

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan judul penelitian “Pembelajaran Model *Environmental Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN Tema Pemanfaatan dan Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV MI Miftahul Huda Kertomulyo Margoyoso Pati”, kesimpulan dari pembahasan diatas yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi atau penerapan model *environmental learning* pada mata pelajaran PPKN merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada model ini guru melibatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Pembelajaran model ini dilakukan tidak hanya di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas. Siswa diterjunkan langsung di lingkungan sekitar untuk mempelajari materi. Langkah pembelajaran ini meliputi perencanaan pembelajaran; pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup; dan evaluasi pembelajaran. Hasil yang didapat saat menggunakan model *environmental Learning* ini, siswa lebih terlihat aktif dalam pembelajaran, tumbuh daya ingat dalam mengamati, menyelidiki, dan mempelajari lingkungan.
2. Faktor pendukung dalam penerapan model *environmental learning* ini salah satunya adalah lingkungan. Dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, siswa bisa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang benar-benar nyata, sehingga memudahkan untuk memahami materi dan hasil belajarnya semakin meningkat.
3. Hambatan yang dialami saat mengimplementasikan model pembelajaran yaitu terdapat pada siswanya sendiri, karena setiap siswa mempunyai karakteristik dan pola pikir yang berbeda-beda. Jadi guru juga harus mengawasi siswanya agar tidak nakal dengan temannya saat belajar di luar kelas.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Miftahul Huda Kertomulyo Margoyoso Pati, maka dalam hal ini peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga. Bagi lembaga khususnya MI Miftahul Huda diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Mampu mengembangkan model pembelajaran yang bervariasi dan menjadikan peserta didiknya menjadi aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi Pendidik. Diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran yang bervariasi agar nanti peserta didik semangat belajarnya dan tidak merasa bosan. Selain itu, guru diharapkan dapat mengontrol siswa saat proses pembelajaran, sehingga siswa bebenar-benar mengikuti pembelajaran dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.
3. Bagi peserta didik. Diharapkan peserta didik lebih giat dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran agar tercapai tujuan dan hasil belajar yang maksimal.