

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء رادن عمر

سعيد قدس

(١) تاريخ عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء رادين عمر سعيد

قدس

المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد قدس تقع في قرية جولو، منطقة داوي، مدينة قدس، مقاطعة جاوة الوسطى. تأسست مؤسسة المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد قدس عام ١٩٨٣. تبلغ مساحة هذه المؤسسة ١١٧٥ مترا مربعا.

(٢) رؤية المدرسة المتوسطة نهضة العلماء رادين عمر سعيد قدس

ورسالتها وأهدافها

رؤية المدرسة هي "قوي في الإتقان، ماهر في العلوم والتكنولوجيا، مؤدب، ذو طابع إسلامي أهل السنة والجماعة." ورسالتها هي

(١) تنظيم التربية الإسلامية وتعليم أهل السنة والجماعة.

(٢) توفير تعليم عالي الجودة، ذو طابع إسلامي مهذب وحسن الخلق.

(٣) توجيه اعتياد العقيدة والتجارب العبادية وفق تعاليم أهل

السنة والجماعة الإسلامية.

٤) تعزيز البصيرة الوطنية إدراكا بأن الإسلام دين رحمة للعالمين.

٥) تنمية وتطوير إمكانات الطلاب ومواهبهم من خلال التعلم أو التوجيه الأمثل.

٦) زيادة التمكن من العلوم والتكنولوجيا من منظور عالمي.

وأهدافها هي كما يلي:

١) تخرج خريجين أقوياء في إيمانهم، صادقين في عبادتهم، نزيهين في أخلاقهم.

٢) إنتاج خريجين محترفين، تنافسيين، مثقفين، مهذبين، يتمتعون بشخصية أهل السنة والجماعة.

٣) تخرج خريجين قادرين على قراءة القرآن وفهمه فهما سليما وصحيحا.

٤) تخرج طلاب ليصبحوا أعضاء مهذبين وأذكياء ومهرة في المجتمع.

٥) إعداد جيل يكون قدوة للمجتمع.

٢. التحليل الوصفي عن للصف الضابط  
رؤية عامة عن المستجيبين من نتائج اختبار تحليل الوصف  
(أ) عدد الطلاب

يمكن رؤية التكوين حسب الجنس في الجدول التالي:  
الجدول ٤,١ السيطرة على فئة الإخراج الإحصائي  
إحصاء الجنس

N Valid	26
Missing	0

يوفر جدول مخرجات "الإحصائيات" أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناء على متغير الجنس، أي أن هناك ٢٦ طالبا أو العدد = ٢٦. نظرا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل (بمعنى عدم إصدار أي بيانات)، فإن قيمة Missing هي

..

جدول ٤,٢ توزيع ترددات فئة التحكم  
الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الطالب	11	42.3	42.3	42.3
الطالبة	15	57.7	57.7	100.0
جملة	26	100.0	100.0	

هذا الناتج هو ما يسمى جدول التوزيع التكراري. وبناء على جدول المخرجات أعلاه فإنه من المعروف أن عدد الطلاب الذكور ١١ فردا أي ٤٢,٣٪، بينما عدد الطالبات ١٥ فردا أي ٥٧,٧٪ من إجمالي عدد

الطلاب. ونظرا لأن كافة البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود "النسبة المئوية الصالحة" هي نفسها الموجودة في عمود "النسبة المئوية". وفي الوقت نفسه، يوضح قسم النسبة التراكمية أن الجنس الذكر هو ٤٢,٣٪. أما بالنسبة للجنس الأنثوي فهي ١٠٠٪. هذه القيمة ١٠٠٪ هي القيمة التراكمية لمجموع ٤٢,٣٪ (رجال) + ٥٧,٧٪ (نساء) = ١٠٠٪.

(ب) إجمالي البيانات لفئة التحكم والفصل الضابط

جدول ٤,٣ إجمالي بيانات فئة التحكم

### Statistics

نتائج التعلم

N	Valid	26
	Missing	0
	Mean	74.62
	Std. Error of Mean	2.448
	Median	75.00
	Std. Deviation	12.484
	Variance	155.846
	Skewness	-.707
	Std. Error of Skewness	.456
	Kurtosis	.405
	Std. Error of Kurtosis	.887
	Range	50
	Minimum	45
	Maximum	95
	Sum	1940

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول  $N$  أو أن عدد البيانات الصحيحة هو ٢٦ طالبا، بينما البيانات المفقودة (المفقودة) هي ٠. وهذا يعني أنه تتم معالجة جميع بيانات نتائج تعلم الطلاب في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٧٤,٦٢ مع Std. خطأ المتوسط هو ٢,٤٤٨. الوسيط أو نقطة المنتصف هو ٧٥,٠٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري هو ١٢,٤٨٤. التباين أو التباين في البيانات هو ١٥٥,٨٤٦. يتم إنشاء قيمة النطاق من القيمة القصوى مطروحا منها الحد الأدنى للقيمة، وهو ٥٠. الحد الأدنى للقيمة هو ٤٥ والحد الأقصى للقيمة هو ٩٥. مجموع أو مجموع جميع نتائج تعلم الطلاب هو ١٩٤٠.

### جدول ٤,٤ نتائج التعلم للصف الضابط

#### نتائج التعلم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45	1	3.8	3.8	3.8
50	1	3.8	3.8	7.7
55	1	3.8	3.8	11.5
60	2	7.7	7.7	19.2
65	1	3.8	3.8	23.1
70	1	3.8	3.8	26.9
75	7	26.9	26.9	53.8
80	7	26.9	26.9	80.8

85	2	7.7	7.7	88.5
90	1	3.8	3.8	92.3
95	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

ى

هذا الناتج بجدول التوزيع التكراري لبيانات نتائج تعلم الطلاب. وبناء على جدول المخرجات أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٤٥ كان ١ شخص أو ٣,٨٪، بينما عدد الطلاب الذين حصلوا على ٥٠ كان ١ شخص أو ٣,٨٪. كان هناك طالب واحد حصل على درجة ٥٥ بنسبة ٣,٨٪ وطالبان حصلوا على درجة ٦٠ أو ٧,٧٪. كان هناك طالب واحد حصل على درجة ٦٥ أو ٣,٨٪، وطالب واحد حصل على درجة ٧٠ أو ٣,٨٪، و٧ طلاب حصلوا على درجة ٧٥ أو ٢٦,٩٪، و٧ طلاب حصلوا على درجة ٨٠ أو ٢٦,٩٪. كان هناك طالبان حصلوا على درجة ٨٥ أو ٧,٧٪، وطالب واحد حصل على درجة ٩٠ أو ٣,٨٪ وطالبان حصلوا على درجة ٩٥ أو ٧,٧٪. ونظرا لأن كافة البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود "النسبة المئوية الصالحة" هي نفسها الموجودة في عمود "النسبة المئوية".

### ٣. التحليل الوصفي عن للصف التجريبي

رؤية عامة عن المستجيبين من نتائج اختبار تحليل الوصف

(أ) عدد الطلاب

يمكن رؤية التكوين حسب الجنس في الجدول التالي:

جدول ٤,٥ المخرجات الإحصائية للفصل التجريبي

Statistics		
Jenis Kelamin		
N	Valid	26
	Missing	0

يوفر جدول مخرجات "الإحصائيات" أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناء على متغير الجنس، أي أن هناك ٢٦ طالبا أو العدد = ٢٦. نظرا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل (بمعنى عدم إصدار أي بيانات)، فإن قيمة Missing هي ٠.

جدول ٤,٦ التوزيع التكراري للصف التجريبي

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الطالب	12	46.2	46.2	46.2
الطالبة	14	53.8	53.8	100.0
جملة	26	100.0	100.0	

هذا الناتج هو ما يسمى جدول التوزيع التكراري. وبناء على جدول المخرجات أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذكور ١٢ شخصا أي ٤٦,٢٪، في حين أن عدد الطالبات ١٤ شخصا أي ٥٣,٨٪ من إجمالي عدد الطلاب. ونظرا لأن كافة البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود "النسبة المئوية الصالحة" هي نفسها الموجودة في عمود "النسبة المئوية". وفي الوقت نفسه، يوضح قسم النسبة التراكمية أن الجنس الذكر هو ٤٦,٢٪. أما بالنسبة للجنس الأنثوي فهي ١٠٠٪. هذه القيمة ١٠٠٪ هي القيمة التراكمية لمجموع ٤٦,٢٪ (رجال) + ٥٣,٨٪ (نساء) = ١٠٠٪.

ت) إجمالي البيانات لفئة التحكم والفصل التجريبي

جدول ٤,٧ إجمالي بيانات الصف التجريبي

### Statistics

نتائج التعلم

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		84.62
Std. Error of Mean		1.920
Median		85.00
Std. Deviation		9.790
Variance		95.846
Skewness		-.888
Std. Error of Skewness		.456
Kurtosis		.290
Std. Error of Kurtosis		.887
Range		35
Minimum		60
Maximum		95



Sum

2200

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول  $N$  أو عدد البيانات الصالحة، وهي ٢٦ طالبا، بينما البيانات المفقودة (Missing) هي ٠. وهذا يعني أنه تتم معالجة جميع بيانات نتائج تعلم الطلاب في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٨٤,٦٢ مع Std. خطأ المتوسط هو ١,٩٢٠. المتوسط أو نقطة المنتصف هو ٨٥,٠٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري هو ٩,٧٩٠. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٩٥٨٤٦. قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصوى ناقص القيمة الدنيا هي ٣٥. الحد الأدنى للقيمة هو ٦٠ والحد الأقصى للقيمة هو ٩٥. مجموع أو مجموع نتائج تعلم الطلاب هو ٢٢٠٠.

### جدول ٤,٨ نتائج التعلم الصف التجريبي

#### نتائج التعلم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	3.8	3.8	3.8
65	1	3.8	3.8	7.7
70	1	3.8	3.8	11.5
75	2	7.7	7.7	19.2
80	5	19.2	19.2	38.5
85	4	15.4	15.4	53.8
90	5	19.2	19.2	73.1

95	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

يسمى هذا الناتج بمجدول التوزيع التكراري لبيانات نتائج تعلم الطلاب. وبناء على جدول المخرجات أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٠ كان ١ شخص أو ٣,٨٪، في حين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على ٦٥ كان ١ شخص أو ٣,٨٪. كان هناك طالب واحد حصل على درجة ٧٠ بنسبة ٣,٨٪ وطالبان حصلوا على درجة ٧٥ أو ٧,٧٪. كان هناك ٥ طلاب حصلوا على درجة ٨٠ أو ١٩,٢٪، و ٤ طلاب حصلوا على درجة ٨٥ أو ١٥,٤٪، و ٥ طلاب حصلوا على درجة ٩٠ أو ١٩,٢٪، و ٧ طلاب حصلوا على درجة ٩٥ أو ٢٦,٩٪. ونظرا لأن كافة البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود "النسبة المئوية الصالحة" هي نفسها الموجودة في عمود "النسبة المئوية".

## ب. نتائج البحث

### ١. التحليل الإستدلالي عن فعالية طريقة الحفظ والتقليد على إتقان

#### مفردات اللغة العربية

### ١) اختبار كولموجورو-سميرنوف للحياة الطبيعية باستخدام SPSS

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت

البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا.

اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الحالة الطبيعية K-S:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث يتم توزيعها توزيعاً طبيعياً.
- وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

جدول ٤,٩ اختبار التحليل الطبيعي باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.85980202
Most Extreme Differences	Absolute	.147
	Positive	.074
	Negative	-.147
Test Statistic		.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.152 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استناداً إلى جدول مخرجات SPSS، من المعروف أن

القيمة الدلالية لـ Aslymp.Sig (2-tailed) هي ٠,١٥٢ وهي

أكبر من ٠,٠٥. لذا، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار

كولموغوروف-سميرنوف للحياة الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاج أن

البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، تم استيفاء الافتراضات أو المتطلبات الطبيعية في نموذج الانحدار.

## ٢) اختبار الخطية

بشكل عام، يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان هناك متغيرين لديهم علاقة خطية معنوية أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتنبئ أو المتغير المستقل ( $X$ ) والمعيار أو المتغير التابع ( $Y$ ). جاء في العديد من المراجع أن اختبار الخطية هو مطلب أو افتراض قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي. اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الخطية. يجب أن يسترشد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن أن يتم أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين هما:

### ١) قارن قيمة الأهمية ( $.Sig$ ) بـ $0,05$ .

- إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيجم.  $< 0,05$  فإن هناك علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيجم.  $> 0,05$  فلا توجد علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

### ٢) قارن قيمة $F$ المحسوبة مع الجدول $F$

- إذا كانت قيمة  $F$  المحسوبة  $>$  جدول  $F$ ، فإن هناك علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا كانت قيمة  $F$  المحسوبة  $<$  جدول  $F$ ، فلا توجد علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤,١٠ نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelas* Hasil Belajar	Between Groups	1216.071	10	121.607	1.272	.326
	Deviation from Linearity	219.608	1	219.608	2.297	.150
	Total	996.464	9	110.718	1.158	.385
	Within Groups	1433.929	15	95.595		
Total		2650.000	25			

١. بناء على قيمة الأهمية (Sig): من المخرجات أعلاه، يتم الحصول على قيمة الانحراف عن قيمة الخطية. هو ٠,٣٨٥ أكبر من ٠,٠٥. ومن ثم يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية معنوية" بين متغيرات طريقة التقليد والحفظ ووسائل بطاقة الصورة (X) في إتقان المفردات العربية (Y).

٢. بناء على Nilal F: من المخرجات أعلاه، قيمة F المحسوبة هي  $F > ١,١٥٨$  الجدول ٦,٥٩. ولأن قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة الجدول F، يمكن استنتاج أن هناك "علاقة خطية" مهمة

بين متغيرات طريقة التقليد والحفظ ووسائط بطاقة الصورة (X) في إتقان المفردات العربية (Y).

يتم البحث عن قيمة الجدول F باستخدام الصيغة (df) الانحراف عن الخطي؛ داخل المجموعات. بناء على مخرجات برنامج SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة df هي (9:15). ثم انظر إلى قيمة الجدول F عند دلالة 0.5٪ أو 0.05، وهي 6.09. توزيع قيم الجدول F0.05 درجات حرية pf للمرشحين يمكن رؤيتها في المرفق. ومن هنا يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية معنوية" بين متغيرات طريقة التقليد والحفظ ووسائط بطاقة الصور (X) في إتقان المفردات العربية (Y).

### (٣) اختبار التغايرية

يعد اختبار التغايرية جزءاً من اختبار الافتراض الكلاسيكي في تحليل الانحدار والذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك في نموذج الانحدار عدم مساواة في التباين (التباين) من القيمة المتبقية لملاحظة إلى أخرى. إذا كان التباين من القيمة المتبقية من ملاحظة إلى أخرى ثابتاً، يطلق عليه اسم التجانس، ولكن إذا كان التباين من القيمة المتبقية من ملاحظة إلى أخرى مختلفاً، فإنه يسمى التباين. لا ينبغي أن يكون لنموذج الانحدار الجيد أعراض التغايرية.

إحدى الطرق لاكتشاف ما إذا كانت هناك أعراض للتغايرية في نموذج الانحدار هي إجراء اختبار جليسر. مبدأ عمل اختبار التغايرية باستخدام اختبار جلاجسر هو عن طريق انحدار المتغير المستقل على

القيمة المتبقية المطلقة أو Abs\_RES مع صيغة معادلة الانحدار هي:  $[Ut] = a + Bxt + vt$ .

أساس اتخاذ القرار اختبار التغايرية (جليسر). كما نعلم جميعاً، يجب أن يكون لكل اختبار في الإحصاء أساس لاتخاذ القرار. يعتبر أساس اتخاذ القرار مفيداً كدليل أو مرجع في تحديد الاستنتاج أو القرار بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. أساس اتخاذ القرار في اختبار التغايرية باستخدام اختبار جليسر هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من 0,05، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغايرية في نموذج الانحدار.
- من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من 0,05، فإن الاستنتاج هو أن هناك أعراض تغايرية في نموذج الانحدار.

### جدول ٤,١١ نتائج اختبار التغايرية

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.759	7.718		.487	.631
	Hasil Belajar	.050	.102	.099	.486	.632

a. Dependent Variable: Abs\_RES

يمكن رؤية نتائج اختبار التغايرية مع اختبار جليسر في جدول الإخراج "المعاملات" حيث يعمل المتغير Abs\_RES كمتغير تابع. بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) للمتغير

طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة ( $X$ ) هي ٠,٦٣٢. لأن قيمة الأهمية للمتغيرات أعلاه أكبر ( $<$ ) من ٠,٠٥، وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار جليسر، يمكن استنتاج أنه "لا تحدث أعراض تغيرية" في نموذج الانحدار.

#### ٤) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط أو باللغة الإنجليزية يسمى الانحدار الخطي البسيط يستخدم لقياس حجم فعالية متغير مستقل واحد أو متغير مستقل أو متغير متوقع أو متغير  $X$  على المتغير التابع أو المتغير التابع أو المتغير التابع أو المتغير  $Y$ . البيانات إلى تم تحليل متطلبات الأهلية لنموذج الانحدار الخطي البسيط من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغيرية. شروط الأهلية التي يجب استيفاؤها عندما نستخدم الانحدار الخطي البسيط هي:

- ١) يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه
- ٢) عدد المتغيرات المستقلة ( $X$ ) هو ١ (واحد)
- ٣) يجب أن يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي
- ٤) توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل ( $X$ ) والمتغير التابع
- ٥) لا توجد أعراض تغيرية
- ٦) لا توجد أعراض الارتباط الذاتي (بالنسبة لبيانات السلاسل الزمنية)

جدول ٤,١٢ نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام

**SPSS**



**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	92.741	5.217		17.776	.000
	Penguasaan Kosakata	-.327	.097	-.569	-3.386	.002

a. Dependent Variable: Kelas

تم تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة Sig والثانية باستخدام اختبار الفرضيات أو ما يسمى باختبار t.

١) اختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig بـ ٠,٠٥

أساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال النظر إلى قيمة الأهمية (Sig). لنتائج مخرجات SPSS هو:

- إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أقل من الاحتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن هناك فعالية لاستخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة (X) على إتقان المفردات العربية (Y).
- من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أنه لا يوجد فعالية لاستخدام طريقة الميم-م مع البطاقات المصورة (X) في إتقان المفردات العربية (Y).

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig) البالغة ٠,٠٠٢ أصغر من (>) الاحتمال ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H O مرفوض و Ha مقبول، مما يعني أن "هناك فعالية" استخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة (X) في إتقان مفردات اللغة العربية

(Y) لطلاب الصف الثامن في جامعة نور الدين رادن عمر سعيد قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣."

٢) اتخاذ القرار باستخدام اختبار ر

أساس اتخاذ القرار في اختبار t هو:

• إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من جدول t فإن استخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة (X) يؤثر على إتقان المفردات العربية (Y).

• من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من جدول t، فلا يوجد فعالية لاستخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة (X) على إتقان المفردات العربية (Y)

جدول ٤,١٣ نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام

**SPSS**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	
					B
1 (Constant)	92.741		17.776	.000	
Penguasaan Kosakata	-.327	.097	-.569	<b>-3.386</b>	.002

a. Dependent Variable: Kelas

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي

-٣,٣٨٦. صيغة العنور على الجدول t هي:

القيمة أ/٠,٠٥ = ٢/٠,٠٢٥ = ٤٠

درجات الحرية (df) = n-2 = 52-2 = 50

القيمة ٠,٠٢٥ ؛ ٥٠ ثم انظر إلى توزيع قيم جدول t في المرفق،

يمكنك الحصول على قيمة جدول t وهي ٢,٠٠٩.

نظرا لأن قيمة t المحسوبة البالغة -٣,٣٨٦ أكبر من t الجدول

٢,٠٠٩، فيمكن استنتاج أن Ho مرفوض و Ha مقبول، مما يعني أن

"هناك فعالية لاستخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط بطاقة الصورة

(X) على إتقان المفردات العربية (Y).

### ٥) رؤية حجم فعالية المتغير X على Y

لتحديد حجم فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ مع وسائط

بطاقة الصورة (X) على إتقان المفردات العربية (Y) في تحليل الانحدار

الخطي البسيط، يمكننا الاسترشاد بقيمة R Square أو R2 الموجودة

في قسم إخراج SPSS ملخص النموذج.

### جدول ٤,١٤ ملخص النموذج

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.569 <sup>a</sup>	.323	.295	7.386

a. Predictors: (Constant), Hasil Belajar

من الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة R Square هي

٠,٣٢٣. وتعني هذه القيمة أن فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ مع

وسائط بطاقة الصورة (X) على إتقان المفردات العربية (Y) هو

٣,٣٢٪، في حين أن ٦٧,٧٪ يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

### ١) إتقان المفردات مفردات اللغة العربية للصف الضابط في المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد قدس

بناء على تحليل البيانات، تبين أن متوسط قيمة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نو رادين عمر سعيد قدوس باستخدام الطريقة التقليدية (المحاضرة) هو ٧٤,٦٢. وذلك لأن طريقة التعلم المستخدمة أقل متعة، حيث يكون الطلاب أثناء التعلم أقل قدرة على استكشاف قدراتهم في طرح الأسئلة والإجابة عليها من المواد التي لا يفهمونها. لذلك يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويكونون أقل تدريبا على صقل قدراتهم أثناء التعلم.

### ٢) إتقان مفردات اللغة العربية للصف التجريبي في المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد قدس

بناء على تحليل البيانات، تبين أن متوسط قيمة إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة نو رادين عمر سعيد قدوس باستخدام طريقة التقليد والحفظ باستخدام البطاقات المصورة هو ٨٤,٦٢. وذلك لأن طريقة التقليد والحفظ التي تستخدم بطاقات الصور كوسيلة يمكن أن تتضمن نشاط الطلاب في أنشطة التعلم. في طريقة التقليد والحفظ التي تستخدم

بطاقات الصور كوسيلة، يهيمن الطلاب على أنشطة التعلم، لذلك لا يشعرون بالملل بسهولة، وهم مبادرون للغاية، ويمكنهم التدريب على صقل قدرتهم على إتقان مفردات اللغة العربية.

٣) فعالية طريقة الحفظ والتقليد باستخدام بطاقات الصور مفردات اللغة العربية للصف الضابط في المدرسة المتوسطة رادين عمر سعيد

قدس

بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها مرتين، المرة الأولى باستخدام قيمة Sig. والثاني يستخدم اختبار الفرضيات أو ما يسمى باختبار t. بناء على مخرجات اختبار الفرضية باستخدام قيمة Sig، يتم الحصول على قيمة دلالة (Sig). تبلغ ٠,٠٠٢، وهي أصغر من ( $>$ ) الاحتمال البالغ ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وتم قبول  $H_a$ . ثم يتم إجراء اختبار الفرضية من خلال اتخاذ القرار باستخدام اختبار t. وبناء على القرار باستخدام اختبار t، من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي -٣,٣٨٦. ثم يتم الحصول على جدول t بقيمة ٢,٠٠٩ من قيمة الصيغة  $a/2 = 0.05/2 + 0.025$  درجات الحرية  $(df) = n - 2 = 52 - 2 = 50$ . لأن قيمة t المحسوبة البالغة -٣,٣٨٦ أكبر < من جدول t 2.009 لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن "هناك فعالية لاستخدام طريقة التقليد والحفظ" مع وسائط بطاقة الصورة (X) على إتقان المفردات العربية (Y).

بناء على نتائج اختبار الفرضيات، يوجد فعالية متغير لطريقة التقليد والحفظ باستخدام وسائط بطاقة الصورة على إتقان

مفردات اللغة العربية. تظهر نتائج البحث أن طريقة التقليد والحفظ باستخدام بطاقات الصور هي واحدة من عدة عوامل يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. وجوهر هذا البحث هو أن هناك فعالية لاستخدام أسلوب الميم مع وسائط بطاقة الصورة على المفردات العربية إذا تم تنفيذها بشكل جيد، لذلك يمكن تطوير هذا البحث لتحديد استخدام وسائل التعلم في المدارس.

