

ملخص البحث

سفتييا فوزية إثنين. ٢٠٢١.٠٢.١٩١٠. فعالية طريقة التقليد والحفظ مع وسائل بطاقة الصورة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نمضة العلماء رادين عمر سعيد قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

طرائق التعليم ووسائلها لها دور مهم جدا في عملية التعليم، وخاصة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية. إن ضبط طرائق التعليم ووسائلها المناسبة سيؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة، ومن بينها تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستخدام بطاقة الصورة كوسيلة. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية إتقان مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستخدام بطاقة الصورة في الصف الثامن بالمدرسة نمضة العلماء رادين عمر سعيد قدس.

هذا النوع من الأبحاث هو *quasi experimental design* مع *equivalent posttest only control grup design*. يستخدم هذا البحث الفصل الضابط والفصل التجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة طلابا من الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب). استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادفة. تكونت العينة من ٥٢ طالبا من الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب). وكانت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبارات والتوثيق. وقياس حجم فعالية طريقة التقليد والحفظ باستخدام وسائل بطاقة الصورة، تم تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار البسيط. واختبار مدى فعالية طريقة التقليد والحفظ على وسائل بطاقة الصورة، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار *t*.

تظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط مع اختبار الفرضيات بمقارنة قيمة *Sig* بـ ٠,٠٥ أن قيمة الدلالة (*Sig*) البالغة ٠,٠٠٢ أصغر من ($>$) احتمال ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن "هناك فعالية" لاستخدام طريقة التقليد والحفظ مع بطاقة الصورة في إتقان مفردات العربية. وفي الوقت نفسه، بناء على قرار اختبار *t*، من المعروف أن قيمة *t* المحسوبة هي -٣,٣٨٦. ثم يتم الحصول على جدول *t* بقيمة ٢,٠٠٩ من قيمة الصيغة $a/2 = 0.05/2 = 0.025$ درجات الحرية $(df) = 50 = 52 - 2 = n - 2$. لأن قيمة *t* المحسوبة البالغة -٣,٣٨٦ أكبر $<$ من جدول 2.009 لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن "هناك فعالية لاستخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائل بطاقة الصورة (X) على إتقان مفردات العربية (Y).

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم، التقليد والحفظ، وسائل التعليم، بطاقة الصور، إتقان مفردات.

ABSTRAK

Septiya Fauziah Isnaini. 1910210002. Pengaruh Metode *Mim-Mem* Dengan Media Kartu Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts Nu Raden Umar Said Kudus Tahun Ajaran 2022/2023

Metode dan media pembelajaran memiliki peranan sangat penting pada proses pembelajaran khususnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Penyesuaian metode dan media pembelajaran yang tepat akan mengantarkan pada tujuan pembelajaran yang diharapkan, salah satunya dengan menerapkan metode *mimicry and memorization* dengan media kartu bergambar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan menerapkan metode *mimicry and memorization* dengan media kartu bergambar di kelas VIII Mts Nu Raden Umar Said.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan tipe *non equivalent posttest only control grup design*. Penelitian ini menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan kelas VIII B. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampelnya sebanyak 52 siswa dari kelas VIII A dan kelas VIII B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan dokumentasi. Untuk mengukur besarnya pengaruh metode *mimicry and memorization* dengan media kartu bergambar, data dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana. Dan untuk menguji seberapa besar pengaruh metode *mimicry and memorization* dengan media kartu bergambar data dianalisis menggunakan uji t.

Hasil analisis regresi linier sederhana dengan pengujian hipotesis membandingkan nilai Sig dengan 0,05 diketahui nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,002 lebih kecil dari (<) probabilitas 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Ada Pengaruh” Penggunaan Metode *Mimicry And Memorization* Dengan Media Kartu Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Sedangkan berdasarkan keputusan uji t diketahui nilai t hitung sebesar -3,386. Kemudian t tabel sebesar 2,009 didapat dari rumus nilai $a/2 = 0,05/2 = 0,025$ Derajat kebebasan (df) = $n-2 = 52-2 = 50$. Karena nilai t hitung -3,386 lebih besar > dari t tabel 2,009 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Ada Pengaruh Penggunaan Metode *Mim-Mem* dengan Media Kartu Bergambar (X) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Y).

Kata Kunci: *metode pembelajaran, mimicry and memorization, media pembelajaran, kartu bergambar, penguasaan kosakata.*