

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

يمكن أن تستنتج نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها بخصوص فعالية طريقة التعليم الترفيهي أن استخدام طريقة التعليم الترفيهي على مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة مزرعة الهدى المتوسطة الإسلامية، وتمكن ملاحظة ذلك من حساب اختبار العينة المتعددة الذي تم الحصول عليه وهو ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥. حتى يقال أن H_a مقبول و H_0 مرفوض ويمكننا أن نرى في اختبار Gain-N نتائج الصف التجريبي بعد الحصول على متوسط درجة ٠.٤٢ ، مما يعني أنها فعالة في المستوى المتوسط بينما المجموعة الضابطة ٠.١٢ متضمنة في فئة الفعالية المنخفضة.

يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي بعد إعطائه نموذج تعليمي باستخدام طريقة التعليم الترفيهي انما زادت فعاليتها، بينما لم يكن الفصل الضابط فعال. كما توجد فروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بشكل عام يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٨٥،٦٠ ومتوسط قيمة المجموعة التجريبية بعد الاختبار ٧٩،٧٧ ، بينما متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو ٦٨،٦٠ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٩٦،٦٥. تعتبر

الزيادة في نتائج الاختبار الأولية بمثابة توضيح أو معيار على أن استخدام طريقة التعليم الترفيهي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون حلا للمشاكل التي يواجهها الطلاب، لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التعليم الترفيهي في تعلم اللغة العربية فعال مستخدم لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة مزرعة الهدى المتوسطة الاسلامية كارانجايار دماك.

ب. اقتراحات البحث

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة الاقتراحات فيما يلي:
١. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.
 ٢. يرحي من المعلم اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.
 ٣. على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث مثلاً عن يصمم العمالية التعليمية بطريقة الترفيهي الأخرى.