

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العلوم والتكنولوجيا في هذا العصر قد تطورت بشكل متزايد، وخاصة تكنولوجيا المعلومات. وفي وقت قصير، سيتم نقل كل حادثة تحدث وكل خبر إلى جميع أنحاء العالم. تلعب اللغة دورا مهما في تطور العلوم والتكنولوجيا. اللغة هي أداة أو وسيلة أساسية للتواصل والتفاعل.² باستخدام اللغة، يستطيع الإنسان إقامة تواصل وعلاقات جيدة مع الآخرين.

تعليم اللغة العربية بين الطلاب هو مادة غير محببة، ويعتبر مادة صعبة. مع مثل هذه الآراء، لا يهتم الطلاب على الإطلاق بتعلم اللغة العربية. تماما مثل صعوبة إتقان وحفظ المفردات التي غالبا ما تواجه عند دراسة اللغة العربية. إن تعلم المفردات مهم جدا لأن المفردات هي أحد أهم العناصر في تعلم اللغة العربية. تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها حتى يكتسبوا مهارات التواصل بتلك اللغة.³ تمكن المفردات الشخص من التفكير ثم صياغة أفكاره في كلمات للتعبير عما يريد.

بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء رادين عمر سعيد قدس، فإن الصعوبة في إتقان حفظ المفردات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة رادين عمر

² Mursalim Nur and Misnah Mannahali, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan" 2, no. 1 (2021): 64–70.

³ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi pengajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2017), 126.

سعيد قدس وهي تكون بسبب الطلاب الذين كانوا سلبيين وأقل تحفيزا لتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن العوامل من الطلاب أنفسهم، فإن هذا يتأثر أيضا بالمعلم. في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب تعلم لتحقيق التعليم وفقا لأهداف التعليم المرغوبة. تعتبر طرق التعلم الأقل إثارة للاهتمام عاملا يسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب. طريقة التعليم التي لا تزال سائدة هي المحاضرات، حيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة بحيث ينغمس الطلاب في أنفسهم وحتى يحدثون ضجيجا عندما يقدم المعلم المادة. بحيث لا يحقق أهداف التعلم مما يؤدي إلى انخفاض جودة التعلم وفعاليتها على مخرجات تعلم الطلاب أنفسهم.⁴ ويدعم المشاكل المذكورة أعلاه انخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) المحدد بـ ٧٥. يتم عرض البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب حيث تكون أقل درجة هي ٦٠ وأعلى درجة هي ٨٠، بمتوسط فصل ٧٠.

يمكن تعديل اختيار طريقة التعلم ليناسب الأهداف التي تريد تحقيقها من أجل مساعدة الطلاب في عملية الفهم. تعتبر طريقة التقليد والحفظ طريقة يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها لأن الطلاب يشاركون في عملية التعلم. أساليب التقليد والحفظ هي التقليد (وهو ما يعني التقليد) والحفظ (وهو ما يعني الحفظ). الحفظ يأتي من كلمة "

⁴ Hifni Mevin Miavara, Wiena Safitri, and Moh. Mas'ud Arifin, "Penggunaan Metode Mimicry Memorization Dalam Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII B Smp Muhammadiyah Haurgeulis," *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 2, no. 4 (2022): 102–13, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v2i4.190>.

الذاكرة" والتي تعني تذكر. الذاكرة هي مجردة. ويشير إلى مجموعة من الصفات والأنشطة والمهارات، وليس إلى شيء واحد. يمكن أن تختلف هذه المهارات بشكل كبير: لا يوجد معيار واحد لتحديد الذاكرة "الجيدة" وأي الذاكرة "سيئة".⁵

إن استخدام طريقة التقليد والحفظ ليس بالأمر الجديد. في بحث كوديري، أظهرت نتائج بحث إرني زوليانا وعارف بوديمان أنه في الدورة الأولى كان متوسط درجات الطلاب ٥٠٪ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧١٪، وأن استخدام طريقة التقليد والحفظ يمكن أن يزيد من إتقان اللغة العربية مفردات.⁶ لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين لا يستخدمون الوسائط في عملية التعلم. يفتقر المعلمون إلى الإبداع والابتكار في استخدام وسائل التعلم، لأن وسائل التعلم تلعب دورا هاما في العملية التعليمية من أجل تعزيز حماس الطلاب للتعلم. غالبية تعلم اللغة العربية يتم بطريقة رتيبة ومملة. يحتاج المعلم إلى تصميم عملية التعلم قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم. ومن خلال تخطيط التعلم قام المعلم بإعداد خطوات كتابة المواد التعليمية في استخدام الوسائط والأساليب وكذلك تقييم التعلم.⁷

⁵ Aufia Aisa and Vera Fikrotin, "Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* 5, no. 1 (2022): 14–18.

⁶ Koderi Arif Budiman, Erni Zuliana, "Implementasi Strategi Mimicrymemorization Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin 7 Bandar Lampung," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2021): 49–61.

⁷ Karmila Andriana, "URGENSI PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," n.d., 188–97.

إن استخدام الوسائط في عملية التعلم يجعل الطلاب أكثر سعادة في التعلم ويفهمون المواد التعليمية بسهولة. إن استخدام وسائل تعليمية جيدة يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم. ويتميز الحماس للتعلم بالتركيز العالي أثناء عملية التعليم، مما يشجع الطلاب على فهم الدروس بسهولة. ويعود السبب في التركيز العالي للتعلم إلى خصائص وسائل التعلم المتنوعة والمناسبة لتطور الطلاب. يتم دعم الاستخدام الناجح لوسائل التعلم من خلال قدرة المعلم على استخدام الوسائط.⁸

يمكن تعديل اختيار الوسائط التعليمية ليناسب الأهداف التي ترغب في تحقيقها من أجل مساعدة الطلاب في عملية الفهم. تعتبر وسائط بطاقة الصور وسيلة يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل لأن الطلاب يشاركون في عملية التعلم. وسائط البطاقة المصورة هي وسائط بطاقات ذات حجم صغير تحتوي على صور/نص أو رموز مثيرة للاهتمام.⁹ يمكن لوسائط بطاقات الصور أن تجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في عملية التدريس والتعلم. وباستخدام وسائط بطاقات الصور كوسيلة تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم، من المأمول أن يكون الطلاب متحمسين

⁸ Mariyatul Qibtiyah and Walfajri Walfajri, "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 71, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2076>.

⁹ Otang Kurniaman and Eka Ramadhan Sari, "Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sdn 067 Pekanbaru" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. October (2019): 125–38.

لزيادة مفرداتهم، بحيث يكون الأمر سهلا لزيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.¹⁰

الهدف من هذا البحث هو أن الباحثة تريد معرفة كيفية إتقان الطلاب لها عند إعطائهم طريقة التمثيل الصامت باستخدام بطاقات الصور كوسيلة. هل سيستجيب الطلاب عند إعطائهم طريقة التقليد والحفظ باستخدام بطاقات الصور؟ ويدا عن ذلك فقد استخدمت الباحثة أسلوب التقليد والحفظ بالبطاقات المصورة بحيث يلعب الطلاب دورا فعالا في عملية التعلم ويسهل على الطلاب فهم وإتقان المواد المفردات.

إن الفائدة من إجراء هذا البحث هي تسهيل فهم الطلاب وإتقانهم لمواد اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات، وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة من المتوقع أن يخلق عملية تعليم وتعلم ممتعة بحيث تفترض الباحثة أن فهم المفردات يعتبر صعبا، ويأمل أن يوصل للطلبة وجهة النظر القائلة بأن تعلم المفردات سهل.

وبناء على الوصف السابق، حاولت الباحثة إيجاد حل للتغلب على هذه المشكلة من خلال إجراء تجربة لمعرفة ما إذا كان نموذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم التعلم المفردات. ولذلك رفعت الباحثة عنوان "فعالية أسلوب التقليد والحفظ باستخدام بطاقات الصور في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن

¹⁰ Yulindah Apsari Resifianity, Muhammad Azan, and Rahmat Danni, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII Mts Al-Muhajirin Koba" 2, no. 1 (2022): 44-49.

في المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد قدس في العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م."

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم إتقان المفردات العربية في الفصل الضابط في المدرسة المتوسطة
نُحضة العلماء رادين عمر سعيد قدس؟
٢. كيف يتم إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي المدرسة المتوسطة
نُحضة العلماء رادين عمر سعيد قدس؟
٣. هل هناك فعالية لطريقة التقليد والحفظ باستخدام البطاقات المصورة في
إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نُحضة
العلماء رادين عمر سعيد قدس؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، فإن الأهداف التي تريد الباحثة تحقيقها
هي:

١. لمعرفة كيفية إتقان المفردات العربية في الفصل الضابط في المدرسة
المتوسطة نُحضة العلماء رادين عمر سعيد قدس.
٢. لمعرفة كيفية إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي المدرسة المتوسطة
نُحضة العلماء رادين عمر سعيد قدس.
٣. لمعرفة هل هناك فعالية لطريقة التقليد والحفظ باستخدام البطاقات
المصورة على إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة نُحضة العلماء رادين عمر سعيد قدس.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية:

١) الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتوفر نظرة ثاقبة في تحسين إتقان المفردات العربية، وخاصة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ مع بطاقات الصور كوسيلة. ومن المأمول أيضا أن يساهم هذا البحث في تعلم اللغة العربية في شكل تحول من التعلم الذي يركز فقط على النتائج إلى التعلم الذي يؤكد على العملية.

٢) الفوائد العملية

أ) كمواد إرشادية للمعلمين لتطوير إتقان مفردات اللغة العربية من خلال استخدام طريقة التقليد والحفظ باستخدام البطاقات المصورة.
 ب) كمدخل للطلاب، يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التقليد والحفظ مع بطاقات الصور كوسيلة إلى زيادة الاهتمام والتحفيز والحماس للتعلم وتسهيل حفظ مفردات اللغة العربية وإتقانها على الطلاب.
 ج) زيادة البصيرة والمعرفة، وخاصة للباحثين والقراء، فيما يتعلق بفعالية طريقة التقليد والحفظ باستخدام البطاقات المصورة في إتقان مفردات اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

ستشرح منهجية هذه الكتابة إطار الفكر المستخدم في تجميع مقترح الأطروحة، في شكل الترتيب الذي تمت به كتابة مقترح الأطروحة لتسهيل

مناقشة القضايا الواردة فيه. وتنقسم المناقشة إلى ثلاثة أجزاء رئيسية سيتم ترتيبها بشكل منهجي على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة، سوف تشرح الباحثة هذا الفصل (١) خلفية البحث (٢) أسئلة البحث (٣) صياغة المشكلة (٤) أهداف البحث (٥) فوائد البحث و (٥) هيكل البحث. وظيفة هذا الفصل الأول هي الحصول على لمحة عامة عن البحث العلمي.

الباب الثاني الإطار النظري، يشرح هذا الفصل (١) الإطار النظري بما في ذلك: طرق التعلم الميمائية، ووسائط البطاقة والمفردات العربية (٢) الدراسات السابقة (٣) إطار التفكير و (٤) فرضيات البحث.

الباب الثالث منهجية البحث، يستعرض هذا الفصل المسائل المتعلقة بطرق إجراء البحث، والتي تتكون من (١) النوع والمدخل (٢) إعداد البحث (٣) المجتمع والعينة (٤) التصميم والتعريف العملي للمتغيرات (٥) أدوات اختبارات الصدق والثبات (٦) تقنيات جمع البيانات و (٧) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع أ. عرض البيانات (١) النظرة العامة عن المدرسة المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد قدس (٢) التحليل الوصفي عن للصف الضابط (٣) التحليل الوصفي عن للصف التجريبي ب. تحليل البيانات (١) التحليل الاستدلالي (٢) المناقشة.

الباب الخامس يحتوي على استنتاج البحث واقتراحاته.