

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن ميدان البحث

(أ) نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح

بقدس

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بقدس في ٩ فبراير ٢٠٠٣ وتم تسجيلها لدى وزارة الدين في ٢١ أكتوبر ٢٠٠٣ برقم المبنى D/WK/MTs/26/2003 وفي عام ٢٠٠٦ حصلت على حالة الاعتماد B (جيدة). المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بقدس هي واحدة من المؤسسات التي تم دمجها في مؤسسة مطالع الفلاح بقدس هي الإسلامية للتعليم في منطقة قرية كاندانج ماس، مقاطعة داوي، مدينة قدس. تتكون المؤسسة من روضة الأطفال مطالع الفلاح و مدرسة الإبتدائية و مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الدينية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس هي مدرسة ثانوية خاصة تحت رعاية وزارة الدين، والتي تقع في طريقه السريع جيمبونج باطي

كيلومترات ٠٧ كاندانج ماس ٥٩٣٥٣. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بقدس بمبادرة من مديري مطالع الفلاح بحيث لا يكون الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية بعيدا عندما يريدون مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى ويتم دعمهم من قبل مجتمع محلي. حالة الأرض التي يشغلها المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بقدس هي أرض وقف للسيدة راتمي وتميرة برقم ٤ وقف وصك بتاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٠٣ رقم K.7/BA.03/03/2003 بمساحة ٩٤٤ م^٢.

(ب) رؤية ومهمة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح

رؤية ورسالة والغرض من المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بقدس هي كما يلي:

(١) الرؤية

"إدراك الطلاب المخلصين لله سبحانه وتعالى، وذكي في التفكير، وماهر في العمل، و أخلاق الكريمة."

^١ الملف الشخصي للمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بكاندانج ماس قدس

٢) المهمة

- أ) غرس إيماننا قويا و ثابت إلى أهل السنة والجماعة.
- ب) ممارسة العلم لخير الدنيا والآخرة.
- ت) تكوين جيل تقي.
- ث) تكوين جيل من الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.

٣) الأهداف

- أ) حتى يكون الطلاب ثابتين في ممارسة أهل السنة والجماعة
- ب) لنقل الأطفال إلى مستوى أعلى
- ج) تحقيق برنامج التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات
- د) تربية الأبناء على الأخلاق الكريمة والمعرفة^٢

ب. تحليل بيانات البحث

يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في جمع بيانات البحث المعطاة للطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. فيما يلي تفاصيل التحليل المتعلق بالاختبار القبلي والبعدي في هذا البحث:

^٢الملف الشخصي للمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بكاندانج ماس قدس

١. التحليل الوصفي لطلاب مهارة القراءة قبل تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم جيكسو في طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء بحث باستخدام نموذج التعليم التعاوني جيكسو لمعرفة مدى فاعلية هذا النموذج في زيادة مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن، قسم الباحثة الطلاب إلى فصلين، وهما فصل الضابط وفصل التجريبي. كانت العينة المستخدمة ٥٦ طالبا، حيث يتكون كل فصل من ٢٦ طالبا في الفصل الضابط و ٣٠ طالبا في الفصل التجريبي.

بعد التقسيم إلى فصلين، أجرت الباحثة اختبار القبلي على الطلاب لاختبار مستوى مهارة القراءة في دروس اللغة العربية. يتم تقديم هذا الاختبار القبلي يعني قبل التعليم بهدف معرفة كفاءة الطلاب الأولية في تعليم مهارة القراءة. تم الحصول على النتيجة في هذا الاختبار القبلي من تنفيذ البحث المقدم للطلاب، والذي احتوى كل منها على ٤٥ عنصر اختبار في شكل ١٥ أسئلة اختبار من متعددة و ١٠ أسئلة لاختبار الإجابات الصحيحة والخاطئة و ١٠ أسئلة اختبار كلوز (cloze) و ١٠ أسئلة مقالية. تم اختبار أسئلة الاختبار القبلي هذه للتأكد من صحتها وموثوقيتها باستخدام

برنامج المساعدة SPSS 26 (الموجود في المرفق) بحيث تكون عناصر الاختبار مناسبة للتوزيع على الطلاب.
الشرح التفصيلي لنتائج الاختبار القبلي من فصل الضابط وفصل التجريبي كالتالي.

أ) تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط

اختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل إعطاء العلاج يعني قبل إعطاء العلاج بنموذج التعليم جيكسو لترقية مهارة القراءة. تم الحصول على الاختبار القبلي لفصل الضابط من ٢٦ طالبا في الفصل الثامن أ بإجمالي درجة ١١٠٧. كان متوسط درجة الاختبار القبلي لفصل الضابط ٥٣.٠٠ بأعلى درجة ٦٨ وأقل درجة ٣٨. وفيما يلي تحليل وصفي للنسب المئوية من نتائج الاختبار القبلي في فصل الضابط.

الجدول ٤.١

تحليل نتائج الاختبار القبلي لفصل الضابط

النسبة المئوية	عدد الطلاب	فئة	نطاق الدرجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
-	-	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
-	-	جيد	٧٩ - ٧٠	٣
٣١ %	٨	كافي	٦٩ - ٦٠	٤
٦٩ %	١٨	راسب	٥٩ - ٠	٥

المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٣)

وبناء على الجدول، حصلت نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط وهي ١٨ طلاب على نسبة ٦٩٪ في فئة الراسب وحصل ٨ طلاب على نسبة ٣١٪ في فئة كافي. لذلك، يتم تضمين الاختبار القبلي لفصل الضابط في فئة 'راسب'.^٣

ب) تحليل البيانات لقيمة اختبار القبلي للفصل التجريبي
اختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل إعطاء العلاج يعني قبل إعطاء العلاج بنموذج التعليم جيڪسو

^٣ تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

لترقية مهارة القراءة. تم الحصول على الاختبار القبلي للفصل التجريبي من ٣٠ طالبا في الفصل الثامن ب بمجموع ٨٨١. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٢٩.٣٧ بأعلى درجة ٥٤ وأقل درجة ١٢. وفيما يلي علامة وصفية تحليل النسب المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.

الجدول ٤.٢

تحليل نتائج الاختبار القبلي لفصل التجريبي

النسبة المئوية	عدد الطلاب	فئة	نطاق الدرجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
-	-	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
-	-	جيد	٧٩ - ٧٠	٣
-	-	كافي	٦٩ - ٦٠	٤
١٠٠ %	٣٠	راسب	٥٩ - ٠	٥

المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٣)

بناء على الجدول، حصلت نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي أي ما يصل إلى ٣٠ طالبا على

نسبة ١٠٠٪ في فئة الراسب. لذلك، يتم تضمين الاختبار القبلي في الفصل التجريبي في فئة 'راسب'.^٤

٢. التحليل الوصفي لطلاب مهارة القراءة بعد تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم جيكسو لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح بقدس

يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى فعالية نموذج التعليم جيكسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس. في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوع بحث شبه تجريبي بحيث يستخدم فصلين هما: فصل التجريبي وفصل الضابط. يقوم الباحثة بإجراء اختبار البعدي في كل فصل. الفصل التجريبي عبارة عن فصل لاختبار أو البحث في نموذج التعليم جيكسو في مهارة القراءة، بينما فصل الضابط عبارة عن فئة مقارنة مع نماذج التعليم التقليدية.

الاختبار البعدي هو الاختبار الثاني الذي يتم إجراؤه بعد تلقي العلاج. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة أم لا في التعليم الذي تم إجراؤه.

^٤ تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

قبل إجراء الاختبار البعدي على الطلاب، طبقت الباحثة تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم جيكسو في الفصل التجريبي. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٧ فبراير ٢٠٢٣ إلى ١٧ مارس ٢٠٢٣ باجتماع واحد أي ساعتان من الموضوعات (٢ × ٤٠ دقيقة) في الأسبوع.

فيما يلي تحليل للتعرض فيما يتعلق بنتائج الاختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي:

أ) تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي لفصل الضابط، تم إجراء الاختبار البعدي بعد تلقي العلاج، وتم تطبيق نموذج التعليم التقليدي في فصل الضابط. تم الحصول على درجات الاختبار البعدي لفصل الضابط من ٢٦ طالبا في الفصل الثامن أ بإجمالي درجة ١٢٥٥ بمتوسط درجة ٤٨,٢٧ مع أعلى درجة ٧٢ وأقل درجة ١٧.

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط

النسبة المئوية	عدد الطلاب	فئة	نطاق الدرجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
-	-	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
١٩ %	٥	جيد	٧٩ - ٧٠	٣
١٥ %	٤	كافي	٦٩ - ٦٠	٤
٦٦ %	١٧	راسب	٥٩ - ٠	٥

المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٣)

بناء على الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط وهي ٥ طلاب حصلوا على نسبة ١٩٪ في فئة جيدة و ٤ طلاب حصلوا على نسبة ١٥٪ في فئة كافية و ١٧ طالب حصلوا على نسبة ٦٦٪ في الفئة الراسب. لذلك، يتم تضمين نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط في فئة 'الراسب'.

تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

ب) تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي لفصل التجريبي

قبل عرض نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، فيما يلي مراحل تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم جيكسو.

١) التحضير

تبدأ المرحلة التحضيرية بزيارة المدرسة للحصول على معلومات أولية عن الطلاب وتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس. بعد الحصول على البيانات الأولية واستشارة مدرس مادة اللغة العربية، حصلت الباحثة على إذن من مدير المدرسة لإجراء بحث على طلاب الفصل الثامن. كانت الاستعدادات التي قام بها الباحثة قبل البحث الميداني هي صنع أدوات التعليم مثل خطط تنفيذ التعليم (RPP) وأدوات البحث.

٢) التنفيذ

تم إجراء البحث في أربعة اجتماعات صفية لكل فصل ضابط وتجريبي. ركزت المادة البحثية على مهارة واحدة فقط وهي مهارة القراءة

بموضوع "المهنة". تستخدم خطوات تعليم مهارة

القراءة بنموذج التعليم جيكسو كما يلي:

(أ) تقول الباحثة السلام وتقود الدعاء معا
 (ب) تسأل الباحثة عن أداء الطلاب وتنقل
 الأهداف والدوافع

(ج) تنقل الباحثة المعلومات حول المواد ونماذج
 التعليم جيكسو

(د) قسم الباحثة الطلاب إلى ستة مجموعات من

الأصول التي تشكلت بشكل غير متجانس

(هـ) تعطي الباحثة مهام الطلاب لكل مجموعات

الأصلية على شكل نص قراءة تم تقسيمه

حسب الأعضاء في كل مجموعة لتشكيله في

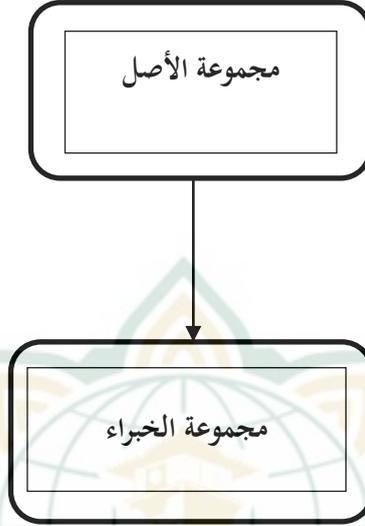
مجموعات خبراء

(و) مجموعة الطلاب في مجموعات الخبراء وفقا

للمهام التي حصل عليها كل عضو أي

الطلاب الذين يحصلون على نفس المهمة

يجتمعون في مجموعة خبراء واحدة



(ز) يجري الطلاب مناقشات في مجموعات الخبراء فيما يتعلق بالمهام التي حصلت عليها كل مجموعة أي إعطاء حرك الحرف وفهم معنى أو ترجمة نص القراءة المعطى

(ح) يلعب الباحثة دورا في توجيه وتسهيل الطلاب في التعليم حتى يعمل بشكل جيد

(ط) بعد انتهاء مجموعة الخبراء من المناقشة، يعود كل طلاب إلى المجموعة الأصلية ويناقشها مع المجموعة الأصلية

(ي) تتم مناقشة المادة معا ممثلين عن إحدى المجموعات لعرض نتائج المناقشة أمام الفصل

ك) انتهاء الباحثة التعليم بإعطاء الخاتمة والتحيات بعد أن أجرى الباحثة البحث في الميدان (المدرسة)، تشكر الباحثة إلى المدرسة ومعلم اللغة العربية ويطلب الإذن لمواصلة البحث في مرحلة إعداد التقارير لإكمال مهمة هذا البحث.

٣) التقارير

في مرحلة التقرير أجرى الباحثة تحليلاً للبيانات لاختبار الفرضية واستنتاج نتائج البحث الذي تم بعد الانتهاء من الأنشطة البحثية.^٦ تم إجراء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي حيث تم إجراء البحث بنفس فصل الضابط ولكن كانت هناك اختلافات في المعاملة المعطاة، وتحديدًا في الفصل التجريبي تم تطبيق نموذج التعليم التعاوني جيكسو في تعليم مهارة القراءة. وبلغت درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي من ٣٠ طالبًا في الفصل الثامن ب إجمالي درجة ١٤١٤ بمتوسط درجة ٤٧.١٣ بأعلى درجة ٧٣ وأقل درجة ٢٠.

^٦البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٣)

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط

النسبة المئوية	عدد الطلاب	فئة	نطاق الدرجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
-	-	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
٣ %	١	جيد	٧٩ - ٧٠	٣
٢٣ %	٧	كافي	٦٩ - ٦٠	٤
٧٤ %	٢٢	راسب	٥٩ - ٠	٥

المصدر: البيانات التي عالجها الباحثة (٢٠٢٣)

بناء على الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار البعدي للفصل التحريبي ٢٢ طلاب حصلوا على نسبة ٧٤٪ في فئة الراسب و ٧ طلاب حصلوا على نسبة ٢٣٪ في الفئة الكافية و طالب واحد حصل على نسبة ٣٪ في الفئة جيدة.

٣. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

قبل اختبار الفرضية، يتم إجراء الاختبار أولاً لتلبية المتطلبات والحصول على أفضل تقدير. الاختبارات التي أجريت في هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار

التجانس باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج العلوم الاجتماعية ٢٦ (SPSS 26).

١) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. كانت البيانات التي تم اختبارها من أجل الوضع الطبيعي هي بيانات اختبار الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS 26. تم اختبار البيانات من الاختبار القبلي والبعدي إحصائياً وصفيًا أولاً ثم تبعها اختبار Kolmogorov-Smirnov.

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.125	30	.200*
	Post Test Eksperimen	.108	30	.200*
	Pre Test Kontrol	.119	26	.200*
	Post Test Kontrol	.130	26	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: الصورة من IBM SPSS Statistics 26.0

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Unstandardized Residual	.065	112	.200 [*]
*. This is a lower bound of the true significance.			
a. Lilliefors Significance Correction			

المصدر: الصورة من IBM SPSS STATISTICS 26

إذا كانت الأهمية $< 0,05$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كانت الأهمية $> 0,05$ فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

بناءً على نتائج الاختبار أعلاه، يظهر أن المتغيرات المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار حصلت على دلالة (علامة) $0,200 < 0,05$. بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ويمكن إجراء المزيد من الاختبارات أي اختبار الفرضيات باختبار للعينة المستقل^٧.

^٧ تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

٢) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين الفاصلين وهما فصل التحريبي وفصل الضابط. تم إجراء اختبار التجانس بواسطة الباحثة باستخدام اختبار Levene الإحصائي بمساعدة برنامج IBM SPSS 26. الأحكام المستخدمة لتحديد التجانس هي إذا أظهرت نتائج الحساب قيمة دلالة < 0.05 فسيتم إعلان أن البيانات متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS 26:

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار التجانس الإحصائي ليفين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.270	1	54	.265
	Based on Median	1.048	1	54	.310
	Based on Median and with adjusted df	1.048	1	53.725	.311
	Based on trimmed mean	1.296	1	54	.260

المصدر: الصورة من IBM SPSS STATISTICS 26.0

حصلت نتائج اختبار تجانس متغير البحث على قيمة إحصائية ليفين قدرها ١,٢٧٠ مع قيمة معنوية ٠,٢٦٥. نظرا لأن قيمة الأهمية هي $0,05 <$ يعلن أن البيانات لها تباين متجانس ويمكن متابعتها مع الاختبار التالي، أي اختبار للعينة المستقل ^٨.t.

٤. تحليل اختبار الفرضية

يمكن متابعة البيانات التي تم جمعها في البحث وإجراء اختبار المتطلبات الأساسية باختبار الفرضيات لمعرفة حقيقة الفرضية التي تمت صياغتها مسبقا. كان اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو اختبار للعينة المستقل t متبوعا باختبار N-Gain باستخدام SPSS 26.

١) اختبار للعينة المستقل t (Independent sample T-) (Test)

يتم استخدام اختبار للعينة المستقل t لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط كبير بين المجموعتين المستقلتين غير المقترنتين ببعضها البعض. تم إجراء اختبار للعينة المستقل t في هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير قبل وبعد اتخاذ الإجراء في الفصل التجريبي. وفقا دووي بريانتو، هناك مرجعين يستخدمان لصنع القرار. أولا، إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 <$ أو $t\text{-count} <$

^٨تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

table فسيتم قبول H0 ويتم رفض H1. ثانياً، إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ أو $t\text{-count} > t\text{-table}$ فسيتم رفض H0 ويتم قبول H1.⁹ فيما يلي تفاصيل اختبار t في الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي وفصل الضابط.

الجدول ٤.٨

النتائج الإحصائية لاختبار العينات المستقلة t

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasilbelajar	post eksperimen	30	47.13	15.208	2.777
	post control	26	48.27	17.503	3.433

المصدر: الصورة من IBM SPSS STATISTICS 26.0

بناءً على الجدول أعلاه، بلغ متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة القراءة للفصل التجريبي ٤٧.١٣ بينما كان للفصل الضابط ٤٨.٢٧. وبالتالي، يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي بوجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. علاوة على ذلك، لإثبات ما

⁹ Duwi Priyatno, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 86-87.

إذا كان الاختلاف كبيرا (حقيقيا) أم لا، من الضروري تفسير ناتج اختبار العينة المستقل التالي.¹⁰

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار العينات المستقل t

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
hasilbelajar	Equal variances assumed	1.270	.265	-.260	54	.796	-1.136	4.370	-9.898	7.626	
	Equal variances not assumed			-.4977	4	.798	-1.136	4.415	-10.004	7.732	

المصدر: الصورة من IBM SPSS STATISTICS 26.0

¹⁰تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

بناء على نتائج الحساب أعلاه، من المعروف أن دلالة اختبار لافين لتساوي الفروق (sig. Lavene's Test for Equality of Variances) هو $0,265 < 0,05$ ، لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين فصل التجريبي وفصل الضابط متجانس أو متماثل بحيث يتم توجيه تفسير جدول اختبار العينة المستقل أعلاه بواسطة القيم الموجودة في قسم "التباينات المتساوية المفترضة" (Equal variances assumed).

استنادا إلى جدول إخراج اختبار العينة المستقل في قسم التباينات المتساوية المفترضة (Equal variances assumed)، من المعروف أن sig. (2-tailed) من $0,005 < 0,05$ ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مقبول ورفض H_1 . وبذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير (حقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي والفصل الضابط.

علاوة على ذلك، من جدول الإخراج أعلاه من المعروف أن متوسط الفرق هو $-1,136$. تشير هذه القيمة إلى الاختلاف بين متوسط نتائج تعلم الطالب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. الفرق في هذه الاختلافات هو $-8,898$ إلى $7,626$ (فاصل ثقة

٩٥٪ من الجزء العلوي السفلي المختلف (95% (confidence interval of the different lower upper).

بالإضافة إلى القيم المهمة، يتم اتخاذ القرار بناء على مقارنة قيم t -count و t -table أيضا. تعتمد قيمة t على اختبار t للعينة المستقل، وهو $-٠,٢٦٠$ ، بينما قيمة جدول t مع مستوى هام $٥٪$ هي $٢,٠٠٥$. نظرًا لأن قيمة t -table < t -count هي $-٠,٢٦٠ > ٢,٠٠٥$ فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 . لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في مدرسة مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس.^{١١}

٢) اختبار الكسب المعياري (N-Gain)

يستخدم اختبار N-Gain لقياس فعالية نموذج التعليم جيكسو لترقية مهارة القراءة بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي. بمجرد معرفة أن كلا الفصلين لهما فرق متوسط، فإن الخطوة التالية هي حساب متوسط الزيادة في الفصلين بناء على بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار N-Gain

باستخدام SPSS 26.

^{١١} تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

الجدول ٤.١٠

نتائج الإحصائية الاختبار الكسب المعياري (N-Gain)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Eksperimen	30	25.7662	16.83173	3.07304
	Kontrol	26	-9.8713	31.03146	6.08577

المصدر: الصورة من IBM SPSS STATISTICS 26.0

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار الكسب المعياري (N-Gain)

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		25.7662	3.07304
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.4811	
			Upper Bound	32.0513	
			5% Trimmed Mean	25.8470	
		Median	27.0468		
		Variance	283.307		
		Std. Deviation	16.83173		
		Minimum	-3.90		
		Maximum	51.47		
		Range	55.37		
		Interquartile Range	29.38		
		Skewness	-.011	.427	
		Kurtosis	-1.236	.833	
		Kontrol	Mean		-9.8713
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	-22.4052	

	Upper Bound	2.6626	
	5% Trimmed Mean	-9.2547	
	Median	-12.6452	
	Variance	962.951	
	Std. Deviation	31.03146	
	Minimum	-72.92	
	Maximum	40.00	
	Range	112.92	
	Interquartile Range	43.97	
	Skewness	-.291	.456
	Kurtosis	-.652	.887

المصدر: الصورة من IBM SPSS STATISTICS 26.0

بناء على نتائج حساب اختبار درجة N-Gain أعلاه، يظهر أن متوسط درجة N-Gain للفصل التجريبي كان ٠.٢٥٨ أو ٢٥,٨٪ بما في ذلك الفئة غير الفعالة. الحد الأدنى لقيمة N-Gain هو -٣.٩٪ ومحد أقصى ٥١,٥٪. في حين أن درجة N-Gain لفصل الضابط هي -٠,٠٩٩ أو -٩,٩٪ فهي في فئة غير فعالة. الحد الأدنى لقيمة N-Gain هو -٧٢,٩٪ ومحد أقصى ٤٠٪. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعليم جيكسو (الفصل التجريبي) ونموذج التعلم التقليدي (فصل الضابط) غير فعال في ترقية مهارة القراءة بمادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس.^{١٢}

^{١٢} تم الحصول على البيانات باستخدام برنامج SPSS

٥ . مناقشة نتائج البحث

عندما تتطلب عملية تطبيق نموذج التعليم جيڪسو بتطبيق المناسب من أجل التمكن من تحقيق الأهداف المراد الحصول عليها. تطبيق وظائف نموذج التعليم المناسب حتى يتمكن الطلاب من قبول نموذج التعليم المطبق وجعله أحد نماذج التعليم المناسب للاستخدام.

لإثبات الفرضية في هذا البحث، تم إجراء اختبار البيانات أولاً، وهو اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس) للتأكد على أن البيانات التي يتم تحليلها تفي بمعايير البحث. بناء على الاختبارات التي تم إجراؤها بمساعدة IBM SPSS 26، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وثبت أن تباين البيانات متجانسة. في اختبار الفرضية يتم عن طريق اختبار للعينة المستقل t ثم اختبار N -Gain.

ظهر تحليل اختبار للعينة المستقل t أن t -count - ٠,٢٦٠، هذه القيمة أصغر من t -table ٢,٠٠٥ مع دلالة ٠,٢٦٥، أو أكبر من ٠.٠٠٥. ثم بناء على اختبار t الذي تم إجراءه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم جيڪسو المطبق على طلاب الفصل الثامن لا يوجد فرق كبير مع النموذج التقليدي في ترقية مهارة القراءة. التالي هو تحليل اختبار زيادة N -Gain. بناء على نتائج التحليل، وجد أن متوسط نتائج التعلم الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بتطبيق نموذج التعليم

جيكسو قد شهد زيادة أعلى من متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار. في اختبار زيادة N-Gain، تم الحصول على ٠,٢٥٨ أو ٢٥,٨٪ والذي تم تضمينه في جدول التفسير الخاص باختبار N-Gain في فئة منخفضة أو أقل فعالية. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعليم جيكسو أقل فعالية لتطبيقه في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن في مدرسة التوسطة الإسلامية مطالع الفلاح كاندانج ماس بقدس.

وفقا لديسي راتناساري في بحثه الموضوع "تطبيق نموذج التعاوني جيكسو ونموذج التعليم المتكامل على نتائج تعلم الرياضيات والثقة الذاتية للطلاب" فإن الطلاب متحمسون لحل المشكلات التي يقدمها الباحثة والتفاعل مع أعضاء المجموعة، كل من مجموعات الخبراء والمجموعة الأصلية. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه خلال المناقشات في مجموعات الخبراء، لا يزال هناك طلاب ينسخون أعمال أصدقائهم فقط. وبالمثل، في مرحلة شرح المادة في المجموعة المنزلية، يشرح الطلاب فقط ويتفقدون بشكل متبادل على الفهم والفهم بالفعل، على الرغم من أن الطلاب لا يفهمون بالضرورة المادة، لذلك لا يفهم بعض الطلاب سوى المادة التي يكونون

مسؤولين عنها. وهذا أحد نتائج عدم حصول الطلاب على درجات متوسطة في التعليم.^{١٣}

في البحث الذي أجراه كوري بوتري هجريهاني ودوريفا عروة الوثقى بموضوع فعالية التعليم التعاوني من النوع جيڪسو وقسم إنجاز فرق الطلاب من حيث التحصيل التعليمي وثقة الطلاب بنفسه" والذي تم إجراؤه على طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الثاني نجاحليك" تم ذكر عدة عوامل تسببت في عدم فعالية التعليم. انطلاقا من التحصيل التعليمي، وفقا لمحبين شاح، يعد أسلوب التعليم أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي. في هذا البحث، شعر الطلاب بأنهم غير مألوفين وكان لديهم صعوبة في نموذج التعليم المطبق لأنهم كانوا جددا على نموذج التعليم جيڪسو وتطبيقه. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وقت تعلم الطلاب يعد أيضا عاملا في عدم فعالية نموذج التعليم جيڪسو.^{١٤}

يمكن تفسير الفعالية على أنها تحقيق النتائج أو كونها فعالة. الفعالية ليست موجهة فقط إلى النتائج ولكن إلى

¹³ Desi Ratnasari, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Tipe Two Stay-Two Stray terhadap Hasil Belajar Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa*, (Universitas Negeri Makasar: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2017).

¹⁴ Curie Putri Hijrihani dan Dhoriva Urwatul Wustqa, "Keefektifan Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa," *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, No. 1 (2015)

العمليات الحالية في تحقيق الأهداف أيضا.¹⁵ سيكون التعلم أكثر فعالية عندما يكون الطلاب مستعدين للتعلم. يشمل هذا الاستعداد الذهني، والاستعداد المادي أو المادي، والاستعداد المعرفي ذي الصلة، والاستعداد للمعدات اللازمة للتعلم.¹⁶

إن نموذج التعليم جيكسو في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة له تأثير إيجابي ويمكن أن ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال بيانات البحث التي تظهر أن هناك فرقا في الترقية بين طلاب الفصل التجريبي الذين يطبقون نموذج التعليم جيكسو وطلاب الفصل الضابط الذين يطبقون التعليم التقليدي. يمكن رؤيته من درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط. كان متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٢٩,٣٧ بينما كان متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٣,٠٠. كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٤٧,١٣ بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط ٤٨,٢٧. من هذه البيانات، كانت درجة اكتساب

¹⁵ Ihsana El-Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 242.

¹⁶ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2014), h. 131.

الفصل التجريبي ٧٦٦٢,٢٥٪ بينما كانت درجة اكتساب الفصل الضابط -٩,٨٧١٣٪، من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن نتائج الفصل التجريبي كانت أكبر بكثير من الفصل الضابط. حدث هذا لأن المعاملة الممنوحة للفصل التجريبي والفصل الضابط كان مختلف.

تتأثر الزيادة في تعليم مهارة القراءة بعدة أشياء من بينها هو استخدام الاستراتيجيات المناسبة في عملية التعليم. وبحسب بحث زهرة عبد الله، فإن استراتيجية المعلم في ترقية كفاءة الطلاب مهارة القراءة هي الملاحظة والتقليد والتعديل، أي يطلب من الطلاب ملء تمارين المفردات الموجودة في الكتاب. علاوة على ذلك، يقلد الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يسمعونها أو يقرأها المعلم. يجب على الطلاب الانتباه إلى بنية الجمل وكذلك الاستماع وتقليد نطق الكلمات بشكل صحيح وتنفيذ أسئلة وإجابات بسيطة حول الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة. يسأل الطلاب كلمات أو جمل لم يتم فهمها للأصدقاء أو المعلمين وفقاً للموضوع الذي تمت مناقشته. علاوة على ذلك، يحاول الطلاب التعبير عن الكلمات أو العبارات الواردة في الكتاب

وفهمها وفقا للقواعد ثم يجدون معنى الكلمات في النص ويختتمون محتويات الخطاب شفها وكتابيا.¹⁷

نجاح التعليم لا ينظر إلى من خلال درجات مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها فقط، ولكن من خلال شخصية الطلاب ودوافعهم في التعلم أيضا. وفقا للبحث الذي أجراه غوستي مادي أدي ويدارطا، يمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني جيكسو كتطوير لقيم الشخصية أيضا. تشمل القيم الأساسية لتعليم الشخصية التي يمكن تطويرها التعاون والتفكير النقدي والعمل الجاد والتعاون المتبادل والشغف بالقراءة والمسؤولية والإبداع. شهدت نتائج البحث الذي تم إجراؤه زيادة في المرحلة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية فيما يتعلق بالتحفيز ومتوسط قيمة نتائج التعلم. حصل الدافع في مرحلة ما قبل الدورة على متوسط ٢,٦٥ في الدورة الأولى حصل على متوسط ٣.٢٥ وفي الدورة الثانية حصل على متوسط ٣,٤٢. بلغ متوسط قيمة مخرجات التعلم في مرحلة ما قبل الدورة ٦٦,١٨ في الحلقة الأولى حصل على ٦٩,٣ في الحلقة الثانية حصل على ٧٢,٦٨. كان الاكتمال الكلاسيكي الذي تم الحصول عليه في مرحلة ما قبل الدورة

¹⁷ Zahra Abdullah, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Pada Peserta Didik di MTs Al-Khairaat Pusat Palu" (IAIN Palu, 2019).

٦٩,٢٣٪ في الدورة الأولى ٨٢,٠٥٪ وفي الدورة الثانية كان
٨٩,٧٤٪.^{١٨} (٧٨١-مقالة)

يظهر بحث فيندا نافلة الزهرة أيضا أن نموذج تعليم
جيكسو له تأثير كبير لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية
اللغوية الثانوية الإسلامية باتو. وفقا فيندا، فإن استراتيجية
جيكسو هي طريقة للطلاب لتبادل المعرفة والخبرات مع
المجموعات الأخرى وجعل عملية التعلم سهلة وممتعة. استخدم
بحث فيندا أيضا طريقة تجريبية من خلال جمع البيانات
باستخدام الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط والفصل
التجريبي. وأظهرت نتائج البحث أن الطلاب يشعرون
بالحماس والدافع لتعليم مهارة القراءة، بالإضافة إلى أن
الطلاب يجدون سهولة في التحدث باللغة العربية لأنها تشعر
بالمرح والراحة. اختبار $t = 6,78$ أكبر من جدول t مع
دلالة $1\% = 2,39$ و $5\% = 1,67$ بمعنى أن H_1
مقبول.^{١٩}

¹⁸ Gusti Made Adi Widarta, "Peenerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar," *Indonesian Journal of Educational Development* 1, no. 2 (2020).

¹⁹ نافلة الزهرة، فيندي، "استخدام نموذج التعليم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية
تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

بالإضافة إلى استخدام نموذج التعليم جيكسو، هناك أنواع مختلفة من أساليب ونماذج التعليم التي يمكن استخدامها لترقية مهارة القراءة من حيث القراءة وفهم الطلاب، أحدها نموذج التعليم الاستقصائي والقراءة. طريقة. نموذج التعلم الاستقصائي هو سلسلة من التعليم الذي يتضمن إلى أقصى حد قدرات الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكن الطلاب من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة. يمكن للمدرس تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وإعطاء مهام محددة لكل مجموعة وتناقش كل مجموعة مهامهم وفقا لقدرات الطلاب تليها مناقشات مشتركة من خلال العروض التقديمية.²⁰ أما طريقة القراءة فهي طريقة لإلقاء الدروس بالقراءة، سواء القراءة بصوت عال أو القراءة بصمت. من الناحية العملية، يمكنك البدء بتمارين صوتية كاملة وشاملة باستخدام تقنيات صوت الكلام، والتعود على الاستماع إلى جمل بسيطة، ثم توصيلها.²¹

²⁰ Khoiriyah Hidayatul, "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32-44.

²¹ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira' ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804* 4, no. Mi (2019): 347-356.