

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. مفهوم الخلفية التعليمية

(أ) تعريف التعليم

وفقاً لـ Drijarkarya ، يتم التعليم من حيث المبدأ في البيئة الأسرية. التعليم هو مسؤولية الوالدين ، وهما الأب والأم وهما شخصيتان محوريتان في التعليم. الآباء والأمهات مسؤولون عن المساعدة في إضفاء الطابع الإنساني على أطفالهم وزراعتها وغرسها.^{١٠}

التعليم هو جهد واع أو مخطط لتحقيق أنشطة التعلم وعمليات التعلم بحيث يمكن للطلاب أو الطلاب تطوير الإمكانيات الموجودة داخلهم مثل امتلاك قوة روحية دينية حتى يتمكنوا من التحكم في أنفسهم شخصياً والذكاء والسلوك الجيد ويمكنهم صقل المهارات احتاجوا لأنفسهم وأمتهم وبلدهم (وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠٣). والذي يعتبر في البداية نشاطاً كلياً يتكون من عملية تعلم جيدة لأعضاء هيئة التدريس في عملية تكوين الشخصية والسلوك النشط والماهر والفعال.^{١١}

¹⁰ Uyoh Sadulloh, *Pengantar filsafat pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h 55

¹¹ Yusneli Syafari and Maria Montessori, 'Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1294–1303.

يتم تنظيم هدف التعليم الوطني على أساس بانكاسيلا ودستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥. وتتمثل وظيفة التعليم الوطني في تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة وطنية كريمة في سياق تعليم حياة الأمة. بينما الهدف من التعليم الوطني هو تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله العظيم ويحافظونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية مسؤولة.^{١٢}

أن التعليم لا يتم فقط في مؤسسة تعليمية واحدة او تسمى المدرسة. فإنه يحدث في كل مجال من مجالات الحياة البشرية. يمتد التعليم كتجربة تعليمية من الأشكال التي تحدث تلقائيا في الحياة والتي يكون وجودها غير مقصود ، ويحدث من تلقاء نفسه ، وقد يتم اختباره بشكل غامض إلى أشكال تمت برمجتها عن عمد. لذلك يمكن القول أن التعليم بالمعنى الواسع يشمل بشكل أساسي جميع الأحداث التعليمية التي تتراوح من الأحداث التعليمية المبرمجة إلى الأحداث التعليمية التي تحدث بشكل طبيعي.^{١٣}

بمعنى أضيق ، يقتصر التعليم على وظائف معينة. في مجتمع يتكون من نقل العادات (التقاليد) مع خلفيتها الاجتماعية ، ونظرة الناس إلى الحياة إلى الجيل التالي ، وما إلى ذلك. التعليم

¹²Azmi Akmalia, 'SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL', Penelitian, 2016, 1-23.

¹³Andi Firdha Muafiah, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist Di Mts Raden Paku Wringinanom Gresik', Penelitian, 8.5 (2019),h 55.

مرادف للمدرسة. لا يدوم التعليم مدى الحياة ، ولكنه يستمر لفترة محدودة. الفترة التعليمية هي الفترة الدراسية التي تغطي بالكامل فترة الدراسة من روضة الأطفال إلى الجامعة. بالمعنى الضيق ، لا يتم التعليم في أي مكان في البيئة المعيشية ، ولكن في أماكن معينة تم تحديدها وهندستها من أجل التعليم.

(ب) أنواع التعليم

التعليم في إندونيسيا لديه أنواع مختلفة من التعليم بما في ذلك¹⁴:

(أ) التعليم الرسمي (المدرسة)

في الحياة اليومية ، عند ذكر اسم التعليم الرسمي ، فإن تصور معظم الناس هو المدرسة. في الأساس ، التعليم الرسمي هو تعليم له قواعد رسمية صارمة للغاية من جميع جوانبه ، وأكثر صرامة بكثير من التعليم غير الرسمي وغير الرسمي. يشمل التعليم الرسمي المدارس والكليات. ومع ذلك ، في سياق هذه الورقة مزيد من التركيز على وصف تسمية المدرسة.

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج يتكون من التعليم الأساسي والثانوي والتعليم العالي. يشمل التعليم الأساسي المدرسة الإبتدائية، والتعليم الثانوي يشمل المدرسة المتوسطة،

¹⁴ Saragih Khoirul Anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang", Laporan Penelitian Dosen, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013).

والتعليم الثانوي يشمل المدرسة الثانوية، والتعليم العالي يشمل الكليات والجامعات

وفقا O.P Dhama و O.P. Bhatnagar، التعليم الرسمي هو الأساس نشاط مؤسسي، وموحد، ودراسة ذات توجه موضوعي، بدوام كامل، منظم بشكل هرمي، مما يؤدي إلى الحصول على الشهادات (إجازة)، والدرجات والدبلومات.

٢) التعليم غير الرسمي

التعليم غير الرسمي هو تعليم غير منظم يتعامل مع التجارب اليومية غير المخططة وغير المنظمة. إذا تم تفسير التجارب أو شرحها من قبل الناستجربة كبار السن أو الأقران هو تعليم غير رسمي.

الأسرة هي أيضا المؤسسة التعليمية الأولى والأهم ، لأن أول مرة يحصل فيها الطفل على تعليم يكون في الأسرة والتعليم الذي يتم الحصول عليه في هذه الأسرة هو أهم تعليم لتنمية شخصية الطفل. وفي هذا الصدد ، قال كي هاجر ديوانتارا إن طبيعة الأسرة هي التعليم الأول والأهم ، لذلك فمنذ ظهور العادات البشرية حتى الآن ، لطالما أثرت الأسرة في نمو شخصية كل إنسان.¹⁵

وفقا لقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المقصود بالتعليم غير الرسمي هو مسار التربية الأسرية والبيئية. يشار إلى التعليم الذي يتم في الأسرة أو في

¹⁵ Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), h 66.

بيئة المجتمع الذي يحدث بشكل طبيعي باسم التعليم غير

الرسمي. وعلامة على ذلك ، تنص المادة ٢٧ على ما يلي:

(أ) تكون الأنشطة التربوية غير الرسمية التي تقوم بها الأسرة والبيئة في شكل أنشطة تعليمية مستقلة.

(ب) يتم التعرف على نتائج التعليم المشار إليها في الفقرة ١ على أنها نفس نتائج التعليم الرسمي وغير الرسمي بعد اجتياز الطلاب للامتحانات وفقا لمعايير التعليم الوطنية.

(ج) الأحكام المتعلقة بالاعتراف بنتائج التعليم غير النظامي كما هو مشار إليه في الفقرة ٢ تنظمها اللوائح الحكومية.

٣) التعليم غير الرسمي

المؤسسات التعليمية غير الرسمية أو التعليم خارج المدرسة هي جميع أشكال التعليم المنظمة. التعليم غير النظامي أكثر مرونة نسبيا وقصير المدى في تنفيذه مقارنة بالتعليم الرسمي. أمثلة ملموسة مثل الدورات التدريبية والترقية والتدريب. تُعرّف اليونسكو التعليم غير الرسمي بأنه أي نشاط تعليمي منظم ومستمر لا يرتبط ارتباطا مباشرا بتعريف التعليم الرسمي. يمكن أن يحدث التعليم غير الرسمي داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ويلبي احتياجات الناس من جميع الأعمار. اعتمادا على سياق البلد ، قد يشمل ذلك البرامج التعليمية بما في ذلك البرامج المخصصة للبالغين الذين

لم يتعلموا بعد ، والتعليم الأساسي للأطفال خارج المدرسة ،
والمهارات الحياتية ، ومهارات العمل ، والثقافة العامة. لا
تحتاج برامج التعليم غير النظامي إلى اتباع نظام 'السلم' ،
ولها فترات مختلفة ، والحصول على شهادة التعلم أو عدم
الحصول عليها.^{١٦}

(ج) الخلفية التعليمية

وبحسب خير الأنور ، في كتابه المعنون 'تأثير الخلفية التعليمية
للطالب على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية التربية'
يوضح أن الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول
عليها من برنامج يعتمد على تحصيل الطالب ، ومستوى قدرة
الطالب ، الأهداف المراد تحقيقها وتطوير القدرات.^{١٧}
يمكن أيضا فهم الخلفية التعليمية على أنها تجربة شخص ما
تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون هذه التجربة
في شكل (أ) معرفة ، أو مرتبطة بالإدراك ، (ب) المواقف ، أو
(ج) سلوكيات معينة. تؤدي الإدراكات المختلفة التي قدمها
Krech و Crutchfield و Ballachey إلى طرق مختلفة للتعلم
والتفكير. وبالتالي يمكن القول أن الخلفيات التعليمية المختلفة

¹⁶ Khoirul Anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang", Laporan Penelitian Dosen, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013)

¹⁷ Khoirul Anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang", Laporan Penelitian Dosen, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013)

ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها (Krech et al., 1983).¹⁸ أكونغ سيتياوان في كتاباته المنشورة في مجلة 'إشكاليات تنوع خلفيات تعليم الطلاب وسياسات برنامج تعلم اللغة العربية'. تهدف هذه المجلة إلى معرفة مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة، ودراسة سياسات برنامج التعلم المطبقة في قسم التعليم اللغة العربية للتغلب على مشكلة تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب ووصف الجهود التي يبذلها أولئك الذين لم يدرسوا قط. العربية لتتمكن من اللحاق بالأصدقاء الآخرين. يوجد في هذه المجلة العديد من الاختلافات التي تكمن في موضوع البحث ، فموضوع البحث هم طلاب ، وهذا البحث يستخدم متغيرا واحدا فقط.¹⁹

¹⁸ Shubchan Andi Firdha Muafiah, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist Di Mts Raden Paku Wringinanom Gresik', *Penelitian*, 8.5 (2019), 55.

¹⁹ Izza Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta Fazira, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN 5 Sleman Yogyakarta', *Universitas Islam Indonesia*, 2020.

وفقا للقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني ،
فإن مستوى أو مستوى التعليم في إندونيسيا هو^{٢٠}

(١) التعليم الأساسي

هو تعليم يستمر لمدة تسع سنوات ويبقى لمدة ست سنوات في المدرسة الابتدائية وثلاث سنوات في المدرسة الإعدادية أو وحدة تعليمية معادلة (المادة ١٣ ، ص ٨٢). يوفر التعليم الأساسي الأحكام الأساسية اللازمة للعيش في المجتمع في شكل تنمية المواقف والمعارف والمهارات الأساسية.

(٢) التعليم الثانوي

تم تنظيم التعليم لمواصلة وتوسيع التعليم الأساسي وإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع لديهم القدرة على إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية المحيطة والقدرة على تطوير المزيد من القدرات في عالم العمل أو التعليم العالي. المدة الزمنية للتعليم الثانوي هي ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي وتقام في المدرسة الثانوية أو وحدات التعليم المعادلة (المادة ١٥ ، ص ٥٨ و ٨٣). ضمن هذا المستوى توجد المدارس الثانوية (SMA) ، المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) ، والمدارس الثانوية المهنية (SMK).

²⁰ SISDIKNAS, 'Undang Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional [Law of Republic of Indonesia Number 2 Year 1989 on National Education System]', 1989, 1–27

٣) التعليم العالي

تم توضيح تصنيف التعليم العالي في توضيح اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ لعام ١٩٨١ بخصوص تجهيزات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات أو المعاهد الحكومية (National Education System، 1989، ص 108). وهي ٢١:

(أ) الطبقة ١ (S1) ، يتم إكمال السنة الجامعية في مدة دراسة لا تقل عن ٤ سنوات وبحد أقصى ٧ سنوات
(ب) الطبقة ٢ (S2) ، يتم الانتهاء من مرحلة الدراسات العليا بما في ذلك التخصص الأول (SP1) في غضون فترة دراسة تقارب عامين بعد S1.

(ج) الطبقة ٣ (S3) ، يتم الانتهاء من مرحلة دراسة الدكتوراه بما في ذلك الأخصائي الثاني (SP2) في غضون فترة دراسة تقارب عامين بعد الماجستير.

(د) الطبقة صفرن (S0)، يتكون برنامج الدبلوم من برامج نهائية مختلفة وموجه نحو احتياجات التنمية الوطنية:
(١) D1، إكمال برنامج الدبلوم خلال عام دراسي واحد.

(٢) D2 ، برنامج الدبلوم (بما في ذلك الفنون التطبيقية) أكتمل في غضون عامين من الدراسة.

²¹ Andi Firdha Muafiah, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist Di Mts Raden Paku Wringinanom Gresik', *Penelitian*, 8.5 (2019), 55

(٣) D3 ، برنامج دبلوم يتم إكماله في غضون أربع

سنوات من الدراسة.

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣

بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المدرسة المتوسطة، أي

مستوى التعليم الرسمي في التعليم الأساسي. ما يعادل مدرسة

المتوسطة الإسلامية التي تُعرف بأحدها مدرسة دينية متقدمة من

٢٢

مستوى مدرسة ابتدائية.

لذلك يمكن القول أن خريجي المدرسة المتوسطة و

المدرسة المتوسطة الإسلامية هم طلاب أكملوا تعليمهم

فيالمدرسة الإعدادية والذين سيستمرون إلى المستوى التالي ،

وهو المدرسة الثانويةأو المدرسة الثانوية الإسلامية. عندما

يواصل خريجو المدرسة المتوسطة و المدرسة

المتوسطة الإسلامية تعليمهم على مستوى المدرسة الثانوية

الإسلامية، هناك احتمال أن تكون الإنجازات التعليمية بين

المجموعتين مختلفة وبعضها متماثل.

من هذا الاختلاف ، من المرجح أن يكون التحصيل

التعليمي لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى من

خريجي المدرسة المتوسطة، لأنه في الأساس يتم تدريس المواد

الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أكثر ومع مرور الوقت.

من الممكن أيضا أن تكون الإنجازات التعليمية لخريجي

المدرسة المتوسطة هي نفسها أو أعلى من إنجازات تعلم

²² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, h. 6.

لطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية، نظرا لوجود عوامل أخرى تؤثر عليها مثل نظام التعلم في المدرسة المتوسطة هو نفسه كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية، وهي مواد الدين مقسمة إلى أربعة مجالات دراسية، وهي العقيدة الأخلاق، والفقه، وحديث القرآن، والتاريخ الثقافي الإسلامي. عامل آخر يمكن أن يؤثر على الإنجازات التعليمي هو أن هناك بعض أو حتى الغالبية العظمى من خريجي المدرسة المتوسطة الذين يقومون أيضا بتدريس التربية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية (المعهد). حيث يتم تدريس الدين في العينية والتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل أكثر عمقا مما يتم الحصول عليه من المدرسة المتوسطة حتى يتمكن من تعزيز وتوسيع المعرفة حول المواد الدينية.

٢. مفهوم الإنجازات تعلم

(أ) تعريف الإنجاز

الإنجازات تعلم هو جملة تتكون من كلمتين ، وهما 'الإنجاز' و 'التعلم'. الإنجاز هو نتيجة نشاط تم القيام به ، تم إنشاؤه ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. وفقا لـ W.J.S. Purwadaminto ، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها (فعل ، فعل ، وما إلى ذلك). وفي الوقت نفسه ، وبحسب مسعود حسن عبد القهار ، فإن الإنجاز هو ما تم إنشاؤه ، ونتائج العمل ، والنتائج المرضية التي يتم الحصول عليها من خلال المثابرة في العمل. بينما التعلم هو نشاط

يتم تنفيذه بوعي للحصول على عدد من الانطباعات من المادة التي تمت دراستها.^{٢٣}

يجادل Sudjana بأن التعلم هو عملية تتميز بتغيرات في نفس الشخص ، والتغيرات نتيجة لعملية التعلم يمكن أن تظهر في أشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة ، والفهم ، والمواقف والسلوك ، والمهارات ، والمهارات ، والعادات ، والتغيرات في الجوانب الموجودة في الدراسات الفردية.^{٢٤}

وفقا لJohn Dewey، التعلم جزء من تفاعل الإنسان مع البيئة. التعلم له أشكال وأنواع متنوعة للغاية ، حيث يشغل مساحة في أماكن مختلفة في كل من أشكال التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي مع تعقيدات مختلفة تتراوح من البسيط إلى المعقد.^{٢٥}

يجادل Hilgard و Bower بأن التعلم مرتبط بالتغيرات في سلوك الشخص تجاه مواقف معينة ناجمة عن التجارب المتكررة ، حيث لا يمكن تفسير التغيرات في السلوك أو استنادا إلى ميل استجابة الشخص الفطرية أو نضجه أو ظروفه.

²³ Syaiful Bahri Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Surabaya: Usaha Nasional, (1994), h 94

²⁴ Andi Firdha Muafiah, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist Di Mts Raden Paku Wringinanom Gresik', *Penelitian*, 8.5 (2019), 55

²⁵ Jihan Asep, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 2

وفي الوقت نفسه ، يجادل Witherington بأن التعلم هو تغيير في الشخصية يكشف عن نفسه كنمط جديد وليس رد فعل في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو ذكاء أو فهم. وفقا لأبو أحمد في سري حبساري ، فإن التحصيل التعليمي هو النتيجة التي تحققت في جهد التعلم لإجراء تغييرات أو تحقيق الأهداف. مصطلح التحصيل التعليمي في القاموس الإندونيسي هو إتقان أو مهارة طورها الموضوع ، والتي يشار إليها عادة عن طريق اختبار أو درجة يعطيها المعلم.^{٢٦}

حسب الفهم النفسي ، التعلم هو عملية تغيير ، أي تغييرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. إن مفهوم التعلم النوعي هو عملية الحصول على المعاني والتفاهات وكذلك طرق تفسير العالم من حول الطلاب. يركز التعلم بهذا المعنى على تحقيق جودة التفكير والعمل لحل المشكلات الحالية والمستقبلية التي يواجهها الطلاب. بعد استكشاف الوصف أعلاه ، يمكن فهم معنى كلمتي 'الإنجاز' و 'التعلم'. الإنجاز هو في الأساس النتيجة التي يتم الحصول عليها من النشاط. بينما التعلم هو في الأساس عملية تؤدي إلى تغييرات في الأفراد ، أي تغييرات في السلوك.^{٢٧}

²⁶ Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling SMA untuk kelas XI*, Grasindo, Jakarta, 2005, hlm. 75

²⁷ Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, Usaha nasional*, Surabaya, 1994, hlm. 19

ب) أنواع الإنجازات تعلم

فيما يتعلق بالتغيرات المتعلقة بأنواع إنجازات تعلم ، يصف المؤلف أولاً أهداف وغايات العملية التعليمية نفسها ، لأنه مع هذه الأهداف التعليمية سيكون معروفاً إلى أي مدى الإنجازات أو النتائج التي تحققت في عملية تعلم الطالب.

يشمل التحصيل التعليمي المتوقع أو التغيير في السلوك الجوانب المعرفية ، بما في ذلك تطوير المهارات أو القدرات اللازمة لاستخدام هذه القدرات. تشمل الجوانب الفعالة للتغيرات من حيث الموقف والعقلية والمشاعر. والجانب النفسي الحركي الذي يتضمن التغيير الذاتي من حيث الشكل الحركي.

من الرأي أعلى ، يمكن الحصول على توضيح أن التغييرات المتوقعة في التعليم بشكل عام نتيجة أو إنجاز حققه الطلاب تشمل ثلاثة أنواع من الإنجازات ، وهي: الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية. بحيث تكون الأنواع الثلاثة للتحصيل التعليمي بالتفصيل كما يلي^{٢٨}:

١) الجانب المعرفي

تشمل القدرات المعرفية ما يلي:

- أ) المعرفة ، أي القدرة على تذكر ما تم تعلمه
- ب) الفهم ، أي القدرة على فهم معنى ما يتم تعلمه
- ج) التطبيق ، أي القدرة على استخدام ما تم تعلمه في شيء جديد ولملموس.

²⁸M, Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1997), hal 55

(د) التحليل ، أي القدرة على تقسيم الأشياء المستفادة إلى

عناصرها بحيث يمكن فهم الهيكل التنظيمي .

(هـ) التخليق ، أي القدرة على تطبيق الأجزاء لتشكيل كل

جديد .

(و) التقييم ، أي القدرة على تحديد قيمة شيء ما تم تعلمه

لغرض معين .

القدرات المذكورة أعلاه ذات طبيعة هرمية ، أي يجب

إتقان القدرة الأولى قبل إتقان الثالثة وما إلى ذلك .

(٢) الجوانب العاطفية

والتي تشمل القدرات العاطفية هي :

(أ) القبول ، أي الاستعداد للانتباه

(ب) الاستجابة ، أي المشاركة النشطة .

(ج) نقدر ، أي احترام الأشياء ، والأعراض ، وأفعال معينة .

(د) تكوين أي الجمع بين القيم المختلفة وحل النزاعات

وتشكيل نظام قيم متسق داخليا .

(هـ) الشخصية ، أي امتلاك نظام قيم يتحكم في الإجراءات

لبناء مهارات حياتية راسخة .

(٣) الجوانب النفسية الحركية^{٢٩}

المقصود بالقدرات الحركية هي القدرات التي تنطوي

على نشاط عضلي وقوة بدنية . لذا فإن ضغط القدرة الذي

²⁹ Andi Firdha Muafiah, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Qur'an Hadist Di Mts Raden Paku Wringinanom Gresik', *Penelitian*, 8.5 (2019), 55.

ينطوي على تنسيق الأعصاب والعضلات ، ينطوي على التحكم في الجسم والحركة. تتعلق القدرات النفسية الحركية بالأنشطة البدنية التي تشمل الرمي والرفع والجري وما إلى ذلك.

على الرغم من تصنيفها إلى ثلاثة مجالات كما هو موضح أعلاه ، في الواقع ، وبالتحديد في مواقف التدريس والتعلم الفعلية بين التدريس المعرفي والعاطفي وكذلك النفسي ، يجب الانتباه إلى الأمور التالية:

(أ) ما هو المطلوب في عملية التعليم والتعلم /

(ب) كيف يجب أن يتعلم الطلاب.

(ج) ما هي الأساليب والمواد التي يمكن استخدامها بشكل فعال في عملية التعليم والتعلم.

(د) التغييرات في السلوك المتوقع إنتاجها في عملية التعليم والتعلم.

(ج) العوامل التي تؤثر على الإنجازات تعلم

في الأساس ، يرغب جميع الأطفال في تحقيق إنجاز جيد ، لكنه في الواقع لا يتوافق مع ما هو متوقع. اتضح أن إنجازات طفل واحد ليست دائما نفس إنجازات الأطفال الآخرين. الأطفال الذين يبدوون أذكاء ورشيقين ومرحين لا يستطيعون أحيانا تحقيق إنجازات جيدة ، والعكس صحيح ، الأطفال الهادئون والبسيطون ، حتى أنهم يعيشون مليئين بالعيوب ولكن يمكنهم تحقيق إنجازات جيدة.

هناك عاملان رئيسيان يؤثران في تحصيل الطلاب ، وهما ما يلي³⁰ :

(١) العوامل الداخلية ، العوامل الداخلية هي عوامل ترتبط ارتباطا وثيقا بجميع ظروف الطلاب ، بما في ذلك:
(أ) الصحة الجسدية.

ستدعم الصحة البدنية الممتازة الطالب للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد ، حتى يتمكن من تحقيق إنجاز تعليمي جيد أيضا. من ناحية أخرى ، لا يستطيع الطلاب المرضى ، خاصة إذا كانت حالتهم شديدة الخطورة ويجب علاجهم بشكل مكثف في المستشفى ، التركيز على الدراسة بشكل صحيح. بالطبع لن يكون قادرا على تحقيق إنجازات تعليمية جيدة ويمكن أن يؤدي إلى فشل في التعلم.

(ب) نفسية

تنقسم العوامل النفسية إلى ٣ أشياء:

(١) الذكاء. إن المستوى العالي من الذكاء (متوسط ، متفوق ، عبقرى) لدى الطالب سيسهل دوره في حل المشكلات الأكاديمية في المدرسة. مع هذه القدرات الاستخباراتية الجيدة ، سيكونون قادرين على تحقيق أفضل إنجازات التعلم. من ناحية أخرى ، يتميز الطلاب الذين لديهم مستوى ذكاء

³⁰Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta:Rineka Cipta,2015) h.55

منخفض بعدم القدرة على فهم مشاكل التعلم الأكاديمي ، مما يؤدي إلى تحصيل تعليمي منخفض. يعتقد أن ذكاء الشخص له تأثير كبير على نجاح التعلم الذي يحققه.

بناء على نتائج البحث ، عادة ما يرتبط التحصيل التعليمي في نفس الاتجاه بمستوى الذكاء ، مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى ذكاء الشخص ، زاد التحصيل التعليمي الذي يحققه. حتى وفقا لمعظم الخبراء ، يعد الذكاء هو رأس المال الرئيسي في التعلم وتحقيق النتائج المثلى. لا تعني الاختلافات في الذكاء التي يمتلكها الطلاب أنه يتعين على المعلمين أن ينظروا باستخفاف إلى الطلاب الذين يفتقرون إليهم ، ولكن يجب على المعلمين أن يسعوا جاهدين حتى يتمكن التعلم الذي يقدمونه من مساعدة جميع الطلاب ، بالطبع باستخدام طرق العلاج المختلفة.³¹

(٢) موهبة الطالب. بشكل عام ، الموهبة (الكفاءة) هي قدرة الشخص المحتملة على تحقيق النجاح في المستقبل. وبالتالي ، في الواقع لكل شخص موهبة بمعنى امتلاك القدرة على تحقيق إنجازات

³¹Tohol Simamora, Edi Harapan, and Nila Kesumawati, 'Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa', *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5.2 (2020), 187

تصل إلى مستوى معين وفقا لقدرات كل منهم. لذا فإن الموهبة العالمية تشبه الذكاء. هذا هو السبب في أن الطفل شديد الذكاء (المتفوق) أو الذكي للغاية (المتفوق جدا) يُطلق عليه أيضا اسم الطفل الموهوب ، أي الطفل الموهوب.

(٣) الاهتمام هو عامل جذب داخلي يشجع الأفراد على فعل شيء أو ميول وحماسة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما. يمكن أن تكون طبيعة الفائدة مؤقتة ، ولكن يمكن أن تستقر على المدى الطويل. تستمر الفائدة المؤقتة لفترة قصيرة فقط ، وفي هذه الحالة يمكن القول أن الفائدة منخفضة. يمكن أن يستمر الاهتمام القوي (الاهتمام الكبير) بشكل عام لفترة طويلة لأن شخصا ما لديه بالفعل حماس كبير وشغف وجدية في القيام بشيء جيد. إذا كان مرتبطا بموضوع ، فسيكون جيدا في دراسة الموضوع. يركز على الأساليب الكلاسيكية ولكن يحاول إيجاد اختراقات جديدة ، حتى لا يتخلى عن التعلم.^{٣٢}

³² Abdus Salam Mubarak, 'Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa', Journal of Materials Processing Technology, 1.1 (2018), 1-8..

(ج) تحفيز

الدافع هو الدافع الذي يدفع الشخص لفعل شيء ما بجدية. الدافع للتعلم (دافع التعلم) هو الدافع الذي يدفع الطالب ليكون جادا في تعلم مواجهة الدروس في المدرسة. دافع الإنجاز هو الدافع الذي سيشجع الأفراد على تحقيق أعلى إنجازات التعلم. يتميز أولئك الذين لديهم دوافع عالية للإنجاز عموما بخصائص العمل الجاد أو الدراسة بجدية ، وإتقان الموضوع ، وعدم الاستسلام في مواجهة الصعوبات ، عند مواجهة مشكلة ، يحاول إيجاد طريقة أخرى. الغرض من التحفيز هو تحريك أو إلهام شخص ما بحيث تظهر الرغبة والاستعداد لفعل شيء ما حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج أو تحقيق أهداف معينة.

(د) حالة نفسية عاطفية مستقرة

الحالة العاطفية هي حالة الشعور بالحالة المزاجية التي يمر بها الشخص. غالبا ما تتأثر الظروف العاطفية بالتجارب في الحياة. على سبيل المثال: الانفصال عن حبيب ، ثم جعل الطالب غير متحمس للدراسة لأنه

يشعر بالحزن أو الاكتئاب ، مما يؤدي إلى انخفاض
التحصيل الدراسي.^{٣٣}

(٢) العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد ،
سواء في شكل البيئة المادية والبيئة الاجتماعية.

(أ) البيئة المادية للمدرسة (البيئة المادية للمدرسة) هي البيئة
في شكل مرافق وبنية تحتية متوفرة في المدرسة المعنية.
مرافق المدرسة والبنية التحتية المناسبة مثل الفصول
الدراسية مع الإضاءة والتهوية الكافية وتوافر تكييف
الهواء (AC) ، وجهاز العرض العلوي ، واللوحات
البيضاء ، والعلامات ، والمكتبة الكاملة ، والمختبر ،
والمرافق الداعمة تعرف على المزيد. سيكون لاستكمال
المرافق والبنية التحتية تأثير إيجابي على الطلاب في
تحقيق التحصيل التعليمي.

(ب) البيئة الاجتماعية للفصل (*Class Climate Environment*)
هي الجو النفسي والاجتماعي الذي
يحدث أثناء عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب
في الفصل. يحفز مناخ الفصل الدراسي الملائم الطلاب
على أن يكونوا شغوفين بالتعلم ودراسة المواد الدراسية
الجيدة.

³³ Abdul Wahab Rosyidi, *Menengok Kurikulum Bahasa Arab di Madarrasah Ibtidaiyah, Makalah Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, UIN Maliki Malang, 2012, hal 87

(ج) البيئة الاجتماعية الأسرية (البيئة الاجتماعية الأسرية)

هي جو من التفاعل الاجتماعي بين الوالدين والأطفال في البيئة الأسرية. الآباء والأمهات غير القادرين على تربية الأطفال بشكل صحيح ، لأن الآباء يميلون إلى الاستبداد بحيث يتصرف الأطفال كطاعة زائفة ويتمردون عندما يكونون وراء والديهم. تسمح الأبوة المتساهلة للطفل بالتصرف بأي شكل من الأشكال دون رقابة أبوية ، ونتيجة لذلك لا يعرف الطفل المطالب والمسؤوليات في حياته كطالب. كلا العالجين سيكون لهما تأثير سلبي على التحصيل الدراسي للأطفال في المدرسة. ومع ذلك ، فإن الآباء الذين ينفذون الأبوة والأمومة الديمقراطية يتميزون بالتواصل النشط بين الوالدين والطفل ، ووضع قواعد ومسؤوليات واضحة للأطفال ، والآباء الذين يشجعون الأطفال على تحقيق أفضل ما لديهم ، ومن ثم فإن هذه التربية الأبوية المواتية سيكون لها تأثير إيجابي على إنجازات تعلم الأطفال في المدرسة³⁴.

³⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Menengok Kurikulum Bahasa Arab di Madarrasah Ibtidaiyah, Makalah Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, UIN Maliki Malang, 2012, hal 129

٣. اللغة العربية

أحدث المناهج وفقا ل KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ فيما يتعلق بإرشادات تنفيذ المناهج في المدارس الدينية والتي تواجه التحديات الداخلية في تطوير المناهج العربية ما يلي:

أ) لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية يميل إلى البنيوية وأقل فاعلية وأقل تواصلًا. من الضروري تطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يقتصر على قواعد اللغة العربية ولكن أيضا بمهارات اللغة العربية.

ب) لغة العربية دور مهم كوسيلة لفهم التعاليم الدينية الإسلامية من مصادر أصيلة باللغة العربية تشير إلى القرآن والحديث ،

ج) عدم إتقان اللغة العربية ، بصرف النظر عن التسبب في سوء فهم النصوص المقدسة ، يقلل أيضا من الاهتمام بدراسة الإسلام من مصادر حقيقية إلى جانب سهولة الوصول الفوري إلى المحتوى الديني الإسلامي عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من التطورات في عالم تكنولوجيا المعلومات. لذلك يجب أن يكون منهج اللغة العربية أكثر تعمقا واتساعا بحيث يكون كافيا لتزويد الطلاب بكفاءات القراءة والكتابة.³⁵

يمكن التعبير عن اللغة العربية شفويا أو كتابة. ومع ذلك ، غالبا ما يُنظر إلى اللغة المنطوقة على أنها جوهر اللغة. يمكن فهم هذه الحقيقة لأنه في فترة تاريخ الحضارة الإنسانية ، يُرى أن جميع البشر يتحدثون

³⁵Kamaruddin Amin, 'Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah', *Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, 2019, 9

اللغة المنطوقة ، على الرغم من أن بعضهم لا يكتب أو لا يعرف رموز الكتابة. بعبارة أخرى ، في بعض الأحيان يتبين أن هناك بشرا قادرين على التواصل شفهيًا بطلاقة على الرغم من أنهم أميون وغير قادرين على قراءة الكتابة.³⁶

تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية له هدف. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، ويشمل ذلك المهارات اللغوية الأربع ، والاستماع ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة ، والكتابة. إلى جانب ذلك ، تهدف أيضا إلى زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية ، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.³⁷

معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية	
أبعاد	مؤهل الكفاءة
موقف	أن يكون لديك سلوك يعكس موقف: الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى ، والشخصية ، والصدق والاهتمام ، والمسؤول ، والمتعلمون الحقيقيون مدى الحياة ، والصحة الجسدية والعقلية ، بما يتوافق مع نمو الأطفال في البيئة

³⁶Abdus Salam Mubarak, 'Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa', Journal of Materials Processing Technology, 1.1 (2018), 1-8.

³⁷Abdul Wahab Rosyidi, Menengok Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Makalah Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, UIN Maliki Malang, 2012, hal 78 .

<p>الأسرية والمدرسة والمجتمع والمجتمع. البيئة الطبيعية المحيطة ، الأمة ، البلد ، المنطقة الإقليمية والدولية</p>	
<p>لديك معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة على مستويات محددة ومعقدة فيما يتعلق ب: العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية. قدرة على زيادة المعرفة المذكورة أعلاه في سياق الذات والأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة الطبيعية المحيطة ، الأمة ، الدولة ، والمناطق الإقليمية والدولية.</p>	<p>معرفة</p>
<p>امتلاك المهارات اللازمة للتفكير والتصرف بشكل إبداعي وإنتاجي ونقدي ومستقل وتعاوني واتصالي من خلال نهج علمي كتطوير لما يتم تعلمه في الوحدات التعليمية والمصادر الأخرى بشكل مستقل.</p>	<p>المهارات</p>

٤. تأثير الخلفية التعليمية للطالب على تحصيل تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية

تتضمن الخلفية التعليمية المعرفة والمواقف والسلوكيات التي تم الحصول عليها في برامج التعلم السابقة. تؤثر الخبرة المكتسبة من قبل الأفراد على التعلم المعني ، لا سيما في نقل التعلم.^{٣٨}

³⁸Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan landasan kerja pemimpin pendidikan, (Jakarta:Rineka Cipta, 19980, hal 120.

بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بخلفية تعليمية في المرحلة الإعدادية ، والذين لم يسبق لهم الحصول على خبرة من قبل في الحصول على مواد تعلم اللغة العربية ، فإن تعلم هذه المواد في المستوى المتقدم يتعلق أكثر بالبدء أو الدراسة من الصفر ، بينما يتعلم الطلاب الذين لديهم خلفية من نظام الترجمة الآلية المواد العربية عن طريق التكرار والتذكر . من الواضح أن الأطفال القادمين من الدراسة المتوسطة الإسلامية لديهم ميزة في تعلم اللغة العربية في المدرسة نتيجة لتجارهم السابقة. سيصبح هذا الجانب معيارا لإنجاز الطلاب.

رسميا ومؤسسيا ، يتم تضمين المدرسة الإعدادية في فئة التعليم الثانوي. التعليم الثانوي وفق قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ من عام ٢٠٠٣ المادة ١٧ الفقرتين ١ و ٢. وفقا لميراسا ، فإن الغرض من التعليم الثانوي هو عملية تطوير أبسط القدرات لكل طالب ، حيث يتعلم كل طالب بنشاط بسبب التشجيع في الداخل والجو الذي يوفر الراحة (يفضي) إلى تطوره على النحو الأمثل.

المدرسة الثانوية لديها رؤية لتطوير الأشخاص الذين لديهم إيمان وخوف من الله سبحانه وتعالى، ولديهم شخصية نبيلة، وأصحاب، ولديهم إيمان، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^{٣٩}

بناء على لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٥ لسنة ٢٠٢٢ ، تم سن معايير كفاءة الخريجين في المدارس الإعدادية / المدرسة الثانوية / المدارس الإعدادية الخاصة / الحزمة ب / أشكال أخرى معادلة كما هو مشار

³⁹Ahmad Susanto, Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Menengah, (Jakarta:Kencana, 2013), hal 70.

إليه في المادة ٥ فقرة (١). تمت صياغة الحرف ب بطريقة متكاملة في استمارة وصف الكفاءة التي تتكون من:

أ) أحب الله تعالى وافهم وجود الله تعالى في الحياة اليومية ، وفهم التعاليم الدينية ، وقم بالعبادة بشكل روتيني ومستقل وفقا للإرشادات الدينية / المعتقدية ، وتجرؤ على قول الحقيقة بشأن حب الذات ، وإدراك أهمية التوازن الجسدي ، الصحة العقلية والروحية ، واحترام إخواننا من البشر ، واتخاذ زمام المبادرة لحماية الطبيعة ، وفهم الالتزامات والحقوق كمواطنين؛

ب) التعبير عن هويتهم وثقافتهم والفخر بهم ، واحترام تنوع المجتمع والثقافة الوطنية ، والاعتقاد على التفاعلات بين الثقافات ، ورفض الصور النمطية والتمييز ، والمشاركة بنشاط في حماية الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا؛

ج) إظهار السلوك المعتاد للرعاية والمشاركة ، وكذلك القدرة على التعاون عبر المجموعات في البيئة المباشرة والبيئة المحيطة؛

د) اعتادوا على تحمل المسؤولية والتفكير والمبادرة وتصميم استراتيجيات التعلم والتطوير الذاتي ، فضلا عن القدرة على التكيف والحفاظ على الالتزام لتحقيق الأهداف؛

هـ) إظهار القدرة على نقل الأفكار الأصلية ، والقيام بأعمال إبداعية أو أعمال وفقا لقدرة الفرد ، والاعتقاد على البحث عن إجراءات بديلة في مواجهة التحديات؛

و) إظهار القدرة على تحديد المعلومات أو المشكلات ذات الصلة التي تمت مواجهتها ، وتحليل وترتيب أولويات المعلومات الأكثر صلة أو أنسب الحلول البديلة ؛

ز) إظهار القدرة والشغف لمحو الأمية في شكل تفسير ودمج النص ، لتوليد استنتاجات بسيطة ، ونقل الردود على المعلومات ، والقدرة على كتابة الخبرات والأفكار بمفاهيم بسيطة.

وبالتالي ، فإن التعليم في المرحلة الإعدادية لا يقوم فقط بتجهيز الطلاب في شكل قدرات القراءة والكتابة والحساب فحسب ، بل يجب أن يطور إمكانات الطلاب ، سواء العقلية أو الاجتماعية أو الروحية. خاصة في تعليم اللغة العربية. مما يعني أن الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة أو الدينية سيؤثرون على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا.^{٤٠}

ب. الدراسات السابقة

تم إجراء البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث من قبل:

١. بحث أجرته (2020) Izza Fazira^{٤١} بعنوان تأثير الخلفية التعليمية ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في MAN 5 Sleman Yogyakarta. في هذا البحث ، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً بين الخلفية التعليمية ودافع التعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية

⁴⁰Muafiah. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadist Mts Raden Paku Wringinanom Gresik hal 14*

⁴¹Fazira Izza *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta.*

طلاب الصف العاشر في MAN 5 Sleman Yogyakarta. توجد أوجه تشابه واختلاف بين البحث الذي أجرته عزة فزيرة والبحث الذي أجرته الكاتبة. يكمن التشابه في نموذج البحث الكمي بطبيعته ، بينما يكمن الاختلاف في المتغير X الذي يتكون من متغيرين X وهما الخلفية التعليمية ودافع التعلم.

٢. بحث أجرته رزكا نور فيتريانا^{٤٢} (٢٠١٩) بعنوان تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على التحصيل التعليمي لحديث القرآن في جامعة إم تي إس رادن باكو ورينجينانوم غريسك. في هذا البحث ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا بين الخلفية التعليمية للطلاب على التحصيل التعليمي لحديث القرآن في Mts Raden Paku Wringinanom Gresik. توجد أوجه تشابه واختلاف بين البحث الذي أجرته رزكا نور فيتريانا والبحث الذي أجره المؤلف. يكمن التشابه في نموذج البحث الكمي ، بينما يكمن الاختلاف في كائن البحث. كان الهدف من البحث الذي أجرته رزكا نور فيتريانا في شكل التحصيل التعليمي للقرآن الحديث Mts Raden Paku Wringinanom Gresik ، بينما كان موضوع البحث الذي أجره المؤلف في شكل الإنجاز في تعلم اللغة العربية.

٣. بحث أجره^{٤٣} (Rian Deriyansyah 2022) بعنوان تأثير الخلفية التعليمية للوالدين على مخرجات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية. في هذا البحث يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا بين الخلفية التعليمية لأولياء الأمور على مخرجات التعلم لطلاب المدارس الابتدائية. يختلف

⁴² Fitria Nur, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadist Mts Raden Paku Wringinanom Gresik* 2019.

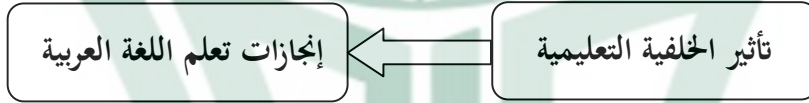
⁴³Deriyansyah Rian, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* 2020.

هذا البحث عن البحث الذي أجراه المؤلف ، حيث أكد البحث الذي أجراه ريان ديرانسيه على الخلفية التعليمية لأولياء الأمور حول مخرجات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية ، بينما أكد البحث الذي استخدمه الباحثون على خلفية طلاب المدرسة العليا حول تحصيل تعليمي عربي.

ج. الإطار الفكري

بناء على مراجعة الأدبيات والأبحاث السابقة المذكورة أعلاه بالإضافة إلى توضيح النظرية المتعلقة بكل متغير ، يمكن رؤية تطوير إطار التفكير في الشكل ١.

يصف الإطار تأثير المتغير المستقل (X) وهو: تأثير الخلفية التعليمية (X) على المتغير التابع (Y) وهو تحصيل تعلم اللغة العربية (Y). العلاقة بين المتغيرات المستقلة وتابعيهم هي كما يلي:



د. فروض البحث

يمكن تفسير الفروض على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها (Suharsimi Arikunto، 2010). الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. غالبا ما يُقال إن الفرضيات هي نتائج بحث مؤقتة ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، وليس بناء على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من

خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليس كإجابة تجريبية (Sugiyono ، 2010).^{٤٤}

H1: تأثير الخلفية التعليمية (X) له تأثير كبير على إنجازات تعلم اللغة العربية (Y) لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كراغ انيار ديماك.



⁴⁴Hardani Ahyar and others, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020. hlm. 330