

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. النظرة العامة عن ميدان البحث

#### أ) تاريخ تأسيس المدرسة مزروعة الهدى المتوسطة الاسلامية

بدأت المدرسة مزروعة الهدى المتوسطة الاسلامية كارانجانيار بتأسيس المدرسة الدينية مزروعة الهدى التي تأسست عام ١٩٣١ م، والتي أسستها إدارة نخضة العلماء على مستوى نائب المجلس فرع كارانجانيار، مثل الأستاذ الحاج هاشم أسياي كريس لشرية و الاستاد ماسروتشين كريس للتنفيذية.

مدرسة مزروعة الهدى المتوسطة الاسلامية كارانجانيار سقطت ونهضت خلال الاستعمار الهولندي والياباني وفترة النضال من أجل الاستقلال حتى عصر الحزب الشيوعي الإندونيسي (PKI) حتى تتغير الأمور. في بداية النظام الجديد في إندونيسيا، استمرت المدارس في الوجود، على الرغم من أنها كانت في حالة يرثى لها، لدرجة أن مباني المدرسة كانت بلا جدران. بدأت مدرسة مزروعة الهدى في منزل أم أرملة تدعى مباح ماسيجا أو تسمى عادة مباح حجة رنتيغ. وحتى الآن الأرض الممنوحة للوقف يشغلها مبنى من طابقين يقع في جالان

كارانجانيار - جودونج ١٠٠ م. ثم حتى نهاية عام ١٩٧٧ في كارانجانيار لم تكن هناك مؤسسة للتعليم الديني على مستوى المدرسة الابتدائية. عند رؤية هذا الوضع، كان من بين القادة الدينيين في كارانجانيار في ذلك الوقت ما يلي: السيد مسروشان صادق، السيد الدكتورة، الامام سوبردي ج، السيد علي عزيز، السيد حسن محبوب، السيد شليهول هادي و السيد الاحمدي. يقع مدرسة مزروعة الهدى المتوسطة الاسلامية كارانجانيار في قرية كارانجانيار ، منطقة كارانجانيار الفرعية، منطقة دماوي. على وجه الدقة، إلى الشرق من الطريق الرئيسي، على بعد حوالي ٣٠٠ متر من المركز المزدهم لسوق كارانجانيار، والذي يقع بشكل أكثر دقة في جي. الملاحظة رقم ١٧ كارانجانيار ديمك ٥٩٥٨٢ (٠٢٩١) ٤٢٥٤٤٧٨

### ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

وأما رؤية المدرسة مزروعة الهدى المتوسطة الاسلامية

فهي:

"إنشاء مؤسسة تعليمية دينية نوعية تحافظ على القيم الإسلامية المبنية على العقيدة الإسلامية أهل السنة والجماعة."

وأما رسالة المدرسة مزروعة الهدى المتوسطة الاسلامية

فهي:

(١) جعل أنشطة التدريس والتعلم والتوجيه أكثر فعالية حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لقدراتهم.

(٢) تنمية الوضع التنافسي الإيجابي في بيئة المدرسة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

(٣) تنمية قيم الحياة الإسلامية والمعرفة والأخلاق الحميدة.

(٤) وضع خطط شاملة بشكل دوري وعرضي لتحقيق رؤية المدرسة وأهدافها.

(٥) تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة.

(٦) تحسين رفاهية المعلمين والموظفين والموظفين.

وأما أهداف المدرسة مزرعة الهدى المتوسطة الإسلامية

فهي:

تنظيم التربية الإسلامية لتخريج مسلمين عاملين مؤمنين متدينين ذوي أخلاق حميدة وفق تعاليم الإسلام التي توجه أهل السنة والجماعة.

## ٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي في مهارة الكتابة

قبل أن تجري الباحثة الاختبار التجريبي لاستخدام طريقة التعليم الترفيهي ، أعطى الطلاب أسئلة الاختبار التمهيدي أولاً لمعرفة مهارة الكتابة. تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل المشرف. هناك ٢١ سؤالاً مع ٤ نماذج، وهي رَتَبِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ جُمْلَةً صَحِيحَةً ، كَوْنِ إِحْدَى الْكَلِمَاتِ

التَّيْلِيَّةِ فِي جُمْلَةٍ، اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ، اِخْتَرُ  
مَوْضُوعًا مِنْ اِحْدَا وَ الْمُؤْضُوعَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اُكْتُبِ الْاِنْشَاءَ  
لَا تُقَلِّ مِنْ ٢٥ مُسْتَعِينًا بِلَمْخَطَط. والنتيجة هي على النحو  
التالي:

#### الجدول ٤.١

##### درجة القيمة

درجات الاختبار	فئة
١٠٠ - ٨١	ممتاز
٨٠ - ٦١	جيد جدا
٦٠ - ٢١	جيد
٢٠ - ٠	راسب

بناء على نتائج الاختبار القبلي لفئة الضابطة، يمكن  
استخلاص الاستنتاجات التالية:

#### الجدول ٤.٢

##### التحليل الوصفي في الفصل الضابط (القبلي)

الفصل السابع "ب" (الفصل الضابط)		
%	الطلاب	وصف القيمة
-	-	ممتاز
٥٠%	١٤	جيد جدا

جيد	١٤	%٥٠
راسب	-	-

ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب قبل استخدام طريقة التعليم الترفيهي في الفصل السابع "ب"، وهي (الفصل الضابط) ممتاز : -، جيد جدا: %٥٠، جيد %٥٠، راسب:-.

الباحثة اعطى الاختبار القبلي للفئة الضابطة في الفصل السابع "ب"، والتي تكون كل منها من ٢٨ طلاب. يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة في الجدول ٤.٣ على النحو التالي:

### الجدول ٤.٣

#### التحليل الوصفي للفئة الضابطة

نتائج التعلم الاختبار القبلي	nΣ	أعلى نتيجة	أدنى درجة	Skor Σ	يقصد
	٢٨	٧٢	٥٤	١٦٩٩	٦٨،٦٠

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة الضابطة ٦٨،٦٠ مع أعلى درجة ٧٢ وأقل درجة ٥٤. وهذا يشير إلى

أن مشاركة طلاب فئة الضبط في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيفة.

وأما رؤية تصنيف قيم الاختبار القبلي للفئة التجريبية فهي على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٤

##### التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (القبلي)

الفصل السابع "أ" (الفصل التجريبي)		
%	الطلاب	وصف القيمة
—	—	ممتاز
%٤٣،٤٦	١٣	جيد جدا
%٥٧،٥٣	١٥	جيد
—	—	راسب

ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب قبل استخدام طريقة التعليم الترفيهي في الفصل السابع "أ"، وهي (الفصل الضابط) ممتاز : -، جيد جدا: %٤٣،٤٦، جيد %٥٧،٥٣، راسب:-.

الباحثة اعطى الاختبار القبلي للفئة الضابطة في الفصل السابع، والتي تكون كل منها من ٢٨ طلاب. يمكن الاطلاع

على ملخص لنتائج الاختبار القبلي للفتة الضابطة في الجدول  
٤.٣ على النحو التالي:

### الجدول ٤.٥

#### التحليل الوصفي لفتة التجربة

يقصد	Skor $\Sigma$	أدنى درجة	أعلى نتيجة	n $\Sigma$	نتائج التعلم الاختبار القبلي
٨٥,٦٠	١٧٠,٤	٥٤	٧٢	٢٨	

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفتة الضابطة  
٨٥,٦٠ مع أعلى درجة ٧٢ وأقل درجة ٥٤. وهذا يشير إلى  
أن مشاركة طلاب فتة الضبط في الدراسة قبل تلقي العلاج  
كانت ضعيفة.

### ٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي في مهارة الكتابة

قبل أن اعطيت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي على  
الطلاب، أعطيت الباحثة العلاجية للفصل التجريبي باستخدام  
طريقة التعليم الترفيهي بثلاث مرة. واما العملية وخطوات التعلم  
فهي كما يلي:

#### أ) خطوات طريقة التعليم الترفيهي على مهارة الكتابة

في اللقاء الأول عالج الباحثة الفصل التجريبي ( السابع أ) من خلال تعلم باستخدام طريقة التعليم

الترفيهي، وتهدف هذه الطريقة هي جعل التعلم ممتعا، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والراحة. أما بالنسبة لخطوات التعلم باستخدام الطريقة التعليم الترفيهي كما يلي:

- ١) تبدأ المعلمة الدرس بتوفير أداة لكسر الجمود
- ٢) تنقل المعلمة أهداف الدرس من خلال تقديم وصف سياقي
- ٣) تقوم المعلم بتوفير المفردات المتعلقة بالمادة التي سيتم تقديمها
- ٤) تقدم المعلمة التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهية التي تم تكييفها مع المادة الدراسية هي التعارف.
- ٥) تطرح المعلمة الأسئلة حول المادة التي تم تدريسها. وأخيرا، قبل أن تغلق الباحثة الدرس، تقوم الباحثة بتقييم الطلاب خلال الدرس وتقديم نصائح مهمة تهدف إلى بناء حماسهم في تعلم اللغة العربية. واختتم الدرس بقراءة حمدلة معا.

وفي اللقاء الثاني بقي الباحثة على حاله، وهو معالجة الفصل التجريبي (السابع أ) من خلال التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهي، وكانت خطوات التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهي كما يلي:

- ١) تبدأ المعلمة الدرس بقراءة البسملة.



- (٢) تبدأ المعلمة الدرس بتوفير أداة لكسر الجمود
- (٣) تنقل المعلمة أهداف الدرس من خلال تقديم وصف سياقي
- (٤) تقوم المعلمة بتوفير المفردات المتعلقة بالمادة التي سيتم تقديمها
- (٥) تقدم المعلمة التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهية التي تم تكييفها مع المادة الدراسية هي التعارف.
- (٦) يطرح المعلمة الأسئلة حول المادة التي تم تدريسها. ثم قامت المعلمة بطرح أسئلة بالمواد "التعارف" التي يتم المناسبة لمهارة الكتابة.
- وأخيراً، قبل أن تغلق الباحثة الدرس، تقوم الباحثة بتقييم الطلاب خلال الدرس وتقدم نصائح مهمة تهدف إلى بناء حماسهم في تعلم اللغة العربية. واختتم الدرس بقراءة حمدلة معاً.
- وفي اللقاء الثالث، بقي الباحثة على حاله، وهو معالجة الفصل التجريبي (السابع أ) من خلال التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهي، وكانت خطوات التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهي كما يلي:
- (١) تبدأ المعلمة الدرس بقراءة البسملة.
- (٢) تبدأ المعلمة الدرس بتوفير أداة لكسر الجمود

٣) تنقل المعلمة أهداف الدرس من خلال تقديم وصف

سياقي

٤) تقوم المعلمة بتوفير المفردات المتعلقة بالمادة التي سيتم

تقديمها

٥) تقدم المعلمة التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهية

التي تم تكييفها مع المادة الدراسية هي التعارف.

٦) يطرح المعلمة الأسئلة حول المادة التي تم تدريسها.

٧) ثم قامت المعلمة بطرح أسئلة بالمواد "التعارف" التي

يتم المناسبة لمهارة الكتابة.

وأخيراً، قبل أن تغلق الباحثة الدرس، تقوم الباحثة

بتقييم الطلاب خلال الدرس وتقدم نصائح مهمة تهدف

إلى بناء حماسهم في تعلم اللغة العربية. واختتم الدرس

بقراءة حمدلة معاً.

**(ب) الاختبار البعدي**

بعد أن أجرى الباحثة اختباراً أولياً في الفصل

التجريبي والضابط في الاجتماع الأول، أجرى الباحثة

التعلم باستخدام طريقة التعليم الترفيهي فقط في الفصل

التجريبي بينما تستمر ان تدريس مادة اللغة العربية في

الفصل الضابط كالمعتاد. ثم في الاجتماع الرابع، أعطى

الباحثة اختباراً بعدياً لطلاب الفصل التجريبي (الفصل

السابع أ) والفصل الضابط (الفصل السابع ب) بنفس

الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصول باستخدام اللغة. واما نتائج الاختبار البعدي فهي:

#### الجدول ٤.٦

التحليل الوصفي في الفصل الضابط (البعدي)

الفصل السابع "ب" (الفصل الضابط)		
%	الطلاب	وصف القيمة
—	—	ممتاز
٤٠,٧١%	٢٠	جيد جدا
٦,٢٨%	٨	جيد
—	—	راسب

ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب بعد استخدام الألعاب اللغوية في فصل المدرسة بالفصل السابع "ب" ، وهو (الفصل الضابط) ممتاز : - ، جيد جدا: ٤٠,٧١% ، جيد: ٦,٢٨% ، راسب: - .

## الجدول ٤.٧

## التحليل الوصفي لفئة الضابطة

يقصد	Skor $\Sigma$	أدنى درجة	أعلى نتيجة	n $\Sigma$	نتائج التعلم الإختبار البعدي
٩٦,٦٥	١٨٤٧	٥٧	٨٢	٢٨	

كان متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق لفئة الضابطة ٩٦,٦٥ مع أعلى درجة هي ٨٢ وأقل درجة هي ٥٧. هذا يدل على أن المشاركة التعليمية لطلاب فئة الضبط بعد تلقي العلاج تعتبر جيد. واما قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي فهي:

## الجدول ٤.٨

## التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (البعدي)

الفصل السابع "أ" (الفصل التجريبي)		
%	الطلاب	وصف القيمة
٨٦,١٧%	٥	ممتاز
١٤,٨٢%	٢٤	جيد جدا
—	—	جيد
—	—	راسب

ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب بعد استخدام الألعاب اللغوية في المدرسة بالفصل السابع "أ"، وهي (الفصل التجريبي) ممتاز : ٨٦،١٧%، جيد جدا: ١٤،٨٢%، جيد:-، راسب:-.

#### الجدول ٤.٩

التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي لفئة التجربة (البعدي)

يقصد	Skor $\Sigma$	أدنى درجة	أعلى نتيجة	n $\Sigma$	نتائج التعلم الإختبار البعدي
٧٩،٧٧	٢١٧٨	٧٠	٨٧	٢٨	

كان متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي ٧٩،٧٧ مع أعلى درجة هي ٨٧ وأقل درجة هي ٧٠. وهذا يوضح أن استخدام الألعاب اللغوية على طلاب الفصل التجريبي بعد تلقي العلاج يعتبر جيد جدا.

#### (ج) الاستنتاج

الاستنتاج من التعرض للبيانات أو نتائج التعلم الموصوفة أعلاه هو كما يلي:

(١) تظهر نتائج الاختبار القبلي أن الفصل التجريبي حصل على درجة أعلى من فصل الضابط. تدل على

ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبي هي ٧٢  
بمتوسط ٨٥،٦٠. بينما أعلى درجة لفصل الضابط  
هي ٧٢ بمتوسط ٦٨،٦٠.

(٢) تظهر نتائج الاختبار البعدي أن الفصل التجريبي  
حصل على درجة أعلى من فصل الضابط. تدل على  
ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبي يعني ٨٥  
بمتوسط ٧٩،٧٧. بينما أعلى درجة لفصل الضابط  
هي ٨٢ بمتوسط ٩٧،٦٥.

(٣) بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن  
استنتاج أن الفصل التجريبي متفوق على فصل  
الضابط بمتوسط فرق ٨٢،١١. تدل على ذلك  
بمتوسط قيمة الفصل التجريبي يعني ٧٩،٧٧. بينما  
متوسط قيمة لفصل الضابط يعني ٩٧،٦٥.

## ب. تحليل البيانات

### ١. التحليل الاستدلالي عن

أ) اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*)

تم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان  
هناك تأثير لاستخدام طريقة التعليم الترفيهي على مهارة  
الكتابة للفصل السابع في المدرسة مزراعة الهدى المتوسطة  
الاسلامية. الفرضية في هذه الدراسة هي:

$H_0$ : لا توجد فاعلية كبيرة في استخدام طريقة التعليم الترفيهي على مهارة الكتابة للفصل السابع في المدرسة مزرعة الهدى المتوسطة الاسلامية.

$H_a$ : توجد فاعلية كبيرة في استخدام طريقة التعليم الترفيهي على مهارة الكتابة للفصل السابع في المدرسة مزرعة الهدى المتوسطة الاسلامية.

تم حساب فاعلية استخدام الالعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية للفصل الثالث مذاكرة في المعهد روضة المتعلمين الاسلامي قدس باستخدام أحد الاختبارات البارامترية، وهو *Independent Sample T Test*. تم إجراء اختبار الفرضية هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فاعلية، متوسط الفرق بين المعاملتين. يمكن رؤية النتائج في الجدول أدناه:

## الجدول ٤.١٠

## التحليل Independent Sample Test-T

Std. Error Mean	Std. Deviation	المتوسط	$n\Sigma$	الفئة	نتائج التعلم الإختبار
٧٧٠,٤٠	٠,٧٧,٤٤	٧٩,٧٧	٢٨	الفئة التجريبية	
١٢٦,٤١	٩٦٠,٤٥	٩٦,٦٥	٢٨	الفئة الضابطة	

بناء على البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك فرقا متوسطا في مخرجات التعلم للطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان متوسط المجموعة التجريبية ٧٧.٧٩ ومتوسط المجموعة الضابطة ٩٦.٦٥. لمزيد من التفاصيل، يمكننا الاطلاع على الجدول أدناه:



الجدول ٤.١١

Tes-Output Independent Sample T

		t-test for Equality of Means								
		Levene's Test for Equality of Variances		T	Df	Sig. (-) tailed (	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	.Sig						Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	٣٤٦٢٨	٠٠٠٦	٨٤٦٦	٥٤	٠٠٠٠	١١٤٨٢١	٣٦٥٤١	٩٤٠٨	١٤٤٥٥
	Equal variances not assumed			٨٤٦٦	٤٧٤٧٢	٠٠٠٠	١١٤٨٢١	٣٦٥٤١	٩٤٠٧	١٤٤٥٦

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة  $sig$  ( $2-tailed$ ) هي  $0.000$  مما يعني أن القيمة أقل من  $0.05$ .  
 ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار  $t$  المستقل لعينة اختبار  $t$ ، يمكن استنتاج أن  $H_0$  تم رفضه وقبول  $H_a$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم للطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الاختلاف في متوسط قيمة مخرجات تعلم المجموعة التجريبية لطلاب المجموعة الضابطة بمتوسط نتائج تعلم طلاب المجموعة الضابطة هو  $11,821$  والفرق  $9,086$  إلى  $14,565$ .

#### (ب) اختبار $N$ Gain Score

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قام الباحثة بتحليل الدرجات التي تم الحصول عليها. التحليل المستخدم هو اختبار  $N$  Gain Score. تستخدم هذه الاختبار لتحديد فعالية العلاج المقدم. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب الحالة الطبيعية للربح وفقا ل  $Meltzer$ . يتركز أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول التالي:

## الجدول ٤.١٢

## فئة الفعالية

فئة	Gain-N
مرتفعة	g أكبر من ٠,٧٤٠
متوسطة	g أكبر من ٠,٣٤٠ أو g أصغر من ٠,٠٧
منخفضة	g أصغر من ٠,٣٤٠

واما نتائج اختبار  $N$  Gain Score للفصل التجريبي

والفصل الضابط فهي في الجدول التالي:

## الجدول ٤.١٣

## Gain Score-Uji N

الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي	رقم
gain Score-N		gain Score-N	
١٦٤٠	.١	٤٠٤٠	.١
١٩٤٠	.٢	٤٦٤٠	.٢
٣٦٤٠	.٣	٤٢٤٠	.٣
٢٢٤٠	.٤	٤٣٤٠	.٤
٠٥٤٠	.٥	٤٤٤٠	.٥
٠٧٤٠	.٦	٤٣٤٠	.٦
٢٥٤٠	.٧	٣٠٤٠	.٧
١٦٤٠	.٨	٤٢٤٠	.٨
٣٢٤٠	.٩	٦٠٤٠	.٩
٢٣٤٠	.١٠	٤٠٤٠	.١٠

٣٧٠٠	.١١	٢٤٠٠	.١١
١٣٠٠	.١٢	٣٠٠٠	.١٢
٠٥٠٠	.١٣	٤٥٠٠	.١٣
٢٤٠٠	.١٤	٢٨٠٠	.١٤
٢٢٠٠	.١٥	٤٢٠٠	.١٥
٣٣٠٠-	.١٦	٤٣٠٠	.١٦
٠٨٠٠	.١٧	٥١٠٠	.١٧
٠٣٠٠	.١٨	٤٣٠٠	.١٨
١١٠٠	.١٩	٤٣٠٠	.١٩
٠٥٠٠	.٢٠	٥٠٠٠	.٢٠
١٢٠٠	.٢١	٤٤٠٠	.٢١
٠٠٠٠	.٢٢	٤٣٠٠	.٢٢
٢٣٠٠	.٢٣	٢٩٠٠	.٢٣
٠٠٠٠	.٢٤	٤٣٠٠	.٢٤
٠٧٠٠	.٢٥	٥٩٠٠	.٢٥
٠٨٠٠	.٢٦	٤٣٠٠	.٢٦
١٧٠٠	.٢٧	٥١٠٠	.٢٧
١٤٠٠	.٢٨	٥٧٠٠	.٢٨
١٣٠٠	متوسط	٠،٤٢	متوسط
٣٣٠٠-	أدنى درجة	٢٩٠٠	أدنى درجة
٣٧٠٠	أعلى درجة	٦٠٠٠	أعلى درجة

بناءً على نتائج حساب اختبار درجة  $gain-N$  Score أعلاه، يظهر أن متوسط قيمة درجة  $gain-N$  Score للمجموعة التجريبية هي ٤٢٠٠ والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة. بأدنى درجة من  $gain-N$  Score يبلغ ٢٩٠٠ وأعلى درجة ٦٠٠٠. وفي الوقت نفسه، فإن درجة  $gain$  Score-N للمجموعة الضابطة هي ١٣٠٠ والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. بأدنى درجة من  $gain-N$  Score يبلغ ٣٣٠٠ وأعلى درجة ٣٧٠٠.

لذلك، يمكن أن يستنتج أن استخدام طريقة التعليم الترفيهي فعالية للغاية في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية على مهارة الكتابة للفصل السابع في المدرسة مزعة الهدى المتوسطة الإسلامية.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

بناءً على البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار Independent قيمة معنوية ٠.٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٥ وقيمة فعالية درجة  $N$  Gain Score تظهر متوسط ٠.٤، مما يعني أنها فعالية في الفئة المتوسطة.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات الأخرى التي تناقش فعالية استخدام طريقة التعليم الترفيهي في تعلم اللغة العربية، منها:

(١) فراتويي كرتيكا ساري، ٢٠١٩. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد طريقة تعليم بايكم على القدرة على القراءة والكتابة لكتابة بداية الطلاب في عيون اللغة الإندونيسية في الصف الثاني مدرسة الدينية ٣ فوندوك كجاغ سرقيه . وأظهرت النتائج أن أسلوب التعلم الترفيهي كان له تأثير على القدرة على القراءة والكتابة في اللغة الإندونيسية. الصف الثاني الإندونيسي من مدرسة الدينية ٣ فوندوك كجاغ سرقيه. تحصل القدرة على معرفة القراءة والكتابة الأولية في الفصل التجريبي على متوسط درجات الاختبارات القبليه ٧٥,٣ والاختبار البعدي ٨٢,٧٦. متوسط درجات التحكم في درجة القدرة الكتابية للاختبار القبلي ٧٠.٥ والاختبار البعدي ٧٤.٢٣. نتيجة حساب فرضية ثيتونج (٧,٥٨٠) أكبر من Ttable (٢.٠٠٢) عند  $\alpha = ٠.٠٠٥$ . لقد تم رفض هو لا يمكن أن يكون أسلوب التعلم التعليمي والترفيهي paikem لقدرة معرفة القراءة والكتابة لكتابة بداية الطالب.

(٢) سفيرة القورينا<sup>١</sup>. ٢٠٢٢. تهدف هذه البحث على عدم الثقة بالنفس لدى أطفال المجموعة ب. لذا فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية أسلوب التعليم

---

1 Safhira Alqorina, "Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Di Taman Kanak-Kanak" 6, no. 1 (2022): 98–112.

الإلكتروني في زيادة الثقة بالنفس لدى أطفال المجموعة ب في تلكوم. مدارس رياض الأطفال في بادانج. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية من خلال تصميم بحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. ونتائج البحث باستخدام اختبار t مستوى دلالة قدره ٠.٠٠٠١٧. ومن ثم يمكن استنتاج نتائج حساب اختبار حجم التأثير أن حجم تأثير أسلوب التعليم الترفيهي في زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم بلغ ١.٣٦، وهي نسبة مرتفعة نسبياً. وهذا يدل على أن استخدام أساليب التعليم الترفيهي فعال في زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم.

(٣) نور فضيلة.<sup>٢</sup> ٢٠٢١. تهدف هذه البحث هو تحديد مدى فاعلية استخدام أساليب التعلم بالترفيه في تعلم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ بيكانبارو. ونتائج هذا البحث أن فعالية استخدام أسلوب التعليم الترفيهي في تعلم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ بيكانبارو تم تصنيفها على أنها فعالة مع نتائج ملاحظة المعلم بنسبة ٨١.١٧% في حدود ٨١% إلى ١٠٠% مما يشير إلى نتائج جيدة جداً. وبالتالي، لإنشاء

---

2 Fadhilah, "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE EDUTAINMENT DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU."

عملية تعلم فعالة، يجب على المعلمين جعل عملية التعلم أكثر ملاءمة لما هو متوقع.

بناء على بحث من الدراسة الحالية، فإن استخدام طريقة التعليم الترفيهي وسيلة فعالة لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بدقة. وبالطبع هناك اختلافات في فعالية كل منهما. لذلك سيتم تعزيز تعلم مهارة الكتابة بشكل أكبر إذا كان التعلم يستخدم طريقة التعليم الترفيهي. قد تكون هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتحديد الطريقة الأكثر فعالية لاستخدام هذه الأساليب في سياقات مختلفة أو في طريقة التعليم الأخرى.

