

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية المزركة الهدى كرانغ انيار على تحصيل تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج الدراسات البحثية وتحليل البيانات والمناقشة ، استنتج المؤلفون ما يلي:

١. الخلفية التعليمية للطلاب في الفصل العاشر الطبيعي أهم في الغالب من متخرج المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧٢,٢٪ (٢٦ طالبا) الذي قد درسوا المادة العربية. أما من متخرج المدرسة المتوسطة الحكومية بنسبة و ٢٧,٢٪ (١٠ طلاب).

٢. إن الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية المزركة الهدى كرانغ انيار، من متوسط درجات اللغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) مرتفع للغاية بمتوسط ٨٤,٩٢ ، في حين أن متوسط درجات الطلاب من المدرسة المتوسطة هو ٧٦,١٠. لذلك يمكن أن نستنتج أن المدرسة الثانوية الإسلامية المزركة الهدى كرانغ انيار الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، حصلوا على درجات عربية أعلى من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية. هذا لأنه في المستوى السابق ، تلقى الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) تلقيت موادا باللغة العربية من طلاب المدرسة المتوسطة (SMP) الذين لم يتلقوا موادا باللغة العربية

٣ . تأثير كبير بين الخلفية التعليمية على إنجازات التعليمي لطلاب اللغة العربية في الفصل العاشر الطبيعي أ المدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ انيار، ويمكن إثبات ذلك إختبار F ومن المعروف أن قيمة الدلالة  $sig. < 0.05$  ، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض. تشير القيمة المعنوية (2-tailed) البالغة  $0.000 > 0.05$  إلى اختلاف كبير في نتائج التعلم بين طلاب متخرج المدرسة المتوسطة الإسلامية وطلاب متخرج المدرسة المتوسطة الحكومية. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير الخلفية التعليمية على إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مزرعة الهدى كرانغ انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م.

## ب. اقتراح

بناء على نتائج البحث أعلاه يمكن اقتراحه على النحو التالي:

### ١. للمدارس

بالنسبة للمدارس الدينية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا كمدخلات للمؤسسات التعليمية بشكل عام وللمؤسسات التعليمية بشكل خاص حيث يتم إجراء هذا البحث ، فيما يتعلق بتطبيق التربية الدينية الإسلامية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

### ٢. لمعلم اللغة العربية

يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر فاعلية في مساعدة طلابهم على فهم المواد العربية والحصول على أفضل النتائج. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الوقت واختيار أساليب التعلم المناسبة

من أجل تحقيق أهداف تعليمية مثيرة للاهتمام ، بحيث يتم تحفيز الطلاب والمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٣. الطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، بحيث يكون هناك في النهاية العديد من الطلاب الذين يتم تحفيزهم للتعلم من أجل أن يصبحوا طلابا متفوقين.

٤. للباحث المستقبل

سيكون هذا البحث مرجعا في معرفة ظروف تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. يقترح على الباحثين المستقبليين الذين لديهم أبحاث مماثلة إجراء مزيد من البحث الأكثر كمالاً مع اتجاهات وأساليب مختلفة ، بالإضافة إلى السياقات التي يمكن أن تثري المعرفة من خلال المساهمة في تطوير عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها.