

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. نموذج التعلم

يأتي النموذج من الكلمة اليونانية *Methodos* ، وعند ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية يمكن تفسيرها على أنها الاستراتيجية أو الأسلوب المستخدم. حيث أن ، في قاموس الإندونيسي الكبير ، النموذج هو أسلوب منهجي الذي يستخدم في عملية أحد العمل ليكون ما يريد موجودا.^١ كثير من الناس سوء التفهم بين نماذج التعلم وطرقة ، ففي كتاب بعنوان نماذج التعلم ، تم توضيح أن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية، والذي يقدمه المعلم خاصة بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو صرة أو إطار من تطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم ، بينما أسلوب التعلم هو الإجراء والتسلسل والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم.^٢ ذهب دارماوان أيضًا بأن

¹Sri Lahir, dkk., “Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi.” Jurnal Edunomika 1, No. 1 (2017): 2

² Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 19-20.

نموذج التعلم هو نمط تخطيط سيعمل في الفصل في عملية التعلم ولتحديد الأدوات التي سيتم استخدامها في التعلم.³ لذلك ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو ترتيب لأساليب العمل التي سيتم تنفيذها لاحقًا عند تنفيذ التعلم ويتم إنشاء الأدوات المستخدمة في التعلم بطريقة منظمة.

٢. نموذج التعلم القائم على المشروع

(أ) التعريف

وفقًا لإنداغ، يعد نموذج PjBL نموذجًا تعليميًا يوفر بآبًا مفتوحًا للمعلمين للإشراف على التعلم في غرفة الدراسة من خلال تضمين أعمال المشروع. . يحتوي عمل المشروع على مهام مراجعة معقدة (مشاكل) تُعطى للطلاب كمرحلة أساسية في جمع المعلومات وتنسيق المعلومات الجديدة فيما يتعلق بمشاركةهم في التدريبات الحقيقية ، ويتوقع من الطلاب تنفيذ تمارين الخطة ، وتنفيذ تمارين الاختبار ، و حل المشكلات ، مما يؤدي إلى توفير فرص قيمة للطلاب للعمل بشكل مستقل أو في الاجتماعات⁴. وفي الوقت نفسه ، أوضح ميرا ومنسيور أن التعلم القائم على المشروع (التعلم القائم على المشروع / التعيين)

³ Darmawan Harefa, "Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-Mia SMA Swasta Kampus Telukdalam," *Prosiding Seminar Nasional Sains 2020 1*, No. 1 (2020): 105

⁴ Endang Sugiharyanti, "Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Moodle E-Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru 7*, No. 2 (2022): 214.

هو وسيلة لتوفير الخبرات التعليمية من خلال مواجهة الأطفال مع المشاكل اليومية التي يجب حلها في مجموعات. تأتي طريقة المشروع من فكرة جون ديوي عن مفهوم "التعلم بالممارسة" أي عملية الحصول على نتائج التعلم من خلال تنفيذ إجراءات معينة وفقاً لأهدافهم ، وخاصة عملية إتقان الأطفال حول كيفية القيام بشيء ما والذي يتكون من لسلسلة من السلوكيات لتحقيق الأهداف. باستخدام طريقة المشروع ، يكتسب الأطفال خبرة تعليمية في مختلف الوظائف والمسؤوليات التي يتعين القيام بها بطريقة متكاملة من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.⁵

بناءً على بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في الأنشطة الحقيقية.

مشروع التعلم في هذا البحث هو مشروع في شكل فيديو، حيث يتم جمع الطلاب لتشكيل مجموعة ويتم إعطاؤهم موضوعاً ليتمكنوا من التعبير عن أنشطتهم اليومية. بدءاً من مرحلة إعداد النص، وإيجاد المفردات المناسبة حتى يصبح جملة يمكن فهمها، ثم يعبر عنها الطلاب باللغة العربية، وصولاً إلى

⁵ Mira Shodiqoh dan M Mansyur, "Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 1, no. 3 (2022): 145.

مرحلة العمل على مشروع باستخدام تطبيق فاو طان ويمكن للطلاب أن يبدعوا فيه، وذلك باستخدام الرسوم المتحركة والمؤثرات الصوتية لإضفاء انطباع جيد ومبدع.

يُنح مشروع الفيديو هذا أسبوعًا واحدًا. الغرض منه هو أن يكون تحقيقًا متعمقًا لموضوع في العالم الحقيقي. يمنح هذا الطلاب الفرصة لاستكشاف المواد وإكمال المشاريع بطرق تهمهم، بالإضافة إلى إجراء التجارب بشكل تعاوني. يحتوي مشروع الفيديو هذا على مهام معقدة ومسائل صعبة. فهو لا يزيد من إبداع الطلاب فحسب، بل يتطلب هذا المشروع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على التخطيط الجيد وحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء التحقيقات ويمنح الطلاب الفرصة ليكونوا أكثر استقلالية.

(ب) خصائص نماذج التعلم القائم على المشروع

كل نموذج تعليمي له خصائصه الخاصة للتمييز بين نموذج وآخر. وفقًا لهاستاغ ، يتميز التعلم المعتمد على المشروعات العملية بخصائص ، وهي (١) هناك مشاكل أو تحديات تُعطى للطلاب ، (٢) تشجيع الطلاب على الحصول على تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى ، (٣) إنتاج منتج حقيقي ، و (٤) تنفيذ عملية التقييم بطريقة مستدامة.^٦

⁶ Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika* 12, no. 1 (2019): 69

علاوة على ذلك ، قال ميرا ومنسيور إن التعلم المعتمد على المشروعات العملية له خمسة مبادئ وهي خصائص يمكن أن تميز التعلم القائم على المشاريع عن نماذج التعلم الأخرى ، وهي: (أ.) المركزية ، المشروع كمرکز أو مركز (ب.) سؤال القيادة ، يركز التعلم المعتمد على المشروع على الأسئلة أو المشكلات التي تحفز الطلاب على حل المشكلات بالمفاهيم والمعرفة المناسبة. (ج.) التحقيق البناء ، يجب أن يتكيف المشروع مع قدرات الطلاب ويجب أن توفر المشاريع المنفذة مهارات ومعارف جديدة للطلاب. (د.) الاستقلالية ، النشاط الطلابي مهم للغاية ، الطلاب هم صنّاع القرار ويعملون كمحللين للمشكلات. (هـ.) الواقعية ، تركز الأنشطة الطلابية على الأنشطة التي تشبه المواقف الفعلية أو العالم الحقيقي. يدمج هذا النشاط المهام الحقيقية وينتج سلوكًا احترافيًا. المبادئ الخمسة للتعلم المعتمد على المشاريع هي الخصائص التي يجب أن توجد في نموذج تعلم المشروع. توضح هذه الشخصية أن نموذج التعلم المعتمد على المشروعات العملية يعطي الأولوية لأنشطة الطلاب في جمع المفاهيم والمعرفة.⁷

التعلم الجيد هو التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يحاولون بناء معرفتهم الخاصة وأن يكونوا نشطين في البحث عن المعلومات ، أو بعبارة أخرى ، التعلم الذي يركز بشكل أكبر على

⁷ Mira Shodiqoh dan M Mansyur, "Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 1, no. 3 (2022): 149.

الطلاب.^٨ نظرًا لأن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف ، يوفر التعلم المعتمد على المشروعات فرصًا للطلاب لاستكشاف المحتوى (المواد) باستخدام طرق مختلفة مفيدة لهم ، وإجراء التجارب بشكل تعاوني. بناءً على هذه التفسيرات المختلفة ، يمكن التأكيد على أن نموذج التعلم القائم على المشروع في تعلم كلام هو طريقة لتقديم تحفيز المواد ويمكن للطلاب التعلم بأنفسهم في كثير من الأحيان لاستكشاف إمكاناتهم ، والعثور على المفردات الموجودة وتطبيقها ثم ترتيبها. استخدام لغة سهلة وبسيطة وفقًا لأفكارهم مع نتيجة المشروع وذلك لخلق تجربة جديدة للطلاب.

ج. خطوات نموذج التعلم القائم على المشروع

فيما يلي خطوات التعلم لنموذج التعلم القائم على المشروع:

١) ا طرح الأسئلة في بداية التعلم

تبدأ أنشطة التدريس والتعلم بتقديم أسئلة غير عادية وصعبة إلى حد ما للطلاب. يتم طرح أسئلة على الطلاب حول الأنشطة التي يقوم بها الطلاب عادةً كل يوم. قبل الانتقال إلى مرحلة تخطيط المشروع، يقوم المعلم أولاً بتزويد الطلاب بتقنيات اختيار المفردات وكيفية تركيب الجمل وكيفية توصيل الجمل وكيفية استخدام وسائط فاو طان

⁸ Ali Mufti, "Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Ma'Rifah* 19, no. 1 (2022): 16.

.ويهدف هذا إلى أن يتمكن الطلاب من تحليل مشاريعهم بشكل أكثر نضجًا.

(٢) إعداد تخطيط المشروع

في المرحلة الثانية ، يضع الطلاب والمعلمون خطط المشاريع التي سيتم تنفيذها لاحقًا. تنفيذ الأنشطة التي سيتم تنفيذها من البداية إلى النهاية. تشمل الأنشطة الواردة في إعداد تخطيط المشروع ما يلي:

- أ) إنشاء مشروع إنشاء فيديو رسوم متحركة.
 - ب) تحديد خطوات تنفيذ مشروع الفيديو. وهي: البدء من كتابة السيناريو، اختيار المفردات، تكوين الجمل باللغة العربية، تحديد موضوع الفيديو المتحرك.
 - ج. تقسيم المهام. وهي: تقديم الأصوات، وعمل الترجمة، وعمل الرسوم المتحركة.
 - د. تحديد المدة الزمنية لتنفيذ المشروع
 - هـ. تحديد المواد والأدوات المستخدمة
- (٣) جدول مراحل أنشطة المشروع

يضع المعلم جدولاً للأنشطة بناءً على تخطيط المشروع ليتم تنفيذه مع الطلاب. الغرض من الجدولة هو توفير الفهم للطلاب. بعد الحصول على التوجيهات من المعلم ، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة المشروع.

٤) الإشراف على المشاريع الجارية

عندما ينفذ الطلاب أنشطة المشروع ، يحصل الطلاب دائمًا على إشراف من المعلم.

٥) التقييم

يتم إجراء التقييم على نتائج الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في مشاريعهم. يتم إجراء التقييم لقياس مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

٦) التقدير

المشروع في المرحلة الأخيرة من أنشطة التعلم من خلال تقدير المشروع. يتم تنفيذ هذه الأنشطة معًا. يُطلب من الطلاب التعبير عن الفهم الذي فهموه. بالإضافة إلى ذلك ، طُلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم بعد الانتهاء من المشروع.⁹

د. نقاط القوة والضعف

من شرح المعنى والخصائص وخطوات التعلم ، فيما يلي نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم القائم على المشروع:

١) مزايا نموذج التعلم القائم على المشروع

(أ) شجع الطلاب على التحدي لإكمال

(ب) مشاكل حقيقية من خلال أنشطة المشروع.

⁹ Maman Sulaeman, Aplikasi Project Based Learning. (Depok: Bioma Publishing 2020), 5-7.

- (ج) يصبح الطلاب نشطين في التعلم.
- (د) تدريب الطلاب على تنفيذ عمليات التفكير النقدي.
- (هـ) يتمتع المتعلمون بحرية أكبر في إكمال المشاريع.
- (و) يصبح الطلاب أكثر استقلالية ويتحملون مسؤولية المشاريع التي يعملون عليها.
- ٢) نقاط الضعف في نموذج التعلم القائم على المشروع
- (أ) يتطلب فهماً أفضل للمادة حتى يتوصل الطلاب إلى فكرة القدرة على الإبداع وإنشاء أنشطتهم أو أعمالهم الخاصة.
- (ب) يتطلب متسعاً من الوقت لأن التعامل مع عملية نشاط معقدة إلى حد ما.
- (ج) تتطلب مرافق إضافية وربما تكاليف إضافية.^{١٠}

٣. وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لمحمد عيسى وآخرون. الوسائط التعليمية هي جميع المواد التي يستخدمها المعلمون لنقل محتوى الدرس للطلاب داخل وخارج الفصل بهدف تحسين جودة عملية التعلم.^{١١} وفي الوقت نفسه ، وفقاً لعمر منصور ، فإن المعنى المتوسط لتعلم اللغة العربية هو كل

¹⁰ Mira Shodiqoh dan M Mansyur, "Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 1, no. 3 (2022): 149 - 150.

¹¹ محمد عيسى وآخرون, أنتاج وتصميم الوسائل التعليمية, (عامن: دار عامل الثقافة

ما يحتاجه المعلم ، بما في ذلك الأدوات والمواد والمواد لتحسين وتعزيز عملية التدريس والتعلم حتى يكتسب الطلاب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية. بالإضافة إلى ذلك ، صرحت سوكيمان أن وسائط التعلم هي شيء يستخدم كأداة لتوصيل المعلومات من المصدر الأصلي إلى المتلقي وذلك لتوليد الأفكار والوعي والاهتمام والاهتمام بالطلاب في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.¹² تتحقق. يعتقد سوكيمان أيضاً أن التعلم باستخدام وسائط التعلم يمكن أن يجعل عملية التدريس والتعلم ناجحة وتعمل بشكل جيد ، لأن الطلاب يستفيدون من جميع الحواس لديهم. كلما زاد عدد الحواس المستخدمة ، زاد التحفيز (التحفيز) الذي يتم إنشاؤه وزادت احتمالية فهم المعلومات المستلمة والاحتفاظ بها في الذاكرة¹³. لذلك يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي أداة تستخدم كوسيط للرسائل بين المعلمين والطلاب بحيث يمكنها توليد الأفكار والوعي والاهتمام وتسهيل الأمر على الطلاب عندما تكون أنشطة التدريس والتعلم جارية.

المجلة ”أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية“، Umar Manshur,¹² *IJATL* 01, no. 02 (2017): 3. العربية الدولية للتربية والتعليم

¹³ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), 29-30.

. ٤ Powtoons

(أ) التعريف

Powtoon هو تطبيق ويب عبر الإنترنت يمكن الوصول إليه من قبل أي شخص بما في ذلك المدرسين والطلاب ويستخدم لتقديم عروض تقديمية بميزات متحركة مثيرة للغاية ، بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد والرسوم المتحركة الكرتونية وتأثيرات الانتقال الواضحة وإعدادات الجدول الزمني البسيطة جدًا. يمكن الوصول إلى جميع الميزات تقريبًا على شاشة واحدة ، مما يجعل Powtoon سهل الاستخدام في عملية إنشاء التعريض الضوئي. بالنسبة للمعلمين أو المعلمين اليوم ، يمكن استخدام تطبيق Powtoon كمصدر تعليمي وتعليمي. لأنه إذا كنت تستخدم أو استفادت من البيئة كمصدر تعليمي ، فسوف تواجه العديد من العقبات في عملية التعلم ، مثل الوقت المحدود.^{١٤}

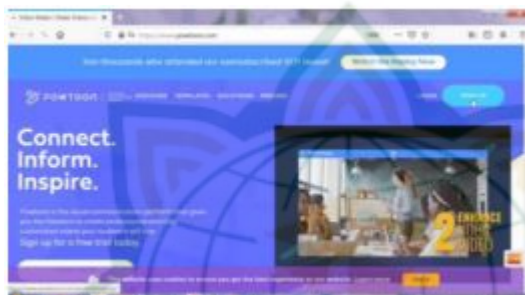
(ب) خطوات استخدام Powtoon

فيما يلي خطوات استخدام تطبيق Powtoon كوسيط تعليمي:

(١) أدخل Google ، ثم اكتب Powtoon في حقل البحث ،
ثم اختر www.Powtoon.com

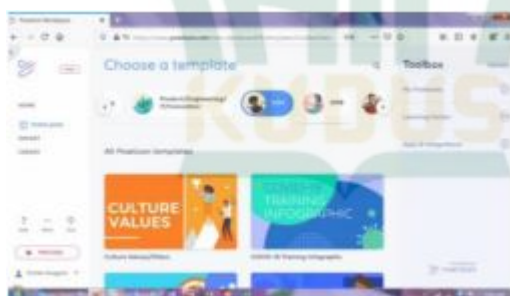
¹⁴ Zulfah Anggita, "Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 2 (2021): 48.

(٢) بعد ظهور صفحة البداية Powtoon كما هو موضح أدناه ، قم بالتسجيل عن طريق النقر فوق تسجيل إذا لم يكن لديك حساب ، بينما يمكن لمن لديهم حساب بالفعل النقر فوق تسجيل الدخول.



الصورة ١: صفحة التسجيل

(٣) بعد الدخول بنجاح إلى تطبيق Powtoon ، يمكنك اختيار قالب مجاني ومطابق لفديو الرسوم المتحركة الذي ستقوم بإنشائه.



الصورة ٢: عرض القوالب

(٤) يوضح ما يلي قالب تطبيق إنشاء العرض التقديمي ، حيث يمكنك تحرير فيديو العرض التقديمي حتى ينتهي.



الصورة ٣: نتائج العرض

(أ) يوفر الجانب الأيمن من الصورة ميزات مثيرة للاهتمام مثل الشخصيات وتأثيرات النص والرسوم المتحركة والدعائم والخلفية.

(ب) ثم لتعديل الجمل الموجودة بالجمل الخاصة بك ، يمكنك النقر فوق الجملة. إذا كنت ترغب في إضافة تأثير الكتابة ، يمكنك تحديد خيار "تأثير النص" ، على سبيل المثال اختيار تأثير "الكتابة اليدوية" ، ثم يمكنك النقر فوق رمز اليد ، ثم النقر نقرًا مزدوجًا فوق مربع النص ملء النص ليتم انشائه.

(ج) يعمل الخط الزمني (السهم الأحمر) لضبط وقت ظهور كائن ومتى يتوقف الكائن أو يختفي. وإليك الطريقة: انقر على العنصر (وهو أصفر) ، ثم ضع المؤشر على الخط الزمني (الأخضر). اسحب في المربع الأخضر إلى الوقت المناسب.

(٥) قم بمعاينة الفيديو وتحريره إذا كان هناك شيء غير صحيح.

(٦) احفظ الفيديو.^{١٥}

(ج) إيجابيات وسلبيات Powtoon

يجب أن يكون لكل وسيط تعليمي مزايا وعيوب ،
بينما مزايا وعيوب وسائط التعلم Powtoon كنوع من وسائط
التعلم المرئية والمسموعة هي كما يلي:

(١) قدرات Powtoon في التعلم:

(أ) تفاعلي

(ب) يغطي جميع جوانب الحواس

(ج) استخدامه عملي

(د) تعاوني

(هـ) أكثر تنوعا

(و) يمكن أن تقدم التغذية المرتدة

(ز) التحفيز

(٢) مساوئ Powtoon في التعلم:

(أ) يجب تكييف الاعتماد على توافر الدعم التكنولوجي
مع النظام والظروف القائمة.

(ب) الحد من الإبداع والابتكار من الأنواع الأخرى من
وسائط التعلم.

(ج) يتطلب دعمًا مهنيًا للموارد البشرية لتشغيله.^{١٦}

¹⁵ Zulfah Anggita, "Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 2 (2021): 49.

٥. مهارة الكلام

أ) تعريف الكلام

الكلام أيضا نشاط أساسي من أنضطة الاتصال بين البشر , وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشوي, وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم, فإن الكلام وسيلة للإفهام. والإفهام طرفا عملية الاتصال, ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.^{١٧} ذهب محمد صالح الدين تقصد بالتحديث أو يسمى في مجال تعليم اللغة بالتعبير الشفهي (مهارة الكلام)، ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسة أو خاطرة، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب. مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٨} الكلام و التحدث كلمتان متمثلان تقريبا هي مجموعة الأداءات الشفهية الصحيحة غير المقروءة التي تمت تدريجياً بالتعلم فمارسها الفرد بحذاقة وسهولة؛ لنقل ما

¹⁶ Zulfah Anggita, "Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 7, no. 2 (2021): 50.

^{١٧} دكتور رشدي أحمد طعيمة, المهارات الغوية مستوياتها, تدرسيها, صعوبتها, (قاهرة:

دار الفكر العربي, ٢٠٠٤ م), ص. ١٨٥

^{١٨} محمد صالح الدين علي مجاور, تدرسي اللغة العربية: أسسه وتطبيقاته التربوية, (قاهرة:

دار الفكر العربي, ١٩٩٨ م), ص. ١٨٩

يدور بخلد الإنسان من مشاعر وآراء وأفكار بأسلوب شفهي واضح.^{١٩}

يمكن استنتاج أن مهارات التحدث هي عملية نقل الأفكار أو المشاعر للآخرين من خلال أنشطة التحدث.

ب) أهميته

١) وسيلة للاتصال السريع بين الفرد والآخرين، فالحديث أكثر وأسهل وأسرع أنواع النشاط اللغوي فيما لو قارناه بالكتابة مثلاً.

٢) وسيلة للتعلم والتعليم والتأثير في الآخرين.

٣) وسيلة لإثبات الذات وقوة الشخصية وعدم الخوف من الآخرين.

ج. استراتيجية تعلم مهارة الكلام

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في التعلم تشمل مهارات التحدث (مهارة الكلام) ما يلي^{٢٠}:

١) الإستراتيجية المباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ماذا ينظر إليها باللغة العربية تحدثا وكتابة. يمكن أن

^{١٩} المملكة العربية السعودية وزارة التعليم، المهارات اللغوية: للسنة الثانية المتوسطة بالمعاهد

العلمية، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٧ هـ)، ص ٢٢٠

^{٢٠} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 1142-144

تكون الوسائط المستخدمة في شكل صور جيدة متوقعة للتعلم أم لا المتوقعة.

(٢) استراتيجية بانوراما

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف الفهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم بعض محتويات القراءة ، إذن مجتمعة في واحد. بهذه الطريقة هو متوقع يمكن فهم محتوى القراءة الطويل الكافي بسرعة ، بتنسيق إلى جانب أن عملية التفاهم ستكون أعمق لأن يتكرر عدة مرات.

(٣) إستراتيجية المجموعة الصغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الاستراتيجية على أنها عرض تقديمي لمجموعة صغيرة. في هذه الإستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهمة التي كلف بها المعلم (المحاضر) ، ثم يتم عرض النتائج في الفصل. تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتنشيط الطلاب بشكل أكبر ، بحيث يختبر كل طالب نفس تجربة التعلم.

(٤) إستراتيجية مشاهدة الصور

تسمى هذه الإستراتيجية بإستراتيجية جلسة المعرض / جلسة الملصق. يهدف استخدام هذه الاستراتيجية ، من بين أشياء أخرى ، إلى تدريب قدرة

الطلاب على فهم محتويات النص ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صور. من هذه الصورة ، من المأمول أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر ويمكن أن تستمر ذاكرة الطلاب لمحتويات القراءة لفترة أطول.

٦. مادة الحياة اليومية

في هذه المادة، سيتعلم الطلاب كيفية نقل أنشطتهم اليومية باستخدام اللغة العربية، مثل: "في أي وقت تستيقظ؟"، "أنا أزرع العنب مع عائلتي". مع الأخذ في الاعتبار أن مادة الحياة اليومية اليوم هي مادة تتطلب إلى حد ما مفردات مؤهلة إلى حد ما خاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على وصف أنشطتهم بوضوح ودقة ، وبالتالي تتم دراسة المادة بشكل عام من قبل الطلاب في العاشر. تصنيف مستوى المدرسة العليا لأنه يعتبر أن الطلاب يفهمون وقادرون على التعبير عن أنشطتهم اليومية. فيما يلي بعض مؤشرات التعلم لمادة الحياة اليومية وفقاً للإرشادات الصادرة عن وزارة الدين²¹ :

مؤشرات التعلم

أ. نطق محتويات النص المسموع الذي يتعلق بما يلي:

"الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"

²¹ KEMENTERIAN AGAMA RI, *Buku Guru BAHASA ARAB Kelas X MA*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2014), 47

- ب.) تنفيذ المحادثات المتعلقة بالموضوع:
 "الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"
 ج.) اشرح محتويات نص المقروء المتعلق بالموضوع:
 "الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"
 د.) اكتب نصًا مكتوبًا متعلقًا بالموضوع:
 "الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"

ب. الدراسات السابقة

لم يتم إجراء البحث المعنون "فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام برنامج تطبيق POWTOON لترقية مهارة الكلام في مادة الحياة اليومية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء روضة الصبيان فغانجاران قدس". من قبل أي شخص آخر ، ولكن هنا ، نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث سيتم وصف دراستها. وجد ما يلي بحثًا سابقًا كان ذا صلة بالدراسة:

١) سنتي مطيرا (٢٠٢٠) في بحثها بعنوان "تعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال التعلم المعتمد على المشروعات العملية".^{٢٢} في هذه الدراسة ، هناك ثلاثة أوجه تشابه مع بحث المؤلف ، وهي: أ) استخدام نماذج التعلم المستخدمة في عملية التعلم. ب) تحسين مهارات التحدث. ج) استخدام المشاريع

²² Sintya Mutiara We, "Enhancing Students Speaking Skills Through Project-Based Learning," *Jurnal Lingua Idea* 11, no. 2 (2020): 113.

القائمة على الفيديو. بالإضافة إلى وجود اختلاف واحد وهو من حيث استخدام وسائط التعلم. أظهرت النتائج في هذه الدراسة أن المجموعة التجريبية حصلت على درجة أفضل من المجموعة الضابطة.

(٢) أومي حنيفة ومحفداتول وويندا هداية (٢٠٢١) في بحثها المسمى تطبيق وسيلة التعليم "POWTOON" في ترقية مهارة القراءة.^{٢٣} يوجد في هذا البحث تشابه بحثي يتمثل في وسائط التعلم المستخدمة وهناك اختلافان هما: أ) نوع المهارات اللغوية المستخدمة. ب) نموذج التعلم المستخدم. وأظهرت النتائج أن تطبيق وسائط التعلم "POWTOON" كان فعالاً في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

(٣) إيكو بودي هارتانتو (٢٠٢٠) في بحثه بعنوان فعالية وسائل تعليمية التمثيل بالإشارات لتحسين إتقان التحدث (مهارة كلام).^{٢٤} هذه الدراسة لها أوجه تشابه ، وهي أن طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ويتم تجميع عملية توصيل المواد باللعب ووصف شيء ما والغناء. بالإضافة إلى وجود اختلافات في البحث الرئيسي الذي تم اختباره ، فإن وسائط التعلم لا

²³ Umi Hanifah, dan Muhfidatul Winda Hidayah, "Tatbiq Wasilah Al-Ta'lim "Powtoon" Fi Tarqiyyati Maharah Al-Qira'ah,"Jurnal Al Mi'yar 4, no. 1 (2021): 1,

²⁴ Eko Budi Hartanto, "Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 132.

أساليب / نماذج التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تأثير تنفيذ لعبة ما يبدو قوياً للغاية في تحسين مهارات التحدث.

ج. الإطار الفكري

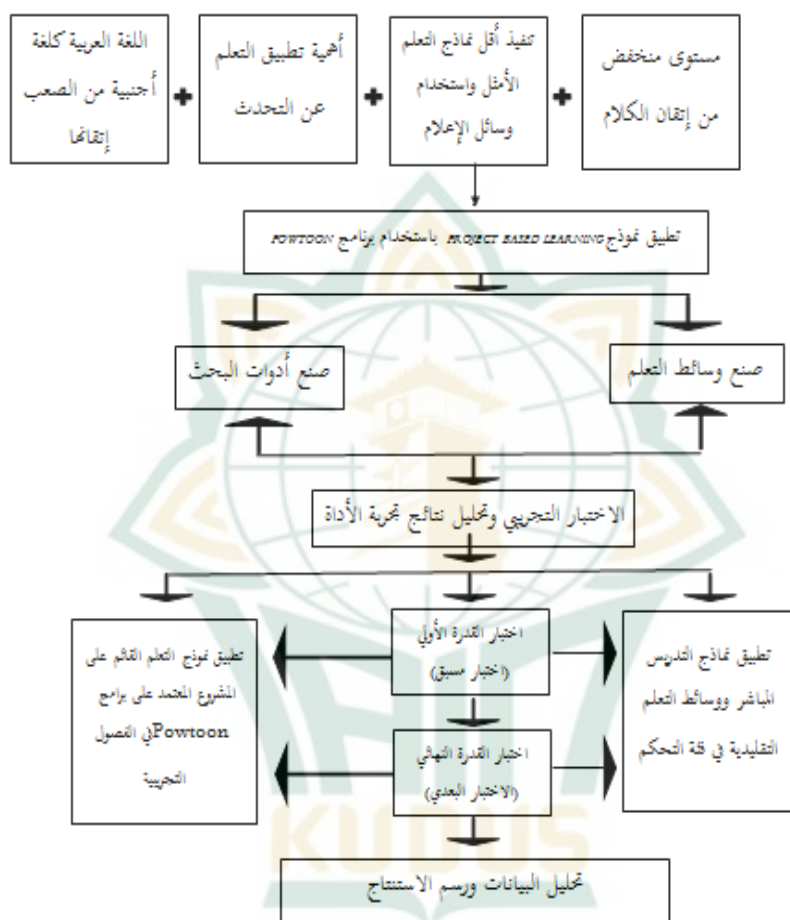
بناءً على نتائج تحديد المشكلة والأهداف المحددة يمكن إنتاج إطار للتفكير في هذه الدراسة. تبدأ من عدد من المشاكل القديمة في تعلم اللغة العربية مثل اللغة العربية كلغة أجنبية يصعب إتقانها وبعض المشاكل الرئيسية التي يجدها الباحثون في هذا المجال تشمل: أهمية تطبيق التعلم عن التحدث وتطبيق نماذج التعلم و التثهير الإعلامي الذي هو أقل مثالية ، ومنخفض بالإضافة إلى ذلك ، التعلم في المجال الذي يستخدم الأساليب المباشرة ممل جداً للطلاب ومن الصعب التقاط جوهر التعلم لأنه في هذه الحالة يكون المعلم أكثر نشاطاً ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين بحيث يكون مستوى التفاعل في ممارسة الكلام أقل أمثل.

نموذج التعلم القائم على المشروع هو حل حاول الباحثون تقديمه لأن التعلم القائم على المشروع لديه القدرة على ممارسة أنشطة تعلم الطلاب المتزايدة والتحفيز. يمكن إعادة تفعيل نماذج التعلم القائم على المشروعات في تعلم اللغة العربية من خلال تفعيل أو تجديد التعلم القائم على نموذج المشروع القائم على نموذج التعلم العربي. أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم القائمة على المشروع (التعلم القائم على المشروع) مع خطوات لإعداد أسئلة أو

مهام المشروع ، وتصميم تخطيط المشروع ، وتجميع الجداول الزمنية كخطوات ملموسة من المشروع ، ومراقبة أنشطة المشروع وتطوراتها ، ونتائج الاختبار ، وتقييم الأنشطة / الخبرة. الموضوع الذي تمت مناقشته هو إنتاج نصوص شفوية ومكتوبة بسيطة حول الأنشطة اليومية ، مع منتجات تم إنتاجها بما في ذلك: مقاطع فيديو وروايات تخر الأنشطة اليومية للطلاب عن بدء الاستيقاظ للنوم مرة أخرى. الهدف ، بحيث يتمكن الطلاب من إنتاج نصوص شفوية ومكتوبة بسيطة وفقًا لهيكل اللغة الصحيح.

تناقش العديد من الدراسات نموذج تعلم المشروع. حتى الآن، أدى هذا النموذج إلى تحسين قدرة الطلاب بشكل فعال على التغلب على صعوبات التعلم. من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لاحقًا للمعلمين الآخرين كمواد مقارنة ومصادر مرجعية في تطبيق التعلم القائم على المشروع على مواد أخرى.

فيما يلي مخطط الإطار الفكري أو تدفق بحث أدناه:



د. فروض البحث

بناءً على النظرية والإطار الذي تم حله ، يمكن وصفه ،
ويمكن صياغة فرضية البحث على النحو التالي:

(١) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة برنامج Powtoon في حالة جيدة.

(٢) القدرة على التحدث عن مادة الحياة اليومية في الفصول التي تطبق نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة برنامج Powtoon في فئة جيدة.

(٣) إن القدرة على التحدث عن مادة الحياة اليومية في الفصل في ضوء نموذج التعلم القائم على المشروع بمساعدة برنامج Powtoon لها فرق كبير مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال.