

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran pendidikan agama islam dilaksanakan di SMP IT Assa'idiyyah Kirig Mejobo Kudus sudah diterapkan dalam pembelajaran PAI, penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran pendidikan agama islam diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif, serta mampu menghasilkan peserta didik mempunyai sifat budi pekerti yang luhur, santun dan berahlak mulia. Adapun maksud dan tujuan dilaksanakannya penerapan saintifik pada pembelajaran pendidikan agama islam yaitu menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan kepada Allah SWT, serta berahlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan Pendekatan Saintifik pada pembelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP IT Assaidiyah Kirig Kudus.

Ada beberapa faktor pendukung penerapan pendekatan saintifik diantaranya sumber daya manusia yang berkualitas, sarana dan prasana dan penyemanagat. Sedangkan hambatan merupakan suatu gangguan dalam melaksanakan kegiatan, dalam melaksanakan sesuatu kegiatan tanpa adanya dukungan yang kuat pasti tidak akan berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Hambatan tersebut bisa datang dari siswi, guru pengajar, kurikulum, maupun metodenya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah disajikan maka selanjutnya penulis menyampaikan saran-saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah, yaitu SMP IT Assa'idiyyah Kirig Mejobo Kudus tetap menerapkan pendekatan saintifik pada semua mata pelajaran. Pendekatan ini sangat bermanfaat karena pembelajarannya lebih dirioritaskan dan pembelajarannya bertujuan untuk mengaktifkan peserta didik.
2. Hendaknya pendidik menggunakan banyak metode yang bervariasi agar peserta didik tidak jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran.
3. Pendidik dalam memberikan contoh materi jangan terlalu luas sehingga menyebabkan peserta didik keluar dari materi yang disampaikan.

C. Penutup

Penutup penulisan skripsi ini, penulis panjatkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta inayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, walaupun dengan berbagai keterbatasan yang ada. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, bukan berarti luput dari kesalahan serta kekurangan, oleh karena itu penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan walaupun segala usaha serta kemampuan telah penulis curahkan dalam menyusun skripsi ini. Dengan demikian saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis harapkan.

Sepenuhnya penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang terkait secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, ucapan terimakasih yang berlaksa ganda penulis ucapkan kepada mereka, semoga mendapatkan balasan yang tak terhingga dari Allah SWT.

Akhirnya, penulis hanya bisa berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.