

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الحاجة الى التكلم وتعلم اللغة هي الحاجة التي تُقال قديمة كمثل تاريخ الحياة الإنسان نفسها. بأنشطة التكلم و تعلم اللغة ,يرجى كل شخص قادرا على معرفة نفسه و وثقافته وثقافة الأشخاص الآخرين من حوله و القدرة على التعبير عن الأفكار و المشاعر والمشاركة في الحياة الإجتماعية¹. اللغة العربية هي لغة اجنبية درست في اندونيسيا فترة طويلة. مع كون السواد الأعظم اسلاما, فلذلك يجعله دافعا قويًا لتعلم اللغة العربية لأن مصادر التعليم الإسلامية في الغالب باللغة العربية, لا سيما القرآن و الحديث².

نظام تعلم اللغة الأجنبية بشكل عام, و اللغة العربية خاصة قد ركّز على النتائج. أما بين المواد, و الطرائق, و الوسائط, و عمليات التعلم هي تسلسلة مترابطة و متأثرة مستوى نجاح الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية³. التعلم مثل القلب من وجه العملية

¹ Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Realita* 14, no. 2 (2016): 246.

² Fathi Hidayah and Riza Faishol, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah," *STUDI ARAB : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 39.

³ Abdul Ghofur Yasir, "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta),"

التعليمية. حتى التعلم الجيد سوف يُنتج متخرجين بنتائج جيد ثم ضدّ. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام أو مهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات مهارات الكتابة⁴.

مهارات الكلام هي قدرة التعبير عن الأصوات النطق او الكلمات لتعبير الأفكار أي الفكرة، و الرغبة أوالمشاعر للمخاطب⁵. ذكر ريتشاردز ورينانديا أن الكلام هو أحد العناصر الأساسية عن التواصل أي هو جزء من حيات اليومية، وهو أهداف للناطقين الأعجميين منه⁶. عندما نستخدم الحوار السهل مثلا هدفنا يمكن لإختلاط مع الناس أو نبي اتصالا جيدا. و المثال الآخر عندما نباحث مع شخص، من ناحية الأخرى قد يكن الهدف هو معرفة وتعبير عن رأي أو لتملّق شخص التوضيح المعلومات. و في بعض الفرصة نستخدم الكلام لإشارة و تصوير الشيء، أو لشكوى عن سلوك شخص، أو لإستعانة بأدب، أو للترفيه عن شخص ما بمزحة. لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم

JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA : Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran 20, no. 1 (2019): 114.

⁴ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 48.

⁵ محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية، (بيروت: دار الاندلس، ٢٠٠٣) ص. ٨٦

⁶ Jack C. Richards and Willy A. Renadya, "Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice," Cambridge: Cambridge University Press. (2002): 201.

يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^٧

على الأساس أن مهارة كلام أهمية لإتقانها في هذه الوقت، لكن قد كانت أحد من أصعب المهارات التي يملكها المتعلم اللغة، لأن في الحقيقة التكلم هو مهارة شاملة الذي يرتبط جوانب اللغة والخصائص الاجتماعية وتضع عبئا ثقيلا على المتكلمين الأجانب. وجدت الحقائق في المدرسة أن مهارات اللغة العربية هي مشكلة منفصلة لكل من المعلمين والطلاب. بناء على بحث ربيعة النجداوية شفرين فجري بعنوان "مشاكل القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥"، خلص إلى أن مشكلة التحدث بالعربية تنقسم إلى نوعين. الأولى مشكلة لغوية تتميز بظروف لا يمتلك فيها الطلاب مفردات كافية ولا يزال من الصعب استخدام قواعد اللغة العربية، ثم الثانية مشكلة غير لغوية، وهي اختلاف خلفياتهم التعليمية وقليل الثقة بالنفس لدى الطلاب ليتكلمون باللغة العربية.^٨

^٧ فتحى علي ينوس و أخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهرة: دار

الثقافة للطباعة و النشر، دون السنة) ص ١٤٣ - ١٤٤.

^٨ Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri, "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014 - 2015". (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), 83.

مهارة الكلام اللغة صعب جد للمتكلمين الأجانب لأن الإتصال الشفوي الفعال يحتاج إلى قدرة لإستخدام اللغة المناسبة في التفاعلات الإجتماعية. لا يقتصر التنوع في التفاعل على التواصل اللفظي فحسب ، بل يشمل أيضاً عناصر غير لغوية في الكلام مثل طبقة الصوت والتوتر والنبرة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للعناصر غير اللغوية مثل الإيماءات ولغة الجسد / المواقف وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك مرافقة الكلام أو نقل الرسائل مباشرة دون أن يصاحبها كلام⁹. للتغلب على المشكلات التي تحدث ، نحتاج إلى نموذج تعليمي مثير للاهتمام وفعال ، أحدها هو التعلم القائم على المشاريع أو التعلم القائم على المشروع.

التعلم بإسناد المسروعات الذي أشتهر بإسم نموذج التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يركز على التفكير الخلق و حلّ المسكلات و التفاعل بين الطلاب و رفقاءه لإختراع معرفة جديدة وإستخدامها¹⁰. يوجّه الطلاب إلى التعلم المستقل بنفسه أي أن المعلم يعمل كالمشرف و مساعد، وتقدم إجابات حتى سيشاوران منها. و سوى ذلك، يدرّب المعلم إستقلالية الطلاب على واجباته نموذج التعلم القائم على المشروع. يشدّد على واقعيّة، ليس كالتعليم

⁹ Jack C. Richards and Willy A. Renadya, "Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice," Cambridge: Cambridge University Press. (2002): 204.

¹⁰ Fathullah Wajdi, "IMPLEMENTASI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN DRAMA INDONESIA," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17, no. 1 (2017): 86.

في المدرسة أي أنّ المشكلات او الأسئلة التي أعطي إليهم سواء بالعالم الحقيقي بحيث يشعر الطلاب كالواقعية عند عملها.

قد ركّز نموذج التعلم القائم على المشروع على الطلاب بحيث يجب عليها أن يملكون إتصال جيد لإكمال المشروع. وسوى ذلك، فإن نموذج التعلم القائم على المشروع يعتمد على السياق ويطوّر أيضا المهارات الشخصية للطلاب¹¹. سيفرض الطلاب فرصة ليجتهدنّ في أنشطة التعلم. بنشاط الطلاب سيحركها على أن يكون أكثر إتصالها في اللغة وأكثر في إيجاد المفردات. التعلم بإستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع شوف يطوّر مهارة كلامهم في إتصال الحياة اليومية. البحث العلمي الذي عمل عند سنتي مطيرا أظهرنا أن نموذج التعلم القائم على المشروع مؤثر في إثارة و ترقية على مهارة كلام الطلاب بزيادة الدرجة المتوسطة ٢,٥٨ من أصلا ٨,٧٤ إلى ١١,٣٣ وزيادة أيضا دافعا وثقة نفسهم¹².

في إنشاء مهارات الكلام الجيد ، لا يمكن فصلها عن استخدام الوسائل التعليمية، و وسائل التعليمية نفسها لها معنى كوسيلة لتوجيه الرسائل بين المعلمين والطلاب حتى تستطيع تحفيز الأفكار والمشاعر والإهتمام وتسهيل الطلاب عندما يحدث التعلم¹³.

¹¹ Dermawan Harefa, dkk., *Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Sains*, (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2020), 44.

¹² Sintya Mutiara We, "ENHANCING STUDENTS SPEAKING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING," *Jurnal Lingua Idea* 11, no. 2 (2020): 113.

¹³ Wulan Maesyarah And Nur Hanifah Insani, "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF POWTOON PADA MATERI DIALOG

وسائل التعليمية مهمة شديدة حيث استخدامها المعلم واسطة لتحقيق هدف تعليمي جيد مناسباً بالخطة التي رتبها المعلم¹⁴. في أنشطة التعلم ، يجب على المعلم أن يكون قادراً على إظهار العناصر التكملة وتطويرها في أثناء عملية التعلم للطلاب. كما وجدنا أكثر أن كيفية تبليغ مادة مملّة من قبل المعلم أحد أسباب عدم رغبة الطلاب بتعلم المادة التعليمية. للتذليل مع هذه الأعراض ، يجب على المعلم أن يكون قادراً على اختيار المواد وتنظيمها بطريقة تكون قادرة على تحفيز الطلاب وتحديهم لتعلمها. في العصر الرقمي ، هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليمية التفاعلية التي يمكن استخدامها في أثناء عملية التعلم ، على سبيل المثال ، *powtoon*¹⁵.

powtoon هو برنامج تطبيق عبر الإنترنت يُستخدم لإنشاء فيديو متحرك مفيد لتبليغ وسائل التعليمية. يفتح برنامج تطبيق *powtoon* بعبء الإنترنت في عنوان الموقع www.PowToon.com ، حيث يمكن لأي شخص الوصول إلى هذا الموقع مجاناً ويمكن الوصول إلى النتائج في وضع عدم الإنترنت. في استخدام هذا برنامج تطبيق *powtoon* على عملية التعلم سيكون له تأثير إيجابي في شكل زيادة في مستوى اهتمام الطالب بالمادة التي يقدمها المعلم بحيث تصبح جميع

BERBAHASA JAWA,” *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no. 2 (2021): 231.

¹⁴ Usep Setiawan, dkk., *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*, (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung (Grup Cv. Widina Media Utama) 2022), 86.

¹⁵ Muhammad Hasan, dkk., *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group 2021), 5.

مهارات الطالب شحداً في عملية التعلم مثل الكلام ومهارات الاستماع والكتابة والقراءة. كان إتقان المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية ، مؤشراً مهماً يوضح نجاح الدرس. على سبيل المثال ، في مواد الحياة اليومية ، يعد تطبيق *Powtoon* هو الاختيار الصحيح للوسائل ، لأنه في تطبيق *Powtoon* سيصف الطلاب أنشطتهم بعبارات حقيقية في فيديو متحرك¹⁶.

يوجد في تطبيق *powtoon* العديد من الميزات بما في ذلك ؛ إنشاء رسوم متحركة، حرية تضمين قطعة فيديو أو صور حتى يتمكن المعلمون من الإبداع بحرية باستخدام تطبيق *powtoon*. كان نتائج بحثه ديرين اغاسي و رفقاءه بعنوان "تحسين نتائج التعلم الإندونيسية للطلاب باستخدام وسائط *Powtoon* في المدارس الابتدائية بالصف الرابع" ، أستنتج أن نجاح استخدام تطبيق *powtoon* هذا كوسيلة تعليمية لموضوعات اللغة الإندونيسية على مادة شخصية في القصص يمكن رؤيته من متوسط قيمة الفئة أو مجموعة العينة التي خضعت لها التجربة أعلى من متوسط الحد الأدنى للدرجة الناجحة¹⁷.

¹⁶ Hastri Rosiyanti, Viarti Eminita, RiskiDesain Media Pembelajaran Geometri Ruang Berbasis Powtoon. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (2020) : 79.

¹⁷ Diren Agasi, Nur Azmi Alwi, and Yulia Maulani, "Improving Students' Indonesian Learning Outcomes Using Powtoon Media In 4 Th Grade Elementary School Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Menggunakan Media Powtoon Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal CERDAS Proklamator* 38, no. 2 (2021): 39.

على الرغم من أن لدى المدرسة الثانوية نخبة العلماء روضة الصبيان رؤية ورسالة لتحقيق المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية دينية إسلامية قادرة على إدراك وتطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجال الإيمان والتقوى والعلوم ولديها مهارات مؤهلة ككوادر إسلامية من أهل السنة والجماعة ، ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك نواقص ، خاصة في عملية تعلم اللغة العربية. يعتبر الباحثون أن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبة العلماء روضة الصبيان غير متطور لأنه يعتمد على الواقع في مجال أن عدد معلمي اللغة العربية محدود للغاية ، وقلة ساعات من دروس اللغة العربية المقدمة للطلاب ، والتدريس الأساليب والتقنيات التي لا تزال تستخدم الأساليب القديمة. يشير هذا إلى أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال غير مثالية ، كما يتضح من حقيقة أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في الرد على أسئلة عربية بسيطة¹⁸.

بناءً على شرح المشكلات ، فقد اهتمت الباحثة برفع عنوان "فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام برنامج تطبيق POWTOON لترقية مهارة الكلام في مادة الحياة اليومية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نخبة العلماء روضة الصبيان فغانجاران قدس". من المأمول أن يكون هذا بديلاً في التغلب على الصعوبات في التحدث باللغة العربية في المحادثات اليومية ، لذلك من المأمول أن

¹⁸ Liftifa Ulfiya Shinta, "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Di MA NU Raudlatul Shiblyan Kudus", (Kudus: IAIN Kudus, 2021), 45.

تكون هناك بيئة جيدة ناطقة باللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء روضة الصبيان فاغانجانان باهي قدس.

ب. أسئلة البحث

كيف فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام برنامج تطبيق POWTOON لترقية مهارة الكلام في مادة الحياة اليومية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نھضة العلماء روضة الصبيان فاغانجانان قدس.

ج. أهداف البحث

لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام برنامج تطبيق POWTOON لترقية مهارة الكلام في مادة الحياة اليومية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نھضة العلماء روضة الصبيان فاغانجانان قدس.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي القدرة على تقديم مساهمات إضافية لعالم تعليم اللغة العربية. وسوى ذلك ، يمكن لهذا البحث أيضًا إضافة نظرة جديدة للباحثين والقراء فيما يتعلق بفعالية نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة برنامج POWTOON لترقية مهارات الكلام في مادة الحياة اليومية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

توفير وسائط تعليمية بديلة للمدارس لتحسين مهارات التحدث اليومية للطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة تطبيق *POWTOON*.

ب) للمعلمين

١) توفير الإلهام للمعلمين لإنشاء وسائط تعليمية إبداعًا وابتكارًا في عملية التعلم.

٢) نقل المعلومات إلى معلمي المادة عن فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة برنامج *POWTOON* لترقية مهارات الكلام في مادة الحياة اليومية.، حتى إعطاء خيارات وسائط التعلم لتحسين عملية التعلم.

ج. للطالب

١) كان برنامج *POWTOON* قادر على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في التعلم، خاصة في المواد العربية.

٢) كان برنامج *POWTOON* يستخدم لوسيلة تعليمية.

٣) زيادة اهتمام لتطبيق اللغة العربية على المحادثات اليومية.

٤) التعرف على مفردات جديدة باللغة العربية.

د. للباحثين

١) زيادة خبرة مباشرة في تحديد نماذج التعلم وصنع

وسائط التعلم ومعرفة فعاليتها.

٢) زيادة المفردات تعويذة أيضًا على نفسه في تحدث

باللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

علم المنهجيات مناقشة هذا البحث منظم على النحو التالي :

الباب أول مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، و التركيز على البحث،

وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الأسس النظرية

يحتوي هذا الباب على الأسس النظرية الذي تتعلق بالعنوان

والدراسات السابقة، وإطار التفكير.

الباب الثالث منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على النوع البحث، و مجتمع البحث، و متغيرات

البحث، وطريقة جمع البيانات، و أدوات البحث، و الصدق الثبات،

وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على عرض البيانات، و تحليل البيانات

الباب الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والإقتراحات البحث.

