

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. إطار النظري

١. نموذج التعليم جيكسو

أ) فهم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو تصميم أنشطة التعلم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد وممتع وسهل الفهم وبترتيب واضح.^١ وفقا لوينا بوتر، يعد نموذج التعليم إطارا مفاهيميا يصف إجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للمصممين المتعلمين والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم.^٢ بناء على الآراء المعبر عنها، يعتبر نموذج التعليم إطارا مفاهيميا يستخدم لتدريس مادة في تحقيق أهداف التعليم. يتضمن نموذج التعليم الاستراتيجيات والنهج والأساليب والتقنيات. ومن أمثلة نماذج التعليم منها نماذج التعليم التعاوني ونماذج التعليم القائم على حل المشكلات ونماذج التعليم المباشر.^٣

¹ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 12.

² Thamrin Tayeb, "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran" 4, No. 2 (2017): 48.

³ Lefudin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), Hlm. 171.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليمي يفترض أن الشخص سيتعلم على النحو الأمثل إذا تعلم ذلك الشخص مع أشخاص آخرين.⁴ في تنفيذه، سيعمل كل عضو معا ويتبادل المعرفة والخبرة لتحقيق هدف. الأنواع المختلفة من نماذج التعليم التعاوني تشمل قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD)، جيكسو، استقصاء جماعي (GI)، فكر-زوج-مشاركة، ومرقمة-رأس-ل-معا.⁵

(ب) فهم نموذج التعليم جيكسو

نموذج التعليم من منظور الشخص الأول هو نموذج التعليمي يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم وإدارة المعلومات حتى يتمكن الطلاب بشكل مباشر من تحسين مهارات الاتصال لديهم من المواد المقدمة.⁶ أوضح كورنياسيه و ساني أن نموذج التعليمي جيكسو هو نموذج التعليمي التعاوني مصمم لزيادة إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه تعليمهم وتعليم الآخرين.⁷

⁴ Iis Daniati Fatimah Dan Dkk, *Model-Model Pembelajaran*, Ed. Wiwit Lansantika (Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2019), Hlm. 37.

⁵ Lufri, Ardi, dan Dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Malang: CV. IRDH, 2020), hlm. 76.

⁶ Siti Suprihatin, "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa," *jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 5, no. 1 (2017): 84–94.

⁷ nanda Ardhia Regita, Euis Eka Pramiasih, Dan Bella Annantha Sritumini, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi (JP2EA)* 5, no. 2 (2019): 98.

وفقا لسودراجات، فإن نموذج التعليم جيڪسو هو نوع من نموذج التعليم التعاوني يتكون من العديد من الطلاب المسؤولين عن إتقان المواد التي تتم مناقشتها ثم تدريس المادة لعدة طلاب في مجموعة واحدة.⁸ وفي الوقت نفسه، وفقا لسلافين، فإن نموذج التعليم جيڪسو هو نموذج تعليمي تعاوني يتم تعريفه على أنه مجموعة دراسة حيث يمكن لكل طالب المساهمة بالمعلومات والمدخلات والمراجع والأفكار والآراء والقدرة على الفهم المشترك للمواد التي تتم مناقشتها.⁹ من خلال رأيي الخبيرين، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم جيڪسو عبارة عن نموذج التعليمي الجماعي لفهم المادة بشكل مستقل من خلال المناقشة بين الأعضاء، ويمكن لكل عضو المساهمة بأفكاره الخاصة بحيث يمكن قبول فهم المواد بشكل متساوٍ من قبل الطلاب.

نموذج التعليم جيڪسو قادر على تسهيل الطلاب على التفكير بنشاط وإبداع وابتكار في تحقيق أهداف التعليم. تم تصميم جيڪسو لتحسين القدرات الفكرية للطلاب والقدرات العاطفية والمهارات في التربية. يتم

⁸ Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hal 51.

⁹ Slavin dan Robert E, *Cooperative Learning* (London: Allynand Bacon, 2005), hal 246.

تدريب الطلاب على أن يكونوا نشيطين مع شعور كامل بالمسؤولية في تعليمهم وتعليم الآخرين لأنهم يدرسون المواد المقدمة ويقدمونها للأعضاء الآخرين. هذا يدل على أن نموذج التعليم جيكسو قادر على خلق تبعية إيجابية للطلاب.¹⁰

يتكون نموذج التعليم جيكسو من مرحلتين جماعيتين وهما المجموعة الأصلية ومجموعة الخبراء. مجموعة الأصل هي المجموعة الأولية التي يتم منحها مهمة مقسمة بشكل غير متجانس، بينما مجموعة الخبراء هي مجموعة تستكشف المهمة ثم تشرحها لأعضاء المجموعة الأصلية وفقا لجزء كل طالب.¹¹ وبالتالي، فإن جميع الطلاب مسؤولون عن إثبات إتقانهم للمواد التي حددها المعلم من خلال إتقان الموضوع إجمالاً.

تم تطوير نموذج التعليم جيكسو لأول مرة وتجريبه بواسطة إليوت أرونسون وبلايني وستيفن وسايكس وسناب (1978)¹² في جامعة تكساس، ثم تم تكييفه من قبل

¹⁰ Yahya Eko Nopiyo dan Septian Raibowo, "Penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa penjas pada mata kuliah filsafat penjas dan olahraga," *Journal of Sport Education (JOPE)* 2, no. 2 (2020): 61–69.

¹¹ Regita, Pramiasih, dan Sritumini, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi (Jp2ea)* 5, No. 2 (2019): 98-99.

¹² Jasa Ungguh Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah*, ed. Nurhid (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), h. 150.

سلافيين وأصدقائه في جامعة جونز هوبكنز^{١٣} وكاغان. يأخذ نموذج التعليم جيكسو نمط المنشار (المتعرج) حيث يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية مع طلاب آخرين لتحقيق أهداف مشتركة.^{١٤} يتضح هذا من خلال تطبيق نموذج التعليم جيكسو المتعرج بين المجموعة الأصلية ومجموعة الخبراء.

يشكل المعلم مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ طلاب ثم يوفر المواد التعليمية لتشكيل مجموعات الخبراء. يتماشى هذا مع رأي لي (١٩٩٩) بأن نموذج التعليم جيكسو هو نموذج التعليمي التعاوني يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أشخاص بشكل غير متجانس، ويعمل الطلاب معًا في تبعية إيجابية ويكونون مسؤولين بشكل مستقل.^{١٥} يتم تقسيم المجموعات من خلال مراعاة خلفية تجارب الطلاب بحيث يمكن توزيع فهم الطلاب بشكل متساوٍ إجمالاً.

في نوع جيكسو التعليم التعاوني، يعمل المعلم كميسر وموجه ورفيق أي لتصحيح المفاهيم الخاطئة

¹³ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran : Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Kemahiran Peserta Didik*, (Pustaka Setia, 2017), h. 342.

¹⁴ Isjoni, *Cooperative Learning* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 15.

¹⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 218.

للطلاب وتوفير المدخلات التي تحتاجها الطلاب مع ضمان أن جميع الطلاب يعرفون ويفهمون بشكل صحيح موضوع الدرس الذي تتم مناقشته.¹⁶

ج) العناصر المتعلقة بنموذج التعليم جيڪسو

صرحت أنيتا لي أن نموذج التعليم التعاوني من نوع جيڪسو كمثل التعليم الجماعي الآخر يحتوي على عناصر مترابطة، وهي على النحو التالي.

١) الترابط الإيجابي

جونسون في جامعة مينيسوتا، وشلومو شاران في جامعة تيل أبيب، وروبرت و سلافين في جامعة جونز هوبكنز، أصبحوا باحثة وممارسين يطورون التعليم التعاوني كنموذج التعليمي يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب بالإضافة إلى صقل ذكاء الطلاب الشخصي. وشددوا على أن المعلمين يجب أن يخلقوا جوًا يشجع الطلاب على الشعور بالحاجة لبعضهم البعض. هذا الشعور بالحاجة المتبادلة يسمى الترابط الإيجابي الذي يمكن تحقيقه من خلال الاعتماد على الأهداف والمهام والمواد التعليمية أو الموارد والأدوار والهدايا.

¹⁶ Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah, ed. Nurhid (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), h. 150.

(٢) المساءلة الفردية

يتطلب نموذج التعليم جيكسو وجود علاقة بين الأفراد والبيئة التي تقيس التمكن المادي لكل عضو في المجموعة والتغذية الراجعة حول إنجازات التعلم لأعضائها حتى يعرفوا بعضهم البعض ممن يحتاجون إلى المساعدة. على عكس المجموعات التقليدية، غالبا ما يتم إهمال المساءلة الفردية بحيث يتم تنفيذ المهام غالبا من قبل بعض الأعضاء. في نموذج جيكسو، يجب أن يكون الطلاب مسؤولين عن المهام التي يقوم بها كل عضو.

يتطلب التفاعل التعاوني من جميع أعضاء مجموعة الدراسة أن يكون قادرين على مواجهة بعضهم البعض حتى لا يتمكنوا فقط من إجراء حوار مع المعلم، ولكن أيضا مع الأصدقاء. يتيح هذا النوع من التفاعل للطلاب أن يكون مصدرا للتعلم للطلاب الآخرين.

(٣) مهارات الاجتماعية

يتطلب هذا العنصر أن يكون الطلاب مجهزين بمهارات الاجتماعية مختلفة، مثل القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة ومهارات الاتصال وإدارة الصراع. المهارات الاجتماعية الأخرى، مثل التسامح

والسلوك المهذب تجاه الأصدقاء وانتقاد الأفكار
والجرأة للحفاظ على الأفكار المنطقية وعدم السيطرة
على الآخرين والاستقلالية والعديد من السمات
الأخرى المفيدة في إقامة العلاقات الشخصية لا يتم
افتراضها فحسب، بل يتم تدريسها بشكل متعمد.

٤) عملية المجموعة

تحدث هذه العملية عندما يقوم كل عضو في
المجموعة بتقييم مدى تفاعلهم بفعالية لتحقيق هدف
مشترك. يجب على كل مجموعة مناقشة سلوك
الأعضاء المتعاونين وغير المتعاونين واتخاذ قرار بشأن
السلوك الذي يجب تغييره أو الحفاظ عليه. وبالتالي،
فإن العناصر المذكورة أعلاه تشجع على إنشاء مجتمع
تعليمي يتم الحصول على نتائجه التعليمية من التعاون
مع الآخرين في شكل مشاركة فردية وبين المجموعات
وبين الطلاب.^{١٧}

د) خطوات نموذج التعليم من جيڪسو

يعد تكوين التعلم الهادف المهمة الرئيسية
للمعلمين في تقديم المواد في الفصل. يعد استخدام نموذج
التعليم الصحيح أحد الحلول التي تؤثر على جو التعلم.

¹⁷ Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran : Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Kemahiran Peserta Didik*, (Pustaka Setia, 2017), h. 343-345.

فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج التعليم جيكسو وفقا
لأريندس، وهي:

(١) يفتتح المعلم الدرس بنقل الأهداف وشرح تطبيق
نموذج التعليم جيكسو.

(٢) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات تتكون من
٤-٦ طلاب بقدرات مختلفة يشار إليها بالمجموعة
الأصلية. يتم تعديل عدد الأعضاء في المجموعة
الأصلية وفقا لعدد أجزاء المادة التي سيدرسها
الطلاب مع تحقيق أهداف التعليم. يتم تكليف كل
طالب بمهمة دراسة جزء واحد من المادة التعليمية.
بعد ذلك، يشكل جميع الطلاب الذين لديهم نفس
المادة التعليمية مجموعة تسمى مرة أخرى مجموعة
الخبراء. في مجموعة الخبراء، يناقش الطلاب محتوى
المادة ويضعون خططا لتقديمها إلى أعضاء المجموعة
الرئيسية عند عودتهم.

(٣) بعد أن يناقش الطلاب في مجموعات خبراء أو
مجموعات أصلية، يقدمون عروضاً تقديمية لكل
مجموعة أو يرسمون إحدى المجموعات لتقديم نتائج
المناقشات الجماعية التي تم إجراؤها حتى يتمكن
المعلمون من مساواة التصورات الخاصة بالمواد
التعليمية التي تمت مناقشتها.

٤) يعطي المعلم اختبارات للطلاب في مجموعات أو بشكل فردي.

٥) يمنح المعلم جوائز للمجموعة من خلال درجة جائزة بناء على اكتساب زيادة في نتائج التعلم الفردية من الدرجة الأساسية إلى درجة الاختبار التالية.^{١٨} يجب تقسيم المواد بشكل طبيعي إلى عدة أجزاء من المواد التعليمية.

المواد المستخدمة هي مادة تم تقسيمها وفقا لتشكيل المجموعات من أجل تسهيل تقسيم مجموعات الخبراء. أما تطبيقه في مهارة القراءة فيقوم المعلم بإعداد قراءات تتكون من عدة فقرات حسب عدد الأعضاء في كل مجموعة. وتجدر الإشارة إلى أنه في حالة استخدام جيكسو لتعلم مادة جديدة، يجب على المعلم إعداد إرشادات ومحتوى متماسك وكاف بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

¹⁸ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran : Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Kemahiran Peserta Didik*, (Pustaka Setia, 2017), hlm. 345-346.

الجدول ٢.١

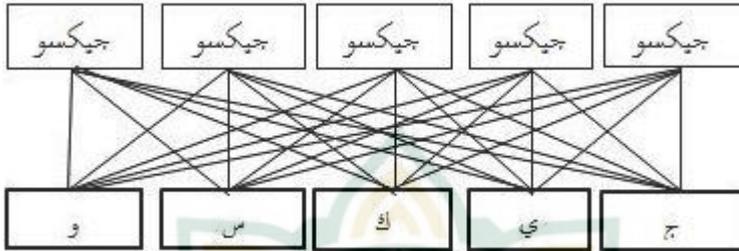
خطوات نموذج التعليم التعاوني من نوع جي كسو^{١٩}

خطوة	وصف
١	يقوم المعلم بتجميع الطلاب في مجموعات من ٤-٦ أشخاص وتسمى المجموعة الأصلية.
٢	يقسم المعلم المواد الفرعية والمهام المختلفة لكل عضو في المجموعة.
٣	يقوم المعلم بتجميع الأعضاء من المجموعة الرئيسية الذين لديهم نفس المهام في مجموعة الخبراء.
٤	يناقش الطلاب في مجموعات خبراء، ثم يعودون إلى مجموعاتهم الأصلية لشرح المواد الفرعية التي تم إتقانها.
٥	قدم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة.
٦	يناقش المعلم مع الطلاب.
٧	يختم المعلم نشاط التعلم.

¹⁹ Fatimah dan dkk, *Model-Model Pembelajaran*, ed. Wiwit Lansantika (Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2019), hlm. 50.

الجدول ٢.٢

توضيح لتجميع نموذج التعليم جيكسو



هـ) مزايا وعيوب نموذج التعليم جيكسو

يجب أن يكون لكل نموذج في تطبيقه مزايا وعيوب كل منها. أما مزايا نموذج التعليم جيكسو هي كما يلي:

- ١) تمكين الطلاب من تطوير الإبداع والقدرة وقوة حل المشكلات وفقا لإرادتهم الخاصة.
- ٢) تعمل العلاقة بين المعلمين والطلاب بطريقة متوازنة وتتيح لجو التعلم أن يكون حميميا ومتناغما للغاية.
- ٣) تحفيز المعلمين على العمل بنشاط وإبداع.
- ٤) قدرة على الجمع بين مناهج التعلم المختلفة وهي مناهج الفصل والجماعة والفردية.

نقاط العيوب في نموذج التعليم جيكسو هي كما يلي:

- ١) إذا لم يذكر المعلم الطلاب باستخدام المهارات التعاونية دائما في مجموعاتهم، فيخشى أن تتعثر المجموعة في المناقشة.
 - ٢) إذا كان أعضاء المجموعة أقل، فسيؤدي ذلك إلى حدوث مشكلات.
 - ٣) يستغرق وقتا أطول، خاصة إذا كان الترتيب المكاني غير مشروط جيدا بحيث يستغرق تغيير المواضيع وقتا قد يتسبب في حدوث ضوضاء.^{٢٠}
- وبحسب أمينة فإن مزايا نموذج التعلم المقطعي هي كما يلي:
- ١) يمكن أن يوفر فرصا للطلاب للعمل مع الطلاب الآخرين.
 - ٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المقدمة.
 - ٣) لكل عضو الحق في أن يصبح خبيرا في مجموعته.
 - ٤) في عملية التدريس والتعلم، يتسم الطلاب بالاعتماد المتبادل الإيجابي.
 - ٥) كل طالب يكمل كل منهما الآخر.
- نقاط العيوب في نموذج التعليم جيكسو هي:
- ١) يستغرق وقتا طويلا.

²⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, ed. Rose KR (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 93-94.

٢) يميل الطلاب إلى عدم الرغبة إذا كانوا أذكاء ويشعر الأشخاص الأقل ذكاءً بالنقص عند دمجهم مع أصدقائهم الأذكاء، على الرغم من أن هذا الشعور سيختفي من تلقاء نفسه بمرور الوقت.

٣) يتطلب هذا النموذج للمعلمين المزيد من القدرات لأن كل مجموعة تتطلب معالجة مختلفة.^{٢١}

الجدول ٢.٣

وفقا لدوني، فإن مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع جيڪسو هي كما يلي:^{٢٢}

مزايا	عيوب
١) إذا لم يذكر المعلم الطلاب باستخدام المهارات التعاونية في مجموعات، فغالبا ما تتعثر المجموعة في المناقشة.	١) قادر على تطوير علاقات شخصية إيجابية بين الطلاب الذين لديهم قدرات تعليمية مختلفة.
٢) إذا كان عدد أعضاء المجموعة أقل، فسيؤدي ذلك إلى حدوث	٢) تطبيق إرشادات الأقران.
	٣) شعور أعلى بتقدير الذات

²¹ Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*, ed. Adinda Tania Dewanti (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 20.

²² Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran : Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Kemahiran Peserta Didik*, (Pustaka Setia, 2017), hlm. 347.

مشكلات، على سبيل المثال إذا كان هناك أعضاء يركبون المهام ويكملونها فقط ويكونون سلبين في المناقشات.	لدى الطلاب. ٤) تحسين الحضور. ٥) قبول الفروق الفردية أكبر. ٦) قلة الالمبالاة. ٧) فهم أعمق للمادة. ٨) زيادة الدافع للتعلم.
٣) يستغرق الأمر وقتاً أطول إذا كان الترتيب المكاني غير مشروط جيداً، لذا يستغرق تغيير المواقف وقتاً أطول مما قد يتسبب في جو غير مريح.	

٢. مهارة القراءة

أ) فهم مهارة القراءة

من الناحية اللغوية، ترتبط المهارة بالدقة والإتقان في شيء ما.^{٢٣} المهارة هي أنشطة مكتسبة يتم تطويرها أثناء الممارسة، وهو نشاط مدعوم بالتغذية الراجعة. يعرف كوتريل، المهارة على أنها: القدرة على الأداء والتعلم الجيد

²³ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah* 18, no. 2 (2019): 131–146.

وقتما نريد.^{٢٤} لذا، فإن المهارة هي أنشطة يمكن تعلمها وتدريبها وتطويرها لتكون قادرة على إتقانها بشكل أفضل. القراءة هي عملية تحليل لسلسلة من الكلمات التي تحتوي على معنى رموز اللغة بهدف اكتساب الفهم من المعلومات والأفكار والرسائل والخطابات التي كتبها المؤلف أو المؤلف في القراءة.^{٢٥} القراءة هي قراءة الرموز وفهمها وتحليل ما هو مكتوب ونقدها والتفاعل معها والاستفادة منها في حل المشكلات والاستفادة منها في المواقف الحياتية والمتعة النفسية في القراءة. تتجلى مهارة القراءة في العلاقة بين النص والمعنى، أي العلاقة بين الكلمات ومعانيها.^{٢٦} تحتوي مهارة القراءة على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى هذه الرموز المكتوبة والصوتية. لا تقتصر مهارة القراءة على قول أو نطق الرموز المكتوبة فحسب، بل يجب أن تفهم القصد الذي يريد المؤلف نقله. الخبرة والأفكار هي أهم الأشياء في فهم وإيجاد الرسالة المنقولة، خاصة في فهم

^{٢٤} عبد الحميد، هبة محمد، "أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين الابتدائية

والإعدادية"، (عمان - الاردان: دار صفاء، ٢٠٠٦)، ص. ٨٨

²⁵ Muhsyanur, *Pengembangan Keterampilan Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*, ed. Ahmad Fauzi (Yogyakarta: Uniprima Press, 2019), hlm. 16.

^{٢٦} عبد اللطيف صوفي، فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها، (دمشق: دار

الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٢٢٢.

اللغة العربية (لغة أجنبية). لذلك، فإن مهارة القراءة ليست مهارة ميكانيكية وبسيطة لأنها تشمل عمليات التفكير والتفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات واستخلاص النتائج.²⁷

كونه قارئاً ماهراً، لا يتوقف الطلاب عند نطق الكلمات أو فهمها (واحدة تلو الأخرى) ولكن من خلال فهم محتويات القراءة ككل. مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات ما هو مكتوب من خلال قراءته أو هضمه في القلب.²⁸ يرى عمر الصديق أن مهارة القراءة هي معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النصوص. يقوم المؤلف بتحويل محتويات العقل إلى شكل مكتوب، بينما يقوم القارئ بترجمة محتويات النص وفقاً لتجربة وخلفية القارئ ثقافياً ولغوياً.²⁹

من المفاهيم الحديثة إضافة إلى الأداء اللفظي تشمل القراءة عدة أمور منها:
(1) فهم المحتوى الموجود وترجمته إلى أفكار ومشاعر وانفعالات.

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017), hlm. 166.

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 100.

²⁹ Sholehuddin dan Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." h. 53"

٢) يمكن للقارئ أن يحكم على ما يقرأ، لأنه قد يفهم ما يقرأه، ولكن في بعض الأحيان قد لا يكون قادراً على تحديد الأخطاء الخفية في ما يقرأ.

٣) شجع القارئ أو حثه على قراءة المزيد، بحيث تصبح القراءة بالنسبة له سلوكاً يستخدمه باستمرار للبحث عن المتعة والاهتمام وحل المشكلات.^{٣٠}

تعتمد مهارة القراءة باللغة العربية على إتقان المفردات والقواعد. بشكل عام، لا يتم إعطاء العديد من النصوص العربية وشاحاً ولكن هذا ليس هو الحال في المستوى الأولي. في المستوى الأولي، من الأفضل أن يعطى نص القراءة وشاحاً ويتم تقليبه تدريجياً وفقاً لتطور مفردات الطلاب وإتقانهم النحوي. في عملية التعليم، يحتاج الطلاب إلى التدريب والاعتماد على القراءة بدون أشكال حتى يتمكنوا من تطوير مهارة القراءة والفهم.^{٣١}

(ب) الغرض من تعلم القراءة

يهدف تعليم القراءة إلى الهدف العام الرئيسي وهو تعلم الطلاب من يكون قادر على أن يقرأ اللغة

^{٣٠} عبد الله طاهر، علوي، تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية (عمان: دار

المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٢٤.

^{٣١} Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hlm. 167.

العربية بشكل سهل ومريح. مهارة القراءة لها هدفان، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الأهداف العامة هي:

- ١) التعرف على النص المكتوب للغة.
 - ٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
 - ٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
 - ٤) فهم المعنى المفاهيمي.
 - ٥) فهم قيمة الاتصال لجملة واحدة.
 - ٦) فهم العلاقة بين جملة واحدة وبين الجمل وبين الفقرات.
 - ٧) تفسير القراءة.
 - ٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب.
 - ٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ١٠) تحديد الأشياء المهمة المطلوب تلخيصها.
- تنقسم الأهداف المحددة لمهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات: مبتدئ، ومتوسط، ومتقدم. الأهداف المحددة هي:

١. مستوى مبتدئ
 - أ. التعرف على رموز اللغة.
 - ب. التعرف على الكلمات والجمل.
 - ج. البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.
 - د. رواية محتويات القراءة القصيرة.

٢. المستوى المتوسط

- أ. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

٣. المستوى المتقدم

- أ. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ب. تفسير أفكار القراءة.
- ج. اجعل جوهر القراءة.
- د. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٣٢}

ذكر بلانتون والأصدقاء وإيرون أن الغرض من القراءة هو المتعة، وإتقان القراءة بصوت عال، واستخدام استراتيجيات معينة، وتحديث معرفتهم حول موضوع، وربط معلومات جديدة بمعلومات معروفة، والحصول على معلومات للتقارير الشفوية والمكتوبة، وتأکید أو رفض التنبؤات، إجراء تجربة أو تطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من النص بطريقة أخرى والتعرف على بنية النص، والإجابة على أسئلة محددة.^{٣٣}

وفقا لأندرسون، هناك ٧ أغراض للقراءة، وهي القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق والقراءة للأفكار الرئيسية والقراءة للتسلسل أو التنظيم والقراءة

³² Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 163-164.

³³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekah Dasar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 11

للاستدلال والقراءة والتصنيف والقراءة للتقييم والقراءة
للمقارنة أو العقود.³⁴

أما أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

- ١) يمكن للطلاب نطق وقراءة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية الأخرى بشكل صحيح وصحيح.
- ٢) الطلاب لديهم مهارات قراءة مختلفة.
- ٣) بناء أو تنمية لغة مثل نطق المفردات والتراكيب الجديدة وغيرها.
- ٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن معنى أو هدف ما يقرأ.
- ٥) تزايد فهم مادة القراءة.

ج) أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى عدة فئات منها على أساس الأنشطة التي تنقسم إلى قسمين وهما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. من حيث أهدافها، فإنها تنقسم عموماً إلى قسمين وهما: قراءة الاستمائية (قراءة منعشة) وقراءة الدرس والتحليل (دروس القراءة والتحليل). بناء على أهداف محددة مقسمة إلى أربعة، وهي القراءة لملء الفراغ والقراءة للحصول على العلم والقراءة للحصول على المعرفة

³⁴ Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa Bandung, 1979), h. 9-11.

التفصيلية والقراءة للتفكير النقدي. وينظر إليه بناء على مستوى التعليم ينقسم إلى أربعة وهي القراءة مثل إدخال الصيغ الصوتية (مستوى إتقان ميكانيكا القراءة)، والقراءة للفهم (مستوى القراءة وعلاقته بالمعنى)، والقراءة المكثفة (مستوى القراءة كدرس)، والقراءة التحليلية (مستوى القراءة المرتبط بكل ما يتم التعبير عنه بلغة ما).³⁵

بناء على الأنشطة، تنقسم القراءة إلى قسمين، وهما:
 ١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية التحدث بالعقل وليس باللسان.³⁶ القراءة الصامتة هي العملية التي يتم من خلالها تفسير الكتابة والرموز الأخرى وفهم معناها في عقل القارئ دون صوت أو ضجيج أو حركة بالشفاه. يمكن رؤية معايير القراءة الصامتة من خلال نشاطين، وهما النظر فقط بأعينهم إلى الرموز التي تتم قراءتها، والأنشطة العقلية التي يثيرها القارئ من خلال الرموز المكتوبة.³⁷

³⁵ Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020): 250.

³⁶ محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتوقفين عقليا (الأردن: عالم الكتب الحديث، 2007) ص. 14.

³⁷ عبد الله طاهر، علوي، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009) ص. 29.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال معرفة الرموز وفهم المعنى الوارد والقدرة على تفسير المشاعر شفها.^{٣٨} القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة وفهمها وتلاوتها بصوت عال بدقة وطلاقة وإتقان في المعنى.^{٣٩} القراءة الجهرية تعني العملية التي يتم من خلالها ترجمة الرموز المكتوبة وغيرها إلى كلمات منظمة وأصوات مسموعة بمعاني مختلفة حسب المعاني التي تحملها.^{٤٠}

لكل نوع من أنواع القراءة مزاياه وعيوبه التي يجب أن تتكيف مع الوضع الحالي. بالنسبة لطلاب، فإن القراءة الجهرية قادرة على اختبار مستوى الطلاقة والدقة لدى الطلاب في القراءة. تتطلب القراءة الجهرية تفسير ما قرأ للمستمع، بينما تتم القراءة الصامتة بين الشخص وبينه.

^{٣٨} محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتوقفين عقليا (الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧) ص. ١٤.

^{٣٩} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) ص. ١٣٨.

^{٤٠} علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٣٠.

تتطلب القراءة الجهرية مهارات صوتية ونطقا جيدا ونغمة صوتية لإدراك المعنى والمشاعر التي قصدها الكاتب.^{٤١}
 انطلاقا من نطاق التغطية أو اتساعها، تنقسم القراءة إلى فئتين، وهما: القراءة المكثفة والقراءة الموسعة. المناقشة على النحو التالي:

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي يقصد بها أن تكون أداة أو وسيط لتعليم كلمات أو جمل جديدة.^{٤٢}
 يقوم المعلم في قراءة المكثفة بتعليم الطلاب تطوير القدرة على فهم ما يقرأ بالتفصيل، وتنمية القدرة على القراءة بصوت عال، وإتقان نطق الأصوات والكلمات، والسرعة والتعبير.^{٤٣} تنقسم القراءة المكثفة إلى نوعين هما:
 أ) القراءة الصامتة / السريعة
 ب) القراءة الجهرية

^{٤١} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦).

ص. ١٣٨.

^{٤٢} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 71.

^{٤٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العربية

للجميع، ١٤٣١ هـ) ص. ٢٢٥.

٢) القراءة الموسعة

قراءة الموسعة هي قراءة نصوص طويلة كالمواد المتعلقة بالقصص أو القصص القصيرة. يقرأها الطلاب خارج حجرة الدراسة بتوجيه من المعلم ثم يناقشونها في الفصل لتعميق الفهم. يمكن للطلاب الاعتماد على قدراتهم الخاصة عن طريق اختيار ما يريدون القراءة وفقا لاهتماماتهم الخاصة.^{٤٤}

الجدول ٢.٤

الجدول التالي يوضح الفروق بين قراءة المكثفة والقراءة الموسعة:^{٤٥}

قراءة الموسعة	قراءة المكثفة	
خارج الفصل الدراسي أو المنزل	الفصل الدراسة	المكان
تتكيف مع قدرات الطلاب	أعلى لأنه يحتوي على كلمات جديدة وهيكل جملة جديدة	مستوى الصعوبة
توفير الترفيه من خلال قراءات ضوئية ممتعة	إضافة مفردات جديدة ومتغيرات الجملة العربية	الغرض
قضاء وقت طويل ومريح	التسليم بوقت محدود ويتطلب القدرة على القراءة بسرعة	الزمن

^{٤٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٢٥.

^{٤٥} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 71-72.

د) طريقة تعليم القراءة باللغة العربية

في تعليم قراءة اللغة العربية، هناك عدة طرق يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي. طريقة تعليم القراءة متعددة، وعند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله منها^{٤٦}:

١) الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

٢) الطريقة الصوتية

هذه الطريقة متشابهة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة.

٣) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحلل لأجزاء، ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.

٤) الطريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم المتعلم القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعها.

^{٤٦} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين

بالعربية (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١)، ص. ٦١.

(٥) طريقة انظر وقل

يأمر المعلم المتعلم أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب ما المتعلم على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

(٦) الطريقة التوليفية

الطريقة التوليفية أو الانتقائية هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وكان استخدامها كطرق توليفية، ومنها الطريقة الشفوية المكتنفة والطريقة الوظيفية.

(٧) طريقة النحو والترجمة

تتتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وتتم بالأحكام النحوية وكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل التحويلي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

(٨) الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بإعطائها الأولوية لمهارة الكلام واجتنابها عن استخدام الترجمة واستغراقها في اللغة المنشودة وابتعادا عن الطريقة الأحكام

النحوية واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

(٩) الطريقة الطبيعية

تتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعية الانسانية، وتكون بديلة عن الطرق المتعمدة على النظريات الفلسفية المنطقية وتقوم على الترجمة. ويتبغى أن يفهم المتعلم المنطوق أولاً، ثم يتحدث ثانياً. وبعد فترة يبدأ في القراءة فالكثافة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل، وتختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

(١٠) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة المعلم على فهم المقروء فهما دقيقا والاهتمام بالقراءة الصامتة. وتنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمه مرادها أن إتقان المتعلم مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٤٧}

^{٤٧}عبد العزيز بن إبراهيم العصملي, درائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

(جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢), ص. ١٦-١٨.

(١١) الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس الكلام، ويجب أن تيسر تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريق المرنان على القلب، وإن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقابلات لاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدرب.

(هـ) نماذج ممارسة القراءة

يمكن تقسيم نموذج تعليم مهارة القراءة إلى قسمين، وهما:

- (١) القراءة من أجل المتعة.
 - (٢) القراءة للحصول على معلومات.^{٤٨}
- أما نموذج اختبار مهارة القراءة باللغة العربية فهو كالتالي:
- (١) اختبار نطق الحروف حسب المخرج.
 - (٢) يحدد الاختبار بنية الجملة.
 - (٣) يكتشف الاختبار معنى النص المقروء.^{٤٩}

⁴⁸ Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm.172.

⁴⁹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 563.

نماذج التدريب التي يمكن تقديمها للطلاب هي كما يلي:

(١) تعلم أن تفهم القراءة

يجب إعطاء الطلاب قراءات بسيطة وتدريبهم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الجانبية.

(٢) تعلم إثراء المفردات

يجب أن يعتاد الطلاب على استخدام القواميس، سواء القواميس ثنائية اللغة (الأندونيسية-العربية أو العربية-الإندونيسية) والقواميس العربية مثل قاموس لسان العرب وقاموس المحيط حتى يتمكنوا من زيادة مفرداتهم والقدرة على ذلك. اجث عن أصل الكلمات. المفردات عنصر أساسي في فهم اللغة العربية. التدريبات في إثراء المفردات هي كالتالي:

أ) البحث عن كلمات معادلة (مرادفات)

ب) البحث عن العكس (التضاد)

ج) البحث عن معنى الكلمة من نفس الكلمة

(٣) تعلم أنماط الجملة

سيتم إعطاء الطلاب نصوص قراءة لتقديم أنماط جمل جديدة في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب إعداد التدريبات لتقوية نمط الجملة في الشكل الشفهي والمكتوب.

(٤) تعلم كيفية التعرف على الأبجدية

في هذا التدريب، يجب على المعلم إعداد التدریب أو الأسئلة جيداً، أي القدرة على تمييز الأسئلة وفقاً لمستوى الطلاب. هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة التي يمكن استخدامها، وهي الأسئلة الصريحة والأسئلة الضمنية والأسئلة القابلة للتطبيق. يجب أن يكون المعلمون يقدرّون على إحداث اختلافات في التعلم من خلال الإعداد الدقيق والإبداع التعليمي بحيث يجب الطلاب مادة القراءة ويعيش جو الفصل.⁵⁰

(و) خطوات لقراءة اللغة العربية

قراءة اللغة العربية لغير الناطقين بها ليست بالأمر السهل، لذا فإنّ تعليم قراءة اللغة العربية ضروري لتسهيل إتقان مهارة القراءة على أي شخص بشكل جيد. يشرح أمين سانتوسو خطوات تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

(١) يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المراجع.

⁵⁰ Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 172-175.

- ٢) يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقا لبنية الجملة الصحيحة.
- ٣) يتعرف الطلاب على تراكيب الجملة.
- ٤) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص.
- ٥) يجيب الطلاب على أسئلة حول نص القراءة
- ٦) يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت.
- ٧) يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة.^{٥١}

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة له دور كمعيار في كتابة هذا البحث وتحليله حتى تتمكن من إكماله. الدراسات السابقة الذي استخدمه الباحثة هو كالتالي:

١. البحث الذي أجرته ميكي بونجا حول "فعالية تطبيق نموذج التعليم جيكسو على مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٣" يهدف إلى وصف فعالية نموذج التعليم جيكسو على مهارة القراءة. يستخدم هذا البحث هو البحث التجريبي مع تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المهادفة،

⁵¹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 563.

أي ٣٢ طالبا من الصف الرابع. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٦٦.٧٥ وكان متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٥.٨٧. بناء على نتائج تعلم الطلاب، فإنه يوضح أن تطبيق نموذج التعليم جيڪسو فعال لمهارة القراءة لأنه زاد.

أوجه التشابه في البحث الذي أجرته ميكي بونجا والبحث الذي سيجريه الباحثة تستخدم متغيرين، وهما المتغير المستقل في شكل نموذج التعليم جيڪسو والمتغير التابع في شكل تعليم مهارة القراءة. في حين أن الاختلاف هو تصميم البحث المستخدم. تستخدم الباحثة تصميم مجموعة شبه تجريبية غير متكافئة، بينما استخدم ميكي بونجا تصميم اختبار ما بعد الاختبار القبلي لمجموعة واحدة.

٢. البحث الذي أجرته نور طيبة أغسطنا حول "فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج" يهدف إلى معرفة عملية تعليم نموذج التعليم جيڪسو على مهارة القراءة ومدى تأثيره. يستخدم هذا البحث هو البحث التجريبي مع نهج كمي. أظهرت نتائج هذا البحث أن نموذج التعليم التعاوني جيڪسو بنسبة أثبت ٥٨٪ فعال في تعليم مهارة القراءة. وكانت نتائج اختبار $t = ٧٨.٦$ أكبر من t جدول على قائمة معنوية $١٪ = ٣٩.٢$ و $٥٪ = ١,٦٧$ مما يعني قبول فرضية البحث.

إن تشابه البحث الذي أجرته نور طيبة أغسطنا مع البحث الذي سيقوم به الباحثة هو في المتغيرين، بينما الفرق في تصميم البحث. تستخدم بحث نور طيبة أغسطنا تصميم مجموعة ما بعد الاختبار القبلي، بينما تستخدم الباحثة تصميم مجموعة شبه تجريبي غير مكافئ.

٣. بحث أجراه محمد رجال فوزي لاتيانغ حول "فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو". يستخدم هذا البحث هو البحث التجريبي مع نهج كمي. نتائج البحث باستخدام t -test = ٢,٩٦٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤١٦. كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٨١. لذلك، فإن استخدام المدخل الاكتشافي بمعنى مقبول.

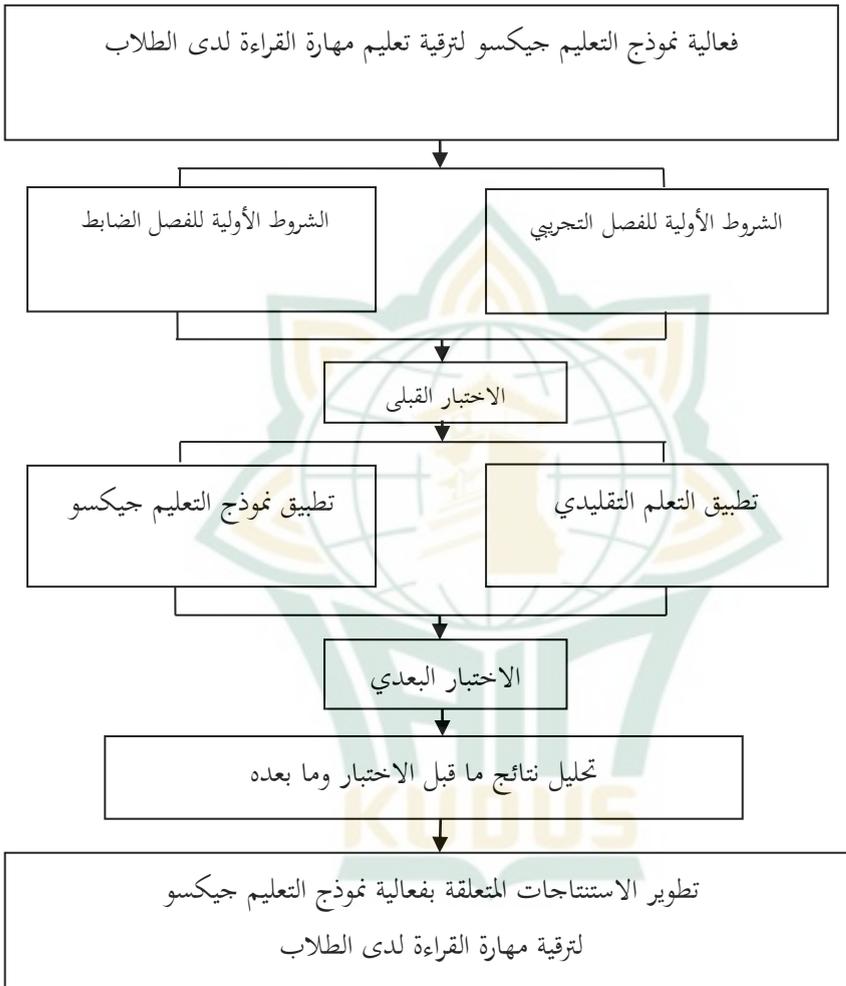
تشابه البحث الذي أجراه محمد رجال فوزي لاتيانغ مع البحث الذي ستجريه الباحثة هو في المتغير المستقل في شكل تحسينات على مهارة القراءة. بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع. المتغير التابع التي استخدمها محمد رجال فوزي لاتيانغ هو في شكل المدخل الاكتشافي، في حين أن المتغير التابع التي استخدمها الباحثة هي في شكل نموذج التعليم جيڪسو.

ج. الإطار الفكري

يمكن أن يؤدي لعب دور نشط في أنشطة التعليم إلى ترقية مهارة القراءة، أحدها مهارة القراءة. الجهود المبذولة لدعوة الطلاب ليكونوا نشطين في التعليم، وتحديدًا اختيار نماذج التعليم المناسبة مثل نموذج التعليم التعاوني جيكسو. أما يكون إطار الفكري في هذا البحث كما يلي:



صورة ٢.١ الإطار الفكري



د. فروض البحث

فروض هذا البحث هو:

H_0 : لا توجد فعالية لنموذج التعليم جيكسو لترقية مهارة القراءة

H_1 : توجد فعالية لنموذج التعليم جيكسو لترقية مهارة القراءة

