

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

#### 1. Gambaran Umum MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus

##### a. Sejarah Berdirinya MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus

Sejarah berdirinya MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus pada akhir tahun 1984 tokoh-tokoh NU di wilayah Kecamatan Mejobo khususnya Kelurahan Mejobo yang bergabung dalam kepengurusan yayasan Suryo Kusumo diantaranya H. Rustam Adji (ketua), Ahmad Muttaqin (sekertaris), dan H. Hamidun (bendahara) mereka mengadakan pertemuan untuk membahas pendirian madrasah lanjutan setingkat SLTP gagasan tersebut muncul karena berbagai pertimbangan yaitu :

- a) Umat Islam di wilayah Kecamatan Mejobo mayoritas adalah warga NU sehingga secara teoritis akan memberikan dukungan penuh terhadap lembaga pendidikan MTs/SMP yang didirikan oleh Nahdlatul Ulama
- b) Di wilayah Kecamatan Mejobo terdapat 9 Madrasah Ibtidaiyah dan 21 Sekolah Dasar yang secara kuantitas diharapkan dapat menjadi calon siswa baru
- c) Banyak alumni MI maupun SD yang tidak bisa melanjutkan madrasah karena faktor ekonomi terutama dari golongan anak yatim dan fakir miskin sehingga perlu diberikan kesempatan melalui biaya murah.

Dari gagasan tersebut pada tanggal 18 Juli 1984 bertempat di rumah ketua yayasan suryo kusumo, dewan guru, pengurus Majelis Wakil Cabang (MWC) NU, dan pengurus Ranting NU se-KecamatanMejobo dengan hasil sebagai berikut :

- a) Melalui Lembaga Pendidikan Ma'arif NU sepakat untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) jenis madrasah ini dipilih karena disamping mengajarkan bidang studi umum juga bidang agama dengan porsi lebih banyak

- b) Nama yang dipilih adalah MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus dengan harapan agar memperoleh berkah, menumbuhkan semangat juang dan mudah dikenal masyarakat khususnya warga Nahdlatul Ulama
  - c) Memohon kepada Lembaga Pendidikan Ma'arif NU cabang kudas untuk memfasilitasi perjanjian berdirinya Madrasah Tsanawiyah NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus
  - d) Akhirnya melalui surat permohonan pendirian Nomor: 09/PC/LPM/XII/84 pada tanggal 28 Juli 1984 Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah melalui surat bernomor: WK/5.c/60Pgm/Ts/1984 memberikan izin operasional berdirinya MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus berdasarkan surat tersebut pada tanggal 28 Juli 1984 itulah yang dijadikan oleh pengurus yayasan sebagai hari lahirnya MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus yang terletak di desa Mejobo Kecamatan Mejobo yang dibawah kepengurusan oleh K.H. Misbahuddin, S.Pd.I. dan dari tahun 2016 baru ada pergantian pengurus sampai sekarang.<sup>1</sup>
- b. Letak Geografis MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus
- Madrasah Tsanawiyah NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus berlokasi di Desa Mejobo Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus tepatnya di sebelah selatan Simpang Empat Mejobo. Letak MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus adalah sebagai berikut:
- a) Sebelah Utara : Berbatasan dengan Desa Golan tepus
  - b) Sebelah Selatan : Berbatasan dengan Desa Kirig
  - c) Sebelah Timur : Berbatasan dengan tiga desa karena sebelah timur ada perempatan jalan yakni Sebelah Selatan Desa Kesambi, Sebelah Timur Desa Hadiwarno, dan Sebelah Utara Desa Geles. Dari tiga desa tersebut ditengah-tengah desa ada sebuah terminal dan pasar yang namanya Pasar Brayung.
  - d) Sebelah Barat : Berbatasan dengan Desa Jepang

---

<sup>1</sup>Dikutip dari dokumentasi MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, pada tanggal 30 Oktober 2021

Bila dilihat dari letak geografisnya, maka posisi MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo sangat strategis karena mudah dijangkau oleh siswa. Sehingga bagi siswa yang rumahnya di luar Desa Mejobo dapat dengan mudah memakai kendaraan pribadi maupun memanfaatkan jasa angkutan umum arah ke barat menuju Kota Kudus yang melewati MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus. Jadi letak MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo tersebut benar-benar sangat strategis apabila dijangkau oleh peserta didik untuk menuntut ilmu disitu.

c. Identitas Madrasah MTs NU Miftahut Tholibin

Berikut identitas profil dari MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus:

- 1) Nama Madrasah : MTs NU Miftahut Tholibin
- 2) Alamat Madrasah : Jl. Simpang Empat Mejobo  
Kudus
- 3) Status Madrasah : Swasta
- 4) Akreditasi : A
- 5) Surat Keputusan / SK : 220/BAP-SM/X/2016
- 6) NPSN : 20364188
- 7) NSM : 121233190024
- 8) Tahun Berdiri : 1984
- 9) Status tanah : Milik Sendiri
- 10) Nama Yayasan : Yayasan Suryo Kusumo
- 11) Nama Kepala Sekolah : Muslich, S.Pd.I, M.Si
- 12) No. Telp : (0291) 435854<sup>2</sup>

d. Visi dan Misi MTs NU Miftahut Tholibin

Adapun visi, misi dan tujuan dari MTs NU Miftahut Tholibin sebagai berikut:

a) Visi

Terbentuknya siswa yang bertaqwa kepada Allah SWT, berilmu pengetahuan, dan mengamalkan ilmunya serta berakhlakul karimah.

b) Misi

1. Mewujudkan generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT

---

<sup>2</sup>Observasi Penelitian di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, pada tanggal 30 Oktober 2021

2. Menciptakan generasi yang berbudi pekerti luhur dan berilmu pengetahuan dengan berpegang pada ajaran Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah
  3. Melatih dan mengembangkan daya nalar siswa
  4. Membentuk generasi yang mampu bersaing dalam prestasi secara kompetitif
  5. Menciptakan generasi yang mandiri dalam memanfaatkan ilmunya
  6. Tercapainya harapan siswa dan Madrasah menjadi teladan bagi lingkungannya, baik secara perorangan maupun kelembagaan
  7. Terbentuknya anak bangsa yang cerdas, santun, soleh secara pribadi dan sholeh secara sosial, berilmu tinggi dan bermanfaat, memiliki kepribadian yang kuat, dan memperjuangkan agama Islam.
- c) Tujuan Madrasah
1. Semua siswa dengan sabar dan ikhlas melaksanakan kewajiban dalam beribadah kepada Allah SWT.
  2. Semua siswa lancar membaca Al Qur'an.
  3. Semua siswa memiliki landasan aqidah yang kuat.
  4. Semua siswa telah berperilaku sopan, jujur, dan menghormati orang tua, guru, serta kawannya.
  5. Semua siswa telah memiliki ilmu pengetahuan sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan.
  6. Semua siswa telah dapat mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya.
  7. Siswa mampu mencapai nilai rata-rata UN dan UAM 7.00
  8. Siswa mampu menjuarai porseni.
  9. Rata-rata 30% lulusan dapat diterima di Madrasah / sekolah favorit.

Adapun untuk program yang ada di luar jam pelajaran sekolah atau yang sering disebut dengan kegiatan Ektrakurikuler MTs NU Miftahut Tholibin mempunyai beberapa program Ektrakurikuler diantara lain: pramuka, rebana, karate, badminton.

- e. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs NU MiftahutTholibin

Daftar dalam data seluruh pendidik dan tenaga kependidikan di Madrasah Tsanawiyah NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus berjumlah 21 orang, untuk lebih tepatnya berikut rinciannya:<sup>3</sup>

**Tabel 4.1**

**Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTsNu Miftahut Tholibin Tahun 2021/2022**

| No. | Nama                    | Jabatan                          | Pendidikan |
|-----|-------------------------|----------------------------------|------------|
| 1   | Muslich, S.Pd.I., M.Si  | Kepala Madrasah                  | S2         |
| 2   | Noor Anis, S.Ag., M.Si  | Guru& Waka Kurikulum             | S2         |
| 3   | Sisyanto, S.Pd          | BK & Waka Kesiswaan              | S1         |
| 4   | Ali Mustofa, S.Pd       | Guru & Waka Sarpras              | S1         |
| 5   | Rubani, S.Pd.I          | Guru                             | S1         |
| 6   | Ngati'ah, S.Pd          | Guru                             | S1         |
| 7   | Qudsiyanah, S.Pd.I      | Guru                             | S1         |
| 8   | Isti'anah, S.Pd         | Guru                             | S1         |
| 9   | Ummi Roudloh, BA        | Guru Tahfidz                     | S1         |
| 10  | Dra.Rukoyah, S.Pd.I     | Guru                             | S1         |
| 11  | Nur Fuad, S.Ag          | Guru                             | S1         |
| 12  | Muhammad Syuhud         | Guru                             | MA /Ponpes |
| 13  | Fatkhy, SH              | Guru                             | S1         |
| 14  | Ani Iswati, S.Pd        | Guru                             | S1         |
| 15  | Fina Rika Istanti, S.Pd | Guru dan Bendahara Bos           | S1         |
| 16  | Mas Haryadi, S.Pd       | Guru dan Pembina Ekstrakulikuler | S1         |
| 17  | Monix Cahyono, S.Pd     | Guru                             | S1         |
| 18  | Khamdanah, S.Pd.I       | Kepala TU                        | S1         |
| 19  | Dewi Indarwati          | Bendahara TU                     | MA         |
| 20  | Nor Fianah, SE.Sy       | Pustakawan                       | S1         |
| 21  | Yana                    | Kebersihan                       | MA         |

<sup>3</sup>Dikutip dari dokumentasi MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, pada tanggal 30 Oktober 2021

- f. Daftar Peserta Didik MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus

Daftar peserta didik di MTs NU Miftahut Tholibin untuk kelas VII berjumlah 62 anak. Kelas VIII berjumlah 26 anak dan untuk kelas IX berjumlah 24 anak. Sedangkan untuk peserta didik tahfidz yaitu, kelas VII tahfidz berjumlah satu kelas saja terdiri dari 38 anak.<sup>4</sup>

**Tabel 4.2**  
**Data Jumlah Peserta Didik MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus Tahun 2021/2022**

| Kelas         | Jenis Kelamin |           | Jumlah Siswa |
|---------------|---------------|-----------|--------------|
|               | Laki-laki     | Perempuan |              |
| VII           | 10            | 14        | 24           |
| VII (Tahfidz) | 10            | 28        | 38           |
| VIII          | 16            | 10        | 26           |
| IX            | 10            | 14        | 24           |
| Jumlah        | 46            | 66        | 112          |

- g. Daftar Sarana Prasarana MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus

Untuk mendukung tujuan yang efektif dan efisien MTs NU Miftahut Tholibin membutuhkan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang dimiliki MTs NU Miftahut Tholibin sebagai berikut:<sup>5</sup>

**Tabel 4.3**  
**Data Sarana Prasarana MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus**

| No. | Jenis                 | Kondisi |       |
|-----|-----------------------|---------|-------|
|     |                       | Baik    | Rusak |
| 1   | Ruang Kelas           | 4       | -     |
| 2   | Ruang Tata Usaha      | 1       | -     |
| 3   | Ruang Kepala Madrasah | 1       | -     |
| 4   | Ruang Guru            | 1       | -     |
| 5   | Ruang Perpustakaan    | 1       | -     |

<sup>4</sup>Observasi Penelitian di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, pada tanggal 30 Oktober 2021

<sup>5</sup>Dikutip dari dokumentasi MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, pada tanggal 30 Oktober 2021

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
| 6  | Ruang Lab. IPA               | 1 | - |
| 7  | Ruang Keterampilan           | 1 | - |
| 8  | Ruang Komputer               | 1 | - |
| 9  | Masjid                       | 1 | - |
| 10 | Ruang UKS                    | 1 | - |
| 11 | Halaman/Upacara              | 1 | - |
| 12 | Ruang Bimbingan<br>Konseling | 1 | - |
| 13 | Ruang Osis                   | 1 | - |
| 14 | Toilet                       | 2 | - |
| 15 | Kantin                       | 1 | - |
| 16 | Parkir                       | 2 | - |

**2. Data Hasil Penelitian**

a. Hasil Angket Kedisiplinan Belajar (X)

Demikian untuk mendapati data hasil angket pada kedisiplinan belajar di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus pada tahun 2021/2022, peneliti memberikan soal pernyataan item kepada 26 jumlah responden di kelas VIII dengan item 20 soal, 20 soal item tersebut dinyatakan valid. Pada tiap item pernyataan ada 4 alternatif jawaban yang diberikan keterangan Selalu, Sering, Kadang-kadang, Tidak pernah, setiap item soal memiliki skor nilai mulai 4,3,2,1. Adapun hasilnya adalah:

**Tabel 4.4**

**Hasil Perolehan Jawaban Angket Kedisiplinan Belajar MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus Tahun 2021/2022**

| No | Perolehan Hasil Angket Kedisiplinan Belajar (X) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor Total |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|    | Item Soal Pernyataan Variabel X                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
|    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |            |
| 1  | 4   | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69         |
| 2  | 3   | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 55         |
| 3  | 3   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 62         |
| 4  | 3   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 58         |
| 5  | 4   | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 63         |
| 6  | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56         |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 8  | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 55 |
| 9  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 72 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 61 |
| 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 67 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 69 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 75 |
| 21 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 51 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 64 |

b. Perolehan Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester Aqidah Akhlak

Untuk mendapati nilai hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII semester gasal, peneliti meminta data nilai hasil ulangan tengah semester ganjil kelas VIII. Berikut hasil nilai ulangan tengah semester:



**Tabel 4.5**  
**Perolehan Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester**  
**GasalAqidah Akhlak Kelas VIII**

| No | Nama                       | Nilai |
|----|----------------------------|-------|
| 1  | Achmad Asnawi              | 80    |
| 2  | Aditiya Muhammad Yusuf     | 76    |
| 3  | Ananda Priya Perdana       | 72    |
| 4  | Amiradin Shofa             | 74    |
| 5  | Chandra Maulana Hadiwijaya | 74    |
| 6  | Davi Kurnia Putra          | 70    |
| 7  | Erlina Zulvita Anggraeni   | 80    |
| 8  | Fahry Usman                | 76    |
| 9  | Fara Amelia Cahaya Ningrum | 80    |
| 10 | Fitri Anti                 | 80    |
| 11 | Irfan Irwandi              | 70    |
| 12 | Kezia Dianata Santoso      | 78    |
| 13 | M. Rizal Luthfi            | 70    |
| 14 | M. Syafiq Assidqi          | 72    |
| 15 | Mifro'atus Sholhah         | 78    |
| 16 | Muhamad Azka Fajriyan      | 70    |
| 17 | Muhammad Jibril Albani     | 74    |
| 18 | Muhammad Maulana Sidiq     | 72    |
| 19 | Mukhasafah Hawa Fatimah    | 78    |
| 20 | Putri Alivia Sabrina       | 82    |
| 21 | Rafi Dian Saputro          | 76    |
| 22 | Raisya Dewi Malikhah       | 82    |
| 23 | Raja Rahmatussalim         | 70    |
| 24 | Sania Amrina Rosada        | 82    |
| 25 | Siti Fatimatul Zahro       | 82    |
| 26 | Vivi Puspitasari           | 82    |

### 3. Analisis Data

#### a. Uji Validitas dan Reabilitas Data

##### 1) Uji Validitas Data

Untuk dapat mengetahui dari tingkat penerapan kedisiplinan belajar siswa, peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data, sebelum menggunakan angket peneliti menguji data untuk mengetahui Validitas dan reabilitas data. Setiap

variabel dikatakan valid jika hasil  $r_{hitung}$  lebih besar  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ )

Tabel 4.6

## Validitas Variabel Data Kedisiplinan Belajar Siswa (X)

| Variabel                       | Item | Corrected Item Correlation ( $r_{hitung}$ ) | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|--------------------------------|------|---|-------------|------------|
| Kedisiplinan Belajar Siswa (X) | X1   | 0,444                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X2   | 0,492                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X3   | 0,466                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X4   | 0,761                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X5   | 0,637                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X6   | 0,390                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X7   | 0,681                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X8   | 0,566                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X9   | 0,526                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X10  | 0,714                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X11  | 0,749                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X12  | 0,683                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X13  | 0,609                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X14  | 0,603                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X15  | 0,611                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X16  | 0,424                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X17  | 0,565                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X18  | 0,496                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X19  | 0,562                                       | 0,388       | Valid      |
|                                | X20  | 0,660                                       | 0,388       | Valid      |

Demikian hasil dari perhitungan dengan menggunakan hitungan SPSS diketahui bahwa ada 20 item soal dinyatakan valid, mempunyai  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > 0,388$ ). Untuk item X4 merupakan item yang mempunyai tingkatan validitas paling tinggi. X4 memperoleh nilai sebesar 0,761 apabiladengan  $r_{tabel}$  pada *product moment* dengan nilai taraf signifikan 5% untuk  $N=26$  (0,388) artinya item tersebut dapat dikatakan valid. Item validitas yang dalam kategori sedang terdapat pada X14 yang memperoleh nilai sebesar

0,603. Apabila dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$  artinya  $0,603 > 0,388$ . Kemudian pada item item X6 yang masuk kategori rendah memperoleh nilai 0,390. Jika dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  jadi  $0,390 > 0,388$  maka dinyatakan valid.

## 2) Uji Reabilitas

Uji reabilitas ialah ketepatan alat pengukur yang digunakan untuk menentukan ketepatan data dalam mengukur. Dalam pengukuran reabilitas maka pada instrumen tersebut menggunakan metode *Alpha Cronboach* melalui hitung SPSS. Dalam setiap instrumen dapat dinyatakan reliabel jika nilai dalam koefisien reabilitas (*Alpha Cronboach*)  $> 0,60$ . Begitupun kebalikannya apabila dalam koefisien reabilitas nilai lebih kecil dari 0,60 maka dikatakan tidak reliabel.

**Tabel 4.7**  
**Reabilitas Kedisiplinan Belajar Siswa**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .897             | 20         |

Berdasarkan dari perolehan hasil angket yang serta selesai melakukan hitung pengujian pada tahap reabilitas menggunakan program hitung SPSS yang menggunakan *Cronbach Alpha*, hasil yang diperoleh dari kedisiplinan belajar siswa yaitu dengan jumlah 0,890 dengan jumlah 20 item soal pernyataan. Jadi seperti yang dikatakan sebelumnya data akan dinyatakan reliabel jika angka dalam koefisien reabilitas  $> 0,60$ . Maka diambil kesimpulan dalam variabel X yaitu kedisiplinan belajar siswa dapat dikatakan reliabel karena data menunjukkan ( $0,897 > 0,60$ ). Artinya data tersebut lebih besar dari 0,60.

## b. Uji Prasyarat

### 1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dipergunakan untuk mengetahui bahwa data yang digunakan apakah bernilai normal atau tidak. Dalam uji normalitas data, dengan kategori jika angka menunjukkan signifikansi nilai  $> 0,05$ , artinya data dapat dikatakan berdistribusi normal. Kebalikannya jika angka menunjukkan signifikansi nilai  $< 0,05$  maka distribusi nilai dikatakan tidak normal. Dalam melakukan uji normalitas dilakukan dengan bantuan penghitungan SPSS uji statistik *Kolmogorov Smirnov* *lilliefors*. Hasil data tersebut bisa dilihat pada tabel *output* SPSS seperti berikut ini:

**Tabel 4.8**  
**Uji Normalitas Data**  
**Tests of Normality**

|                                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                                | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Kedisiplinan_belajar           | .139                            | 26 | .200* | .945         | 26 | .178 |
| Prestasi_belajar_akidah_akhlak | .152                            | 26 | .124  | .892         | 26 | .010 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

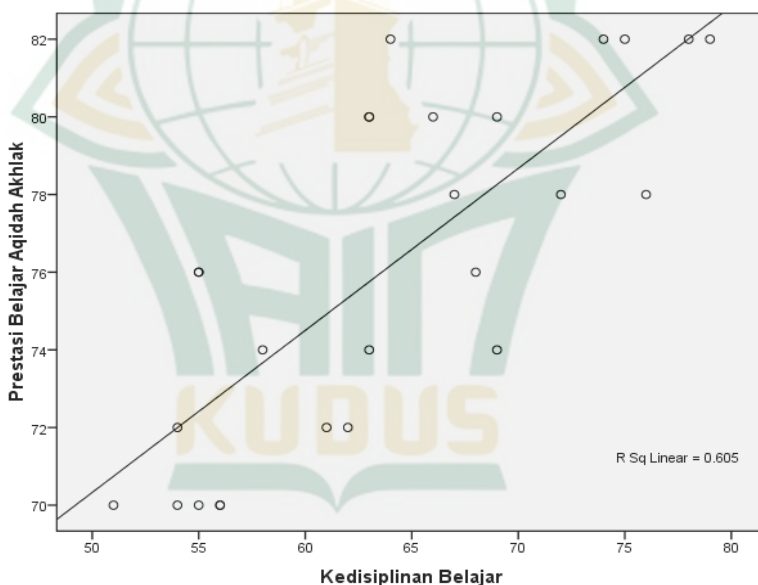
Adapun bisa diketahui perolehan hasil nilai data tersebut pada olah data SPSS memperoleh nilai yang signifikasinya 0,200 serta  $df = 26$  pada kategori kedisiplinan belajar (X). Pada hasil tersebut dapat diketahui bahwa angka tersebut yaitu  $0,200 > 0,05$  maka data kedisiplinan belajar tersebut dikatakan berdistribusi normal. Untuk prestasi belajar dalam perhitungan uji normalitasnya dari hasil pengolahan data statistic memperoleh angka signifikansi 0,124 dan  $df = 26$  maka dapat disimpulkan bahwa  $0,124 > 0,05$  artinya data tersebut berdistribusi normal, sehingga dari dua variabel tersebut dikatakan bernilai normal.

## 2) Uji Linearitas Data

Linearitas merupakan data yang menjelaskan keterkaitan pada variabel terikat dengan variabel bebas bersifat linier (garis lurus) pada range variabel bebas tertentu. Untuk menguji linearitas dapat diuji dengan scatter plot (garis pancar), dikatakan linearitas yaitu apabila data pada grafik kearah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori yang linear. Begitupun sebaliknya jika garis pada grafik tidak ke arah kanan atas, maka dapat dikatakan data tersebut tidak linier.

Demikian untuk gambaran hasil dalam uji linearitas pada data kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar aqidah akhlak berdasarkan scatter plot yang dapat dilihat pada hitungan program SPSS yaitu sebagai berikut:

**Gambar 4.1**  
**Uji Linearitas Data**



Dari perolehan hasil tahap uji linearitas data pada kedisiplinan belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak pada grafik scatter plot yang menggunakan statistik SPSS, terlihat bahwa garis grafik tersebut terlihat pada arah kanan atas hal tersebut menunjukkan bahwa adanya linearitas yang terdapat dalam dua variabel tersebut.

Untuk memperkuat adanya linearitas data tersebut maka dapat di uji kembali dengan uji *test of linearty*, berikut rinciannya:

**Tabel 4.9**  
**Uji Test Of Linearity**  
**ANOVA Table**

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Prestasi_Belajar_Aqidah_Akhlak *<br>Kedisiplinan_Belajar | Between Groups | (Combined)               | 427.385        | 18 | 23.744      | 2.444  | .116 |
|  |                | Linearity                | 299.684        | 1  | 299.684     | 30.850 | .001 |
|  |                | Deviation from Linearity | 127.700        | 17 | 7.512       | .773   | .689 |
|  | Within Groups  |                          | 68.000         | 7  | 9.714       |        |      |
| Total  |                |                          | 495.385        | 25 |             |        |      |

Dalam pengambilan keputusan data hasil uji linearitas *test of linearity* diatas menggunakan statistik SPSS maka dapat dilakukan dengan dua klasifikasi yaitu:

- 1) Apabila nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , artinya ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel terikat dengan variabel bebas
- 2) Apabila nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  artinya tidak ada hubungan yang linier antara variabel terikat dan bebas

Berdasarkan tabel diatas bahwa  $F_{hitung} = 0,773$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,48$  maka dapat di ambil kesimpulan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$  atau  $0,773 < 3,48$  demikian dapat diartikan ada hubungan linier secara signifikan anantara variabel terikat (X) dan variabel bebas (Y) karena nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ).

**c. Analisis Data****1) Analisis Pendahuluan**

Analisis ini berisi deskripsian tentang hasil pengumpulan data pada kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas VIII di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, dalam penyebaran angket peneliti memberikan kepada 26 responden dengan jumlah 20 pernyataan. Dalam mengisi angket tersebut dengan cara pemberian *checklist* pada setiap item pernyataan, dengan alternatif jawaban pada tiap item pernyataan yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah.

- a. Untuk pilihan jawaban alternatif selalu nilai skor 4
- b. Untuk pilihan jawaban alternatif sering nilai skor 3
- c. Untuk pilihan jawaban alternatif kadang-kadang nilai skor 2
- d. Untuk pilihan jawaban alternatif tidak pernah nilai skor 1

Untuk perolehan hasil analisis pada nilai hasil belajar Aqidah Akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus yaitu:

- a. Analisis pada data kedisiplinan belajar di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus

Peneliti memaparkan bahwa hasil data yang telah diperoleh untuk mengetahui hasil data kedisiplinan belajar siswa, selanjutnya dapat memasukkan hasil data ke tabel distribusi untuk dihitung dan di cari nilai rata-rata pada data. Kemudian data yang telah terkumpul dalam proses penyebaran angket dengan 20 item soal pernyataan yaitu:

**Tabel 4.10**  
**Nilai Angket Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII MTs NU**  
**Miftahut Tholibin**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                | <b>Nilai</b> |
|-----------|----------------------------|--------------|
| 1         | Achmad Asnawi              | 69           |
| 2         | Aditiya Muhammad Yusuf     | 55           |
| 3         | Ananda Priya Perdana       | 62           |
| 4         | Amiradin Shofa             | 58           |
| 5         | Chandra Maulana Hadiwijaya | 63           |
| 6         | Davi Kurnia Putra          | 56           |
| 7         | Erlina Zulvita Anggraeni   | 63           |
| 8         | Fahry Usman                | 55           |
| 9         | Fara Amelia Cahaya Ningrum | 63           |
| 10        | Fitri Anti                 | 66           |
| 11        | Irfan Irwandi              | 54           |
| 12        | Kezia Dianata Santoso      | 72           |
| 13        | M. Rizal Luthfi            | 55           |
| 14        | M. Syafiq Assidqi          | 61           |
| 15        | Mifro'atus Sholhah         | 67           |
| 16        | Muhamad Azka Fajriyan      | 56           |
| 17        | Muhammad Jibril Albani     | 69           |
| 18        | Muhammad Maulana Sidiq     | 54           |
| 19        | Mukhasafah Hawa Fatimah    | 76           |
| 20        | Putri Alivia Sabrina       | 75           |
| 21        | Rafi Dian Saputro          | 68           |
| 22        | Raisya Dewi Malikhah       | 78           |
| 23        | Raja Rahmatussalim         | 51           |
| 24        | Sania Amrina Rosada        | 79           |
| 25        | Siti Fatimatul Zahro       | 74           |
| 26        | Vivi Puspitasari           | 64           |
|           | Jumlah                     | 1663         |
|           | Nilai Tertinggi            | 79           |
|           | Nilai Terendah             | 51           |



Setelah memperoleh hasil dari data angket maka selanjutnya menghitung nilai rata-rata pada variabel X yaitu pada kedisiplinan belajar siswa dengan menggunakan rumus:

$$Me = \frac{\sum x}{n}$$

Dimana:

Me : Nilai rata-rata (*mean*)

$\Sigma$  : Jumlah data

X : Jumlah nilai x

N : Banyaknya data

Jadi

$$\begin{aligned} Me &= \frac{1663}{26} \\ &= 63,96 \text{ dibulatkan menjadi } 64 \end{aligned}$$

Untuk melakukan pengartian atau Penafsirannya dari data tersebut maka Dapat dilakukan dengan cara membuat sebuah klasifikasi dengan tahapan seperti:

Menghitung dan mencari nilai terbesar (H) dan nilai terkecil (L), diketahui bahwa nilai terbesar = nilai skor terbesar di uji hipotesis X yaitu sebesar 79 sedangkan nilai terkecil = nilai skor terkecil dari hipotesis X, yaitu sebesar 51. Setelah mengetahui tingkat nilai terbesar dan terkecil maka Untuk tahap selanjutnya mencari nilai pada range (R) caranya dapat menggunakan rumus seperti berikut:

$$R = H - L + 1$$

Dimana:

R : Range

H : Nilai terbesar (tertinggi)

L : Nilai terkecil (terendah)

I : Nilai angka konstanta (I)

Makadapat diketahui:

$$\begin{aligned} R &= 79 - 51 + 1 \\ &= 28 + 1 = 29 \end{aligned}$$

Bahwa pada nilai range diperoleh sebesar 29, untuk selanjutnya mencari nilai intervalnya

$$I = \frac{R}{K}$$

Dimana :

I : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah nilai kelas (*Multiple choice*)

Maka dapat diketahui:

$$I = \frac{29}{4} = 7,25$$

Demikian diketahui nilai dari interval kelas ditemukan 7 artinya interval yang dapat diambil adalah pada kelipatan 7 dan dalam pengelompokannya dapat dilihat pada klasifikasi interval sebagai berikut:

**Tabel 4.11**

**Klasifikasi Nilai Interval Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII MTs NU Miftahut Tholibin**

| Interval | Kategori    |
|----------|-------------|
| 72 – 79  | Sangat Baik |
| 64 – 71  | Baik        |
| 56 – 63  | Cukup       |
| 48 – 55  | Kurang      |

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 64 dari kedisiplinan belajar siswa di MTs NU Miftahut Tholibin Tahun 2021/2022 adalah tergolong baik karena termasuk interval (64-71), artinya tingkat kedisiplinan belajar siswa di MTs NU Miftahut Tholibin Tahun pelajaran 2021/2022 dinyatakan baik.

b. Analisis perolehan hasil belajar Aqidah Akhlak

Peneliti memaparkan data yang diperoleh dari hasil penelitian untuk dapat mengetahui prestasi belajar siswa aqidaah akhlak pada nilai hasil ulangan tengah semester gasal, kemudian akan memasukkan data kedalam tabel untuk dapat dihitung nilai rata-ratanya (*mean*) kemudian hasil data yang sudah ditemukan dari penilaian tengah semester dari setiap individu peserta didik. berikut rinciannya:

**Tabel 4.12**  
**Perolehan Hasil Penilaian Tengah Semester**  
**Gasal Aqidah Akhlak Kelas VIII**

| No | Nama                       | Nilai |
|----|----------------------------|-------|
| 1  | Achmad Asnawi              | 80    |
| 2  | Aditiya Muhammad Yusuf     | 76    |
| 3  | Ananda Priya Perdana       | 72    |
| 4  | Amiradin Shofa             | 74    |
| 5  | Chandra Maulana Hadiwijaya | 74    |
| 6  | Davi Kurnia Putra          | 70    |
| 7  | Erlina Zulvita Anggraeni   | 80    |
| 8  | Fahry Usman                | 76    |
| 9  | Fara Amelia Cahaya Ningrum | 80    |
| 10 | Fitri Anti                 | 80    |
| 11 | Irfan Irwandi              | 70    |
| 12 | Kezia Dianata Santoso      | 78    |
| 13 | M. Rizal Luthfi            | 70    |
| 14 | M. Syafiq Assidqi          | 72    |
| 15 | Mifro'atus Sholhah         | 78    |
| 16 | Muhamad Azka Fajriyan      | 70    |
| 17 | Muhammad Jibril Albani     | 74    |
| 18 | Muhammad Maulana Sidiq     | 72    |
| 19 | Mukhasafah Hawa Fatimah    | 78    |
| 20 | Putri Alivia Sabrina       | 82    |
| 21 | Rafi Dian Saputro          | 76    |
| 22 | Raisya Dewi Malikhah       | 82    |
| 23 | Raja Rahmatussalim         | 70    |
| 24 | Sania Amrina Rosada        | 82    |
| 25 | Siti Fatimatul Zahro       | 82    |
| 26 | Vivi Puspitasari           | 82    |
|    | Jumlah                     | 1980  |
|    | Nilai Tertinggi            | 82    |
|    | Nilai Terendah             | 70    |

Setelah diketahui hasil nilai raport pada hasil penilaian tengah semester gasal Aqidah Akhlak maka tahap berikutnya yaitu mencari rata-rata dengan rumus:

$$Me = \frac{\sum x}{n}$$

Dimana:

Me : Nilai rata-rata (*mean*)

$\Sigma$  : Jumlah data

X : Jumlah nilai x

N : Banyaknya data

$$Me = \frac{1980}{26} \\ = 76,15$$

Dalam mengartikan nilai rata-rata (*mean*) tersebut maka dapat dilihat dengan menggunakan kategori klasifikasi, dengan tahapan-tahapan, pertama mencari nilai terbesar (H) dan nilai terkecil (L), diketahui bahwa H = nilai skor terbesar yaitu 82 kemudian L = nilai skor terkecil yaitu bernilai 70, maka langkah selanjutnya mencari nilai pada Range (R) dengan rumus:

$$R = H - L + 1 \\ = 82 - 70 + 1 \\ = 13$$

Kemudian jika sudah diketahui bahwa range mempunyai nilai 13, langkah selanjutnya menghitung nilai interval dengan mencarinya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K} \\ = \frac{13}{4} = 3,25$$

Dimana:

I : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas

Jadi dapat diambil kesimpulan nilai interval pada kelas dengan jumlah kelipatan 3 dan untuk mengklasifikasikan maka dapat memperoleh nilai interval sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Nilai Interval Variabel Prestasi Belajar Siswa Aqidah**  
**Akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin**

| <b>Interval</b> | <b>Kategori</b> |
|-----------------|-----------------|
| 79 – 82         | Sangat Baik     |
| 75 – 78         | Baik            |
| 71 – 74         | Cukup           |
| 67 – 70         | Kurang          |

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 76,15 dari prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun pelajaran 2021/2022 adalah tergolong baik karena termasuk interval (75-78), artinya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun pelajaran 2021/2022 tergolong baik.

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa kedisiplinan belajar siswa di MTs NU Miftahut Tholibin dikatakan baik sehingga ada korelasi yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun pelajaran 2021/2022.

## **2. Uji Hipotesis**

Dalam tahap uji hipotesis ini dapat dihitung menggunakan rumusan analisis regresi sederhana, dapat dinyatakan dengan beregresi jika adanya hubungan di antara satu variabel dengan variabel lainnya yaitu variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Berikut penyelesaian penghitungannya:

- a. Membuat tabel penolong untuk mempermudah penghitungan dalam hasil kedisiplinan belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus. Berikut hasil tabel pembantu dalam penghitungan yang dapat dirincikan sebagai berikut:

**Tabel 4.14**  
**Tabel Penolong**

| <b>NO</b>     | <b><math>\Sigma X</math></b> | <b><math>\Sigma Y</math></b> | <b><math>\Sigma X^2</math></b> | <b><math>\Sigma Y^2</math></b> | <b><math>\Sigma XY</math></b> |
|---------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1             | 69                           | 80                           | 4761                           | 6400                           | 5520                          |
| 2             | 55                           | 76                           | 3025                           | 5776                           | 4180                          |
| 3             | 62                           | 72                           | 3844                           | 5184                           | 4464                          |
| 4             | 58                           | 74                           | 3364                           | 5476                           | 4292                          |
| 5             | 63                           | 74                           | 3969                           | 5476                           | 4662                          |
| 6             | 56                           | 70                           | 3136                           | 4900                           | 3920                          |
| 7             | 63                           | 80                           | 3969                           | 6400                           | 5040                          |
| 8             | 55                           | 76                           | 3025                           | 5776                           | 4180                          |
| 9             | 63                           | 80                           | 3969                           | 6400                           | 5040                          |
| 10            | 66                           | 80                           | 4356                           | 6400                           | 5280                          |
| 11            | 54                           | 70                           | 2916                           | 4900                           | 3780                          |
| 12            | 72                           | 78                           | 5184                           | 6084                           | 5616                          |
| 13            | 55                           | 70                           | 3025                           | 4900                           | 3850                          |
| 14            | 61                           | 72                           | 3721                           | 5184                           | 4392                          |
| 15            | 67                           | 78                           | 4489                           | 6084                           | 5226                          |
| 16            | 56                           | 70                           | 3136                           | 4900                           | 3920                          |
| 17            | 69                           | 74                           | 4761                           | 5476                           | 5106                          |
| 18            | 54                           | 72                           | 2916                           | 5184                           | 3888                          |
| 19            | 76                           | 78                           | 5776                           | 6084                           | 5928                          |
| 20            | 75                           | 82                           | 5625                           | 6724                           | 6150                          |
| 21            | 68                           | 76                           | 4624                           | 5776                           | 5168                          |
| 22            | 78                           | 82                           | 6084                           | 6724                           | 6396                          |
| 23            | 51                           | 70                           | 2601                           | 4900                           | 3570                          |
| 24            | 79                           | 82                           | 6241                           | 6724                           | 6478                          |
| 25            | 74                           | 82                           | 5476                           | 6724                           | 6068                          |
| 26            | 64                           | 82                           | 4096                           | 6724                           | 5248                          |
| <b>Jumlah</b> | <b>1663</b>                  | <b>1980</b>                  | <b>108089</b>                  | <b>151280</b>                  | <b>127362</b>                 |

Dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll}
 N & = 23 & \Sigma X^2 & = 108089 \\
 \Sigma X & = 1663 & \Sigma Y^2 & = 151280 \\
 \Sigma Y & = 1980 & \Sigma XY & = 127362
 \end{array}$$

b. Menghitung Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(127362) - (1663)(1980)}{\sqrt{\{26(108089) - (1663)^2\} \{26(151280) - (1980)^2\}}} \\
 &= \frac{3311412 - 3292740}{\sqrt{\{2810314 - 2765569\} \{3933280 - 3920400\}}} \\
 &= \frac{18672}{\sqrt{44745 \times 12880}} \\
 &= \frac{18672}{\sqrt{576315600}} \\
 &= \frac{24006,574099609}{18672} \\
 &= 0,7777869479637 \text{ dibulatkan menjadi } 0,778
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= (r_{xy})^2 \times 100\% \\
 &= (0,7777869479637)^2 \times 100\% \\
 &= 0,6049525364226 \times 100\% \\
 &= 60,49525364226\% \text{ dibulatkan menjadi } 60,50\%
 \end{aligned}$$

Maka demikian nilai dari koefisien determinisasi dalam kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun 2021/2022 yaitu sebesar 60,50%.

Artinya varians yang terdapat dalam variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak dapat ditentukan pada varians dalam kedisiplinan belajar siswa, jika dihitung melalui program SPSS maka hasilnya sebagai:

**Tabel 4.15**  
**Analisi Regresi**  
**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .778 <sup>a</sup> | .605     | .588              | 2.856                      |

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan\_Belajar

Demikian perhitungan dari pengolahan data statistik SPSS dapat diperoleh nilai korelasi 0,778 dan nilai pada determinasinya sebesar 60,5%. Kemudian diberi tafsiran pada koefisien korelasi tersebut, dengan membuat kategori pada tabel berikut:

**Tabel 4.16**

**Pedoman Pemberian Interpretasi Koefisien Korelasi**

| No | Interval Koefisien | klasifikasi   |
|----|--------------------|---------------|
| 1  | 0,80 -1,000        | Sangat Kuat   |
| 2  | 0,60 – 0,799       | Kuat          |
| 3  | 0,40 – 0,599       | Sedang        |
| 4  | 0,20 – 0,399       | Rendah        |
| 5  | 0,00 - 0,199       | Sangat Rendah |

Berdasarkan perolehan hasil nilai korelasi diatas memperoleh nilai sebesar 0,778 dan dari hasil hitung spss diperoleh sebesar 0.778. Jadi dapat diartikan bahwa nilai tersebut masuk pada kategori korelasi “kuat” sebab nilai korelasi tersebut dalam urutan rentang interval 0,60–0,799.

- c. Mencari nilai a dan b untuk menghitung nilai a dan b dapat menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2} \\
 &= \frac{(1980)(108089) - (1663)(127362)}{26(108089) - (1663)^2} \\
 &= \frac{214016220 - 211803006}{2810314 - 2765569} \\
 &= \frac{2213214}{44745} \\
 &= 49,462
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hitungan diatas, nilai a diperoleh angka sebesar 49,462, begitu pula dalam perhitungan SPSS diperoleh nilai a sebesar 49,462.

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2} \\
 &= \frac{26(127362) - (1663)(1980)}{26(108089) - (1663)^2} \\
 &= \frac{3311412 - 3292740}{2810314 - 2765569} \\
 &= \frac{18672}{44745} \\
 &= 0,417
 \end{aligned}$$



Berdasarkan hitungan diatas dapat diketahui diperoleh sebesar 0,417. Sedangkan dalam hitungan statistik SPSS diperoleh nilai sebesar 0,417. Demikian dari hasil perhitungan tersebut nilai a memperoleh nilai 49,462 dan nila b diperoleh 0,417, untuk perinciannya dapat dilihat tabel dibawah ini:

**Tabel 4.17**  
**Persamaan Regresi**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant)         | 49.463                      | 4.438      |                           | 11.145 | .000 |
| Kedisiplinan_Belajar | .417                        | .069       | .778                      | 6.062  | .000 |

a. Dependent Variable:  
Prestasi\_Belajar

d. Menyusun Persamaan dari Regresi

$$Y = a + Bx$$

Dimana:

Y = variabel Y (Prestasi belajar aqidah akhlak)

A = harga Y apabila X = 0 (harga konstanta)

B = Koefisien koelasi regresi untuk variabel

X = variabel X (Kedisiplinan Siswa)

Diketahui:

A : 49,462

Bx : 0,417 x

Maka

$$Y = a + Bx$$

$$= 49,462 + 0,417 X$$

e. Analisa Varians garis regresi

$$\begin{aligned}
 \text{Freg} &= \frac{R^2 (N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,778^2 (26 - 1 - 1)}{1(1 - 0,778^2)} \\
 &= \frac{0,605284 \times 24}{1(1 - 0,605284)} \\
 &= \frac{0,605284 \times 24}{1 \times 0,394716} \\
 &= \frac{14,526816}{0,394716} = 36,803
 \end{aligned}$$

Dimana :

Freg = harga F garis regresi

R = koefisien korelasi

M = jumlah predictore (1)

N = jumlah kasus

### 3. Analisis lanjut

Dalam melakukan pengujian hipotesis bisa dihitung dengan beragam macam cara yaitu dapat dengan cara korelasi pada *product moment*, uji F atau uji t pada taraf signifikansi sebesar 5%, demikian hitungan pengujian hipotesis penelitian tersebut yaitu, sesudah dilakukan penghitungan dan diketahui nilai regresi (F hitung) maka tahap lanjutnya menggabungkan nilai dari nilai F hitung dengan nilai F tabel dengan taraf signifikan 5%. yang sebelumnya peneliti sudah menentukan hipotesisnya yaitu:

Ho: Kedisiplinan belajarsiswa tidak terdapat pengaruh terhadap prestasibelajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nu Miftahut Tholibin tahun 2021/2022.

Ha: Kedisiplinan belajar siswa terdapat pengaruh terhadap prestasi siswa belajar padamata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nu Miftahut Tholibin tahun 2021/2022.

Dalam uji signifikan pada hipotesis tersebut di tentukan dalam uji F yang menggunakan klasifikasi pengujian sebagai berikut:

- a) Apabila nilai F hitung > F tabel maka Ho ditolak
- b) Apabila nilai F hitung < F tabel maka Ho diterima

Setelah itu menuju pada tahap berikutnya yaitu menganalisis uji pengaruh dari kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak. Hasil perhitungan memperoleh nilai Fhitung sebesar 36,803 kemudian dapat dikorelasikan dengan nilai Ftabel dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut (26-1-1) maka diperoleh nilai  $dk = 24$  pada taraf signifikan 5% yaitu 4,26. Maka nilainya  $36,803 > 4,26$  yang artinya signifikan.

Dalam pengujian hipotesis yang dilakukan tersebut maka didapatkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun 2021/2022. Hal tersebut telah dibuktikan dari perolehan nilai dari hasil F hitung sebesar 36,803 dengan nilai F tabel 4,26, yang artinya F hitung sebesar 36,803 yang lebih besar dari F tabel sebesar 4,26 yang berarti hasilnya  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

## B. Pembahasan

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui pengaruh dari kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus pada tahun 2021/2022. Demikian pembahasan ini guna untuk menjawab dari pertanyaan dari rumusan masalah. Data penelitian yang sudah didapatkan maka dapat menerangkan pembahasan tentang hasil penelitiannya yang sebagai berikut ini:

### 1) Tingkat Kedisiplinan Belajar di Mts NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus Tahun 2021/2022

Kedisiplinan sebagai kondisi yang tercipta melalui proses dariserangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai yang telah menjadi bagian dari perilaku. Perilaku disiplin tercipta melalui keluarga, pendidikan, dan pengalaman. Dimana perilaku kedisiplinan tercipta dilingkungan pendidikan salah satunya adalah sekolah. Sehingga para peserta didik diharuskan mempunyai sikap kedisiplinan belajar dengan mematuhi dan mentaati aturan-aturan yang ada disekolah.

Menurut E. Mulyasa, kedisiplinan merupakan suatu kesadaran dalam mentaati tata tertib dan tunduk dengan segala peraturan-peraturan yang ada disekolah. Seperti halnya yang ada di sekolah MTs NU Miftahut Tholibin Kudus, Menurut Ibu Rukoyyah, selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak,

memaparkan bahwa suatu kedisiplinan belajar memang harus diterapkan disekolah karena kedisiplinan merupakan hal terpenting dalam pendidikan, terutama dalam mentaati tata tertib disekolah, seperti datang tepat waktu, memakai pakaian dan atribut lengkap, dll. Kemudian dalam proses pembelajaran harus mengumpulkan tugas tepat waktu.

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kedisiplinan belajar siswa di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun 2021/2022 masuk kategori “Baik” yang telah dibuktikan dengan hasil perolehan data pada angket kedisiplinan belajar yaitu memperoleh rata-rata nilai 63,96 dalam rentang interval 64-71 menduduki kategori baik.

2) Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus Tahun 2021/2022

Prestasi belajar merupakan sebuah proses dalam bentuk untuk memperoleh perubahan perilaku yang pada peserta didik, sebagai sebab dari adanya poses belajar mengajar, demikian pada dasarnya prestasi belajar tersebut terdapat tiga macam kategori yaitu hasil belajar kognitif, yang berkaitan dengan ingatan otak, serta kemampn dalam berpikir, hasil belajar belajar Afekif yaitu hasil belajar yang berkaitan pada aspek sikap perilaku, kemudian pada hasil belajar Psikomotorik merupakan hasil belajar yang berkaitan dengan kemampuan dalam bergerak atau melakukan pergerakan terhadap sesuatu. Sedangkan madrasah Tsanawiyah tersebut dalam mengetahui hasil belajar adalah melalui ranah kognitif dan pendidik dapat mengetahuinya dengan melaksanakannya ulangan tengah semester, sebagai bentuk cara mengukur sudah mencapai mana prestasi belajar yang diperolehnya setelah melalui pembelajaran.

Demikian prestasi belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs NU Miftahut Tholibin Kudus di Tahun 2021/2022 termasuk kedalam kategori Baik dengan nilai rata-rata hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah memperoleh nilai sebesar 76 yang termasuk dalam kategori urutan interval 75-78.

3) Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus pada Tahun 2021/2022.

Demikian berdasarkan hasil dari penelitian yang diperoleh bahwa pada kedisiplinan belajar berpengaruh pada

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs NU Miftahut Tholibin di tahun 2021/2022 secara positif dan signifikan dengan dibuktikan pada penghitungan regresi  $Y = 49,462 + 0,417 X$ , dalam hal tersebut dilihat dari perolehan nilai koefisien korelasi 0,778 yang juga masuk dalam kategori korelasi “kuat” karena nilai korelasi berada dalam rentang interval 0,60–0,799. Yang dapat memberikan peran bagi prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak 60,5%. Nilai koefisien distribusi 60,5% yang menunjukkan bahwa semakin baik kedisiplinan belajar siswa sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak. Adanya pengaruh yang signifikan juga terlihat pada nilai  $F_{hitung}$  yang memperoleh nilai sebesar 36,803 dan lebih besar dari  $F_{tabel}$  yang memperoleh sebesar 4,26 dengan taraf signifikan 5% ( $36,803 > 4,26$ ). Artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kedua variabel yaitu antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus tahun 2021/2022.

