

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الدينية دار العلوم نجمبال رجا باهي

قدس

أ) تاريخ ونشأة المدرسة الدينية دار العلوم

المعهد الإسلامي والسلفي دار العلوم والمدرسة الدينية دار العلوم في الظل مؤسسة التعليمية دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس. المدرسة الدينية دار العلوم شكل من تعليم المعهد الذي تقليدا في بدايتها، لذلك يجب اتباعها على كل الطلاب المعهد الإسلامي السلفي دار العلوم.

قامت المدرسة الدينية دار العلوم أن تستهّل الشيخ الحاج أحمد زينوري والشيخ الحاج أحمد فتحي، هما بينيا المدرسة الدينية في قوما RT. / 0.7 RW. 0.4 نجمبال رجا في يوم الثلاثاء وتاريخ ١ ربيع الأول ١٣٦٤ هـ أو ١٣ فبراير ١٩٤٥ م.

اتفق الحاج معروف رشدي والمجتمع نجمبال رجا بينها على أرض الموقوف في قومان RT. / 0.7 RW. 0.4 (الآن المدرسة الابتدائية دار العلوم ٠١). تحت الرئاسة الشيخ الحاج أحمد فتحي ينتقل عملية التعليمية وكل الطلاب دار العلوم من

الفصل الواحد إلى الستة لعمارة جديدة في يوم الأربعاء وتاريخ  
٢٠ شوال ١٣٧٥ هـ أو ٣٠ مايو ١٩٥٦ م.<sup>١</sup>

وأما ترتيب رئيس المدرسة في أولها حتى الآن كما يلي:

- (١) سنة ١٩٥٦/١٩٦٠ : الشيخ م. دردير عدنان
- (٢) سنة ١٩٦٠/١٩٦١ : الشيخ م. خزين
- (٣) سنة ١٩٦١/١٩٦٨ : الشيخ عبد الباري
- (٤) سنة ١٩٦٨/١٩٧٤ : الشيخ نور شهيد
- (٥) سنة ١٩٧٤/٢٠٠١ : الشيخ الحاج أحمد فتحى م.ن
- (٦) سنة ٢٠٠١/٢٠٠٢ : الشيخ وحتيم وحيودي
- (٧) سنة ٢٠٠٢/٢٠١٣ : الشيخ الحاج أحمد ناصحون
- (٨) سنة ٢٠١٣/٢٠١٧ : الشيخ الحاج سعد الدين الناصح،

ل.ج

(٩) سنة ٢٠١٨/الآن : الشيخ عبد الرزاق.<sup>٢</sup>

(ب) الموقع الجغرافي المدرسة الدينية دار العلوم

وقع عمارة المدرسة الدينية دار العلوم في المدينة قدس،

سديدها في كفر قوما وقرية نجمبال رجا RT. ٠٧ / RW. ٠٤

وناحية باهي ومديرية قدس. الموقع الجغرافي المدرسة الدينية لمعهد

دار العلوم نجمبال رجا باهي قدس كما يلي:

<sup>١</sup> البيات العامة والوثيقة في مدرسة دار العلوم الدينية نجمبال رجا باهي قدس في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

<sup>٢</sup> أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

- (١) جنوب : مصنع جامبو بول
- (٢) شمال : القرية كماغ
- (٣) شرقي : مكان القرية
- (٤) غربي : القرية نغتوك<sup>٣</sup>

ج) الرؤية المدرسة ورسالتها

تذكر هدف التعلم قد أعمّ، فيريد أن يشرّحه في رؤية المدرسة ورسالتها التي تناسب بمؤسسها. رؤية المدرسة ورسالة المدرسة الدينية دار العلوم قدس كما يلي:

(١) الرؤية

تكوين الجيل الإسلامي الذي يسعد أن يكون عاملا ومعلما وناشرا لرسالة رسول الله صلى الله عليه وسلم وله دور في واقع الحياة اجتماعيا وقوميا.

(٢) الرسالة

أ) تزويد الطلاب بأساس العلم الديني القوي التي تحيط العقيدة، والعبادة، والأخلاق الكريمة.

ب) تكوين الطلاب ليكونوا عالمين وعاملين ومخلصين ومستقيمين ومجاهدين في المجتمع.

ج) تزويد الطلاب بالمبادئ الوياسية والتنظيمية.

د) تنمية الطلاب الحماسة والمحبة إلى بلدهم.

<sup>٣</sup>أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

(د) أحوال المعلمين والطلاب والوسائل المدرسية

(١) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور الهام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلم الجديدة إلى الطلاب، في هذا البحث يدل عن أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة الدينية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

يبلغ عدد معلمي المدرسة الدينية دار العلوم هي ٣٠ معلماً منهم ٢٩ معلماً ومعلمة واحدة، ويوجد موظف واحد في القطاع الإداري.

معظم المعلمين الذين يقومون بالتدريس في هذه المدرسة هم من خريجي الباسانترين الإسلامية مثل الباسانترين الإسلامية لبربويو كديري، والباسانترين الإسلامية الأنوار ريمبانج، والباسانترين الإسلامية بلوسو، ومن الباسانترين الإسلامية دار العلوم نفسها، وهناك عدد من المعلمين الحاصلين على درجتى البكالوريوس والماجستير.

ورجاء لتسهيل أنشطة الإدارة وعملية تنفيذ التعلم والتوجيه والإرشاد، رتب تقسيم المهام وفقاً لواجبات كل فرد. ويتم تنظيم هذا الانقسام في الهيكل التنظيمي.

الهيكل التنظيمي هو جزء من إدارة المدرسة. في الإدارة الجيدة يرجى أن يكون لها تأثير كبير على أداء أعضاء المدرسة الذي يؤثر بشكل مباشر على مخرجات التعليم<sup>٤</sup>.

أ) ناصح العام المدرسة : الشيخ الحاج سعد الدين الناصح، الماجستير

ب) رئيس المدرسة الدينية : الشيخ عبد الرزق

ج) شؤون منهاج الدراسي : الشيخ علي عباس

د) شؤون الطلابي : الشيخ الحاج د.ر.س. سعد بشر

هـ) شؤون علاقات العامة : الشيخ مصطفى

و) الكاتب : الأستاذ موهان ثلاث

ز) قسم المال : الشيخ كاسمدي

ح) شؤون الجرد والمكتبة : الشيخ رفعا، م.أغ

ط) لجنة انتخاب الطلاب الجديدة : ١. الشيخ عبد الجليل

٢. الأستاذ حفي

ناسف

٣. الأستاذ محمد

هارون موفق

ي) لجنة المحافظة وتفتش الكتب : الأستاذ حافظ الإنسان

<sup>٤</sup> أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

## (٢) أحوال الطلاب

الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة هم الطلاب الذين يعيشون في الباسانتريت الإسلامية دار العلوم التي نسميها بطلاب مقيم، والطلاب الذين يأتون من القرى المحيطة بقومان نجيمبالريجو التي نسميها بطلاب كالونج (Kalong).

أما عدد الطلاب في مدرسة الدينية دار العلوم بنجبال رجا باهي قدس هي ٣٥٦ طالباً، منهم ١٣٢ طالباً و٢٢٤ طالبة.<sup>٥</sup>

## (٣) مباني المدرسة ووسائلها

أما المبنى المستخدم للتعليم والتعلم في مدرسة دار العلوم هو نفس المبنى التابع للمدرسة العالية دار العلوم والمدرسة الثانوية دار العلوم والمدرسة الابتدائية دار العلوم. تُستخدم هذه المباني من الصباح حتى بعد الظهر للتعليم المدرسي الرسمي ومن بعد الظهر حتى الساعة ٥ مساءً تستخدم للتعليم المدرسي الدينية دار العلوم.

والأمر المختلف هو أن المدرسة الدينية دار العلوم بها مكتب خاص للمعلمين وغرفة للصلاة للمعلمين.

تتكون الوسائل والمرافق المدرسة من: قاعات دراسية، كراسي وطاولات للطلاب، خزانات، سبورات،

<sup>٥</sup> أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

- موقف سيارات، مكتبة، ميدان، حمام للرجال وحمام للنساء،  
جميع هذه الوسائل والمرافق لا تزال بحالة لائقة وجيدة.<sup>٦</sup>
- (٤) برنامج المدرسة الدينية
- البرامج شرح من الرؤية ورسالت المدرسة الدينية دار العلوم. كان صفتها جدول الأعمال السنوي أو المنهجي وصفة الشرطي أو اللامنهجي.
- وأما برامج العمل التي جدول الأعمال السنوي أو المنهجي تحتوي برنامج الفصل الدراسي وكذلك محافظة وتفتيش الكتب الدراسية ولكن تنفيذ تلك البرامج مرتين في سنة واحدة، ويوجد حفلة أخير السنة وامتحان قراءة الكتب اللتان تنفذهما مرة في سنة واحدة.
- وأما تطبيق برامج التي الشرطي أو اللامنهجي تحتوي على المجال التربوي والعبودي والفني والرياضي.
- تشمل البرامج اللامنهجية في المجال التربوي:
- (١) برنامج فصل الصحافة.
- (٢) وبرنامج إعداد المجلات السنوية.
- (٣) وبرنامج بحث المسائل النحوية وبحث المسائل الفقهية.
- (٤) وبرنامج التدريب الأساسي على القيادة.

<sup>٦</sup> أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

- (٥) وبرنامج حلقة اللغة العربية.
- (٦) وبرنامج مطالعة كتاب فتح القريب.
- وتشمل البرامج اللامنهجية في المجال العبدى:
- (١) الاحتفال بالأعياد الإسلامية
- (٢) وبرنامج تجريبات العبودية التي تشمل: تجربة  
الوضوء والتيمم؛ وتجربة الأذان والإقامة والصلاة  
والذكر؛ وتجربة كيفية طهارة صاحب الجبائر؛  
وتجربة خطبة الجمعة والعيدين؛ وتجربة ذبح  
الأضحية؛ وتجربة عقد النكاح؛ وتجربة الحج  
والعمرة.
- وتشمل البرامج اللامنهجية في المجال الفني:
- (١) برنامج فن تلاوة القرآن الكريم
- (٢) وبرنامج فن الدفوف
- (٣) وبرنامج فن تحسين خط العربي
- وتشمل البرامج اللامنهجية في المجال الرياضي:
- (١) برنامج الكرة الطائرة
- (٢) وبرنامج كرة القدم

يتم توجيه جميع الأنشطة اللامنهجية من قبل المعلمين  
ويتم تنفيذها من قبل منظمة HISWADDU.

HISWADDU هي جمعية الطلاب المدرسة الدينية دار  
العلوم الذين يهتمون بجميع الأنشطة أو البرامج اللامنهجية  
الموجودة في المدرسة الدينية دار العلوم.

- وفي أساسها نفذت برنامج الأعمال لا يتم فصلها من  
التربوية النبي إبراهيم، منها:
- (١) تلاوة، مثلها : دراسة كتب السلفي
  - (٢) تعليم (تربية)، مثلها : القرآن الكريم
  - (٣) حكمة، مثلها : نصائح المشايخ وإجازة إلى الطلاب
  - (٤) تزكية، مثلها : دراسة كتب التصوف
  - (٥) إيجاد البيئة التحكم لتعليم وتعلم، مثلها: المعهد والمدرسة الدينية.<sup>٧</sup>

## ٢. تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المجيب" في تعليم مهارة القراءة لدي الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس (أ) تعريف برنامج مطالعة كتاب فتح القريب المجيب

هذا البرنامج هو برنامج لامنهجي جديد في المجال التربوي أنشأه معلمو المدرسة الدينية دار العلوم لتعلم قراءة الكتب العربية والتعود عليها، ويستخدم كتاب فتح القريب المجيب في تعليمه ويستخدم مزيج من طريقة المشاورة الجماعية وطريقة المناظرة العلمية وهناك عدد قليل من عناصر طريقة اللعب وهي نظام النقاط والمكافآت والعقوبات للمشاركين في البرنامج. هذا البرنامج تنفذه منظمة HISWADDU ويتم تنفيذه

<sup>٧</sup> أساس على التوثيق في مدرسة دار العلوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ في يوم

الأربعاء ١٥ يونيو ٢٠٢٢.

مرتين في الأسبوع بمبادئ التوجيهية التنفيذية معينة سيذكرها المؤلف ويشرحها بالتفصيل لاحقاً.

(ب) مبادئ التوجيهية التنفيذية برنامج مطالعة كتاب فتح القريب المجيب

### (١) خلفية وأهداف البرنامج

خلفية وجود برنامج مطالعة كتاب فتح القريب عند كياهي عبد الرزاق كرئيس المدرسة<sup>٨</sup> هي من الضروري لزيادة حماس الطلاب ليتمكنوا من إتقان القدرة على قراءة وفهم كتاب السلف / الكتاب غوندول إنشاء برنامج جديد يمكن أن يركز على تحقيق ذلك الهدف أكثر من البرامج الأخرى الموجودة في المدرسة الدينية دار العموم التي لا تزال أقل فعالية في تحقيق ذلك الهدف.

ثم كياهي حافظ الإنسان كمشرف برنامج مطالعة كتاب فتح القريب، قال "إن أصل إنشاء هذا البرنامج هو أنه منذ فترة طويلة وافق معلمو المدرسة على إنشاء برنامج جديد الذي يثير اهتمام الطلاب بتطبيق القدرة على قراءة كتاب السلف / الكتاب غوندول والذي يمكن توعيتهم بمدى فهمهم لقواعد اللغة العربية كالتحوي والصرف والبلاغة، لأن رغبة الطلاب لقراءة الكتاب غوندول حتى

---

<sup>٨</sup> نتائج مقابلة مع كياهي عبد الرزاق كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في اليوم الخميس ٧ يوليو ٢٠٢٢.

الآن لا يزال ضئيلاً للغاية ولم تصبح ذلك القراءة عادة لهم، لذلك أنشأ المعلمون هذا البرنامج لإزالة هذه المشكلة عن الطلاب. وبالطبع، لأن هذا برنامج جديد، يجب أن يكون هناك شيء فريد، هناك شيء خاص، ويجب أن يكون برنامجاً ممتعاً ومثيراً للطلاب. وهذا هو ما يقوم عليه المعلمون لإنشاء برنامج جديد غير ممل للطلاب من خلال اعتماد بعض عناصر اللعبة، فيوجد في هذا البرنامج نظام لجمع النقاط حيث يمكن للطلاب الحصول على مكافآت أو عقوبات. لدى المعلمين فكرة أنه بإضافة عناصر اللعبة في هذا البرنامج، الطلاب لا يتوقع أن يكونوا متحمسين وأن يثيروا اهتمامهم. بممارسة مهارة القراءة فقط، ولكن من الغرض أيضاً أن تتطور روح المنافسة بين طالب واحد وآخر فيكون تقدم الطلاب من حيث عقلهم ومن حيث روحهم.<sup>٩</sup>

مع النتائج المختلفة لتلك المقابلات، يمكن للباحث تلخيص خلفية وجود برنامج مطالعة كتاب فتح القريب على النحو التالي:

أ) لا يزال اهتمام الطلاب وحماسهم منخفضاً لممارسة مهاراتهم في القراءة على الكتب غوندول.

---

<sup>٩</sup> نتائج مقابلة مع كياهي حافظ الإنسان كمشراف برنامج في اليوم الجمعة ٨ يوليو ٢٠٢٢.

ب) البرامج الفكرية الأخرى في المدرسة الدينية دار العلوم لم تكن فعالة في حل هذه المشكلة.

ومن خلال فحص نتائج تلك المقابلات أيضا يمكن للباحث تلخيص أهداف برنامج مطالعة كتاب فتح القريب كما يلي:

أ) لإثارة حماس الطلاب واهتمامهم بممارسة مهارة القراءة لديهم على كتب غوندول.

ب) لتقديم نموذج وأجواء تعليمي جديد أكثر إثارة حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم باعتماد العديد من عناصر اللعبة في هذا البرنامج التعليمي.

ج) لتقديم مواد تعليمية تحتوي على مادة خفيفة واختيار مفردات عربية بسيطة يعني بكتاب الفتح القريب كأحد كتب الفقه للمبتدئين في فهم الشريعة الإسلامية.

(٢) المواد التعليمية

الكتاب المستخدم في هذا البرنامج هو كتاب فتح القريب المجيب، أما سبب وراء اختيار كتاب فتح القريب كمادة تعليمية في هذا البرنامج، أوضح كياهي حافظ الإنسان أن كتاب فتح القريب هو كتاب للمبتدئين لتعلم الفقه الذي مفرداته المستخدم في الكتاب بسيط، لذلك يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية الموجودة بسرعة، ولأن كتاب فتح القريب هو كتاب فقهي خفيف في قراءة

محتوى مادته بحيث يتم توجيه الطلاب لممارسة مهاراتهم في القراءة بشكل مباشر في الكتاب الذي يناقش الفقه ولأن الفقه هو الأساس لفهم الشريعة الإسلامية بعمق أكبر.<sup>١٠</sup>

والمواد التعليمية في كتاب فتح القريب التي تستخدم بهذا البرنامج هي من باب أحكام الطهارة إلى باب المعاملات.

### (٣) استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم المستخدمة في هذا البرنامج هي طريقة المشاورة الجماعية وطريقة المناقشة العلمية.

ينقسم الفرق في هذا البرنامج إلى ١٢ فرق التي كل فرقة تتكون من الطلاب من مستوى الألى إلى مستوى العليا.

من خلال تشكيل الفرق في هذا البرنامج، يأمل المعلمون أن تكون هناك حالة من المنافسة بين الفرق وألا يكون جو التعلم مملًا، لأنه يوجد في هذا البرنامج أيضًا بعض أساليب اللعب وهي نظام النقاط و هناك الجوائز أو العقوبات للمشاركين في البرنامج.

<sup>١٠</sup> نتائج مقابلة مع كياهي حافظ الإنسان كمشرف برنامج في اليوم الجمعة ٨ يوليو

## ٤) تقييم التعليم

تقييم التعليم المستخدم في هذا البرنامج هي تقييم مباشر من قبل المعلمين يتم إجراؤه في نهاية كل لقاء، وتقييم سنوي على شكل امتحان قراءة كتاب اللغة العربية.

## ج) إجراءات تنفيذ البرنامج

## ١) مرشد ومنفذ البرنامج

جميع المعلمين هم في الأساس مشرفون في هذا البرنامج، ولكن المعلم الذي تم تعيينه من قبل رئيس المدرسة ليكون مشرفاً على هذا البرنامج هو السيد كياهي حافظ الإنسان. ومن أجل تنفيذ برنامج مطالعة كتاب فتح القريب أوضح كياهي حافظ الإنسان أن هذا البرنامج هو أحد الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الدينية دار العلوم بحيث يكون هناك طرف منفذ للبرنامج، فكان تفويض مسؤولية التنفيذ هو مسؤولية جمعية HISWADDU كجمعية الطلاب المدرسة الدينية دار العلوم الذين يهتمون بجميع البرامج اللامنهجية.<sup>١١</sup>

تشمل واجبات منظمة HISWADDU القيام بدور الوسيط، ودور كاتب الجلسة، وتدوين الوثائق، وإعداد جميع معدات البرنامج.

<sup>١١</sup> نتائج مقابلة مع كياهي حافظ الإنسان كمشرف برنامج في اليوم الجمعة ٨ يوليو

## (٢) مشارك البرنامج

المشاركون في هذا البرنامج هم طلاب من الصف ٣ إلى الصف ٢ عليا بنين، ويبلغ عددهم ٨٤ طالبا، ويتم تقسيمهم إلى ١٢ فرق، وهي:

- (أ) فرقة سونان ز) فرقة سونان كاليجاغا  
 غريسيك (ح) فرقة سونان موريا  
 (ب) فرقة سونان ط) فرقة سونان غونوتج  
 أمفيل جاتي  
 (ج) فرقة سونان ي) فرقة كياهي هاشم  
 غيري أشعاري  
 (د) فرقة سونان ك) فرقة كياهي واحد هاشم  
 بونانج ل) فرقة غوس دور  
 (هـ) فرقة سونان  
 دراجة  
 (و) فرقة سونان  
 قدس

تحتوي كل فرقة على ٧ طلاب وتم اختيار أسماء العلماء كأسماء لتلك الفرق لأن المعلمين كانوا يأملون أن يعرف الطلاب ويجبوا العلماء الإسلاميين في إندونيسيا، وخاصة العلماء الجاويين.

(٣) مكان ووقت تنفيذ البرنامج

بعد أن أجرى الباحث مقابلة مع حنيف أردينيا رحمان كرئيس جمعية HISWADDU للبنين أوضح أن برنامج مطالعة كتاب فتح القريب يقام في قاعة الاجتماع في منطقة المقبرة كياهي معروف رشدي مرتين في الأسبوع، أي في ليلة الخميس وليلة الأحد وكان وقت التنفيذ من الساعة ٢٠:٠٠ إلى ٢٣:٠٠ ليلاً.<sup>١٢</sup>

(٤) أدوات البرنامج

- أ) سبورتان بيضاء وعلامات للعروض التقديمية
- ب) ٣ ميكروفونات ونظام صوت مناسبين
- ج) وجبات خفيفة للمعلمين و الطلاب
- د) طاولة كافية
- هـ) المواد التعليمية: الكتاب فتح القريب ومراجع أخرى تتعلق بكتاب فتح القريب وقواعد اللغة العربية
- و) كاميرا لتوثيق الأحداث
- هـ) قواعد النظام تنفيذ البرنامج
- أ) تم إعداد جميع الأدوات وتشغيل البرنامج وهي مسؤولية HISWADDU الكاملة

---

<sup>١٢</sup> نتائج مقابلة مع حنيف أردينيا رحمان كرئيس جمعية HISWADDU للبنين في اليوم الأحد ١٠ يوليو ٢٠٢٢.

- ب) على المجموعات الاثنتا عشرة إحضار كتاب فتح القريب والمراجع المتعلقة بكتاب فتح القريب وقواميس اللغة العربية.
- ج) يرتدي المشاركون في البرنامج ملابس وأردية وقبعات مهذبة.
- د) أعدت مجموعة العرض التقديمي الذي سيتم تنفيذه بعناية
- هـ) تعد المجموعات غير مجموعة العرض أسئلة وتصحيحات حول العروض التقديمية التي ستنتجها مجموعة العرض من أجل إنتاج مناقشات يجب أن تستند إلى المراجع المناسبة.
- و) يجب على المشاركين اتباع قيادة الوسيط أثناء العروض والأسئلة والأجوبة / المناقشات
- ٦) إجراءات تنفيذ البرنامج
- ينقسم هذا البرنامج في تنفيذه إلى ٤ جلسات، قبل أن يشرحه المؤلف، يقوم المؤلف أولاً بتلخيص نظام النقاط في هذا البرنامج
- نظام النقاط في البرنامج:
- أ) نقطتان للفرق التي تعطي أسئلة / تصحيحات
- ب) نقطة لفرقة العرض التي تقدم إجابات مناسبة وأسس مرجعية

- ج) نقطة لفرقة أخرى غير فرقة العرض التي تقدم الإجابات الصحيحة وأساس المرجع
- د) الفرقة التي حصلت على أقل عدد من النقاط في اجتماع واحد تحصل على العقوبة، أي أن تصبح الفرقة العرض في الاجتماع التالي
- هـ) تحصل الفرقة التي حصلت على أعلى نقاط متراكمة في اجتماعين على مكافأة من إعداد HISWADDU
- و) يتم إعادة تعيين / إعادة اختيار فرقة العرض من قبل المعلمين إذا أصبحت الفرقة فرقة عرض ٣ مرات على التوالي.
- ينقسم هذا البرنامج في تنفيذه إلى ٤ جلسات وهي جلسة اعدادية، وجلسة افتتاحية، وجلسة أساسية، وجلسة اختتامية.
- في الجلسة الإعدادية، قام أعضاء HISWADDU بتجهيز كافة معدات البرنامج مثل الطاولة والسبورات البيضاء وأدوات التوثيق، وقاموا بكتابة المادة المحددة على السبورة البيضاء.
- في الجلسة الافتتاحية، افتتح مقدم البرنامج الحدث ودعا المشاركين للدعاء معاً قبل التعلم، وقد مُنح هذا النشاط ١٥ دقيقة، تلاها إحاطة من ممثل المعلم الذي مُنح ١٠ دقائق.

في الجلسة الرئيسية قامت فرقة العرض بتقديم المادة من خلال قراءة المادة ثم إعطاء المراد الباستريني والمراد الإندونيسي، وقدمنح هذا النشاط ٣٥ دقيقة. تليها أسئلة وأجوبة يقودها الوسيط يمكن أن تشمل الأسئلة والأجوبة مسائل في النحو/الصرف ومسائل المراد، مدة هذا النشاط ٧٥ دقيقة. وتليها يستغرق الإثلاح من قبل المعلمين ١٥ دقيقة.

وفي الجلسة الإختامية يتم التقييم من قبل المعلمين لمدة ٢٠ دقيقة يليه احتساب النقاط من قبل الوسيط وتحديد الفرقة الفائزة التي ستحصل على الجائزة والفرقة الخاسرة التي سيتم معاقبتها لتكون فرقة العرض للاجتماع المسابقة، يُعطى هذا النشاط ٥ دقائق، ثم يُختتم مقدم البرنامج البرنامج بالدعوة للدعاء مع المشاركين، ويُعطى هذا النشاط ٥ دقائق.

(د) مزيات ونقصان البرنامج

طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية فعالية. ولكن في الممارسة غير العطاء الآثار الإيجابية والمطالعة توجه أيضاً عقبات في التنفيذ. ولكل برنامج تعليمي مزياته ونقصانه، فلا يوجد برنامج تعليمي مثالي يكون تأثيره الإيجابي في شكل تنافس العديد من المعلمين على تقديم برامج تعليمية أفضل وفقاً للأهداف المستهدفة.

وبحسب نتائج المقابلات مع عدة جهات يعني مدير هذا البرنامج ورئيس جمعية HISWADDU والطالب فصل ٢ وسطي هناك وجد مزايا ونقصان في هذا البرنامج.<sup>١٣</sup>  
فإن مزايا هذا البرنامج هي:

- (١) يزداد فهم الطلاب لكيفية قراءة نحو الأمية العربية بشكل أعمق، بسبب الظروف التي تم إنشاؤها عن عمد لقمع الطلاب في إتقان قواعد اللغة العربية بالتفصيل عند تطبيقها في أنشطة قراءة الأدب العربي
- (٢) تتزايد المنافسة الذهنية بين الطلاب بسبب الجو الذي تم إنشاؤه للجرأة على القراءة، والتجروء على طرح الأسئلة، والجرأة على التصحيح، والتجروء على الدفاع عن الآراء مع كل مصدر مرجعي، وكذلك بسبب وجود نظام المكافآت والعقوبات التي يتم فرضها.
- (٣) هناك نقل أسرع للمعرفة، لأن كل مجموعة مقسمة بالتساوي بحيث تحتوي كل مجموعة على مجموعة من الطلاب من مختلف المراحل الدراسية في المدرسة الدينية. ونقصانه هي:

- (١) لا يتم تسجيل نتائج محاضر هذا البرنامج، على الرغم من أنه إذا تم تسجيلها، فيمكن بالتأكيد استخدامها في

---

<sup>١٣</sup> نتائج مقابلة مع كياهي حافظ الإنسان كمشرف برنامج في اليوم الجمعة ٨ يوليو ٢٠٢٢  
وحنيف أردنييا رحمان كرئيس جمعية HISWADDU للبنين في اليوم الأحد ١٠ يوليو ٢٠٢٢.

المستقبل، على سبيل المثال، يتم وضع نتائج المحاضر في

كتاب سيتم توزيعه لاحقاً على الطلاب

٢) كان وقت التحضير لمجموعة العرض ضيقاً بسبب ضيق

الأنشطة في المدارس الدينية ودار العلوم الإسلامية  
الداخلية.

٣) يجب على الطلاب من الطبقة العليا الذين لديهم معرفة

أعلى قضاء المزيد من الوقت في شرح مادة أو بعض

قواعد اللغة العربية لزملائهم في الفرقة الذين لا يزالون  
في الطبقة العلى.

٣. المشكلات الموحدة وحلولها في برنامج مطالعة كتاب فتح القريب

في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار  
العلوم.

طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم

والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية فعالية. ولكن في الممارسة غير

العطاء الآثار الإيجابية والمشاورة توجه أيضاً عقبات في التنفيذ.

والمعوقات الموجودة في النشاط حلقة المشاورة للطلاب هي عوامل  
داخلية وخارجية.

إذا يقابل الباحث مع رئيس المدرسة كياهي عبد الرزاق انه

قال في الأنشطة مطالعة كتاب فتح القريب للطلاب هناك وجد

المشكلات مع هذه المشكلات، ستصبح الأنشطة مطالعة كتاب فتح

القريب أقل فعالية وتتسبب في صعوبة تحقيق أهداف المطالعة إذا لم

تحل هذه المشكلات. وقال في الأنشطة مطالعة كتاب فتح القريب

للطلاب هناك المشكلات في تحقيق الغرض الذي وجودها عاقت .  
وهي:

- (أ) الاختلافات في القدرات الفهمية لدى الطلاب، بسبب دمج عدة طلاب من مستويات دراسية مختلفة في فرقة واحدة
- (ب) عديد من الطلاب الذين ما زالوا لا يحضرون المراجع الداعمة الكافية لاجتماع البرنامج هذا.
- (ج) يكون بعض الطلاب سلبين في التعلم في هذا البرنامج حيث لا يجرؤون على التعبير عن آرائهم
- (د) عدم توثيق محضر نتائج كل اجتماع.<sup>١٤</sup>
- قال أستاذ حافظ الإنسان لكل طالب قدرة ذكاء مختلف. في بعض الأحيان مشعة أيضا. بسبب عدم فهم المادة لكل من الطلاب، فقد يكون أن المادة أو السؤال المقدم غير مشير. وعادة والتحدث مع الأصدقاء وقيود الهادي.
- من هنا يمكن أن يعرف أن العقبات أثناء تنفيذ حلقة المشاورة للطلاب هي مختلف الفهم لالتقاط الطلاب من مستويات مختلفة في فرقة واحدة، قيود المراجع الداعمة، عدم اهتمام الطلاب سلبين بلا يجرؤون على التعبير عن آرائهم وتحدث مع الغير، وعدم توثيق محضر نتائج كل اجتماع.

<sup>١٤</sup> نتائج مقابلة مع كياهي عبد الرزاق كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في

اليوم الخميس ٧ يوليو ٢٠٢٢.

ربما يكون ذلك بسبب ضيق الوقت، وعقل الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز على أهدافهم. سري الباحث استكشاف المعلومات من خلال المقابلة مع حنيف أردينيا طالب في المدرسة الدينية دار العلوم ليس الكثير من الوقت. عادة في المشاورة لديها مشكلة صعبة. والعثور على الإجابة أحياناً يستغرق الوقت من ساعة إلى ساعتين. وقال أن المشكلة الكلاسيكية للطلاب التي تعيق مرور برنامج مطالعة للطلاب هي أنه لا يستطيع على فهم مراد ومعنى ما في المواد التعلم. وتحجل من السؤال عندما لا تفهم المعنى أو القواعد نحو والصرف.<sup>١٥</sup>

يوافق مع ملاحظات الباحث حيث لاحظوا أن عقبات برنامج المطالعة للطلاب في تنفيذ هذه الطريقة هي نقص تركيز الطلاب والكتب المرجعية. عندما بدأ الأنشطة، شهد بعض الطلاب نعسا، تحدث إلى الأصدقاء، والبعض الآخر لا مشاهدة صديقه يشرح. والأسوأ من ذلك هو الطلاب الذين يتحدثون عندما ينتهي الوقت ولا يعرفون نتيجة النشاط بسبب قلة المراجع والتحدث مع أصدقائهم.

بعد إجراء المقابلات ووجد الباحث العديد من المشكلات، يمكن للباحث أن يستنتج أن المشكلات الموجودة في تطبيق مطالعة كتاب فتح القريب هي:

<sup>١٥</sup> نتائج مقابلة مع كياهي حافظ الإنسان كمشرف برنامج في اليوم الجمعة ٨ يوليو ٢٠٢٢ وحنيف أردينيا رحمان كرئيس جمعية HISWADDU للبنين في اليوم الأحد ١٠ يوليو ٢٠٢٢.

- أ) وقت للإعداد على اللقاء قليل للطلاب لأن هناك العديد من الأنشطة الإلزامية الأخرى التي يجب القيام بها كل يوم، وخاصة للطلاب المقيم في المدارس الباساترين.
- ب) الاختلافات في القدرات الفهمية لدى الطلاب، بسبب دمج عدة طلاب من مستويات دراسية مختلفة في فرقة واحدة
- ج) الاختلافات في الدافع، على سبيل المثال هناك هم نشطوا في التعبير عن الآراء، وبعضهم سلبيين فيه. ونقص التركيز بالنعاس والتحدث مع الأصدقاء.
- د) قيود الكتاب المرجعة الداعمة بسبب نقص أموال المملوكة لحلقة المطالعة للطلاب.
- هـ) عدم توثيق محضر نتائج كل اجتماع
- بناء على المقابلة مع رئيس المدرسة قال محلول المشكلات وجدت هو دفع الطلاب على الدراسة بالجد وطرح الأسئلة دائماً إذا لم يفهموا وتحفيز نفسه ومن ثم شراء الكتب التي لم يملكها في مطالعة كتاب فتح القريب للطلاب<sup>١٦</sup>.
- وعندما اراد أنشطة المطالعة تطوير بشكل جيد، يجب أن تمنع المشاكل الجديدة والتغلب على المشكلات القديمة مثل أن يكون

---

<sup>١٦</sup> نتائج مقابلة مع كياهي عبد الرزاق كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في اليوم الخميس ٧ يوليو ٢٠٢٢.

المشرف حازم للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالنعاس ويمكن الطلاب تركيز وتوفير مرافق أفضل.

ومن هناك ان تستنتج ان الأعمال التي يمكن أن تساعد في تحسين تطبيق مطالعة كتاب فتح القريب للطلاب النين هي:

(أ) يقوم الطلاب من مستوى عليا بتحفيز أصدقائهم في فرقتهم ليكونوا على الدراسة معاً أولاً استعداداً للقدرة على لعب دور نشط في اللقاء برنامج مطالعة.

(ب) يقوم الطلاب الذين لديهم معرفة أعلى بشرح مادة أو بعض قواعد اللغة العربية لزملائهم في الفرقة الذين لا يقدرّون فهم مواد التعليم أثناء تنفيذ البرنامج.

(ج) يقوم وسيط المطالعة بتذكير الطلاب السليبين بالانتباه إلى التعليم، أو يمكن للمعلمين أحياناً الإشارة إلى الطلاب السليبين عن طرح الأسئلة حتى لا يتحدثوا بزملائهم ويريدون الحصول على رأي.

(د) تعمل منظمة HISWADDU على زيادة توفير المراجع الداعمة ليتمكن الطلاب الذين لا يملكون مراجع من استعارتها.

(هـ) يُطلب من منظمات HISWADDU توثيق محاضر نتائج التعلم في كل اجتماع للبرنامج، و من الأفضل طباعة تلك الوثائق ثم تحويلها إلى كتاب.

## ب. تحليل البيانات

## ١. تطبيق برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم بقدس  
 أساس إقامة برنامج "مطالعة كتاب فتح القريب المحيب" هو  
 رغبة المدرسة في أن يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم بشكل  
 جيد واحترام آراء الآخرين، خاصة في الأمور الدينية لتعميل أنفسهم  
 أو تعليم الآخرين. الغرض من تنفيذ نشاط مطالعة كتاب فتح القريب  
 المحيب للطلاب ليس أن تكون الطلاب جيداً في القراءة فقط ولكن  
 أيضاً تكميل للطلاب ليصبحوا أشخاصاً يفكرون بشكل عمق.

وبناءً على القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم  
 الوطني، فإن المادة ٣ من نظام التعليم الوطني تنص على أن التعليم  
 الوطني يعمل على تطوير القدرات وشكل شخصية وحضارة كريمة  
 من أجل تذكى حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا  
 يؤمنون الله سبحانه وتعالى، اخلاق الكريمة، سليم، عالم، مبدع،  
 مستقل، ديمقراطي ومسؤول.<sup>١٧</sup> الغرض من مطالعة كتاب فتح  
 القريب المحيب هو وفقاً لأهداف التربية الوطنية. يهدف التعليم الوطني  
 تنمية القدرة لدى الطلاب والغرض من مطالعة كتاب فتح القريب  
 المحيب أن يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم بشكل جيد واحترام  
 آراء الآخرين وتكميل فكر الطلاب بشكل عمق.

---

<sup>17</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, 26.

في كل تطبيق للطريقة أثر تطبيق الطريقة، بما في ذلك تنفيذ الأنشطة مطالعة كتاب فتح القريب المجيب في المدرسة الدينية دار العلوم. تتضمن الآثار التي تنشأ كما يلي: التأثير المعرفي (المعرفة)، أي منح الطلاب فهماً مرتبط بالمواد الدراسية، والإجابة على سؤال مشكلة واتخاذ قرار أفضل وأكثر دقة. و يغرس قيم التدريس الجيد. الأثر الفعلي الذي حصول من الأنشطة مطالعة كتاب فتح القريب المجيب هو تطوير فكر عمق، واحترام آراء الآخرين، وتعزيز التسامح، وتعزيز الثقة وتقوية العلاقة مع الزملاء. وقال أبو أحمدي "يمكن زيادة إنجازات الفردية كمثل التسامح والتفكير العمق والتفكير المنهجي والصبر وما إلى ذلك".

والتالي هو التأثير على المهارة في هذه الحالة الطلاب عند المشاورة قادرون على تطوير إجابات بأسلوب لغتهم الخاصة بشكل واضح وسهل الفهم، يمكن أيضاً مسؤولية الإجابات المعبر عنها. من التأثيرات الثلاثة التي يمكن أن يشعر بها الطلاب خلال أنشطتهم المطالعة، فإنه يشير إلى أن الطلاب يفكرون بشكل عمق وفعالون بشكل صحيح، والتعبير عن الآراء بلغة يسهل فهمها.

٢. المشكلات الموجدة وحلونها في برنامج مطالعة كتاب فتح القريب في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم

في تطبيق هذا البرنامج للطلاب، هناك وجد بعض العقبات. أما المعوقات التي في تنفيذ هذا البرنامج فهي مقسمة إلى اثنين وهي:

(أ) العوامل الداخلية

١) انعدام الثقة. يشعر بعض الطلاب بعدم اليقين أو الخوف إذا كانت الحجة التي طرحوها خاطئة أو حصل تنفيذ الطلاب الآخرين.

٢) مستويات مختلفة من الفهم. دخل كل طالب في مدرسة بخلفية تعليمية مختلفة، وهناك مخرج من المدارس الرسمية ومخرج من المدارس الدينية. فيمكن أن يكون مستوى الفهم مختلفاً أيضاً بحسب تأثير العمر.

٣) نقص التركيز، بسبب النعاس، والازعاج، والتشبع. في هذه الحالة بسبب عدم وجود الحافز الذي فيه ننسى أهداف التعلم والهروب من الالتزامات. ويستند هذا إلى نظرية حنيف أردينيا، على النحو التالي: "قد يكون هناك أطفال لا يشاركون بالبرنامج، لذا فإن المناقشة بالنسبة لهؤلاء الأطفال هي فرصة للهروب من المسؤولية".<sup>١٨</sup>

ب) العوامل الخارجية

١) ضيق الوقت، يعد ضيق الوقت حاجزاً لأن المطالعة أحياناً تكون بحث واسعاً جداً. لذلك يعطي هذا الهادى وقتاً واسعاً بقصد الحصول على إجابات في وقت واحد. جاء ذلك وفقاً لبيان حنيف أردينيا "صعب الظن بالنتائج المراد، لأن الوقت المخصص للمطالعة يجب ان يكون طويلاً".<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, 2016, 112.

<sup>19</sup> Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, 2016, 112.

(٢) المراجع التي حملها المشاركون غير مكتملة. إن تقييد الكتب الداعمة يجعل مادة المشاركة الجماعية ضيقة، يسبب إلى نقص المعرفة في رؤى الطلاب. وهذا يعيق سير العملية المطالعة لأن الكتاب الداعم الكامل هو مصادر التعلم المهمة. لذا، فإن حفر البيانات الذي جرى الباحث في برنامج مطالعة كتاب فتح القريب للطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم فيما يتعلق بالعقبات فيه يتوافق مع نظريات العديد من الخبراء. الجهود المبذولة من المدارس لتخفيف العوائق في تطبيق برنامج مطالعة كتاب فتح القريب المحيبي:

(أ) العمل مع فريق دراسة بحث المسائل لتقدم التوجيه المتعلق بقواعد المشاركة.

(ب) يوفر مراجع لكتب أخرى.

(ج) اعتبر العقاب كدافع ذاتي.

(د) السماح بوقت إضافي .

(هـ) اثار الهادي بتعيين الطلاب الأقل نشاطاً لإعطاء آرائهم من الحلول أعلى وفقاً لما عبر عنه عزيز عثمان: "يجب أن يكون المعلمون كميسر قادر على دفع مصادر التعلم المفيدة و يمكن أن تدعم تحقيق الأهداف وعملية التدريس والتعلم".<sup>20</sup> بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير الحافز والقدرة على

---

<sup>20</sup> Neni Nuraeni, *Guru Dan Karakter Siswa Dalam Proses Pembelajaran*, diakses pada 20 Juli 2022, <http://journal.unis.ac.id/file.php?file=jurnal&id=549&cd=0b2173ff6ad6a6fb09c95f6d50001df6&name=Neny>.

إدارة ظروف الفصل الدراسي مع على حد سواء بهدف ترقية الاهتمام بالتعلم وراحة الطلاب في عملية التعلم .  
 قال وينا سانجايا في كتابه "استراتيجيات التعليم لعمليات التعليم" أن الطلاب الذين يشعرون بالحاجة أنفسهم عمل وطلب لحاجتهم. لذلك، لأجل تنمية الدافع، يجب أن يكون المعلمون قادرون على إظهار أهمية الخبرة والمواد التعليمية لحياة الطلاب، بحيث يتعلم الطلاب ليس للحصول على الدرجات أو الثناء فقط ولكن مدفوعين بالرغبة في احتياجاتهم.<sup>21</sup>




---

<sup>21</sup> Fenny Dwi Chaerunisa, *Membangun Kreatifitas Dan Inovatif Peserta Didik Melalui Internet Sebagai Media Pembelajaran*, Vol. 2, No.1 (2019), 686, diakses pada 22 Juli, 2022, <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5738>.