

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. طريقة العصا الناطقة

##### أ) تعريف طريقة العصا الناطقة

طريقة العصا الناطقة هي طريقة استخدمها الأمريكيون الأصليون في الأصل لدعوة الجميع للتحدث أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماعات بين القبائل). استخدمت القبائل الهندية عصا التحدث لقرون كوسيلة للاستماع بإنصاف وحيادية. هي إحدى طرق التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعلم تتضمن الطلاب للعمل بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف.<sup>١</sup>

غالبًا ما تستخدم عصا الناطقة في المجلس لتقرير من له الحق في التحدث. عندما يتحدث دليل الاجتماع وبدأ المناقشة يجب أن يمسك العصا. تنتقل العصا إلى أيدي الأشخاص

---

<sup>1</sup> Sherly Quraisy and Asmaniyah Asmaniyah, "Efektifitas Penggunaan Metode Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tamrin Kelas I Marhalah Tsanawiyah TMI Putri Al-Amien Prenduan," *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 6, no. 1 (2021): 87–102, <https://doi.org/10.30603/jiaj.v6i1.2085>.

الآخرين الذين يريدون التحدث أو تقديم الحجج. بهذه الطريقة سنتقل العصا إلى أيدي الآخرين الذين يرغبون في الرد.<sup>2</sup>

هي طريقة تعلم جماعية باستخدام الوسائط اللاصقة. في أنشطة التعلم الجماعي، يجب على أولئك الذين يتلقون العصي الإجابة أولاً على الأسئلة التي طرحها المعلم بعد أن درسوا الموضوع. يتكرر النشاط باستمرار حتى يتحول دور كل المجموعات للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها.

في تطبيق طريقة العصا الناطقة، يقوم المعلم بتكوين مجموعات من 5 أو 6 طلاب غير متجانسين. في تكوين هذه المجموعات يعتبر المعلم الألفة أو الذكاء أو الصداقة أو الاهتمامات المختلفة. هذه الطريقة مناسبة لجميع الفئات وجميع المستويات العمرية.

طريقة التعلم بالعصا الناطقة تدرب الطلاب على اختبار استعداد الطلاب. تدريب مهارات الطلاب على القراءة والفهم السريع للموضوع، ودعوتهم ليكونوا جاهزين دائماً في جميع المواقف، لتعلم باستخدام طريقة العصا المتكاملة مناسب جداً للطلاب. ليس فقط لممارسة التحدث، لكن هذا التعلم سيخلق جوًا لطيفًا ويجعل الطلاب نشطين.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Sarnoto and Ulfa, "Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an."

<sup>3</sup> Siskha Putri Sayekti and Zaeni Dahlan, "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SDN 02 Mampang Kota Depok" 2, no. 2 (2021): 232–45.

طريقة العصا الناطقة هي طريقة تعليمية يتم تنفيذها بطريقة تمنح الطلاب الحرية في أن يكونوا قادرين على التحرك والتصرف بحرية قدر الإمكان لتجنب عناصر الأوامر ولا يوجد عنصر إكراه يضر بالطلاب الذين يعانون من نية تنمية وتطوير الثقة بالنفس.

### (ب) خطوات طريقة العصا الناطقة

عصا الناطقة هي أحد نماذج التعلم. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا بمساعدة عصا، يجب على من يحمل العصا الإجابة على أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطلاب الموضوع. يعد طريقة العصا الناطقة مناسبًا جدًا لطلاب المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والمدارس المهنية.

الخطوات في طريقة العصا الناطقة هي كما يلي:

- (١) يحضر المعلم عصا طولها ٢٠ سم.
- (٢) ينقل المعلم المادة الرئيسية المراد دراستها، ثم توفير الفرص للمجموعات لقراءة ودراسة الموضوع.
- (٣) مناقشة الطلاب للمشاكل الواردة في الخطاب.
- (٤) بعد الانتهاء من قراءة المادة / الكتاب المدرسي ودراسة محتوياته، يدعو المعلم الطلاب لإغلاق محتويات القراءة.
- (٥) يعطي المعلم الاستنتاج.
- (٦) يقوم المعلم بإجراء تقييم / تقييم. يغلق المعلم الدرس.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Model Snowball Throwing, "1 , 2 1" 1, no. 3 (2018): 100–107.

### ج) والمزايا والنقيصة في طريقة عصا الناطقة

كل تعلم له مزايا وعيوب، بالإضافة إلى أن نوع عصا الناطقة لنموذج التعلم التعاوني له مزايا وعيوب. فيما يلي مزايا وعيوب نموذج عصا الناطقة. مزايا نموذج التعلم العصا الناطقة: مزايا نموذج التعلم العصا الناطقة:

- (١) اختبار استعداد الطلاب لإتقان الموضوع.
- (٢) التدريب على قراءة وفهم المواد التي تم تقديمها بسرعة.
- (٣) أن تكون أكثر نشاطاً في التعلم لأن الطلاب لا يعرفون أبداً أن العصا ستصل بدورها.

عيب نموذج التعلم العصا الناطقة هو أنه إذا كان هناك طلاب لا يفهمون الدرس، فسيشعر الطلاب بالقلق والقلق عندما يجين دور العصا في أيديهم.<sup>٥</sup> ومن نقص طريقة:

- (١) اجعل الطلاب متوترين
- (٢) الخوف من الأسئلة المعطاة
- (٣) الطلاب ليسوا مستعدين للإجابة.<sup>٦</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن مزايا العصا الناطقة هي أنها تختبر استعداد الطلاب، وتدريب مهاراتهم في القراءة، وتفهم الموضوع بسرعة، ويجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم. وفي

<sup>5</sup> Kurniasih I, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Kata Pena, 2015).

<sup>6</sup> Putri Sayekti Siskha, "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SDN 02 Mampang Kota Depok," *Jurnal Dirosah Islamiyyah* 2, no. 2 (n.d.).

الوقت نفسه، تتمثل نقاط الضعف في عصا التحدث في خوف الطلاب من الأسئلة التي سي طرحها المعلم، وليس كل الطلاب مستعدين لقبول الأسئلة، وبالنسبة للطلاب الذين لم يتم تدريبهم عاطفيًا ليكونوا قادرين على التحدث أمام المعلم، قد لا يكون هذا النموذج مناسبًا.

## ٢. نتائج تعلم الطالب

### أ) وصف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تعديلات في سلوك الطالب بعد التعلم. تعتمد هيمنة هذا الجزء من تغيير السلوك على ما أصبح المتعلم على دراية به. لذلك، عندما يدرك طالب جامعي المعلومات المهمة، فسيقوم بإجراء تغيير. والنتيجة هي اكتساب المفهوم. في التعلم، تتم صياغة الأهداف كتغييرات في المواقف التي يرغب الطلاب في تحقيقها بعد تنفيذ نشاط تعليمي.<sup>٧</sup> من ناحية أخرى، يعتقد علماء السلوك أن نتائج التعلم ستزداد إذا حفظها الطلاب مرارًا وتكرارًا.<sup>٨</sup> يحدث التعلم بسبب العلاقة بين المحفزات والاستجابات. غالبًا ما تُستخدم نتائج التعلم لقياس مدى تعلم الشخص للمادة التي تتم دراستها. يتطلب تحقيق مخرجات التعلم عددًا من الخطوات باستخدام

<sup>7</sup> U Saefullah, *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan* (Bandung: CV. Pustakan Setia, 2012).

<sup>8</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*.

أدوات تقييم مناسبة وعالية الجودة. هذا التقييم ممكن لأنه حركة منطقية يمكن تنفيذها في عدد من المجالات بما في ذلك التعليم المدرسي.<sup>9</sup>

يقول عدد من الخبراء وصفاً لنتائج التعلم وهي:

(١) تقول نانا سونجانا (٢٠١٢: ٢١) أن إتقان العواقب هو

القدرة على امتلاكها باستخدام الطلاب عندما يكتسبون

خبرة في إتقانهم.<sup>١٠</sup>

(٢) هورورود كينجسلي (١٩٧٠) وجد أن إتقان العواقب

ينقسم إلى ٣ أنواع، وهي الأولى، القدرات والعادات،

والثانية، والدراية والمعرفة،

(٣) والثالثة، والمواقف والمثل.<sup>١١</sup>

قال إن مخرجات التعلم هي تكوين المفاهيم، خاصةً

الفصول التي تُعطي لحركة التحفيز أو التقييم التي يمكنها مراقبة

مكونات السؤال والمكونات العقلية المختلفة، وخاصة مكونات

القيمة أو الموقف، ومكونات القدرة متأصل في كل فصل. - كل

طالب.<sup>١٢</sup>

<sup>9</sup> Purwanto.

<sup>10</sup> Nana Sundjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

<sup>11</sup> R. Angkowo and A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran* (Semarang: Gramedia Widiasarana, 2007).

<sup>12</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 42.

من بعض المعرفة حول عواقب الإتقان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن عواقب الإتقان هي تعديلات في سلوك وقدرات الطلاب بعد الاستمتاع بعملية الإتقان.

استنادًا إلى نظرية تصنيف بلوم، يجب تحقيق نتائج التعلم في الدرس من خلال ثلاث فئات: الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية. باتباع هذه النظرية، يقسم بنيامين بلوم عمومًا نتائج التعلم إلى ثلاث فئات:<sup>13</sup>

(١) المجال المعرفي هو تغيير في السلوك يحدث في الإدراك. عملية يتكون التعلم من أنشطة تبدأ من تلقي التحفيز والتخزين و معالجة الدماغ. وبحسب بلوم فإن مستوى مخرجات التعلم المعرفي يبدأ من الأدنى والأبسط ، أي التعلم عن ظهر قلب إلى الأعلى والأكثر تعقيدًا ، أي تقييم.

(٢) المجال العاطفي، من المعروف في هذا المجال العاطفي أن نتائج التعلم مرتبة بالتسلسل بدءًا من الأدنى إلى الأعلى. وهكذا ما هو المقصود مع المجال العاطفي يرتبط بالقيم الموجودة ثم تتعلق بالموقف والسلوك.

---

<sup>13</sup> Nabillah Tasya and Agus Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Sesiomedika*, 2019, 660–62.

(٣) المجال النفسي الحركي، يتم ترتيب نتائج التعلم وفقاً لأدنى ترتيب ابتدائي ولا يمكن تحقيقه من البسيط إلى الأعلى إلا عندما يتقن الطلاب انخفاض نتائج التعلم.

### ب) الجوانب التي تؤثر على نتائج التعلم

في الأساس، يمكن تقسيم الجوانب التي تؤثر على نتائج التعلم إلى جزأين، وهما الجوانب الداخلية والجوانب الخارجية.<sup>١٤</sup>

#### (١) الجانب الداخلي

##### (أ) الجانب الفسيولوجي

تساهم الحالات الفسيولوجية، مثل الصحة وغياب التعب والإرهاق وغياب الإعاقات الجسدية بشكل عام، في عمليات التعلم ونتائجها.

##### (ب) الجانب النفسي

لكل فرد أو طالب حالة نفسية مختلفة، خاصة من حيث المستوى وليس النوع، وتؤثر هذه الاختلافات على عمليات التعلم ونتائج كل فرد.

#### (٢) الجوانب الخارجية

##### (أ) الجانب البيئي

ثم تؤثر الظروف البيئية على التفاعل ونتائج التعلم. يمكن أن تكون هذه البيئة بيئة مادية أو إقليمية، أو

<sup>14</sup> Hamdani, Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011).



قد تكون بيئة اجتماعية. التأثيرات الاجتماعية في الغالب بديهية ولا تتطلب ضغطاً شخصياً. كما ذكر سلاميتو، الجوانب الخارجية التي تؤثر على التعلم هي ظروف الأسرة، وظروف المدرسة، والبيئة المحلية.<sup>15</sup>

#### (ب) الوضع الأسري

لكل فرد أو طالب حالة نفسية مختلفة، خاصة من حيث المستوى وليس النوع، وتؤثر هذه الاختلافات على عمليات التعلم ونتائج كل فرد.

#### (ج) وضع المدرسة

المدرسة هي أول مؤسسة تعليمية رسمية مهمة جداً للنجاح الأكاديمي للطلاب. لذلك، يمكن أن تتأثر شدة تعلم الطلاب بظروف البيئة المدرسية. تتضمن حالة هذه المدرسة كيفية إدارة الفصول الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والأدوات والمناهج التعليمية. تؤثر العلاقات الضعيفة بين المعلم والطالب على نتائج التعلم.

#### (د) بيئة المجتمع

البيئة هي أحد الجوانب العديدة التي تؤثر على تحصيل الطالب في عملية توفير التعليم. يمكن أن تشكل البيئة شخصية الطفل، لأنه في الحياة اليومية، يتكيف الأطفال دائماً مع الظروف البيئية. لذلك، إذا كان الطالب

---

<sup>15</sup> Hamdani.

يعيش في بيئة يجتهد فيها أقرانه، فمن المحتمل أن يؤثر ذلك عليه. حتى يتعلم أيضًا كموضوع له.

### (٣) الجانب الآلي

الجانب الفعال هو الجانب الذي يتم فيه تصميم وجود العناصر واستخدامها وفقًا لنتائج التعلم المرغوبة. يمكن أن يكون العنصر الأساسي في شكل المناهج والمشورة والمرافق والمدرسين.<sup>16</sup>

### (ج) فوائد نتائج التعلم

من الواضح أن نتائج التعلم التي حققها الطلاب تفيد عددًا من الأطراف، بما في ذلك:

#### (١) للطلاب

الطلاب هم أولئك الذين يشاركون بشكل مباشر في استخدام نتائج التقييم. بالنسبة له، القيمة هي المعلومات التي لا يمكن فصلها فيما يتعلق بتحقيق نتائج التعلم ونتائج جهود التعلم. إذا لم تكن راضيًا عن أدائك الأكاديمي، فسيطلب منك تحسينه عن طريق زيادة وقت الدراسة أو تحسين أساليب التدريس الخاصة بك. من ناحية أخرى، إذا درست بدرجة كافية، فسيطلب منك متابعة إنجازاتك والتحسين قدر الإمكان.

<sup>16</sup> Indah Khomsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, ((Yogyakarta: Teras, 2012).

## (٢) للمعلمين

بالإضافة إلى الطلاب، يشارك المعلمون أيضًا بشكل مباشر في تقييم نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة للمعلمين، هذه القيم مفيدة جدًا في تنفيذ أنشطة المناهج الدراسية. بناءً على نتائج التقييم، يتلقى المعلمون تعليقات قوية بشأن الأنشطة في المناهج الدراسية.

إذا اتضح أن استيعاب الطلاب ما زال ناقصًا لأن أكثر من ٧٥٪ من الطلاب يقدمون إجابات خاطئة في ٧٥٪ من الواجبات. أو أكثر بشرط، إذن، يجب على المعلم أن يكرر الموضوع بأكمله، ولكن إذا تم إعطاء أقل من ٧٥٪ من المادة، فمن الضروري إجراء الإثراء وإعادة التعيين. وبالمثل، إذا كانت عملية تفاعل الطلاب لا تسير على ما يرام، أو أن جودة المواد المنتجة لا تزال ضعيفة، أو أن استراتيجية التدريس المستخدمة غير مناسبة، فلا ينبغي أن يتردد المعلم في إجراء المزيد من التحسينات والتحسينات. من خلال نتائج التعلم هذه، من المأمول أن يتمكن المعلمون من فهم الطلاب بشكل أفضل وتقديم الدعم التعليمي الأمثل للطلاب، بما في ذلك تحفيز التعلم، وتصحيح أخطاء

الطلاب، وتوفير مهام إضافية بحيث تسمح في النهاية للطلاب بالتعلم بشكل أكثر كفاءة.<sup>17</sup>

### ٣. مهارة القراءة

#### أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة عملية لغوية تتطلب فهم اللغة المكتوبة والتفاعل معها.<sup>18</sup> القراءة مهارة يجب أن يمتلكها جميع الأطفال، لأنه من خلال القراءة يمكن للأطفال تعلم الكثير عن مجالات الدراسة المختلفة. القراءة هي أهم مادة بين المواد الدراسية. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ولا يقتصر الأمر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل إنها مهارة تنطوي على أعمال متنوعة للعقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.

مهارة هي سمة من سمات الأنشطة المعقدة التي تتطلب فترات من الممارسة المتعمدة والتمارين المنظمة التي يتم إجراؤها بطريقة مناسبة وعادة ما تُخدم وظيفة مفيدة للنشاط. تشير المهارة إلى السلوك اللطيف الذي له شرطان، وهما أن تؤدي إلى الأهداف

<sup>17</sup> Ign. Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah* (Yogyakarta: Kanisius, 1995).

<sup>18</sup> محمد مقدادي راتب عشور "Maharat Qira'iyah Wa Kitabiyah Thara'iq Tadrishiha Wa Istiratijiyatiha by Ratib Qasim Asyur Dkk.Pdf," 2005.

في أقصر وقت ممكن. وأوضح محسن علي عطية أن القراءة عملية ذهنية تتضمن تفسير الرموز التي يقلدها القارئ، وفهم معناها في التجربة. لذلك، هناك حاجة إلى عمليات عقلية ونفسية معقدة تشمل العقلية وتحليل التقييم والتفكير وحل المشكلات. القراءة كأداة تتميز بالاستمرارية وسهولة الاستخدام كأداة المتعة للاستمرار في التعلم لأصحاب اللغات السابقة أو الحالية.<sup>19</sup>

القراءة مهارة لغوية يتم ممارستها بعد مهارات التحدث. القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه بقراءته وهضمه في القلب. يشير التعريف إلى أن مهارة التحدث تحتوي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معاني جميع المواقف التي تم ترميزها بواسطة هذه الرموز والأصوات المكتوبة. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء المهارة الثانية.<sup>20</sup>

تعد مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. والدليل على هذا تمثل من الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أجنبية، فقد أثبتت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية

---

<sup>19</sup> Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها," *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>.

<sup>20</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019), <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>.

يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم والسنة النبوية وقراءة التراث المكتوب باللغة العربية.<sup>21</sup>

مهارة القراءة هي أيضًا عملية عقل تتكون من تفسير الرموز التي ينطق بها القارئ بطريقة معينة والمطالبة بفهم المعنى وتفسير المعنى لمعرفة المعلومات الواردة فيه.

### ب) الغرض من مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية، أغراض القراءة عديدة ومتنوعة، يمكن أن تكون فردية أو متعددة، بسيطة أو متعددة. قد يكون الغرض من القراءة متعة. البحث عن محور القصة، أو أوجه التشابه والاختلاف بين الشخصيات. الغرض من تحديد الأهداف هو توقع نجاح الطالب في تحقيقها، لمهارة القراءة هدفان محددان هما: الغرض من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات (الحصول على المعلومات) والحصول على المتعة (الحصول على المتعة).

وتشمل مقاصد تعلم مهارة القراءة ، من بين أمور أخرى:  
(1) كبحث أو دراسة، في هذه الحالة يقرأ الباحث فقط النصوص المتعلقة ببحثه.

---

<sup>21</sup> Nyak Mustakim and Anis Rina, “ استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية التحصيل “  
الدراسي في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثاني أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوملا  
”إمتيياز: *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 1,  
<https://doi.org/10.29300/im.v6i1.5833>.

(٢) كملخص أو خاتمة، اقرأ بعناية وبعلم من أجل العثور على الأفكار الرئيسية في القراءة.

(٣) القراءة بهدف الإعلان. مثل مذيع إذاعي، مراسل تلفزيوني، إلخ

(٤) القراءة للاختبارات، فعندما يتقدم شخص ما للاختبار، فإنه سيقرا بعناية، ومركزًا ومليًا بالتركيز.

(٥) لغرض الانتعاش والتسلية. نظرًا لأنه ترفيهي، لا تتم قراءة كل المواد، تتم قراءة أجزاء معينة فقط.

(٦) القراءة كقصد من العبادة كقراءة القرآن هي عبادة للمسلمين.<sup>٢٢</sup>

يمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم القراءة من خلال التقييم. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك، فإن الأسئلة المطروحة لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب تؤدي أيضًا إلى مؤشرات تحصيل. تكوين العادات الأساسية في القراءة مثل :

(١) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات

(٢) فهم الكلمة، و الجملة، والنصوص البسيطة.

(٣) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد فهم القطع التي قد تمتد الى عدة فقرات.

<sup>22</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

(٤) تمنية الرغبة والشوق الى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديد.

(٥) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف، و أصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.

(٦) التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.<sup>٢٣</sup>

نموذج اختبار مهارة قراءة هو:

(١) اختبار حروف السبر حسب المخرج

(٢) اختبار لتحديد بنية الجملة

(٣) اختبار للعثور على معنى النص المقروء.<sup>٢٤</sup>

### ج) اتقان مهارة القراءة

في مقدمة هذه المهارة القراءة، التعود علي سرعة القراءة، وهي مسألة هامة، بخاصة في عصرنا الذي نعيش فيه. حيث المعلومات تنشر بكثافة هائلة، اصبحت معها سرعة القراءة، هامة، وضرورية، واصبح الانسان لا يستطيع الاطلاع الا على جزء من المعلومات التي تهمه . وتفيد في تطوير عمله اليومي، بحيث اصبح الحديث يجري اليوم عن التقاط المعلومات. والقراءة السطحية. وقراءة التصفيح. وذلك اختصارا للوقت ورغبة في الإطلاع على اكبر قدر ممكن من المنشورات التي تهم الانسان و التي ينبغي عليه قراءتها.

<sup>23</sup> .تدريس فنون اللغة العربية، ”١٩٩١“، على أحمد مذكور

<sup>24</sup> Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik.”



ان القراءة علما وفنا, تمكن الفرد من تنميه عقله، وتحسين فهمه، واسلوب كتابته، سواء منها الكتابة العلمية، او الاقتصادية، او الادارية، ثم ان الانسان، الذي يجعل القراءة، جزءا هاما من حياته اليومية، هو الكفيل، بحث المؤلف على التأليف، والمبدع على التفكير، والناشر على النشر، انه وحده الكفيل يبعث الحياة العلمية والثقافية.<sup>25</sup>

#### د) أنواع القراءة

تتنوع و تعدد القراءة من حيث الاهداف و طريقة الاداء وهي كما يلي :

##### ١- القراءة الجهرية

وهي القراءة التي تهدف التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الانسان, فيسمعها ويسمعها للآخرين.<sup>26</sup> وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع اخراج صوته من تلفظ الكلمات المركبة.

##### ٢- القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدريك الحروف والكلمات المطبوعة امامه و يفهما دون الصوت و دون أن يجهر بنطقها. فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

(دمشق, ٢٠٠٧) "Fan Alqiraah.Pdf", د. عب اللطيف الصوي<sup>25</sup>

نائف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النغاس, ١٩٩٨).<sup>26</sup>

## ٣- القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارها أخرى أن القراءة المكثفة تهدف الى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه, وتنمية قدرته على القراءة الجهرية, وإجادة نطق الأصوات والكلمات و كذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعريفات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم إشراف المعلم في الفصل الدراسي.

## ٤- القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف الى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويبدو النشاط في هذا النوع خارج الفصل, معتمدا على الطالب إلا أنه ياجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. تقدم بنكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم, وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختبار ما يريد من كتب عربية, وتقع داخل دائرة اهتمامه.

## ٥- القراءة الإستمتاعية

وهي القراءة التي لم تهدف إلى أثره المفردات , ولا إلى تعليم التراكب المعينة من النصوص القرائية, ولا إلى فهم

النصوص بالتفاصيل, وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على  
القراءة.<sup>٢٧</sup>

### هـ) مزايا وعيوب مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة في اللغة العربية لا تقل أهمية عن  
المهارات اللغوية الأخرى. إذا كان لدى الطلاب في دروس  
الاستماع العديد من القيود من حيث وقت الممارسة، وفي دروس  
التحدث، فإن الطلاب لديهم قيود من حيث فرص التحدث  
والمحاورين وما إلى ذلك، فهنا تتمتع مهارة القراءة بالمزايا والعيوب  
التالية؛  
القراءة الزائدة:

- (١) يتم تدريب الطلاب على فهم القراءة من خلال التحليل  
وليس من خلال الترجمة
- (٢) يتقن الطلاب المفردات بشكل جيد
- (٣) فهم الطلاب لاستخدام القواعد  
عيب وجود مهارة قراءة:
- (١) ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، والتجويد،  
وما إلى ذلك
- (٢) الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث
- (٣) الطلاب أقل مهارة في التأليف المجاني

<sup>27</sup> Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006).

(٤) لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط، يكون الطلاب ضعيفين في فهم النصوص المختلفة.<sup>٢٨</sup>

## ب. الدراسات السابقة

يشير الباحث في هذه الدراسة إلى البحوث ذات الصلة كمرجع للباحثة في إجراء البحوث الحالية. أما بالنسبة لبعض نتائج البحث المستخدمة كمواد مرجعية للباحثين وهي:

(١) الجهود المبذولة لزيادة إتقان اسم ضمير من خلال طريقة العصا الناطقة لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية دار الإستقامة جيلالانغ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة العصا الناطقة لها تأثير كبير في زيادة إتقان اسم ضمير للفتة الثامنة المدرسة الثانوية دار الإستقامة جيلالانغ في مرحلة ما قبل الإجراء، كانت نسبة تحصيل الطلاب ٤١.٤٪. بينما في الحلقة الأولى ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٨٤٪ والتي تم تضمينها في فئة جيدة. في الحلقة الثانية، ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٩٠٪، ضمن فئة 'جيد جدًا'.<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> Abdul, Dan, and Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi."

<sup>29</sup> M Z Abunawas, M Bakri, and S Jabbar, "UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN ISIM DHOMIR MELALUI METODE TALKING STICK SISWA KELAS VIII MTs DARUL ISTIQAMAH CILALLANG," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 31-40, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/2914%0Ahttp://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/download/2914/1814>.

(٢) فاعلية طريقة العصا الناطقة في تعلم المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية سليمان جوكجاكرطا أظهرت النتائج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة التعلم العصا الناطقة بمساعدة صور الوسائط. يمكن رؤية الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من متوسط درجات الطلاب الكلاسيكية قبل اتخاذ الإجراء وهو ٦٦.٦٦. بعد أن تم عقد الإجراء في الدورة الأولى، ارتفع إلى ٧١.٢٩ وفي الدورة الثانية زاد مرة أخرى إلى ٧٩.٦٢. زاد اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الظروف الأولية بنسبة ٤٠.٧٥٪ بعد تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى إلى ٥٩.٢٦٪ وفي الدورة الثانية ارتفع مرة أخرى إلى ١٠٠٪.<sup>٣٠</sup>

(٣) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني العصا الناطقة ساعدت وسائل الإعلام المصورة على تحسين نتائج التعلم بواسطة كاهيا أيو أستوتي. تظهر نتائج البحث أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة بمساعدة وسائط الصور. يمكن ملاحظة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من متوسط القيمة المادية للطلاب قبل الإجراء هو ٦٦.٦٦. بعد أن تم عقد الإجراء في الدورة الأولى، ارتفع إلى ٧١.٢٩ وفي الدورة الثانية زاد مرة أخرى إلى ٧٩.٦٢. زاد اكتمال نتائج تعلم

<sup>30</sup> Yekti Nugrahaeni, "Efektivitas Metode Talking Stik Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dikelas VII MTs Negeri Sleman Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

الطلاب في الظروف الأولية بنسبة ٤٠.٧٥٪ بعد تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى إلى ٥٩.٢٦٪ وفي الدورة الثانية ارتفع مرة أخرى إلى ١٠٠٪.<sup>٣١</sup>

(٤) تحسین نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية من خلال نموذج العصا الناطقة للصف الرابع المدرسة الابتدائية بحر الهدى مدينة بوغور يظهر أن القدرة على فهم المفاهيم العربية التي يتم تدريسها باستخدام نموذج طريقة التعلم العصا الناطقة يمكن ملاحظة هذه الزيادة من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها على طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية بحر الهدى مدينة بوغور. والتي تشمل دورة الاختبار النهائية الأولى والدورة الثانية. أظهرت نتائج الدورة الأولى للاختبار المسبق والاختبار اللاحق الدرجات التي حققها طلاب من المدرسة الابتدائية بحر الهدى مدينة بوغور وأظهرت نتائج اختبارات الدورة الأولى أن متوسط الدرجة التي حققها الطلاب كان ٦٠ واكتمال الاختبار القبلي ٦٩٪ واكتمال الاختبار البعدي ٨١٪ أو تم تضمينه في فئة كافية، بينما في الدورة الثانية كانت نتائج الاختبار في الحلقة الثانية أوضحت أن متوسط القيمة التي حققها الطلاب هو

---

<sup>31</sup> Astuti Cahya Ayu. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Wacana Akademika Volume 1 No 2 Tahun 2017.

٧٠. ونسبة اكمال الاختبار التمهيدي ٨٧٪ واكمال الاختبار

اللاحق ١٠٠٪. ودخلت في فئة جيدة.<sup>٣٢</sup>

### ج. الإطار الفكري

التعلم الجيد هو عملية تعلم مدى الحياة يمكن أن تساعد في تحسين جودة التعليم للطلاب. المشكلة الرئيسية في التعليم اليوم هي أن الطلاب لا يتعلمون بقدر ما كانوا يتعلمون. هناك عدة أسباب لذلك، بما في ذلك من الطلاب أنفسهم ومن الطريقة التي يقدم بها المعلمون دروسهم. يلعب المعلم دورًا أكبر في مركز المعلومات، ولا يشارك الطلاب في التعلم ويتلقون المعلومات فقط من المعلم. يمكن أن تؤدي مشاركة الطلاب المنخفضة إلى نتائج تعليمية منخفضة.

تتمثل إحدى جهود المعلم لتحسين جودة التعلم والتغلب على هذه المشكلات في تطوير موقف التعلم باستخدام نموذج التعلم الذي يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا إيجابيًا بحيث لا يكون التعلم دائمًا متمحورًا حول المعلم. الثقة في التعبير عن الآراء أو الأفكار. يعد نموذج التعلم التعاوني بعضًا التحدث نموذجًا مناسبًا جدًا لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في التعلم. يمكن فهمه على أنه نموذج يمكنه إنشاء نشاط الطالب والتأثير على نتائج التعلم

---

<sup>32</sup> Witri Rahmawati dkk, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Talking Stick Kelas IV MI Bahrul Huda Kota Bogor*, Journal of Elementary Education, Vol. 5 (2), Desember 2021



في عملية التعلم. يتيح هذا التعلم للطلاب العمل معًا لتحقيق أقصى قدر من التعلم وتعلم أعضاء المجموعة الآخرين.

نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا الناطقة هو طريقة لعرض نتائج تعلم الطلاب، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم وأن يكونوا نشطين في التعلم بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة بسهولة. يتمشى ذلك مع تعلم اللغة العربية الذي يحتوي على المزيد من اللغات الأجنبية والحفظ والتطبيق، لذلك من الضروري ممارسة التعبير عن الأفكار حتى يمكن استيعاب المواد التي تمت مناقشتها وتطبيقها في الحياة اليومية وتتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية والتغييرات. في السلوك في الحياة اليومية - الاتجاه الإيجابي.

يمكن أن يؤدي التطبيق المباشر لنموذج التعلم بالعصا الناطقة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في المواد العربية. ما يلي هو إطار مرجعي للتفكير الذي سيفعله الباحثة.





#### د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة في البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند إلى صلتها بالنظرية، وليس بناءً على الحقائق التجريبية (جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها) التي تم جمعها.

يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة المشكلة. قال سوجيونو أن الفرضية هي الافتراض الأولي لبيان المشكلة حيث يتم

توصيل بيان المشكلة من خلال جمل الاستفهام. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرضية هي استنتاج مؤقت لا يزال يتطلب إثباتاً للحقيقة أو يمكن أيضاً تفسير أن الفرضية هي ادعاء مؤقت يسمح باعتبار الإجابات صحيحة. ادعاء الباحث عن العنوان هو أن له تأثيراً على مخرجات تعلم مهارة قراءة على فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. بحيث يأمل الباحث باستخدام أسلوب التعلم من نوع العصا الناطقة أن يرى الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع وسهل. سيقبل الطلاب تلقائياً المواد التي يتم تدريسها بسهولة. الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_a =$  هناك فعالية لطريقة التعلم من نوع طريقة العصا الناطقة لمخرجات تعلم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة كمباغ جفاراً للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

$H_0 =$  لا يوجد فعالية لطريقة التعلم من نوع طريقة العصا الناطقة لمخرجات تعلم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كمباغ جفاراً للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.