

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم صفة مميزة للإنسان تمكنه من التفريق بين الإنسان والحيوان. يمكن للناس الدراسة في المدارس والفصول الدراسية والشوارع وفي الوقت المحدد وفي أي وقت وفي أي مكان في حياتهم. إذا كان الأمر كذلك، يتعلم الناس دائماً من خلال الإعتقاد والتأين. يحدث التعلم عندما تحدث تفاعلات بين الأفراد والدوائر أي في دوائر الطباعة أو الدوائر الاجتماعية. أما بالنسبة للدائرة الدراسية، فإن الدائرة هي التي تلهم الطلاب وتتحدىهم للتعلم.¹

إحدى الدائرة التعليمية هي المدرسة الدينية التعليمية، هي الإتحاد المعارف الدينية غير الرسمية التي اتخذت التعليم الديني الإسلامي تكملةً لعلوم الدينية الإسلامية لدى المتعلمين في الطابق الابتدائي والوسطى.² وفيها مناهج التعليم التي وسعته الدروس، منها درس اللغة العربية.³ كما نعلم، ان اللغة العربية في إندونيسيا حالياً على نطاق واسع في المدارس الرسمية وغير الرسمية. إن وعي الإندونيسيين بأهمية اللغة العربية

¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011, 2.

² Peraturan Daerah Nomor 3 Tahun 2013 Tentang Madrasah Diniyah Takmiliah Bab 1 Pasal 1 Ayat 10, Kudus: DPRD Kabupaten Kudus.

³ Peraturan Daerah Nomor 3 Tahun 2013 Tentang Madrasah Diniyah Takmiliah Bab 1.Pasal 12 Ayat 1(a), Kudus: DPRD Kabupaten Kudus.

جيد جداً، ومن العوامل هو أن الغالبية من المسلمين الذين يعملون عملية عبودية باللغة العربية، كصلاة وأذان وغير ذلك.

في المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية التعليمية على وجه الخصوص، تعتبر اللغة العربية مهمة جداً لتفهم محتويات الكتب التي يدرسونها الطالب ويكون جميعها باللغة العربية من علم الحديث والقواعد والفقه والتاريخ وغير ذلك. اللغة العربية في المدارس الدينية التعليمية هي المادة الرئيسية التي يجب أن يدرسها الطالب بالإضافة إلى المواد الأخرى مثل الفقه والعقيدة والأخلاق والتصوف وعلم القرآن والحديث. لأن الغرض من إنشاء المدارس الدينية التعليمية هو تخريج علماء فكريين. من المتطلبات فهم اللغة العربية ودراساتها كلغة القرآن والحديث والكتب الدينية الأخرى المكتوبة باللغة العربية.⁴

مثال مدرسة الدينية التعليمية في مدينة قدس هو المدرسة الدينية التعليمية دار العلوم التي تحت الظل المؤسسة التعليمية الإسلامية دار العلوم أو ببساطة تسمى المدرسة الدينية دار العلوم فقط وعندها شديد العلاقة بالمعهد دار العلوم في استعمال برامجها، وهناك التدريس اللغة العربية.

ينقسم اللغة العربية على قسمين هما عناصر اللغة ومهارة اللغة. وعناصر اللغة هي المفردات والأصوات والقواعد والمعاني.⁵ وبشكل عام، قد اتفق جميع خبراء اللغة العربية على أن المهارات اللغوية تنقسم

⁴ Juwariah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-ihlas, 1992. 21.

⁵ محمد عطاء إبراهيم، المهارة اللغوية، المكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٦، ٨.

إلى أربعة أقسام هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٦

وستناول الباحث في هذا البحث جانبا فقط من تلك المهارات الأربعة وهو مهارة القراءة. مهارة القراءة هي إحدى من المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية. هذا المهارة تساعد شخصا على تواقف الشخصي والإجتماعي.^٧ تضم هذا المهارة على ثلاثة عناصر وهي المعنى محتوى المقروء والكلمة يحمل المعنى والكتابة البصري.^٨

القراءة عملية ذهنية لتحويل الرموز المكتوبة إلى معاني عقلية. وقال عبد العليم إبراهيم إن القراءة عملية تهدف إلى إيجاد روابط بين اللغة المنطوقة والرموز المكتوبة، وهي تتكون من معاني وكلمات تعطي تلك المعاني، وتتكون من أن يفهم أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي المعنى النفسي واللفظ والرموز المكتوبة.^٩

الصعوبات التي تواجه الطلاب الأجنبية في القراءة باللغة العربية هي الصوتيات أو النطق، والمشاركة غير المنتسقة في الاتجاهات، والقراءة البطيئة، والقراءة بصوت عالٍ، وتكرار عرض الاتجاه، والتراخي في العرض، وضعف الرؤية، والمفردات الكثيرة. لذلك، فإن قدرة الطلاب

⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 20.

⁷ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥، ١٣٧.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, 143.

⁹ عبد العليم إبراهيم، في طريق التدريس الموجه الفن لعلمي اللغة العربية، القاهرة: دار

المعارف، ٢٠١٠، ٥٧.

على القراءة منخفضة. القدرة على القراءة هنا هي فهم ما هو منطقي في القراءة، مما يعني أنها تعتمد على التمكن من قواعد اللغة العربية أو تغطية القواعد النحو والصرف. لذلك، يجب على الطلاب معرفة قواعد اللغة العربية مسبقاً حتى يتمكنوا من قراءتها بشكل صحيح ويجب أن تحظى القراءة بتقدير كبير.¹⁰

وقراءة النصوص اللغة العربية هي مهمة جدا لتفهم كل علم من علوم الدين الإسلامي، وكثير من معاهد السلفية والمدرسة الدينية كالمدسة دار العلوم نجمبال رجا قدس تمارس أن تستعمل كتب الأصفر بطرائق تعليمها.

كتب الأصفر هي الكتب الدينية العربية باستخدام الخط العربي التي أنتجها علماء ومفكرون مسلمون آخرون في الماضي وخاصة من الشرق الأوسط. وقيل سمي بالكتاب الأصفر لأنه مكتوب على ورق أصفر. يُطلق اسم الكتاب الأصفر باسم الكتاب التراث لأنه كتب منتجة من الماضي، أي قبل القرن السابع عشر الميلادي، أو خاصة أثناء ولادة الأئمة الأربعة في الإسلام وهم الإمام حنفي والإمام مالك والإمام الشافعي والإمام الحنيلي. ويُطلق اسم الكتاب الأصفر أيضاً باسم "كتاب غوندول (Gundul)" لأن تكوين الحروف تكون أحياناً بدون ملابس (أشكال/نقط).¹¹

¹⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Jogjakarta :Diva Press, 2013, 65-68.

¹¹ Imam Tholkhah, *Membuka Jendela Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004, 73-76.

وطرائق المستخدمة لدراسة الكتاب الأصغر في معاهد الإسلامي السلفي ومدارس الدينية إندونيسيا هي طريقة سوروغان (Sorogan) وطريقة باندونجان (Bandongan) وطريقة ويطانان (Wetonan). طريقة سوروغان هي طريقة التعليمية يتم تنفيذها بشكل فردي حيث يقدم الطلاب كتبهم إلى المعلم للانتباه إلى ما يقرأه الطلاب سواء من حيث محتوى مناقشة المادة المختارة أو القواعد النحو والصرف.¹² وطريقة باندونجان هي طريقة حيث يواجه جميع الطلاب مع المعلم الذي يقرأ كتابا وترجمته باللغة الإندونيسية أو الجاوية وشرح لهم مراده كافيين بينما يسجل الطلاب كل ما يقرأه المعلم.¹³ وطريقة ويطانان هي طريقة التعلم التي تأتي مبادئها من الكياهي أو معلم نفسه، سواء في تحديد المكان والزمان ومحور المناقشة أو الكتاب.¹⁴

تستخدم المدرسة الدينية دار العلوم أيضاً تلك الطرائق في عملية التعلم اليومية، وباستخدام تلك الطرائق يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب العربية، سواء كانت كتباً كلاسيكية أو كتباً معاصرة.

¹² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, Jakarta Barat: LP3S, 2011, 54.

¹³ Jamaludin, dkk., *Implementasi Metode Sorogan Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok pesantren Al Muslimin desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019*, Jurnal Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam. 126.

¹⁴ Andik Wahyu Muqoyyidin, “*Kitab Kuning dan Tradisi Riset Pesantren di Nusantara*”, IBDA’: Jurnal Kebudayaan Islam vol 2, no. 2 (2014), 124.

تمتلك المدرسة الدينية دار العلوم منهجًا تعليميًا كاملاً، هناك مواد مختلفة خاصة في تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية مثل مادة اللغة العربية ومادة النحو ومادة الصرف ومادة البلاغة ومادة المطالعة. وجميع المواد تقريباً تستخدم كتب اللغة العربية. ويوجد في المدرسة الدينية دار العلوم أيضاً امتحان قراءة الكتب اللغة العربية للطلاب في مرحلة وسطى ومرحلة عليا في نهاية كل عام كنشاط لتقييم التعلم ومعرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة كتب اللغة العربية بشكل صحيح.

وبصرف النظر عن منهج التعلم في المدرسة الدينية دار العلوم ، هناك العديد من الأنشطة اللامنهجية أيضاً كمنتدى ووسيلة لتوجيه وتحسين مواهب الطلاب ومعارفهم وروحانياتهم خارج ساعات منهج التعلم المدرسة الدينية دار العلوم. يتم توجيه جميع الأنشطة اللامنهجية من قبل المعلمين ويتم تنفيذها من قبل منظمة HISWADDU.

HISWADDU هي جمعية الطلاب المدرسة الدينية دار العلوم الذين يهتمون بجميع الأنشطة أو البرامج اللامنهجية الموجودة في المدرسة الدينية دار العلوم، سواء من اللامنهجية التربوية والعبودية والفنية والرياضية وغيرها.

تشمل البرامج اللامنهجية في المجال التربوي: برنامج فصل الصحافة، وبرنامج إعداد المجلات السنوية، وبرنامج بحث المسائل النحوية، وبرنامج بحث المسائل الفقهية، وبرنامج التدريب الأساسي على القيادة، و برنامج حلقة اللغة العربية.

وتشمل البرامج اللامنهجية في المجال الديني: الاحتفال بالأعياد الإسلامية وبرنامج تجربات العبودية التي تشمل: تجربة الوضوء والتميم؛ وتجربة الأذان والإقامة والصلاة والذكر؛ وتجربة كيفية طهارة صاحب الجبائر؛ وتجربة خطبة الجمعة والعيدين؛ وتجربة ذبح الأضحية؛ وتجربة عقد النكاح؛ وتجربة الحج والعمرة.

وتشمل البرامج اللامنهجية في المجال الفنون: برنامج فن تلاوة القرآن الكريم، برنامج فن الدفوف، وبرنامج فن تحسين خط العربي. وتشمل البرامج اللامنهجية في المجال الرياضات: برنامج الكرة الطائرة وبرنامج كرة القدم.

في عام ٢٠٢١، وافق معلمو المدرسة الدينية دار العلوم على إنشاء برنامج لامنهجي جديد في المجال التربوي، وهذا البرنامج هو برنامج مطالعة كتاب السلف. برنامج مطالعة كتاب السلف هو برنامج لامنهجي يركز على تعريف وتمارس طلاب المرحلة الأولى بقراءة الكتب اللغة العربية الفصحى الكلاسيكي بالإضافة إلى صقل القدرة على قراءة النصوص العربية من طلاب المرحلة الأولى إلى طلاب المرحلة العليا. الكتاب الذي اختاره المعلمون لاستخدامه في البرنامج هو كتاب فتح القريب المجيب، لذلك يسمى البرنامج عادة برنامج مطالعة كتاب فتح القريب المجيب.

كتاب فتح القريب هو كتاب الفقهية للإمام محمد بن قاسم الغزي بمذهب الشافعية، وينقسم بشكل عام إلى أربعة أجزاء، إجراءات العبادة والمعاملات ومشاكل الزواج ودراسة الشريعة الإسلامية التي تناقش الجريمة والجنایات.

وكان السبب وراء إنشاء هذا البرنامج كما أوضح رئيس المدرسة الأستاذ عبد الرزاق أنه من نتائج تقييم امتحان قراءة الكتب اللغة العربية تبين أنه لا يزال غير مرضي، خاصة للطلاب على مستوى الوسطى، الذين كانوا لا يزالون يتلعثمون بشكل واضح أثناء الامتحان. وبحسب ملاحظات العديد من المعلمين، تبين أن الطلاب ما زالوا غير معتادين على قراءة الكتب العربية في حياتهم اليومية، بحيث أصبح تعلم قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف والبلاغة مجرد نظريات فقط.^{١٥}

وسبب اختيار كتاب فتح القريب المجيب لاستخدامه في البرنامج بناء على رأي الأستاذ حفيظ الإنسان كمشرف ذلك البرنامج لأن كتاب فتح القريب المجيب هو كتاب فقهي مختصر وهو شرح من متن غاية التقريب ويحتوي كتاب فتح القريب على اختيار كلمات ليست صعبة الفهم للمبتدئين. وسبب اختيار كتاب الفقه في هذا البرنامج لأنه يهدف لتعريف الطلاب منذ سن مبكرة بدراسة الفقه الذين بعد أن يصبحوا خريجين عن المدرسة الدينية الإسلامية سيسألهم المجتمع عن حلول لمشاكل الشريعة الإسلامية الموجودة في المجتمع.^{١٦}

هناك شيء مميز وخاص في هذا البرنامج يميزه عن البرامج اللامنهجية الأخرى بما في ذلك التقسيم إلى مجموعات حيث تتكون المجموعة الواحدة من طلاب من فصول مختلفة، والجمع بين طريقة

^{١٥} نتائج مقابلة مع كياهي عبد الرزاق كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في اليوم الخميس ٧ يوليو ٢٠٢٢.

^{١٦} نتائج مقابلة مع كياهي حافظ الإنسان كمشرف برنامج في اليوم الجمعة ٨ يوليو ٢٠٢٢.

المناقشات الجماعية وطريقة المناظرة. ويوجد أيضاً نظام النقاط الذي ينتج عنه مجموعة فائزة ومجموعة خاسرة، ويوجد جوائز للمجموعة الفائزة وعقوبة للمجموعة الخاسرة، وهو كما نعلمه أن *reward and punishment* عنصران من عناصر طريقة اللعب في التعلم. ويوجد أيضاً شروط المنافسة بين المجموعات وأجواء تعليمية مثيرة وغير مملة للطلاب. ومن ثم تطرح أسئلة من المؤلف على شكل ما هي إجراءات البرنامج وما هي مميزات وعيوب البرنامج؟ هل هناك المشكلات الموجودة وكيف حلوها؟ لذلك يهتم المؤلف بالبحث في هذا البرنامج بشكل أعمق. بناء على ذلك، أراد الباحث أن يبحث تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ب. أسئلة البحث

- لكي لا تخرج البحث عن الموضوعات المذكورة يجب على الباحث تحديد المشكلة على النحو التالي:
١. كيف تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس؟
 ٢. وما هي المشكلات الموجودة في تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس، وكيف حلوها؟

ج. أهداف البحث

نظرًا لأن الباحث يعتمد على أسئلة طُرحت في الماضي، فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس.

٢. لمعرفة المشكلات الموجودة وحلولها في تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس.

د. أهمية البحث

هناك أهمية في هذا البحث، وهي:

١. أهمية نظرية

أ) يمكن أن يقدم المساعدة الفكرية في مجال علم التربية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) لتحديد واضح على تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الدينية.

٢. أهمية العملية

أ) للمعلم: توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس، وخاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب".

ب) للطلاب: زيادة حماسة وإهتمام وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

ج) للباحث: توسيع المعارف واكتساب خبرة تطبيقية في مجال البحث، وأيضا أن نتائج هذا البحث يمكن استخدامها عندما أصبح معلما في تعليم مهارة القراءة.

٥. حدود البحث

لا يبدأ البحث الكيفي من شئ فراغ، بل من رأي شخص فينبغي على الباحث أن يحدد المسألة وتسمى هذه المسألة بتركيز البحث. المناسبة بمسألة البحث التي يبحث الباحث فهي: "تطبيق برنامج مطالعة كتاب فتح القريب المجيب في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢".

٦. تحديد المصطلحات

استخدم الباحث في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تطبيق

تطبيق هو العملية، الطريقة، فعل التطبيق، التثبيت الاستخدام، حول الممارسة.^{١٧} لذا يُقصد بالتنفيذ أن يكون إجراءً

¹⁷ Pusat Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Kamus Pusat Bahasa, 2008, 548.

عامًا فرديًا موجهًا نحو الهدف ومحددًا في القرار ويضمن تنفيذ وإنجاز سياسة توفر نتائج عملية للآخرين. بحيث يمكن تحقيق سياسة تؤدي إلى تصرفات الأفراد العامة والخاصة.

وفقًا لربمارو (في كتاب ريتا برهما بينديرياني) وليني ناتاليا زوليتا، (٢٠١٢)، فإن التنفيذ هو عملية الحصول على نتيجة تتوافق مع أهداف أو أهداف السياسة نفسها. حيث يقوم منفذ السياسة بتنفيذ نشاط أو نشاط.^{١٨} ماجون (Majone) وويلدافسكي (Wildavsky) (في كتاب نور الدين وعثمان، ٢٠٠٢) يقترحان التنفيذ كتقييم.^{١٩}

تطبيق هو التنفيذ أو النشاط مهم لعملية تخطيط السياسة بأكملها. والمراد بتطبيق في هذا البحث هو تطبيق برنامج مطالعة كتاب فتح القريب الجيب في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس.

٢. برنامج

إن البرنامج علاقات معينة مصممة وتطبق عن قصد يمكن فهم البرنامج على أنه علي مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى الوصول إلى واحد أو ذات صلة بعدة أهداف. إن اللغة هي

¹⁸ Muhammad Dedi Irawan dan Selli Aprilla Simargolang, "Implementasi E-Arsip Pada Program Studi Teknik Informatika," *JTI: Jurnal Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2018), 67, diakses pada tanggal 28 Juni 2021, <http://jurnal.una.ac.id/index.php/juruti/article/view/411>.

¹⁹ Eka Syafriyanto, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (2015), 68, diakses pada tanggal 28 Juni 2021, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1515>.

وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز الصوت التي تنتجها الأواقي البشرية. حمزة ب. وُنو قال إن اللغة هي عبارة عن مجموعة من أنظمة الصوت، والنحو، والصرف التي هي جزء لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج عبارات أو جمل لها معني بين مجموعة من البشري.

من هنا يمكننا أن نستنتج أن برامج اللغة العربية هي جميع الأنشطة لتعلم من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة من خلال استخدام جميع الدوارد المتاحة.

يقوم تدريس اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف. تتم صياغة أهداف التدريس بطريقة تحقيق أهداف التدريس بشكل جيد. تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف، أي الأهداف الطويلة (الأهداف العامة) والأهداف القصيرة (الأهداف الخاصة).

الغرض العام هو الغرض من الدرس نفسه وما يتعلق بالموضوع. الغرض العام لتعلم اللغة العربية هو كما يلي:

أ) حتى يتمكن الطلاب فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية

ب) فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

ج) يقدر التحدث والكتابة باللغة العربية

د) تستخدم كأداة الدهارات أخرى^{٢٠}.

لأن البرنامج الأصلي برز من هدف التعلم. فإن الهدف من برنامج تعلم اللغة العربية هو تحقيق أهداف التعلم بأنشطة علاقة بين الطلاب. ببرنامج يمكن الطلاب تصيب الأفكارهم. والمراد ببرنامج في هذا البحث هو برنامج مطالعة كتاب فتح القريب المحيب في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس.

ز. هيكل البحث

لمعرفة الوصف العام لهذا الاقتراح البحثي وتسهيل مناقشة مقترحات البحث تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بالتفصيل. لذلك يرتب الباحث مناقشة منهجية في مقترح البحث على النحو التالي:

١. الأجزاء البداية

تتضمن البداية: صفحة العنوان، صفحة التصديق لممتحن المنقوصة، صفحة صحة بيان الرسالة، صفحة الملخص، صفحة المقدمة، صفحة الشعار، صفحة العرض، إرشادات الترجمة الصوتية العربية-اللاتينية، صفحة المقدمة، وجدول المحتويات.

²⁰ Iswatu Hasanah, dkk "إدارة برنامج واللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية" *diakses 5 Desember, 2020, https://http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/529* (دراسة حالة في المدرسة)

٢. الأجزاء الرئيسية

الجزء الرئيسي هو الجزء الأساسي من الأطروحة، والمناقشة في هذا الفصل تتم على شكل فصل على النحو التالي:

أ) الباب الأول: مقدمة

يصف هذا الباب خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

ب) الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على إطار نظري يناقش تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المجيب" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس والذي يتكون من: مفهوم كتاب فتح القريب: تعريف كتاب الأصفر وتاريخ الكتاب الفتح القريب ووصف كتاب فتح القريب وطريقة دراسة كتاب فتح القريب، ومفهوم مهارة القراءة: تعريف مهارة القراءة وأنماط القراءة وأهداف تعليم القراءة، وطرق تعلم مهارة القراءة، ومفهوم المطالعة: تعريف المطالعة ومبادئ واستراتيجيات التعلم المطالعة، والدراسة السابقة وإطار الأفكار

ج) الباب الثالث: منهج البحث

يغطي هذا الباب تخطيط (نوع ومدخل البحث)، ومجال ووقت البحث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة الجمع البيانات البحث، واختبار صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

د) الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على وصف لموضوع البحث ووصف بيانات البحث، بالإضافة إلى تحليل بيانات البحث. بما في ذلك، تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، والمشكلات الموجودة وحلولها في تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ه) الباب الخامس: الاختتام

يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات الرئيسية.