

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن الميدان البحث

(أ) تاريخ التأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار في السنة ١٩٩٥ ، بدأت مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار في شغل المبنى الخاص بها في مجمع مزراعة الهدى كرانغ انيار. بعد ثلاث سنوات ، في السنة ١٩٩٨ ، على وجه الدقة ، حضر الاعتماد وارتقى إلى مستوى الاعتراف به من قبل رقم الميثاق: E.IV / PP.03.2 / KEP / 13/1998 ، بتاريخ ٩ فبراير ١٩٩٨ .

من سنة إلى أخرى ، تسعى إدارة مؤسسة المدرسة جاهدة لتحسين جودة المدارس. يمكن ملاحظة ذلك في للجنة الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ، افتتح مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار تخصصين (الطبيعي والإجتماعي).

وفي الوقت نفسه ، لتحسين جودة التعليم والحفاظ على مرونة المدارس الدينية ، تقدمت مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار ديماك في السنة ٢٠١٩ بطلب الاعتماد من مجلس الاعتماد الوطني - مدارس المدرسة (BAN-SM) في مقاطعة جاوا الوسطى. حصلت هذه المدرسة على

شهادة اعتماد 'الاعتماد أ' ، برقم الميثاق: ٨١٧ / BAN-SM /
2019 بقيمة ٩٢ بتاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠١٩ .

في للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، يتزايد وجود مدرسة
الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كارانغانيار ، مع تزايد مؤشرات
عدد الطلاب (٣٥١ طالبا) ، وعدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠
معلما ، وعدد الموظفين ٣ أفراد. عدد المجموعات الدراسية ١٢
فصلا ، مع مرافق غرفة المكتبة ، وغرفة الوسائط المتعددة ،
وغيرها.

(ب) الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار
يقع المدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار في
جى. رقم الملاحظة ١٧ قرية كرانغ انيار. كرانغ انيار ، ديماك.
جغرافيا يمكن وصفها على النحو التالي:

- ١) يحدها إلى الشرق من المدرسة سوق كرانغ انيار.
 - ٢) تقع إلى الشمال من المدرسة بجوار مسجد النبوي كرنجانيار
 - ٣) إلى الغرب من المدرسة تحدها منطقة كرانغ انيار
 - ٤) تقع إلى الجنوب من المدرسة بجوار منازل سكان كرانغ انيار.
- (ج) رؤية ورسالة لمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار

بالنظر إلى أن أهداف التعليم لا تزال عامة جدا ، يجب
ترجمتها بالتفصيل إلى رؤية ورسالة مناسبة للمؤسسة. رؤية ورسالة
لمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار هي كما يلي:

١) رؤية لمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار
ديماك

كمؤسسة رسمية ، لديها رؤية 'ممتازة وقوية في الامتياز
والعلوم والتكنولوجيا ، صديقة للبيئة ومميزة أهل السنة
والجماعة النهضة!.

٢) البعثة مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار
بناء على رؤية المدرسة أعلاه ، فإن لمدرسة الثانوية
الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار لديها أيضا مهمة ، وهي:
(أ) خدمة الطلاب للبشر:

(ب) موقف النصح

(ج) العقيدة الثابتة

(د) الأخلاق الحميدة

(هـ) الإيمان القوي

د) الهيكل التنظيمي لشركة لمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى
كرانغ انيار

لتسريع آلية عمل المؤسسة ، بما في ذلك المدرسة الثانوية
الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار ، كمؤسسة تعليمية ، من
الضروري للغاية أن يكون لها هيكل واضح للسلطة داخل المنظمة.
مؤسسة مدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كرانغ انيار ديماك
تابعة لوزارة الدين وتحت رعاية مؤسسة مزراعة الهدى. علاوة على
ذلك ، رئيس المدرسة ، والمناهج ، وشؤون الطلاب ، والبنية

التحتية ، والعلاقات العامة والدين ، والإرشاد ، والإدارة ، ومعلم الصف ، ومجلس المعلمين.

تنفيذ الواجبات والمسؤوليات من أجل السلاسة والراحة في إدارة وتنظيم إدارة المدرسة ، تم وضع الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كراغ انيار ديماك بحيث تحقق الأهداف المعلنة بفعالية وكفاءة.

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى كراغ انيار ديماك كالتالي:

(١) الراعي: مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية مزراعة الهدى

كراغ انيار

(أ) اللجنة : مسروكن

(ب) رئيس المدرسة : حسن نور حسيم ، س

(ج) نائب المناهج : ارلينا وجاينانت بكالوريوس تعليم

(٢) نائب شؤون الطلاب: أريينت بكالوريوس تعلم.

(أ) واكا ساربراس: كوسونط بكالوريوس تعليم

(ب) نائب مسؤول العلاقات العامة: خمسة بكالوريوس تعليم

(ج) رئيس طاقم : المتممة بكالوريوس تعليم

(د) طاقم : عيون أسالينا بكالوريوس تعليم ،

(هـ) خير نعم بكالوريوس تعليم

(٣) نور يقين بكالوريوس تعليم.

(أ) أمين صندوق : منتمة بكالوريوس تعليم

(ب) أمين صندوق من خارج : عيون أسالينا بكالوريوس تعليم

- (ج) المستشار: أفى وتننى بكالوريوس تعليم
(د) رئيس المكتبة: عبد الكريم بكالوريوس تعليم
(هـ) رئيس المختبر. الحاسوب: هيكل زهري
(و) قائد الكشافة: نور يقين بكالوريوس تعليم.

(هـ) ظروف المعلمين والموظفين

يتم بالتأكيد تعزيز تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية مزعة الهدى كرانغ انيار من قبل مدرسين محترفين في إطار الإدارة الفعالة للفصل ، ويعتمد التقدم في التعلم على قدرة المعلم على إدارة عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. معظم المعلمين لديهم خلفية تعليمية SI.

بمزيد من التفصيل ، يبلغ إجمالي وصف المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية مزعة الهدى كرانغ انيار ٢٧ شخصا. سيتم شرح التفاصيل على النحو التالي:

(١) عدد المعلمين:

- (أ) إجمالي عدد المعلمين : ٢٧ شخصا
(ب) مؤسسة المعلمين الدائمين : ٢٤ شخصا
(ج) مدرسون غير دائمين : ٠ أشخاص
(د) مدرس الخدمة المدنية المعين : ٣ أشخاص
(هـ) الطاقم الإداري : ٤ أشخاص

(٢) عدد المعلمين حسب الخلفية التعليمية:

- (أ) ماجستير : ٤ أشخاص
(ب) بكالوريوس تعليم : ٢٢ شخصا

- (ج) بكالوريوس غير تعليمي : ٠ شخص
(د) سرمود / دبلوم ٣ تعليم : ١ شخص
(هـ) سرمود / دبلوم ٣ غير تعليمي : ٠ شخص
(و) المجموع : ٢٧ شخصا

ب. تحليل البيانات

١. وصف بيانات البحث

تم إجراء هذا البحث في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ - ٢٣ يوليو ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انيار .
تنقسم مراحل هذا التحليل البحث إلى مرحلتين وهما:
أ) مرحلة التحضير

- ١) المراقبة المسبقة لظروف بيئة المدرسة من حيث ظروف الطلاب وبيئة التعلم.
 - ٢) يقوم الباحثة بعمل استبيانات تم التحقق من صحتها ليتم تقديمها للطلاب
 - ٣) يقوم الباحثة بإعداد كافة مستلزمات توزيع الاستبيانات
- ب) مرحلة التنفيذ

- ١) تجميع وتلخيص أدوات الاستبيان التي تم ملؤها من قبل الطلاب.
- ٢) ترتيب وإعادة تلخيص الأدوات في شكل بطاقات تقرير الموضوعات العربية.

٢. أداة تحليل التجربة

يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات عن طريق اختبار الأداة على شكل استبيان بمجموع ٢٠ سؤالاً. تم إجراء تجربة هذه الأداة في الفصل العاشر الطبيعي أ مع ما مجموعه ٣٦ طالباً يتألفون من ٢٦ طالباً من متخرج المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و ١٠ طلاب من متخرج المدرسة المتوسطة الحكومية SMP. للحصول على نتائج هذه التجربة باستخدام عدة اختبارات كالتالي:

أ) اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا بهدف توفير معلومات عما إذا كانت الأسئلة التي سيتم استخدامها في البحث صالح أم غير صالح. الصلاحية التي أجراها الباحثون في هذا البحث هو معادلة ارتباط لحظة المنتج. من اختبار الصلاحية ، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤،٣

نتائج اختبار صدق الخلفية التعليمية

رقم الأسئلة	حسب r	جدول r	معايير
١	0,635	٠,٣٢٨	صالح
٢	0,734	٠,٣٢٨	صالح
٣	0,726	٠,٣٢٨	صالح
٤	0,679	٠,٣٢٨	صالح
٥	0,652	٠,٣٢٨	صالح
٦	0,739	٠,٣٢٨	صالح

صالح	٠,٣٢٨	0,826	٧
صالح	٠,٣٢٨	0,445	٨
صالح	٠,٣٢٨	0,567	٩
صالح	٠,٣٢٨	0,710	١٠
صالح	٠,٣٢٨	0,502	١١
صالح	٠,٣٢٨	0,428	١٢
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,603 .	١٣
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,339 .	١٤
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,634 .	١٥
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,519 .	١٦
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,587 .	١٧
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,500 .	١٨
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,724 .	١٩
صالح .	٠,٣٢٨ .	0,790 .	٢٠

المصدر: نتائج SPSS المعالجة

بناء على الجدول أعلاه ، فإن متغير الخلفية التعليمية للطالب المكون من ٢٠ عنصراً تم اختبار صحتها يحصل على نتائج جميع الأسئلة التي قيل إنها ذات مصداقية (صالحة).

(ب) اختبار الموثوقية

يمكن القول أن البحث يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى نتائج متسقة بنفس القياسات. فيما يلي جدول اختبار الموثوقية باستخدام الإصدار ٢٦,٠ من SPSS.

جدول ٤،٤

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	20

تم الحصول على نتائج حساب معامل الموثوقية على بيانات ٢٠ بندا ٠,٩١٤. لذلك يمكن استنتاج أن هذا السؤال يتمتع بجودة عالية يمكن الاعتماد عليها ، لأن قيمة معامل الارتباط تقع في الفاصل الزمني $< ٠,٦$.

٣. تحليل بيانات نتائج البحث

بناء على بيانات البحث التي حصل عليها الباحثة ، ستم معالجة البيانات باستخدام اختبار الفرضيات. ومع ذلك ، قبل اختبار الفرضية ، سيجري الباحثة أولاً اختبارات المتطلبات الأساسية ، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الانحدار.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المعنية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث اختبار Kolmogorovsmirnov. يتم توزيع المخلفات بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية أكبر من ٠,٠٥. بناء على نتائج معالجة SPSS ، يتم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٥

اختبار الحالة الطبيعية

UjiNormalitas

One-SampleKolmogorov-SmirnovTest		Unstandardize dResidual
N		36
NormalParameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std.Deviation	5.43045878
MostExtremeDifferences	Absolute	.091
	Positive	.091
	Negative	-.071
TestStatistic		.091
Asymp.Sig.(2-tailed)		.200 ^{c,d}

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,200 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .

(ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس للمجموعات المتغيرة في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت افتراضات البيانات التي قدمها الباحثة في هذا البحث هو التجانس في كل فئة بيانات قد تحققت أم لا ، إذا تم استيفاء افتراضات البيانات من أجل التجانس ، فيمكن للباحثة تنفيذها المرحلة التالية لتحليل البيانات .

جدول ٤,٦

UjiHomogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar BahasaArab	Basedon Mean	.813	1	42	.372
	Basedon Median	.922	1	42	.342
	Based on Median and With adjusted df	.922	1	41.856	.342
	Based on trimmed mean	.833	1	42	.367

بناء على نتائج اختبار التجانس ، من المعروف أن قيمة

الدلالة

$0,367 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات

متجانسة.

(ج) اختبار الانحدار

(١) الانحدار المتغير الوهمي

بشكل عام ، بناء على نتائج تلخيص الإجابات التي

تم أخذها كمستجيبين في البحث ، يتم شرحها على النحو

التالي:

(أ) الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
مزرعة الهدى كرانغ انيار.

يمكن رؤية البيانات المتعلقة بالخلفية التعليمية
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ
انيار المستجيبين على النحو التالي:

جدول ٤,٦

الخلفية التعليمية لطلاب الفصل العاشر الطبيعي أ

نمرة	المتخرج	عدد الطلاب	مئة
١	المدرسة المتوسطة الإسلامية	٢٦	٧٢,٢٪
٢	المدرسة المتوسطة الحكومية	١٠	٢٧,٨٪

المصدر: معالجة البيانات الأولية

استنادا إلى الجدول أعلاه ، فإن الخلفية التعليمية
للفصل العاشر الطبيعي المدرسة الثانوية الإسلامية
مزرعة الهدى كرانغ انيارهي في الغالب من
متخرجالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنسبة
٧٢,٢٪ (٢٦ طالبا) و ٢٧,٨٪ من
متخرجالمدرسة المتوسطة الحكومية (١٠ طلاب).

(ب) إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ انيار

يمكن رؤية إنجازات تعلم اللغة العربية للفصل
العاشر الطبيعي المدرسة الثانوية الإسلامية
مزرعة الهدى كرانغ انيار من خلال بطاقات تقرير

الطالب باللغة العربية في الملحق وما يلي هو متوسط
درجة بطاقة التقرير بناء على أصل المدرسة.

جدول ٤,٧

إنجازات تعلم اللغة العربية لطلابالفصل العاشر الطبيعي أ

معدالمعد ل	كمية القيمة	عددالطلا ب	المتخرج	نمر ة
٧٦,١٠	٧٦١	١٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية	١
٨٤,٩٢	٢٢٠ ٨	٢٦	المدرسةالمتوس طة الحكومة	٢

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن
الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر بشكل كبير على تحصيل
تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
مزرعةالهدى كرانغ انيار ، كما يتضح من متوسط
درجات اللغة العربية للطلاب منالمدرسة المتوسطة
الإسلامية MTs والتي تعد عالية جدا مع بلغ متوسط
الدرجات ٨٤,٩٢ ، في حين بلغ متوسط قيمة طلاب
المرحلة الإعدادية في اللغة العربية ٧٦,١٠. لذلك يمكن
الاستنتاج أن المدرسة الثانوية الإسلامية مزرعةالهدى
كرانغ انيار الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة
الإسلامية (MTs) ، حصلوا على درجات عربية أعلى

من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية. هذا لأنه في المستوى السابق ، تلقى الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) مواد عربية أكثر من طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) .

النموذج الإحصائي المستخدم لاختبار الفرضية هو تحليل الانحدار الوهمي. يهدف استخدام تحليل الانحدار الخطي في هذا البحث إلى إلقاء نظرة على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ انيار بين الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية والطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs). بمساعدة برنامج SPSS ، يتم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٨

ANALISIS REGRESI

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	46.315	81.869		.566	.592
SMP	.497	.867	.150	.574	.587
MTs	-.269	.440	-.158	.611	.564

SPSS المصدر: نتائج معالجة

بناء على الجدول أعلاه يمكن تفسيره على النحو

التالي:

(١) أثر الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انبار الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) على التحصيل الدراسي باللغة العربية ، واستنادا إلى الجدول ٤,١٢ ، من المعروف أن الخلفية التعليمية لطلاب المرحلة الإعدادية لها معامل $0,8٦٧$ و t عدد $0,0٧٤$. باحتمال (sig) $0,0٨٧$. تزيد قيمة الاحتمال (sig) عن $0,0٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في التحصيل التعليمي للطلاب ذوي الخلفية التعليمية الإعدادية.

(٢) تأثير الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مزرة الهدى كرانغ انبار الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) على التحصيل التعليمي بناء على الجدول ٤,١٢ ، من المعروف أن الخلفية التعليمية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) لها معامل $0,٤٤٠$ و t عدد $0,٦١١$ - مع احتمال (sig) $0,٦٤٥$. تزيد قيمة الاحتمال (sig) عن $0,0٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافات

في الإنجازات التعليمية للطلاب ذوي الخلفيات
التعليمية لمنصات الترجمة الآلية.

(٢) معامل التحديد (R2)

اختبار التحديد هو اختبار يستخدم لتحديد المقدار
بالنسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل ككل على المتغير التابع.
من اختبار التحديد ، يتم إنشاء قيمة R2 المعدلة كما يتضح
من الجدول التالي:

جدول ٤,٩

**Hasil Uji Determinasi
Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.530 ^a	.281	.260	4.001

المصدر: نتائج معالجة SPSS

بناء على نتائج اختبار التحديد ، من المعروف أن قيمة
مربع R المعدل هي ٠,٢٦٠ ، مما يعني أنه يمكن تفسير
٢٦٪ من التباين في حجم تحصيل الطالب من خلال
الاختلافات في مستوى تعليم المدرسة المتوسطة الحكومة
(SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بينما يتم
تفسير ٧٤٪ المتبقية من خلال متغيرات أخرى خارج
النموذج.

(٣) اختبار F.

غالبا ما يُطلق على اختبار F أيضا تحليل التباين.
يهدف هذا الاختبار إلى اختبار ما إذا كان المتغير المستقل

يؤثر على المتغير التابع. باستخدام مساعدة برنامج SPSS ،
تم الحصول على نتائج اختبار F على النحو التالي:

جدول ٤,١٠

اختبار

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	212.616	1	212.616	13.280	.001 ^a
1 Residual	544.357	34	16.010		
Total	756.972	35			

a. Predictors: (Constant), الخلفية التعليمية لطلاب

b. Dependent Variable: إنجازات تعلم اللغة العربية

المصدر: نتائج معالجة SPSS

بناء على الجدول ٤,١٠ ، يبدو أن F المحسوب هو
١٣٢٨٠ مع دلالة ٠,٠٠١ ، وهذه القيمة أقل من alpha
(0.05 < 0.001)). هذا يعني أن نموذج البحث مناسب أو
بعبارة أخرى هناك تأثير مشترك بين الخلفية التعليمية لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) ومن
المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) على تحصيل تعلم اللغة
العربية. وبالتالي يمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية لطلاب
مدرسة الثانوية الإسلامية مزعة الهدى كراغ انيارتؤثر على
تحصيل تعلم اللغة العربية بحيث يتم قبول الفرضية التي تنص
على 'وجود تأثير كبير بين الخلفية التعليمية لطلاب مدرسة
الثانوية الإسلامية على تحصيل تعلم اللغة العربية'.

ج. مناقشة نتائج البحث

تناقش الباحثة في هذا البحث أن تأثير كبير بين الخلفية التعليمية على إنجازات التعليمي لطلاب اللغة العربية في الفصل العاشر الطبيعي أ المدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ انيار، ويمكن إثبات ذلك إختبار F ومن المعروف أن قيمة الدلالة $sig. < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض. تشير القيمة المعنوية (2-tailed) البالغة $0.000 > 0.05$ إلى اختلاف كبير في نتائج التعلم بين طلاب متخرج المدرسة المتوسطة الإسلامية وطلاب متخرج المدرسة المتوسطة الحكومية. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.