

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

المرحلة الأولى في هذا البحث، تستخدم الباحثة البحث الكمي لأن هذا البحث يحيط استخدام العدد والتصنيف والمتغيرات القابضة على الملامح العامة كمياً بواسطة العدد والمقياس والإحصاء ولغة الإحصاء والإجراءات المعيارية في تقييم الواقع الموضوعي والبحث للتعميم. والمنهج المستخدم هو البحث الارتباطي لأن الباحثة تريد أن تتعرف على الدرجات الارتباطية الإحصائية بين المتغيرات. أن البحث الارتباطي يأتي بالدلائل التي تدل على الإتجاه والقوة كليهما عن العلاقة بين المتغيرات. وكانت هذه الدلائل تسمى بالمعامل الارتباطي.¹ أما نموذج البحث في هذا البحث يمكن النظر إلى الصورة التالية:



X = طريقة التعليم الترفيهي

Y = مهارة الكتابة

1 Ary, Donald et al., *Introduction to Research in Education*. 8th Edition, Belmont, (USA: Wadsworth, 2010), P. 350.

قامت الباحثة بتحليل ارتباط المتغيرات بين x و y حيث ناقش x و y ناقش مهارات الكتابة. الغرض من هذا التحليل هو تحديد فعالية الطريقة المستخدمة في هذا البحث.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو الهدف الكامل للبحث يتكون من الناس، الأشياء، الحيوانات، النباتات، الأعراض، درجات الاختبار، أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.^٢ مجتمع هذا البحث هم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة مزرعة الهدى المتوسطة الإسلامية كارانجايار دماك. قسم الباحثة متغيرين مترابطين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعليم الترفيهي والمتغير التابع هو تأثير الفاعلية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

٢. عينة البحث

عينة البحث جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا، فلا يمكن للباحث دراسة كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال

2 Hardani Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.

والوقت والقوى العاملة. لذلك يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان.³

العينة في هذا البحث التي يختارها الباحثة هي التلاميذ من الفصل السابع "أ" بعدد ٢٠ تلاميذ وفصل السابع "ب" بعدد ٢٠ تلاميذ. كانت تقنية أخذ العينة التي ستستخدمها الباحثة هي أخذ العينات المحتملة عينات التجميع العشوائي البسيط (*bility sampling sample random samplingproba*). يقال إنه بسيط لأن أخذ عينة من المجتمع يتم بشكل عشوائي دون الالتفات إلى طبقات المجتمع.⁴

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو في الأساس أي شيء بأي شكل يحدده الباحثة لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص نتيجة⁵. إن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

3 Muhammad Muhyi et al., *Metodologi Penelitian*, Adi Buana University Press (Surabaya, 2018), www.unipasby.ac.id, h. 41.

4 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h. 52.

5 Sugiyono, h. 38.

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو الطريقة التعليم الترفيهي.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغيرات المستقلة البحث هو مهارة الكتابة.^٦

المتغير التابع	المتغير المستقل
مهارة الكتابة	الطريقة التعليم الترفيهي

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جميع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات بشكل موضوعي. اختيار الطريقة الصحيحة في كل الدراسة أمراً مهماً لأنها باستخدام هذه البيانات يمكننا الإجابة على المشكلات وتحقيق أهداف البحث واختبار الفرضيات. ثم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطريق التالية:

١. الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات كأداة تستخدم لقياس المهارات أو معرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. عند مناقشة هذا

6 Sugiyono.

الاختبار، ستقدم أيضا أدوات قياس قياسية أخرى. من حيث الأهداف أو الأشياء المراد تقييمها، يتم تمييز عدة أنواع من الاختبارات وأدوات القياس الأخرى^٧. تستخدم الباحثة في هذه البحث الاختبار القبلي ((*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*) باستخدام الطريقة التعليم الترفيهي على مهارة الكتابة.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد كل هذه الظواهر تسمى متغيرات البحث.^٨ أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي باستخدام الطريقة التعليم الترفيهي على مهارة الكتابة، من هو و قطعة من الورق لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في شكل اختبار. يكون الاختبار الذي يتم اختباره في شكل اختبار مكتوب هذه الدراسة باختبار تحريري من خلال تحديد واستكمال الجمل بالكلمات المناسبة في النص. الأشياء التي ترتبط ارتباطا وثيقا بأدوات البحث هي إعداد تصميم أداة يُعرف بالشبكة. من خلال النظر في شبكة الأدوات التي تم إجراؤها، يستخدم هذا البحث أداة اختبار. أدوات البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

7 Muhyi et al., *Metodologi Penelitian*, h. 53.

8 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*, ed. Apri Nuryanto (Bandung: Alfabeta, 2021).

الجدول ٢

شعرية الشباك

رقم	نوع الإختبار	وظيفة	جملة السؤال	نتيجة
١	رتب الكلمات	حتى يتمكن الطلاب من تحديد الكلمات التي تتطابق مع الكلمات الأخرى لتكوين جمل مثالية.	٥	٢٥
٢	كون إحدى الكلمات التلية في جملة	حتى يتمكن الطلاب كتابة وفق القواعد النحوية في الكلمات.	١٠	٤٠
٣	إجعل جملة مفيدة من هذه الصور	حتى يتمكن الطلاب من الإجابة وفقا للصور التي تم تحديدها.	٥	٢٥
٤	اختر موضوعا من احدا و الموضوعات التالية ثم اكتب الانشاء	حتى يتمكن الطلاب كتابة الفقرات وفقا للموضوع المختار	١	٢٠
١٠٠	جملة			

بعد إجراء الاختبار، فإن الخطوة التالية هي عملية تقييم نتائج الاختبار. في تقييم هذه البحث، وضعت الباحثة معيار التقييم الذي تم الاتفاق عليه من قبل المدرسة، أي من خلال التحديد بين مستويات ممتاز، جيد جد، جيد، راسب.

الجدول ٣

معيار التقييم

وصف القيمة		
أ	ممتاز	١٠٠-٩٠
ب	جيد جد	٨٩-٨٠
ج	جيد	٧٩-٦٠
د	راسب	٥٩-٠٠

و. الصدق والثبات

١. الصدق

الصدق هو إحدى الخصائص التي تميز اختبار التحصيل التعليمي الجيد.^٩ للتمكن من تحديد ما إذا كان اختبار نتائج التعلم لديه بالفعل صلاحية عقلانية أم لا، تستخدم الباحثة الصدق المحتوى في التتبع، مما يعني دقة الاختبار

9 Ali Sodik Siyoto, Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. Ayup, Cetakan 1 (Sleman: Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni 2015, 2015).

من حيث محتويات الاختبار. لاختبار صدق عناصر أداة،
تستخدم الباحثة إحصائيات *IBM SPSS 24*.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة *hitung r*

ب *tabel r* بمعبار التالي:

إذا كانت *tabel r* أصغر من *hitung r* فالبيانات صادق.^{١٠}

٢. الثبات

الثبات هو مقياس لاستقرار واتساق المستجيبين في
الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتركيبات الأسئلة التي هي أبعاد
متغير ويتم ترتيبها في نموذج استبيان.^{١١} وأما صيغة تستخدم
الباحثة فهي “*hcabnorC aflA*” يعني:

أما قيمة *Alfa Cronbach* أكبر من ٠,٦٠ فهو ثبات

وأما قيمة *Cronbach Alfa* اصغر من ٠,٦٠ فليس ثبات.^{١٢}

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها
الباحثون بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تؤدي إلى الوصول إلى
نتيجة.^{١٣} تستخدم الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث بالإحصاء
الوصفي والإحصاء الاستدلالي. أما التحليل الإحصائي الوصفي فهو

10 Poly Endrayanto wiratna Sujarweni, *Statistika Untuk Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: graha ilmu, 2012).

11 wiratna Sujarweni.

12 wiratna Sujarweni.

13 Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 1st ed. (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021).

الإحصائي المستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات. واما الإحصائي الاستدلالي تقدم البيانات فقط، فعندئذ في الإحصاءات الاستنتاجية كانت هناك محاولات لاستخلاص النتائج.

١. اختبار *Normalitas Data*

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في الدراسة لها توزيع طبيعي على حد سواء متعدد الأقسام أو أحادي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية أيضاً إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي^{١٤}. تستخدم الباحثة *IBM SPSS ٢٦.٠* لحساب اختبار الحالة الطبيعية. أما معيار الاختبار كما يلي:

إذا قيمة sig. أصغر من ٠,٠٥، فالمرفوض H_0

إذا قيمة sig. أكبر من ٠,٠٥، فالمقبول H_0 ^{١٥}

٢. اختبار *Homogenitas*

اختبار التجانس هو اختبار للتشابه بين تباينين سواء كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، ويتم ذلك عن طريق مقارنة

14 Abdullah and Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo, 1st ed. (Sleman: Aswaja Pressindo, 2015), h. 322.

15 Rinaldi Achi, Novalia, and Muhammad Syazali, *Statistika Inferensial* (Bogor: Ipb Press, 2020), h.42.

التباينين. تستخدم الباحثة *IBM SPSS 24.0* لحساب اختبار تجانس. أما معيار الاختبار كما يلي:
إذا قيمة *sig.* أكثر من ٠,٠٥ فمتجانس.^{١٦}

٣. اختبار t

تستخدم الباحثة اختبار t باختبار *sample t paired test* تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في المتوسط أم لا في مجموعتي العينة.^{١٧}
تستخدم الباحثة *IBM SPSS 26.0* لحساب اختبار *paired t sample t tes*. أما معيار الاختبار كما يلي:
إذا قيمة *sig.* (٢-*tailed*) أصغر من ٠,٥٠ فالرفض H_0 والمقبول H_a بمعنى أن هناك فرقا كبيرا.^{١٨}

٤. اختبار *Gain Score-N*

تهدف *Gain Score-N* لتعرف فعالية استخدام الألعاب اللغوية معين في البحث. اختبار *Gain Score-N* تعمل عن طريق حساب الفرق بين قيمة *Pretest* (الاختبار قبل تطبيق الطريقة معينة) وقيمة *Posttest* (الاختبار بعد تطبيق الطريقة معينة). بحساب الفرق بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فسيكون من المعروف ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة

16 Rinaldi Achi Dkk, *Statistika Inferensial* (Bogor: Ipb Press, 2020).
17 Anna Armaeni Rangkuti, *Statistika Inferensial Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2017).
18 Dkk, *Statistika Inferensial*.

معينة يمكن اعتباره فعالا أم لا. تستخدم الباحثة *IBM SPSS*
٢٤.٠ لحساب اختبار *Score-Ngain*.

