

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari temuan yang diperoleh melalui penelitian sesuai dilakukan, bisa disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses kegiatan belajar menggunakan model *talking stick* bermedia *mystery box* pada materi dunia tumbuhan (*kingdom plantae*) melakukan perjalanan dengan lancar sesuai dengan sintaks dalam konteks pembelajaran *talking stick*. Implementasi dengan model pembelajaran *talking stick* bermedia *mystery box* di kelas X IPA MA Ibtidaul Falah Kudus didapatkan hasil dari lembar observasi keterlaksanaan sintaks model *talking stick* bermedia *mystery box* dengan memperoleh skor nilai sebesar 28 dengan persentase 100% yang berarti keterlaksanaan sintaks model *talking stick* bermedia *mystery box* termasuk dalam kategori sangat tinggi.
2. Keaktifan belajar biologi siswa di kelas X IPA MA Ibtidaul Falah Kudus pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Pada kelas kontrol nilai rata-rata yang didapatkan sebesar 60,18 % yang berarti termasuk dalam kategori cukup aktif. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata-rata yang didapatkan sebesar 71,72 % yang berarti termasuk dalam kategori aktif.
3. Implementasi model pembelajaran *talking stick* bermedia *mystery box* pada keaktifan belajar biologi siswa kelas X IPA MA Ibtidaul Falah Kudus. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji non-parametrik *man whitney* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,002 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga timbul perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. SARAN

1. Guru biologi sebaiknya memanfaatkan model pembelajaran yang menarik dan inovatif guna menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran mereka. Salah satu opsi yang dapat dipertimbangkan adalah penggunaan model pembelajaran "*talking stick*" yang berbasis pada konsep "*mystery box*" untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
2. Siswa sebaiknya patuh terhadap panduan dan instruksi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik. Mereka

diharapkan dapat meningkatkan tingkat konsentrasi selama proses pembelajaran, memperkuat motivasi belajar, dan menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Para para peneliti, disarankan untuk menjelajahi peluang pengembangan penelitian yang lebih lanjut terkait penerapan model pembelajaran *talking stick* bermedia *mystery box* pada materi yang berbeda. Hal ini dikarenakan model *talking stick* bermedia *mystery box* terhadap keaktifan belajar siswa menjadi lebih baik. Artinya terdapat pengaruh implementasi model pembelajaran *talking stick* bermedia *mystery box* terhadap keaktifan belajar biologi siswa kelas X IPA MA Ibtidaul Falah Kudus.

