

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً إلى البحث الذي سرى، سينتج الباحث هذا البحث على نقطتين تتوافقان عن أسئلة البحث كما يلي:

١. برنامج مطالعة كتاب فتح القريب هو برنامج لامنهجي جديد في المجال التربوي أنشأه معلمو المدرسة الدينية دار العلوم لتعلم قراءة الكتب العربية والتعود عليها، يستخدم كتاب فتح القريب الجيب في تعليمه ويستخدم مزيج من طريقة المشاورة الجماعية وطريقة المناظرة العلمية وهناك عدد قليل من عناصر طريقة اللعب وهي نظام النقاط والمكافآت والعقوبات للمشاركين في البرنامج. هذا البرنامج تنفذه منظمة HISWADDU ويتم تنفيذه بمبادئ التوجيهية التنفيذية معينة التي تم شرحها بالتفصيل من قبل الباحث في قسم عرض البيانات.

وفي تطبيقه عديد من المزايا التي يوفرها هذا البرنامج في التعلم مثل: تزايد المنافسة الذهنية بين الطلاب بسبب وجود نظام المكافآت والعقوبات، ونقل أسرع للمعرفة بسبب كل فرقة مقسمة بالتساوي، وأجواء التعلم ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر أثناء التعلم، ويزداد فهم الطلاب لكيفية قراءة محو الأمية العربية بشكل أعمق، بسبب الظروف

التي تم إنشاؤها عن عمد لقمع الطلاب في إتقان قواعد اللغة العربية بالتفصيل عند تطبيقها في أنشطة قراءة كتب باللغة العربية.

٢. المشكلات الموحدة وحلولها في برنامج مطالعة كتاب فتح القريب في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب البنين في المدرسة الدينية دار العلوم متنوعة عددها.

أما المشكلات الموحدة في هذا البرنامج فهي:

(أ) وقت للإعداد على اللقاء قليل للطلاب لأن هناك العديد من الأنشطة الإلزامية الأخرى التي يجب القيام بها كل يوم، وخاصة للطلاب المقيم في المدارس الباسانترين.

(ب) الاختلافات في القدرات الفهمية لدى الطلاب، بسبب دمج عدة طلاب من مستويات دراسية مختلفة في فرقة واحدة

(ج) الاختلافات في الدافع، على سبيل المثال هناك هم نشطوا في التعبير عن الآراء، وبعضهم سلبيين فيه. ونقص التركيز بالنعاس والتحدث مع الأصدقاء.

(د) قيود الكتاب المرجعة الداعمة بسبب نقص أموال المملوكة لحلقة المطالعة للطلاب.

(هـ) عدم توثيق محضر نتائج كل اجتماع للبرنامج وأما حلولها فهي:

- (أ) يقوم الطلاب من مستوى عليا بتحفيز أصدقائهم في فرقهم ليكونوا على الدراسة معاً أولاً استعداداً للقدرة على لعب دور نشط في اللقاء برنامج مطالعة.
- (ب) يقوم الطلاب الذين لديهم معرفة أعلى بشرح مادة أو بعض قواعد اللغة العربية لزملائهم في الفرقة الذين لا يقدرون فهم مواد التعليم أثناء تنفيذ البرنامج.
- (ج) يقوم وسيط المطالعة بتذكير الطلاب السليبين بالانتباه إلى التعليم، أو يمكن للمعلمين أحياناً الإشارة إلى الطلاب السليبين عن طرح الأسئلة حتى لا يتحدثوا بزملائهم ويريدون الحصول على رأي.
- (د) تعمل منظمة HISWADDU على زيادة توفير المراجع الداعمة ليتمكن الطلاب الذين لا يملكون مراجع من استعارتها.
- (هـ) يُطلب من منظمات HISWADDU توثيق محاضر نتائج التعلم في كل اجتماع للبرنامج، و من الأفضل طباعة تلك الوثائق ثم تحويلها إلى كتاب.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على البيانات التي حصلت من البحث في المدرسة الدينية دار العلوم، يريد الباحث اقتراحات لتحسين الجودة حتى تصبح أفضل:

١. للمدرسة

ينبغي المدرسة تحسين المرافق، وخاصة بنى مبني جديد حتى
تكون أنشطة التعلم فعالته أفضل.

٢. للمشرف

الإشراف على الطلاب وتويعهم مباشرةً إذا ارتكب الطلاب
خطاء.

٣. للطلاب

- (أ) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في برنامج المطالعة.
(ب) ينبغي للطلاب ان لا تحجل في السؤال اذا لا يفهم.
(ج) ينبغي للطلاب قراءة المادة التي ستبحث.

