

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً نتائج البحث التي كتبت الباحثة في الباب السابق بالنسبة إلى تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات القراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك يمكن استنتاجها بناء على أسئلة البحث يعني:

١. الأشكال الأخطاء الصوتية في مهارات القراءة النصوص العربية لدى الطلاب الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك في السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢:

معرفة الأخطاء الصوتية في مهارات القراءة النصوص العربية للفصل الثامن. إذا كانت النسبة المئوية لجميع الأخطاء الصوتية في شكل تغييرات صوتية هي ٧٢,٥ ٪ أو ٢٩ من ٤٠ خطأ، فإن الأخطاء الصوتية في شكل تقليل الصوت هي ١٢,٥ ٪ أو ٥ من أصل ٤٠ خطأ، وأخطاء إضافة الصوت هي ١٥ ٪ أو ٦ من أصل ٤٠ خطأ تم العثور عليها.

أ) التغييرات في الصوتيات باستخدام الأصوات الخفيفة كبديل للأحرف الصوتية الثقيلة يعني أخطاء النطق في الحروف /ع/ نطقها ب /أ/ و أخطاء النطق في الحروف /خ/ نطقها ب /ح/ و أخطاء النطق في الحروف /ق/ نطقها ب /ك/ و أخطاء النطق في الحروف /ش/ نطقها ب /س/ و أخطاء النطق في الحروف

ض/ نطقها ب /د/ و أخطاء النطق في الحروف /ظ/ نطقها ب /د/ و أخطاء النطق في الحروف /ص/ نطقها ب /س/ و أخطاء النطق في الحروف /ث/ نطقها ب /س/.
 ب) تبادل الصوتيات التي مفاصلها متجاورة يعني في الصوت /ط/ نطقها ب /ت/.

ج) غير قادر على التمييز بين الحروف ذات الأشكال المكتوبة المماثلة يعني في الحروف /ذ/ نطقها ب /د/.

د) تحذف الصوت الذي يعمل كحرف المد يعني في الحروف /ا/.
 ٢. العوامل المؤثرة في حدوث الأخطاء الصوتية في مهارات القراءة للنصوص العربية لدى الطلاب في الفصل ٨ بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك في السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢

أ) العوامل الداخلية

- ١) معتقد أن اللغة العربية لغة صعبة
- ٢) قلة الرغبة على القراءة الطلاب
- ٣) قلة الثقة بالنفس

ب) العوامل الخارجية

- ١) اللغة الأم والعوامل البيئية
- ٢) قلة الدافع للتعلم لدى الطلاب
- ٣) عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

٣. الحلول الذي قدمها المعلم والمدرسة لتقليل الأخطاء الصوتية في مهارات القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢
 أ) يصنع التعلم الجادّ و الممتع
 ب) ينتبه الإهتمام خاص للطلاب الذين هم أقل قدرة على قراءة النصوص العربية

ب. الإقتراحات البحث

١. للطلاب
 الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ دماك ينبغي أن يشتدّ الحماسة في التعلم اللغة العربية. و يمكن للطلاب أن يشتدّ مهارة القراءة بزيادة الممرسة وتحسين القراءة بإهتمامهم بجيد وليس في عجلة عند القراءة لتقليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية
٢. للمعلمين
 لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تحفيز الطلاب في التعلم وتصميم التعلم الممتع ويمكن للمعلمين أيضا يرشّد وتصويب فهم الطلاب عندما يسيئ الطلاب فهم التعلم.
٣. للمدرسة
 للمدرسة أن تكون قادرة على توفير معمل اللغة لإضافة الخبرة جديدة للطلاب ويجعل التعلم غير المنهك لترقية الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمكن للمدرسة تقديم المواد اللا منهجية المتعلقة باللغة العربية.