

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN MUNAQOSYAH	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLIT ARAB LATIN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	6

BAB II KERANGKA TEORI

A. Deskripsi Teori	8
1. Sopan Santun	8
a. Faktor Yang Mempengaruhi	10
b. Aspek-Aspek Sopan Santun	11
c. Macam-Macam Sopan Santun	13
2. Layanan Bimbingan Kelompok	14
a. Tujuan Bimbingan Kelompok	15
b. Jenis-jenis Bimbingan Kelompok	16
c. Tahap-tahap Bimbingan Kelompok.....	17
d. Asas-asas Bimbingan Kelompok.....	19
e. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	20
f. Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	21
3. Keterkaitan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Dalam Meningkatkan Sopan Santun	29
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Setting Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Desain Penelitian	38
E. Definisi Operasional Variabel	39
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Gambaran MTs NU Assalam Kudus	49
a. RPL Bimbingan Kelompok	48
b. Sopan Santun Peserta Didik	51
c. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama.....	52
d. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Kelompok	57
2. Analisis Data Penelitian	61
a. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	61
1) Uji Validitas	61
2) Uji Reliabilitas	62
b. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Peserta Didik	63
c. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Peserta Didik	66
d. Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	68
e. Uji Hipotesis	71
B. Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	79
B. Saran	79
C. Keterbatasan	80

**BAGIAN AKHIR
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	36
Tabel 3.2 Desain Penelitian	38
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel	40
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Validitas Instrumen	42
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3.6 Penilaian Kuesioner	45
Tabel 3.7 Kisi-kisi Kuesioner Meningkatkan Sopan Santun Peserta Didik	46
Tabel 4.1 Hasil Kesimpulan Uji Validitas	62
Tabel 4.2 Hasil Output Uji Reliabilitas	63
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Sopan Santun Kelompok Eksperimen	64
Tabel 4.4 Hasil <i>Pretest</i> Sopan Santun Kelompok Kontrol	65
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Sopan Santun Kelompok Eksperimen	67
Tabel 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Sopan Santun Kelompok Kontrol	68
Tabel 4.7 Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	69
Tabel 4.8 Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	70
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.10 Hasil Ranke Uji <i>Mann-Whitney</i>	72
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir34

Gambar 3.1 Desain Variabel39

Gambar 4.1 Peneliti Menanyakan Kesiapan dan Menjalin
Hubungan Baik Dengan Peserta Didik52

Gambar 4.2 Kegiatan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama53

Gambar 4.3 Kegiatan Setelah Melakukan Sosiodrama55

Gambar 4.4 Peneliti Membagikan Angket Posttest57

Gambar 4.5 Peneliti Menanyakan Kesiapan dan Menjalin
Hubungan Baik Dengan Peserta Didik58

Gambar 4.6 Kegiatan Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi
Kelompok.....59

Gambar 4.6 Kegiatan Setelah Pengambilan Angket Posttest61

