

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية معترف بها كلغة كتاب القرآن الكريم، لا يؤثر بشكل كبير على مواقف تعلم الطلاب ونتائج التعلم. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية من قبل شخص يتقن اللغة العربية ويفهم تعلمها أكاديميا وتربويا.<sup>1</sup> يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية موجهة لتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال وسليبي. تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم يتم تنفيذها حتى يتمكن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع. في عملية تطويره، غالبا ما يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، بالطبع، صعوبات مختلفة من كل من الطلاب والمعلمين. هذه المشكلة بالطبع يمكن أن تعرقل أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. ومع ذلك، يجب فهم ذلك، مع الأخذ في الاعتبار الاختلافات العديدة في أنظمة تعلم اللغة العربية كلغة ثانية يتم دراستها ونظام تعلم اللغة الإندونيسية المرتبط ارتباطا وثيقا بالطلاب في إندونيسيا.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1 (2014).

<sup>2</sup> Muhammad Zainuri, "PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA," *JURNAL TARLING* II, no. 2 (2019).

اللغة هي النظام له قواعده وأساسه الخاصة. وهو نظام معقد يتكون من مهارات لغوية مختلفة ، وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وكل مهارة تؤثر وتتأثر ببعضها البعض.<sup>٣</sup> في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يجادل بعض اللغويين بأن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة اتصال، يجب عليك أولاً إتقان المفردات. لا يمكن فصل كل تعلم عربي عن الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام.<sup>٤</sup>

مهارة القراءة هي نوع من المهارات في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب إتقانها. في مهارة القراءة، هناك جانبان، الأول هو تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات، والثاني هو التقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. على الرغم من بذل العديد من الجهود لتحقيق النجاح وتحقيق الأهداف في التعلم، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في الفصل الدراسي. يحدث هذا أيضاً في تعلم مهارات القراءة. المشاكل أو المشاكل في تعلم مهارات القراءة التي لا تزال تحدث في كثير من الأحيان في هذا المجال ، وهي عدم الاهتمام بقراءة الطلاب (خاصة

---

<sup>٣</sup>حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة(دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١).

<sup>٤</sup> Muspika Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 17, 2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

في قراءة النصوص العربية)، بالإضافة إلى أن العديد من الطلاب يقومون فقط بصوت الأحرف دون العثور على معنى النص الذي يقرؤونه، لم يقيم المعلم بتعظيم استخدام الأساليب والوسائط والاستراتيجيات المناسبة في التعلم.<sup>5</sup>

تشمل المشاكل الأخرى التي تظهر غالباً في عملية تعلم مهارات القراءة التعلم الرتيب، ويمكن أن يحدث هذا لأن تطبيق التعلم لم يكن هو الأمثل. يرتبط بمشكلة التعلم هذه والتي تعتبر وفقاً للباحثين أحد أسباب عدم تحفيز الطلاب على التعلم مما يؤدي في النهاية إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب في الموضوع. يحدث هذا الواقع لأن الطلاب يستمعون بهدوء ولا يريدون طرح الأسئلة.<sup>6</sup>

إن التعامل مع جميع المشكلات التي تعيق التعلم عن تحقيق أهدافه هو اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة. يهدف اختيار هذه الإستراتيجية إلى خلق جو فعال ومفيد وممتع لكل من المعلمين والطلاب. استراتيجيات التعلم هي طرق سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم.

تم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن

<sup>5</sup> Nanda Rifaatul Ulya, "Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca," *Prosiding Semnasbam*, 2020, 441–49.

<sup>6</sup> Syahrudin Dkk, "Pengaruh Strategi Everyone Is a Teacher Here (ETH), Contextual Teaching and Learning (CTL), Dan Crossword Puzzle (CWP) Serta Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mat Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Darul Falah Aek Songsongan," *Jurnal Analytica Islamica* 7.1 (2018): 67.

استراتيجيات التعلم أو ما يسمى بأساليب التدريس هي طرق تشغيلية. لذلك تكون تقنيات التدريس في شكل خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم تنفيذها عملياً في عملية التدريس والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها.

هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية، والاستراتيجيات التي تجعل عملية التعلم تتمحور حول الطالب وتجعل الطلاب متحمسين للتعلم. واحدة من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب هي استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*. استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي مثال على استراتيجية التعلم التي يتم فيها إعطاء الطلاب مسؤولية التصرف كمدرسين للطلاب الآخرين. توفر هذه الاستراتيجية فرصاً للطلاب لشرح أو تقديم المواد التي تمت دراستها للطلاب الآخرين بحيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على شرح المواد بلغتهم الخاصة حتى يمكن فهمها جيداً من قبل الطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب أيضاً على طرح أسئلة على بطاقات الفهرسة والتمكن من الإجابة على أسئلة الأصدقاء بحيث يتم تدريب الطلاب على استخدام المفاهيم التي لديهم في مواقف مختلفة للإجابة على أسئلة الأصدقاء التي قد تكون أسئلة تتعلق بأمثلة أو غير أمثلة على مفهوم.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Dewa Ayu Krisna Apriyanti, I Made Sugiarta, and I Made Suarsana, "Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Strategi Everyone Is a Teacher Here," *Jurnal Analisa* 7, no. 1 (2021): 13–22, <https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.8529>.

يركز هذا البحث على طلاب الصف السابع في مادة اللغة العربية. بناء على الملاحظات، من المعروف أن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قد أجروا الاختبارات، سواء الاختبارات اليومية أو اختبارات منتصف الفصل أو اختبارات الفصل الدراسي النهائية. ومع ذلك، فإن القدرة على قراءة اللغة العربية لا تزال سلبية، مما يجعل بعض الطلاب غير قادرين على فهم محتويات القراءة بشكل صحيح، لذلك عند العمل على الأسئلة، لا يزالون غير قادرين على الإجابة على الأسئلة، خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة العربية. مع هذه المشكلات، يحصل العديد من الطلاب على متوسط درجات منخفض يبلغ ٥١ درجة، حيث تكون النتيجة بعيدة جدا عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال المطبق، وهو ٧٥.

بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول تأثير إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة. وهكذا ، أجرى الباحث بحثًا علميًا بسيطًا حول موضوع "تأثير استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ."

## ب. أسئلة البحث

١. كيف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٣. كيف تأثير استخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

## ج. أهداف البحث

١. لتعرف كيف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لتعرف كيف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج  
دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. لقياس تأثير استخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ٥. فوائد البحث

مرتكز على أهداف البحث، له أهمية من حيث النظرية والعملية:

##### ١. الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لتوفر المعلومات النظرية عن تأثير استخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

##### ٢. الفوائد العملية

###### أ. للطالب

بسبب الخبرة التي يحصلون عليها في عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*، من المأمول أن يشعر الطلاب بالسعادة والحماس

والنشاط في المشاركة في تعلم اللغة العربية. ومن المؤمل أيضا أن يؤدي استخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يزيد من القدرة ويسهل على الطلاب قراءة الكتابة والنص باللغة العربية.

ب. للمعلمين

يمكن للمعلمين تحسين جودة التعلم باستخدام استراتيجية جديدة بخلق جو فصل دراسي متعة وليست رتيبة.

ج. للمدرسة

تقدم مساهمة مفيدة للمدرسة في تحسين جودة تعلم مهارة القراءة النص والكتابة باللغة العربية.

د. للباحثين

مع هذا البحث، يتوقعه الباحثون يمكن أن تزيد من فهم وإتقان للاستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* ليتم تطبيقها كاستراتيجية في عملية التعلم في المستقبل.

## هـ. هيكل البحث

لتسهيل شرح وفهم القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها، قام الباحث بتجميع إطار أطروحة لتسهيل فهم القارئ. هيكل هذا البحث على خمسة ابواب هي:

الباب الأول: المقدمة، المقدمة هي الباب الأول هذا البحث، والتي تحتوي على إجابات للأسئلة التي يتم البحث عنها، ولماذا، وكيف يتم إجراء البحث. لذلك، هذا الباب المقدمة تحميل على الخلفية، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الأساس النظرية، هذا القسم يحتوي على وصف للنظرية التي تتضمن مفهوم الدراسة والتعلم، فهم إستراتيجية التعلم، المفاهيم الأساسية لاستراتيجية التعلم، فهم استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*، خطوات إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*، مزايا وعيوب *Everyone Is A Teacher Here*، تعريف مهارة القراءة، أهداف مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة، نقاط القوة والضعف في مهارة القراءة، و تقنيات تقييم مهارة القراءة. بعد ذلك، الدرس السابقة والإطار الفكري وفرض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، يوضح هذا القسم نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث وعينته، ومتغيرات البحث، والتصميم والتعاريف التشغيلية للمتغيرات، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، والصدق والثبات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، يحتوي هذا القسم على وصف للبيانات التي تتضمن نظرة عامة على موقع البحث والنتائج. التالي هو تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، هذا القسم هو الجزء الأخير من الرسالة والذي يحتوي على نقطتين رئيسيتين هما نتائج البحث واقتراحات البحث.

