

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تتضمن سلسلة من الإجراءات من قبل الطلاب والمعلمين، على علاقة متبادلة تحدث من أجل تحقيق أهداف التعلم. العلاقات المتبادلة أو المتبادلة بين المعلمين والطلاب هي المطلب الرئيسي لعملية التعلم المستمر. لهذا السبب، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات جيدة في تخطيط الدروس، وتوفير المواد التعليمية، واختيار واستخدام أساليب التعلم والموارد والمواد.

التعلم هو أيضًا عملية يتفاعل فيها الأفراد مع البيئة لإحداث تغييرات في سلوكهم. تعلم التدريب عقليًا أو نفسيًا للتفاعل مباشرة مع البيئة التي يمكن أن تحدث تغييرًا في مهارات المعرفة والسلوك.<sup>1</sup>

طريقة التعلم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ التعلم بحيث يمكن تحقيق الكفاءات وأهداف التعلم. كما أن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. أما ما يفعله شخص ما في تطبيق طريقة ما فهو أسلوب تعلم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018).

<sup>2</sup> Iru dan Arihi, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi Dan Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Presindo, 2012).

هناك عدة مشاكل تحدث في تعلم اللغة العربية في المدارس. لذلك يريد الباحث تطبيق طريقة تعلم فعالة. تهدف هذه الدراسة إلى توجيه الطلاب للتكيف مع البيئة ويمكن أن تكون مفيدة في الحياة الاجتماعية. إن شكل التعلم الذي سيتخذه الباحثون هو استخدام طريقة عصا الناطقة التي يُزعم أنها قادرة على تكوين طلاب نشيطين في التواصل في تعلم اللغة العربية. باستخدام طريقة عصا الناطقة هذه يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث.<sup>3</sup>

خطر مشكلة في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى حل هي جدية تدريس الطلاب وجدية المعلمين في التدريس. لا يمكن أن تبدأ جدية التعليم والتعلم بموقف يجبر على اتباع هيكل المناهج لشل الحرية الإبداعية لاكتساب المعرفة وصقل مهارات التعلم، بدلاً من توسيع الجوانب الجسدية والنفسية لتصبح شخصاً متفوقاً.

بعض أهداف تعليم اللغة العربية هي: أولاً، أن يكون الطلاب قادرين على فهم ومعرفة الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانياً: الخبرة في دراسة وفهم الأدب الكلاسيكي والمعاصر لكتب اللغة العربية. ثالثاً: امتلاك خبرة في إتقان العديد من المهارات اللغوية، وهي القراءة (الكفاءة في القراءة)، والكتاب (الكفاءة في الكتابة)، والاستماع (الكفاءة في التحدث)

---

<sup>3</sup> Cahya Ayu Astuti, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan* 1, no. 2 (2017): 109–18, <https://doi.org/10.30738/wa.v1i2.999>.

باللغة العربية بشكل فاعل أو سلمي. رابعاً: أن يكون لديه خبرة في إتقان أساسيات علوم اللغة العربية.<sup>4</sup>

مهارة القراءة جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، يتم تدريس تعليم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع ومهارة كلام، بشكل عام، يمكن اعتبار الطلاب قادرين على امتلاك قدرات المهارة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقاً لبنية المخرج والجمل وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرأها الطلاب.<sup>5</sup>

يعد نموذج التعلم بالعصا الناطقة أحد الأساليب الداعمة تطوير التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو التعلم القائم على المجتمع، باستخدام توليد مجموعات صغيرة. يتكون من ثلاثة أشخاص أو أكثر لتسهيل عملية التعلم. استخدام نماذج التعلم لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة، ويمارسون نماذج التعلم وفقاً لمستويات الطلاب، واحد منهم هو نموذج العصا الناطقة، نموذج التعلم باستخدام عصا الناطقة هو نموذج تعليمي يمكن تطبيقه في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة وما يعادلها.

يوفر التعلم باستخدام نموذج عصا الناطقة فرصاً للطلاب للعمل بشكل مستقل والتفاعل معهم على النحو الأمثل. من خلال

<sup>4</sup> Kemas Abdul, H A I Dan, and Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi," *Jurnal Titian* 1, no. 2 (2017): 128–41.).

<sup>5</sup> Ahmad Rathom, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK" 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

نموذج التعلم الذي يسمح للطلاب بالإجابة بنشاط على الأسئلة التي طرحها المعلم. سيوفر التعلم باستخدام هذا النموذج فرصاً للطلاب لإثبات قدراتهم ومشاركتهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل مزايا التعلم باستخدام هذا النموذج في تدريب استعداد الطلاب، وممارسة مهارات القراءة والفهم، ودعوة الطلاب للاستعداد في أي موقف.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية؟
٢. كيف النتائج تعليم مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب طريقة العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية؟
٣. إلي أي مدى تأثير أسلوب التعلم العصا الناطقة؟

### ج. اهداف البحث

١. لمعرفة على نتائج تعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية.
٢. لمعرفة النتائج بعد استخدام طريقة العصا الناطقة لتعلم اللغة العربية بالمدرسة نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية.

٣. معرفة فعالية استخدام طريقة العصا الناطقة لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية.

## د. فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

يمكن لهذا البحث تحسين جودة التعلم، بحيث يكون أكثر جدوى وفعالية إذا تم استخدامه في عملية التعلم. من خلال هذا البحث، يمكن أن يكون مرجعًا نظريًا لمزيد من البحث ويمكنه أيضًا استخدام تطوير وسائط التعلم لزيادة نشاط الطلاب.

### ٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية هي الفوائد التي يمكن الشعور بها مباشرة عند إجراء البحث. تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

#### أ) للمعلم

يمكن استخدام أسلوب التعلم القائم على طريقة العصا الناطقة كمرجع إضافي في تعلم اللغة العربية للصف الثامن ويمكن أن يحسن الجودة.

#### ب) للطلاب

- (١) تحسين جودة التعليم والتحصيل المدرسي
- (٢) تحسين تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب

## ج) للباحثة

توفير الخبرة للباحثة، ومعرفة تأثير طريقة العصا الناطقة على مخرجات التعلم لمهارة قراءة وجعل هذا البحث موطئ قدم أو باب للباحثة اللاحقين لإجراء الدراسات البحثية.

## هـ. هيكل البحث

يهدف الإعداد المنهجي إلى الحصول على تنبؤات ومبادئ من كل قسم وكذلك مترابطة، بحيث يتم الحصول على أطروحة منظمة ومنطقية. التالي هو الترتيب المنظم للمحتوى الذي سيتم التخطيط له:

يتضمن الجزء الأول من صفحة الموضوع، إقرار أصالة البحث العلمي، موافقة المشرف، تقرير لجنة المناقشة، شعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، مخلص البحث، ومحتويات البحث. يتضمن الجزء المحتوى من خمسة ابواب وهي:

الباب الأول: المقدمة التي تتكون من الخلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث وهيكل البحث.  
الباب الثاني: الأسس النظرية التي تتكون من الإطار النظري، الدراسات السابقة، والإطار الفكري.

الباب الثالث: منهج البحث التي تتكون من نوع البحث ومدخله، ومجتمع البحث وعينته، ومتغيرات البحث، الصدق

والثبات، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، والصدق والثبات،  
وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات وتحليلها التي تتكون من  
عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث  
والاقتراحات البحث.

يتضمن الجزء الأخير هو المراجع، الملاحق والصور.

