، يتم تضمينها في العوامل الخارجية للطلاب التي تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية. لأن التعليم السابق يؤثر بشكل كبير على القدرة في مجال اللغة العربية.

يحدد عدد من الآداب الرقمية الخلفية التعليمية أكثر ارتباطا بالمستوى التعليمي. ذكرت سبتي عائشة أن الخلفية التعليمية هي أحد المعايير التي تجب أن يقال عنها شخص ما على أنه محترف أم لا، فكلما ارتفعت الخلفية التعليمية للفرد، كلما ارتفع مستوى الاحتراف في جودة التعليم، لأن الخلفية التعليمية تحدد شخصية الشخص، لأن ذلك في هذه الحالة العقلية والبصيرة، من هنا يمكن القول أن محور هذه النظرية هو كيف يدرك الناس وينظمون ويتذكرون الكمية الكبيرة من المعلومات التي يتم تلقيها كل يوم من البيئة المحيطة.^٧

في الواقع، غالبا ما يوجد في عملية التعلم أن المعلم لا يهتم بالخلفية التعليمية لدى الطلاب. كلهم ينظرون إلى نفس الشيء. لا يفهمان الفشل أو انخفاض نتائج تعلم الطلاب يمكن أن يكون بسبب عدم التوافق في استخدام أنواع معينة من المواد والاستراتيجيات وطرق التعلم مع الخلفية التعليمية لدى الطلاب.^٨

يتم تدريس المواد العربية في كل مستوى تعليمي. يتضمن المنهج في التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية القائم على الدين مثل مواد باللغة العربية، والعقيدة الأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية، وقرآن الحديث. هذا

⁷ M. Arif Shubchan, 'Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik', *Perspektif*, 1.2 (2021), hal 167.

⁸ M. Arif Shubchan, 'Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik', *Perspektif*, 1.2 (2021) hal180.

يختلف عن التعليم العام، أي المدرسة المتوسطة الحكومية التي خمس درائس
يجمع في درس واحد وهو تعليم الدين الإسلام.

من هذا المنطلق، تعتقد الباحثة أنه عندما يدخل الطلاب من المدرسة
المتوسطة الحكومية مع الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية مجال التعليم
الإضافي على أساس الدين، أي المدرسة الثانوية الإسلامية ، فإن مستوى
نتائج التعلم التي تم الحصول عليها سيكون مختلفا، سيحصل الطلاب على
نتائج تعليمية أعلى مقارنة بخريجي المدارس المتوسطة. وذلك لأن
الطلاب من المدرسة المتوسطة يدرسون فقط عددا قليلا من المواد الدينية مع
وقت أقل، مقارنة بطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين اعتادوا على
دراسة الموضوعات بتركيز منفصل للمواد الدينية وبوقت أطول. هذا لأنه في
مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية لديه أيضا نفس نظام التعليم مثل تعليم
المدرسة المتوسطة الإسلامية. وبالتالي، فإن خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية
سيفهمون ويفهمون ويتقنون هذه الموضوعات بسهولة أكبر، وستكون
نتائجهم التعليمية أعلى من طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية.

هذا أيضا لأن المواد في المدرسة المتوسطة لا تحتوي على مواد اللغة
العربية، فقط مواد لذا فإن تعميق موضوع اللغة العربية لا يكفي. يتم دمج
تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في مواد، والتي يتم تدريسها ثلاث
ساعات فقط في الأسبوع. في مواضيعهي موضوعات دينية لا تزال عامة
جدا مثل القرآن والحديث و الفقه. ولا توجد مادة خاصة لدراسة اللغة
العربية. لذلك مع عدم وجود مواد دينية في المدرسة المتوسطة، سيكون لها
بالطبع تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات تعلم اللغة العربية طلاب في
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كراغ انيار.

فيما يتعلق بالوضع والظواهر الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار. معظم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار هم من المدرسة المتوسطة الإسلامية. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب من المدرسة المتوسطة. يبلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة ١٠ طالبا. والتي تتكون من ٢ طالبان و ٨ طالبات.

بناء على المقابلة التي أجراها الباحثة في ٤ يناير ٢٠٢٣ مع مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار، كمتحدثة ضيف ، أوضح أن قدرة التعلم اللغة العربية لكل طالب مختلفة. من بين ٣٦ طالبا في الفصل العاشر، هناك ٢٦ طالبا فقط لديهم معرفة حقيقية باللغة العربية. هذا يرجع إلى خلفيتهم من التعليم العام.^٩ يقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات الموضحة سابقة ، يمكن صياغة المشكلات على النحو التالي:

١. ما هي الخلفية التعليمية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى ؟

⁹ Observasi awl did MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar pada tanggal 4 Januari 2023

٢. ما هي إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى؟
٣. ما هو تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات تعلم العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انيار؟

ج. أهداف البحث

- في البحث بالطبع هناك أهداف يتعين على الباحثة تحقيقها ، بينما تكون أهداف هذا البحث كما يلي:
١. أن تعرف الخلفية التعليمية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انيار
 ٢. أن تعرف إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انيار
 ٣. أن تعرف تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انيار

د. فوائد البحث

- فوائد هذا البحث كالتالي:
١. الفوائد النظرية
- يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث إلى معرفة الأدب وكذلك أساسا لمزيد من البحث حول التعليم. خاصة فيما يتعلق بتأثير الخلفية التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انيار

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

بالنسبة للمدارس الدينية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا كمدخلات للمؤسسات التعليمية بشكل عام وخاصة للمؤسسات التعليمية حيث يتم إجراء هذا البحث ، فيما يتعلق بتطبيق التربية الدينية الإسلامية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

(ب) للمدرس

لدعم المعلمين ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا لمساعدة المعلمين على اكتساب الخبرة لتحسين القدرات في تعلم التربية الدينية الإسلامية.

(ج) للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، بحيث يكون هناك في النهاية العديد من الطلاب الذين يتم تحفيزهم للتعلم من أجل أن يصبحوا طلابا متفوقين.

(د) للباحثين الآخرين

اجعلها مادة مرجعية لمزيد من البحث

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب ومن كل باب المحتويات تحت العنوان:

يشمل الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، أهمية البحث، (٤) فوائد البحث (٥) والأخر هو هيكل البحث

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار النظري ومنه مباحث تعريف خلفية التعليمية، تعريف إنجازات تعلم، خطوات إنجازات تعلم، وخصائص إنجازات تعلم. (٢) الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تتعلق بهذا البحث. (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث يشمل على مناهج البحث، ومنه (١) نوع البحث ومدخله (٢) مجتمع البحث وعينه (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة جمع البيانات (٥) أدوات البحث (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة تحليل البيانات أما للباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها، ويبحث في هذا الباب عن : (أ) عرض البيانات، فيه مبحثين وهما نظرة عامة عن ميدان البحث، تأثير بتأثير الخلفية التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كراغ انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. (ب) تحليل البيانات، فيه مبحثين عن تحليل استدلاي بتأثير الخلفية التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كراغ انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و مناقشة نتائج البحث.

أما الباب الخامس الاخاتمة، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث والاقترحات البحث وكلمة الاختتام.