REPOSITORI IAIN KUDUS

# الباب الرابع
# عرض البيانات وتحليلها

## أ. عرض البيانات

### ١. نظرة عامة عن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة اللإسلامية كمباغ جفارا

تم إجراء هذا البحث في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة كمباغ جفارا مع لمحة عامة عن الملف الشخصي التاريخي والرؤية والرسالة على النحو التالي:

أ. تاريخ المدرسة

تأسست لأول مرة في عام ١٩٩٧ ، وقد تم تأسيسها بناءً على اهتمامات سكان منطقة كمباغ الفرعية، وخاصة قرية جينكوتان، التي لا يزال جيلها الشاب غير مألوف بالدين الإسلامي القائم على أهل السنة والجماعة، بالإضافة إلى لذلك، يذهب معظم أطفال منطقة كيمبانج إلى المدارس الحكومية، لذا فإن العديد من المجتمعات في منطقة كمبانج الذين يريدون أن يذهب أطفالهم إلى المدارس يرسلون أطفالهم إلى المدارس خارج منطقة كمبانج، وهذا مصدر قلق، خاصة بالنسبة للمنتصف والأشخاص الاقتصاديون الأقل الذين لديهم إمكانية محدودة للتنقل للخروج من منطقة كيمبانج، على



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هذا الأساس تم إنشاء المدرسة نهضة العلماء المتوسطة كمباغ جفارا.

تأسست منذ عام ١٩٩٧ ليست وقتًا قصيرًا، حتى الآن تخرجت المدرسة نهضة العلماء المتوسطة كمباغ جفارا مئات أو حتى الآلاف من الطلاب المستعدين للمنافسة والفعالية في المجتمع. واصل العديد من خريجي المدرسة نهضة العلماء المتوسطة تعليمهم في المدرسة نهضة العلماء الثناوية والتي لا تزال تحت رعاية مؤسسة التعليم الإسلامي عبد اللطيف الحج.

تشمل الدؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة للتَّبية الإسلامية نهضة العلماء ما يلي :

١) المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
٢) المدرسة نهضة العلماء الثناوية الإسلامية
٣) المدرسة الثناوية المهنية جنديكيا

ب. رؤية ورسالة المدرسة

**رؤية**

متفوقة في الجودة والأخلاق الحميدة

**رسالة**

١. إجراء تعليم إبداعي ومبتكر وفعال بحيث تحقق معارف الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم أفضل النتائج



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. زيادة إمكانات ومواهب الطلاب على أساس الأخلاق النبيلة في جو متناغم

٣. تنمية شخصية الطلاب بناء على التعاليم الإسلامية في التمثيل والتفكير.[1]

## ٢. تطبيق طريقة العصا الناطقة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

بحث تم إجراؤه بعنوان فعالية العصا الناطقة على النتائج مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ . هذا البحث هو بحث تجريبي لأن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد تأثير طريقة العصا الناطقة على النتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبي ، بينما أعطيت الفئة الضابطة طرق التعلم التقليدية كفئة مقارنة. سيقدم الباحثون أسئلة الاختبار واستبيانات الدراسة إلى الفصل التجريبي لتحديد فعالية استخدام طريقة التعلم بالعصا الناطقة على نتائج تعلم الطلاب. تم إجراء البحث في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية في الفترة من ١٧ مايو إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٣. يتم إجراء اختبارات القرعة للطلاب بعد تعلم المادة. تخصيص الوقت لاجتماع واحد هو ٢ × ٤٠ دقيقة (ساعتان من الدروس). الموضوع الذي يتم

[1] Arsip MTs.NU Kembang Jepara



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تدريسه في هذه الدراسة هو مادة عن الرياضة. يتم التعلم ٥ مرات الاجتماع. فيما يلي تفاصيل المواد الفرعية التي يتم تدريسها في فصلي البحث.

**الجدول ٤.١ المقابلة**

| الرقم | اليوم | نشاط | موضوع |
|---|---|---|---|
| ١. | الأربعاء | أنشطة التدريس والتعلم الفصل الثامن أ | اختبار القبلي |
| ٢. | الأربعاء | أنشطة التدريس والتعلم الفصل الثامن ب | اختبار القبلي |
| ٣. | الإثنين | أنشطة التدريس والتعلم الفصل الثامن ب | إعطاء العلاج |
| ٤. | الأربعاء | أنشطة التدريس والتعلم الفصل الثامن أ | اختبار البعدي |
| ٥. | الأربعاء | أنشطة التدريس والتعلم الفصل الثامن ب | اختبار البعدي |

**ب. تحليل البيانات**

تحليل البيانات هو نشاط يقوم به الباحثون بعد جمع جميع البيانات من مصادر البيانات المختلفة. استخدم تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة التحليل الإحصائي بمساعدة SPSS لأن هذا التحليل تضمن تصنيف البيانات بناءً على متغيرات النوع والمجيب ، وجدولة البيانات بناءً على جميع متغيرات المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير اختبار ، وإجراء العمليات الحسابية



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

للإجابة على الصياغات الإشكالية ، والأداء. حسابات لاختبار الفرضية المقترحة.[٢] بعد إجراء الدراسة ، حصل المؤلفون على بيانات من الاختبارات والاستبيانات. من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها ، يلخص المؤلفون باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي. أجرى المؤلف تحليلًا وصفيًا باستخدام IBM SPSS 26 والذي حصل بعد ذلك على نتائج الحساب من البيانات التي تم الحصول عليها. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل أ والفصل ب.

١. قيمة الاختبار القبلي

| فصل الثامن أ | الاختبار القبلي | فصل الثامن ب | الاختبار القبلي |
|---|---|---|---|
| طالب ١ | ٤٥ | طالب ١ | ٤٠ |
| طالب ٢ | ٤٥ | طالب ٢ | ٤٥ |
| طالب ٣ | ٥٠ | طالب ٣ | ٦٦ |
| طالب ٤ | ٤٠ | طالب ٤ | ٥٥ |
| طالب ٥ | ٥٧ | طالب ٥ | ٥٦ |
| طالب ٦ | ٤٠ | طالب ٦ | ٤٥ |
| طالب ٧ | ٤٥ | طالب ٧ | ٦٠ |
| طالب ٨ | ٤٠ | طالب ٨ | ٤٥ |
| طالب٩ | ٥٥ | طالب٩ | ٥٥ |
| طالب ١٠ | ٥٠ | طالب ١٠ | ٤٠ |
| طالب ١١ | ٦٠ | طالب ١١ | ٥٣ |

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif,Kualitatif Dan R&D*.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | |
|---|---|---|---|
| طالب ١٢ | ٥٠ | طالب ١٢ | ٥٧ |
| طالب ١٣ | ٤٠ | طالب ١٣ | ٥٦ |
| طالب ١٤ | ٤٧ | طالب ١٤ | ٦٧ |
| طالب ١٥ | ٤٦ | طالب ١٥ | ٥٦ |
| طالب ١٦ | ٥١ | طالب ١٦ | ٥٠ |
| طالب ١٧ | ٤٦ | طالب ١٧ | ٤٥ |
| طالب ١٨ | ٤٠ | طالب ١٨ | ٥٥ |
| طالب ١٩ | ٦٠ | طالب ١٩ | ٥٧ |
| طالب ٢٠ | ٥٠ | طالب ٢٠ | ٦٠ |

٢. قيمة الاختبار البعدي

| فصل الثامن أ | الاختبار البعدي | فصل الثامن ب | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|
| طالب ١ | ٦٥ | طالب ١ | ٨٠ |
| طالب ٢ | ٦٥ | طالب ٢ | ٧٥ |
| طالب ٣ | ٧٠ | طالب ٣ | ٨٠ |
| طالب ٤ | ٧٤ | طالب ٤ | ٨٧ |
| طالب ٥ | ٧٥ | طالب ٥ | ٧٥ |
| طالب ٦ | ٦٢ | طالب ٦ | ٨٠ |
| طالب ٧ | ٦٠ | طالب ٧ | ٨٠ |
| طالب ٨ | ٦٥ | طالب ٨ | ٨٠ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | |
|---|---|---|---|
| طالب٩ | ٧٥ | طالب٩ | ٧٥ |
| طالب ١٠ | ٧٥ | طالب ١٠ | ٨٠ |
| طالب ١١ | ٧٧ | طالب ١١ | ٧٨ |
| طالب ١٢ | ٧٧ | طالب ١٢ | ٧٧ |
| طالب ١٣ | ٦٠ | طالب ١٣ | ٩٦ |
| طالب ١٤ | ٧٠ | طالب ١٤ | ٧٥ |
| طالب ١٥ | ٦٥ | طالب ١٥ | ٨٠ |
| طالب ١٦ | ٧٥ | طالب ١٦ | ٩٢ |
| طالب ١٧ | ٧٠ | طالب ١٧ | ٨٣ |
| طالب ١٨ | ٧٥ | طالب ١٨ | ٧٥ |
| طالب ١٩ | ٦٠ | طالب ١٩ | ٨٠ |
| طالب ٢٠ | ٧٠ | طالب ٢٠ | ٧٥ |

٣. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي عبارة عن طرق أو أدوات تحليلية شائعة الاستخدام لتبسيط البيانات بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يكون العرض في شكل جداول ، سواء جداول تكرارية أو جداول متقاطعة أو في شكل مخططات ورسوم بيانية مثل المخططات الشريطية والمنحنيات وما إلى ذلك. يمكن تطبيق الإحصائيات الوصفية على كل من البيانات المأخوذة من العينات والسكان ، وأيضًا على العينات المأخوذة عن طريق



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أخذ العينات الاحتمالية وغير الاحتمالية ، ويمكن استخدامها لجميع مقاييس القياس من أضعف (اسمي) إلى مقياس النسبة. غالبًا ما تُستخدم الإحصائيات الوصفية لقياس أعراض التركيز والتشتت أو انحراف البيانات. بما في ذلك مقاييس الأعراض المركزية ، من بين أمور أخرى: الوضع ، الوسيط ، النسبة المئوية ، المتوسط أو المتوسط. تشمل مقاييس تشتت البيانات: المدى (الحد الأقصى – الحد الأدنى) ، الانحراف المعياري ، معامل الاختلاف .٥٣ يوضح الجدول التالي نتائج الإحصاء الوصفي:

**الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار الممنوحة**

| Descriptive Statistics | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen | 20 | 40 | 67 | 53,15 | 7,734 |
| Post-Test Eksperimen | 20 | 75 | 96 | 80,15 | 5,715 |
| Pre-Test kontrol | 20 | 40 | 60 | 47,83 | 6,491 |
| Post-Test kontrol | 20 | 60 | 77 | 69,25 | 6,034 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | |

بناءً على نتائج الاختبار الممنوحة للفصل التجريبي والفصل الضابط بإجمالي ٢٠ طالبًا في كل فصل. يوضح الجدول أعلاه أن القيم الأعلى والأدنى لـ pre اختبار فصل تجريبي هو ٦٧ و ٤٠. أعلى وأدنى درجات فئة الاختبار البعدي هي ٧٥ و ٩٦. في حين أن أعلى وأدنى درجات في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٦٠ و ٤٠. الدرجات الأعلى والأدنى



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

للفصل الضابط الاختبار اللاحق هي ٧٧ و ٦٠. لذلك يمكن استنتاج أن الزيادة في نتائج الاختبار أكثر وضوحًا في الفصل التجريبي مقارنة بالزيادة في الفصل الضابط.

٤. بيانات أداة الاختبار

يهدف اختبار أداة البيانات المستخدم إلى الكشف عن حقائق حول ما إذا كانت الأداة التي صنعها الباحث مناسبة للاستخدام أم لا. يستخدم هذا الاختبار أربعة اختبارات, بما في ذلك ؛

**أ. اختبار الصدق**

يقال أن النص صالح إذا أظهرت نتائج الاختبار أهمية <٠.٠٥. تم إجراء اختبار صحة الأسئلة قبل طرح أسئلة الاختبار على المستجيبين حتى يتمكن الباحثون من معرفة الأسئلة التي يمكن اختبارها على الطلاب. قام الباحث بعمل ٢٠ سؤالاً سيتم اختبارها على ٤٠ طالبًا.

بعد التحقق من الصدق للحصول على سؤال جيد، ثم اختباره على الطلاب. بعد الاختبار، تم تحليل العناصر باستخدام *SPSS For Windows V .26* مع أساس اتخاذ القرارات التالية:

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$، ثم يتم إعلان أن الأداة الصدق. على العكس،



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إذا كان $r_{tabel} > r_{hitung}$، ثم يتم إعلان أن الأداة غير الصدق.

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ مع $\alpha = 0.05$ درجة الحرية (dk = n-2), فإن عنصر الاختبار الذي تم اختباره يكون صالحًا والعكس بالعكس, إذا كان عدد $r_{hitung} > r_{tabel}$، فسيكون العنصر غير صالح. فيما يلي فهرس ارتباط اختبار الصلاحية.

**الجدول ٤.٣ اختبار الصدق**

| رقم السؤال | $r_{xy}$ | $R_{tabel}$ | معلومة |
|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٥٠٨ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٢ | ٠,٦٢٠ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٣ | ٠,٦٠٥ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٤ | ٠,٦٠١ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٥ | ٠,٥٥٥ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٦ | ٠,٦٤٧ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٧ | ٠,٥٤٣ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٨ | ٠,٤٨٥ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٩ | ٠,٧٢٢ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٠ | ٠,٦٤٧ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١١ | ٠,٥٤٠ | ٠,٤٣٨ | صالح |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| ١٢ | ٠,٦٠٣ | ٠,٤٣٨ | صالح |
|---|---|---|---|
| ١٣ | ٠,٥٢٠ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٤ | ٠,٧٠٥ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٥ | ٠,٥١٢ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٦ | ٠,٦٣٠ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٧ | ٠,٤٩٠ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٨ | ٠,٦٣١ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ١٩ | ٠,٥٠٨ | ٠,٤٣٨ | صالح |
| ٢٠ | ٠,٤٩٢ | ٠,٤٣٨ | صالح |

إذا كان rhitung> rtabel مع α = 0.05 درجة الحرية (dk = n-2)، فإن عنصر الاختبار الذي تم اختباره يكون صالحًا والعكس بالعكس، إذا كان عدد rhitung> rtabel، فسيكون العنصر غير صالح.

تم التشاور مع نتائج الحساب مع جدول لخظية المنتج الرئيسي هم ٥% مع (df= N-2/ df= 20-2= 18) ثم تم الحصول على Rtable٠,٤٣٨ . يوضح الناتج أعلاه أن جميع أعداد r أكبر (>) من جداول r. ٠,٤٣٨ أساس إجراء اختبار الصلاحية يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ "صالحة".



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**ب. اختبار الثبات**

اختبار الثبات هو استقرار أداة القياس.[٣] يمكن الوثوق بأداة القياس إذا تم إجراء القياس بشكل متكرر في نفس المجموعة ولا يزال يعطي نفس نتائج القياس نسبيا، طالما أن الجانب الذي تم قياسه في الموضوع لا يتغير.[٤] الأداة لاختبار الثبات باستخدم *SPSS For Windows v.26*مع أساس اتخاذ القرارات التالية:

إذا كان r11 > rtabel، ثم يتم إعلان أن الأداة الثبات. على العكس،

إذا كان r11 < rtabel، ثم يتم إعلان أن الأداة غير الثبات.

| تفسير | الحجم |
|---|---|
| قوي جدا | ١،٠٠–٠،٨٠ |
| قوي | ٠،٨٠–٠،٦٠ |
| قوي بما يكفي | ٠،٦٠–٠،٤٠ |
| قليل | ٠،٤٠–٠،٢٠ |
| منخفظ جدا | ٠،٢٠–٠،٠٠ |

[3] Durri Adriani, *Metode Penelitian* (Tangerang: Universitas Terbuka, 2015).

[4] Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 06, no. 1 (2009): 93.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**الجدول ٤,٤ اختبار الثبات السؤال**

| Cronbach's Alpha | N of Soal |
|---|---|
| ,919 | 20 |

جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الاستبيان) هناك ٢٠ عنصرا بقيمة ألفا كرونباخ ٠.٩١٩. نظرًا لأن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٩١٩> ٠.٦٠ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن ٢٠ أو كل أسئلة الاستبيان للمتغير "تأثير طريقة العصا الناطقة على النتائج مهارة القرأة لدى طلاب "موثوقة أو متسقة.

**ج. تقنية تحليل البينات**

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يمكن معرفة عدد السكان العادي أو غير العادي عن طريق إجراء اختبار الحالة الطبيعية. إذا أظهر توزيع بيانات البحث حالة طبيعية ، فيمكن إجراء اختبار التجانس كخطوة تالية. يمكن استخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov للكشف عن الحقائق حول الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات بشرط أنه إذا كان tcount أقل من الجدول عند مستوى خطأ خاص ، فسيتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**الجدول ٤,٥ اختبار الحالة الطبيعية**

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov[a] | | |
|---|---|---|---|
| | Statistic | Df | Sig. |
| pre-test eksperimen (MTL) | ,195 | 20 | ,046 |
| post-test eksperimen (MTL) | ,136 | 20 | ,200* |
| pre-test kontrol | ,310 | 20 | ,000 |
| post-test kontrol | ,184 | 20 | ,073 |

استنادًا إلى جدول اختبار التطبيع بمساعدة الإصدار ٢٦ من SPSS في الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيم ما بعد الاختبار للفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية لها Sig. بقيمة ٠.٠٤٦ وفئة التحكم في مرحلة ما بعد الاختبار لها Sig. 0.73. كلا النتيجتين أكبر من ٠.٠٥ (٠.٠٥). بحيث يمكن القول أن قيمتي ما بعد الاختبار يتم توزيعهما بشكل طبيعي على مستوى Sig. 0.05.

ب. اختبار التجانس

بعد إعلان أن المجموعتين أتت من مجموعات ذات توزيع طبيعي ، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام IBM SPSS 26. تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تحتوي على تباين متجانس أم لا.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أساس اتخاذ القرار

- إذا كانت قيمة الأهمية> ٠.٠٥ ، فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا.
- إذا كانت قيمة الأهمية <٠.٠٥ ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.[٥]

**الجدول ٤,٦ اختبار التجانس**

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| hasil belajar | Based on Mean | 1,647 | 1 | 38 | ,207 |
| | Based on Median | 1,360 | 1 | 38 | ,251 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1,360 | 1 | 34,955 | ,251 |
| | Based on trimmed mean | 1,578 | 1 | 38 | ,217 |

يمكن ملاحظة نتائج اختبار التجانس بناءً على الجدول أعلاه أن البيانات لها قيمة Sig. بقيمة ٠.٢٠٧ ، لذلك يُقال إنها متجانسة مع قيمة Sig. يتجاوز ٠.٠٥.

ج. اختبار الفرضية اللاحقة

١) اختبار t مستقل للعينة

تحليل البيانات و عملية بحث كتنظيم منظم للبيانات التي تم جمعها أو تجميعها من قبل الباحثين بعد

[5] Sahid Raharjo, *Uji Homogenitas Dengan SPSS*, (Spssindonesia.Com, 2017), http://sarwanto.staff.fkip.uns.ac.id/files/2010/03/Uji-Homogenitas.docx%0A.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جمع البيانات من الميدان.٦ يمكن إجراء هذا التحليل من خلا اختبار الفرضيات، كفي هذه الحالة يستخد الباحث صيغة الاختبار الدستقل للعينة Independent sample t-test بمساعدة SPSS كالتي تفيد في معرفة نتائج إتقاف الدفردات العربية في الفصل التجريبي. فيما يلي خبوات العثور على نتائج تحليل البيانات:

$H_0$ : $\mu_1 = \mu_2$(لا يوجد فرق كبير في نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة العصا الناطقة في اختبار قبلي و اختبار بعدي )

$H_a$ : $\mu_1 \neq \mu_2$(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة العصا الناطقة في اختبار قبلي و اختبار بعدي)

١) تحديد المستوى المعنوي (α)

٢) يستخدم الباحثون مستوى معنويًا (α) يبلغ ٠,٠٥

٣) إجراء إحصائيات الاختبار باستخدام برنامج *SPSS*، بينما تشمل المعايير ما يلي:

أ. إذا كانت القيمة معنوية ≤ (α)، يتم $H_0$ قبولها

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif,Kualitatif Dan R&D*.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. إذا كانت القيمة كبيرة $\geq$ (α)، فسيتم $H_0$ رفضها

**الجدول ٤,٧ اختبار الفرضية اللاحقة**

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| hasil belajar siswa | Equal variances assumed | 1,647 | ,207 | -5,865 | 38 | ,000 | -10,900 | 1,858 | -14,662 | -7,138 |
| | Equal variances not assumed | | | -5,865 | 37,888 | ,000 | -10,900 | 1,858 | -14,662 | -7,138 |

بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي ٠.٠٠٠٠ <٠.٠٠٠٥ ثم يتم رفض $H_o$ و $H_a$ قبلت. هذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة العصا الناطقة على مخرجات التعلم لطلاب مهارة القراءة من الصف الثامن المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية في اليابان.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain Score)

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بتحليل الدرجات التي تم الحصول عليها. التحليل المستخدم هو اختبار الكسب الطبيعي. يستخدم هذا الاختبار لتحديد فعالية العلاج المقدم. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب اختبار الكسب الطبيعي للربح وفقا ل-Hake.

$$N\ Gain = \frac{nilai\ posttest - nilai\ pretest}{nilai\ maximal - nilai\ pretest}$$

Sumber: Hake, 2002

يرتكز أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول التالي:

**الجدول ٤.٨ فئة الفعالية**

| فئة | N-Gain |
|---|---|
| ارتفاع | g أكبر من ٠،٠٧ |
| متوسطة | g أكبر من ٠،٠٣ أو g أصغر من ٠,٠٧ |
| قليل | g أصغر من ٠،٠٣ |

Sumber : Melzer & David, 2002.

هذا نتائج اختبار الكسب الطبيعي للفصل التجريبية والفصل الضابطة على الجدول التالي:



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**الجدول ٤.٩**

**Uji N-Gain Score**

| الفصل الضابط N-gain Score | رقم | الفصل التجريبي N-gain Score | رقم |
|---|---|---|---|
| ٣٦,٣٦ | ١ | ٦٦,٦٧ | ١ |
| ٣٦,٣٦ | ٢ | ٥٤,٥٥ | ٢ |
| ٤٠,٠٠ | ٣ | ٤١,١٨ | ٣ |
| ٥٦,٦٧ | ٤ | ٧١,١١ | ٤ |
| ٤١,٨٦ | ٥ | ٤٣,١٨ | ٥ |
| ٣٦,٦٧ | ٦ | ٦٣,٦٤ | ٦ |
| ٢٧,٢٧ | ٧ | ٥٠.٠٠ | ٧ |
| ٤١,٦٧ | ٨ | ٦٣,٦٤ | ٨ |
| ٤٤,٤٤ | ٩ | ٤٤,٤٤ | ٩ |
| ٥٠,٠٠ | ١٠ | ٦٦,٦٧ | ١٠ |
| ٤٢,٥٠ | ١١ | ٥٣,١٩ | ١١ |
| ٥٤,٠٠ | ١٢ | ٤٦,٥١ | ١٢ |
| ٣٣,٣٣ | ١٣ | ٩٠,٩١ | ١٣ |
| ٤٣,٤٠ | ١٤ | ٢٤,٢٤ | ١٤ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| ٣٥,٧٨ | ١٥ | ٥٤,٥٥ | ١٥ |
|---|---|---|---|
| ٤٨,٩٨ | ١٦ | ٨٤,٠٠ | ١٦ |
| ٤٤,٤٤ | ١٧ | ٦٩,٠٩ | ١٧ |
| ٥٨,٣٣ | ١٨ | ٤٤,٤٤ | ١٨ |
| ,٠٠ | ١٩ | ٥٣,٤٩ | ١٩ |
| ٤٠,٠٠ | ٢٠ | ٣٧,٥٠ | ٢٠ |
| ٤٠,٦٠ | متوسط | ٥٦,١٤ | متوسط |
| ٠،٠٠ | أدني درجة | ٢٤,٢٤ | أدني درجة |
| ٥٨,٣٣ | أعلى درجة | ٩٠,٩١ | أعلى درجة |

بناء على نتائج حساب اختبار درجة N-gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط قيمة درجة N-gain Score للمجموعة التجريبية هي ٥٦,١٤ والتي يتم تضمينها في الفئة الكفاية. بأدنى درجة من N-gain Score يبلغ ٢٤,٢٤وأعلى درجة ٩٠,٩١وفي الوقت نفسه، فإن درجة N-gain Score للمجموعة الضابطة هي ٤٠,٦٠ والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. بأدنى درجة من N-gain Score يبلغ ٠،٠٠ وأعلى درجة ٥٨,٣٣.

لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل طريقة العصا الناطقة فعالية للغاية الكفاية في تحسين نتائج



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التعلم في المواد العربية في الصف الثامن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة كمباغ جفارا.

**د. مناقشة نتائج البحث**

هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح كل عملية تدريس وتعليم. أحد العوامل الداعمة في عملية التدريس والتعلم هو استخدام طرق التعلم المناسبة. الطريقة هي أهم شيء في كل نشاط تعليمي وتعلمي. طريقة التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مصادر القوة المختلفة في التعلم، واستراتيجيات التعلم الممتعة هي أنماط من التفكير واتجاهات للعمل التي يتخذها المعلم في اختيار وتنفيذ الطرق التي تشجع المواد بحيث يمكن فهم الطلاب بسهولة وتمكينهم من تحقيق جو تعليمي غير ممل للطلاب.

أما بالنسبة لنتائج المناقشة من الدراسة بعد تطبيق طريقة العصا الناطقة من خلال الاهتمام بمخرجات التعلم مهارة القراءة. يصف هذا القسم وصف وتفسير بيانات البحث. تم إجراء وصف وتفسير البيانات على إتقان الطلاب للمفردات العربية التي تم تدريسها من طريقة العصا الناطقة وطريقة التعليم التقليدي. كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة إتقان المفردات قبل وبعد استخدام الطريقة العصا الناطقة ولمعرفة فعالية الطريقة العصا الناطقة لترقية إتقان



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المفردات العربية للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة العصا الناطقة مع التعليم التقليدية.

التعلم الذي تم إجراؤه قبل تنفيذ الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام الأساليب التقليدية ولم يتم طريقة العصا الناطقة في أنشطة التدريس والتعلم. بناء على نتائج القيمة السابقة أو في وقت ما قبل التطبيق (الاختبار القبلي)، تم الحصول على القدرة الأولية للفصل التجريبي والفصل الضابط، أي امتلاك نفس القدرة الأولية. حصل متوسط القيمة قبل استخدام نموذج التعليم طريقة العصا الناطقة على ٦٥ درجة في الفئة العالية.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع الرأي الذي عبرت عنه هدى (٢٠١٤), الذي يجادل بأن نموذج العصا الناطقة هو نموذج تعليمي جماعي بمساعدة عصا. يجب على المجموعة التي تحمل العصي الإجابة على أسئلة المعلم بعد دراسة الموضوع. عندما يتم دحرجة العصا من الطالب إلى الطلاب الآخرين, يجب استخدام المرافقة الموسيقية. ينص ( سوفريجونو :٢٠١٤) على أن نموذج التعلم العصا الناطقة يمكن أن يشجع الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم في التعلم.[٧]

بعد معالجة الفصل بعد باستخدام طريقة العصا الناطقة ، حصلت نتائج التعلم لمهارة القراة على متوسط ٨٠ بينما حصلت الفصل الضابط التي لم يتم علاجها على متوسط درجة ٦٩. ثم تم

[7] Astuti, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar."



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اختبار البيانات من حيث طبيعتها وتجانسها بمساعدة برنامج SPSS. بناءً على نتائج اختبار التجانس ، يمكن الحصول عليه من الفصل التجريبي التي تساوي ٠.٢٠٧ من فصل الضابط، وفي هذه الحالة يكون للفصل التجريبي نتائج أكبر عند مقارنتها بفصل الضابط ، بحيث تكون القيمة أكبر من ٠.٠٥ ولها متغيرات مختلفة متشابهة أو متجانسة بقيمة سيج هي ٠.٢٠٧ مما يعني أكبر من ٠.٠٥. متوسط القيمة بعد استخدام طريقة العصا الناطقة هو ٨٠ مع فئة عالية.

بعد العثور على النتائج التي تفيد بأن الفصل التجريبي وفصل الضابط يتم توزيعها وتجانسها بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي حساب اختبار تحليل البيانات أو اختبار الفرضية باستخدام اختبار t *(Independent Samples t test)* بمساعدة *SPSS*. بعد إجراء اختبار *independent sample t test* ، يمكن ملاحظة أن قيمة سيج ٠.٠٠٠ ≤ ٠.٠٠٥ ثم يتم رفض Ho. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا بين نموذج التعلم التعليم طريقة العصا الناطقة على نتائج التعلم من الفصل الثامن من مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية.

يركز نموذج التعليم طريقة العصا الناطقة بشكل أكبر على التعليم في جو ممتع وبعيدا عن الملل، والقدرة على تحسين نتائج التعلم في إتقان المفردات العربية يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب مقارنة بأنشطة التدريس والتعلم التي تركز فقط على المعلومات من المعلمين (نماذج التعلم التقليدية). لذلك، فإن دور المعلمين في اختيار



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

واستخدام نماذج التعلم في عملية التدريس والتعلم هو شيء مهم لتحقيق أهداف التعلم. من حيث إجراء هذا البحث. والهدف من ذلك هو تفسير تأثير طريقة عصا الناطقة على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كمباع جيفارا. فيما يتعلق بنتائج تحليل البحث الموجود في الفصل التجريبي الذي تلقى نموذج التعلم بالعصا الناطقة ، كان العلاج أعلى من فصل الضابط التي تلقت نموذج التعلم التقليدي فقط.



REPOSITORI IAIN KUDUS