

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الدراسة و التعلم

أ) دراسة

التعلم شائع في الحياة اليومية، حتى التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، ولكن لا يزال هناك أشخاص يسيئون تفسير التعلم على أنه نشاط عام، مثل أن تطلب والدته من الطفل أن يدرس. بالطبع، هذا الفهم هو فهم غير دقيق. التعلم ليس مجرد نشاط لأمر الطفل أن يتعلم. كما نعلم جميعاً أن هدف التعلم هو تشكيل الشخص ليكون أفضل من ذي قبل. بالطبع، ستظهر أسئلة كثيرة إذا لم نفهم معنى التعلم في العمق.^١

يظهر التعلم الأنشطة التي يقوم بها شخص واع أو متعمد. يوضح هذا النشاط مدى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي، يمكن أيضاً فهم أن نشاط التعلم يقال إنه جيد إذا كانت كثافة

¹ Novrizal Binmuslim, "Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran" 09, no. 02 (2019): 193-210, <https://www.coursehero.com/file/52663366/BELAJAR-DAN-PEMBELAJARAN1-convertedpdf/>.

النشاط البدني والعقلي للشخص أعلى. بالمقابل، على الرغم من أن الشخص يتعلم، إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفضا، فهذا يعني أن نشاط التعلم لا يفهم حقًا أنه يقوم بأنشطة تعليمية. يتم تفسير أنشطة التعلم أيضًا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. البيئة في هذه الحالة هي كائن آخر يسمح للأفراد باكتساب الخبرة أو المعرفة، سواء جديدة أو شيء تم الحصول عليه أو العثور عليه من قبل ولكنها تثير الانتباه مرة أخرى للفرد لتمكين التفاعل.²

تتكون عملية التعلم من ثلاث مراحل هي مراحل المعلومات والتحول والتقييم. المقصود بمرحلة المعلومات هو عملية شرح أو فك رموز أو توجيه بنية المعرفة والمهارات والمواقف. مرحلة التحول هي عملية انتقال أو نقل الهيكل إلى ذات المتعلم. تتم عملية التحول من خلال المعلومات. وفي الوقت نفسه، التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.³

التعلم هو عملية تغيير الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة المحيطة في اتجاه جيد أو سيء. يمكن تعلم كل شخص بطريقة مختلفة. هناك تعلم بالرؤية والاكتشاف والتقليد أيضا. لأنه من

² Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

³ Gusnarib Wahab and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, vol. 3, 2021.

خلال التعلم سيختبر الشخص نموًا وتطورًا وتغييرًا في نفسه جسديًا ونفسيًا. ماديا، إذا كان ما تم تعلمه يتعلق بأبعاد المحرك. وفي الوقت نفسه، من الناحية النفسية، فإن ما يتم تعلمه هو في شكل بعد عاطفي.⁴

من الشرح التفصيلي السابق بخصوص التعلم، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية نشاط وأيضًا تغييرات في السلوك يقوم بها الشخص من أجل تطوير وإضافة البصيرة والمعرفة وكذلك صقل المهارات التي يمتلكها هذا الشخص بالفعل. وفقا لسادرمان بشكل عام، هناك ثلاثة أهداف تعليمية، وهي:⁵

(1) لاكتساب المعرفة

يمكن تمييز نتائج أنشطة التعلم من خلال زيادة قدرة المرء على التفكير. لذلك، بالإضافة إلى امتلاك معرفة جديدة، ستعمل عملية التعلم أيضًا على تحسين مهارة التفكير لدى المرء. في هذه الحالة، ستعمل المعرفة على تحسين مهارات التفكير لدى الشخص، والعكس صحيح ستطور مهارة التفكير من خلال المعرفة المكتسبة. بمعنى آخر، المعرفة ومهارة التفكير لا ينفصلان.

⁴ Wahab and Rosnawati.

⁵ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, CV Kaaffah Learning Center, 2019.

(٢) تضمين المفاهيم والمهارة

المهارة التي يمتلكها كل فرد هي من خلال عملية التعلم. تتطلب مفاهيم الزراعة مهارات ، مهارات جسدية وروحية. في هذه الحالة، المهارة الجسدية هي قدرات فردية في المظهر والحركة التي يمكن ملاحظتها. تتعلق هذه المهارة بالمسائل الفنية أو التكرار. بينما تميل المهارة الروحية إلى أن تكون أكثر تعقيدا، لأنها مجردة. ترتبط هذه المهارة بالتقدير وطريقة التفكير والإبداع في حل المشكلات أو إنشاء مفهوم.

(٣) تشكيل الموقف

يمكن أن تشكل أنشطة التعلم أيضا موقف الشخص. في هذه الحالة، سيكون تكوين المواقف العقلية للطلاب وثيق الصلة بغرس القيم من أجل تعزيز الوعي داخلهم. في عملية تنمية المواقف العقلية والسلوكية والشخصية للطلاب، يجب على المعلم اتباع نهج حكيم ودقيق. يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا قدوة للطلاب ولديهم مهارات في توفير الحافز وتوجيه التفكير.

في عملية التعلم بالطبع هناك العديد من المشاكل، وهناك عدة أنواع من مشاكل التعلم التي يعاني منها الطلاب في المدرسة، من بين أمور أخرى، وهي:⁶

(١) التأخير الأكاديمي، أي حالة الطلاب الذين يقدر أنهم يتمتعون بذكاء عال بدرجة كافية، لكن لا يمكنهم الاستفادة منه على النحو الأمثل.

(٢) السرعة في التعلم، أي حالة الطلاب الذين لديهم موهبة أكاديمية عالية بما يكفي أو لديهم معدل ذكاء مرتفع، لكنهم لا يزالون بحاجة إلى مهام خاصة لتلبية احتياجاتهم وقدراتهم التعليمية العالية جدا.

(٣) بطيء جدا في التعلم، أي حالة الطلاب الذين لديهم موهبة أكاديمية غير كافية ويحتاجون إلى أخذهم في الاعتبار للتربية الخاصة أو التدريس.

(٤) عدم وجود دافع للتعلم، أي حالة الطلاب الأقل حماسًا للتعلم، فيبدو أنهم رادعون وكسولون.

(٥) المواقف والعادات السيئة في التعلم، وهي حالة الطلاب الذين تتعارض أنشطتهم أو أفعالهم التعليمية اليومية مع ما ينبغي أن يكونوا عليه، مثل تأجيل المهام، والمماطلة،

⁶ Akhiruddin et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Makassar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, 2019).

وكراهية المعلم، وعدم الرغبة في طرح أسئلة حول أشياء غير معروفة. وما إلى ذلك.

٦) غالباً ما يتغيب عن المدرسة، أي الطلاب الذين غالباً ما يتغيبون أو يعانون من المرض لفترة طويلة جداً بحيث يفقدون معظم أنشطتهم التعليمية.

(ب) التعلم

يمكن تعريف التعلم على أنه عملية تثقيف الطلاب/المعلمين الذين تم التخطيط لهم أو تصميمهم أو تنفيذها أو تقييمهم بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب/المعلمين من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. هناك نوعان من المفاهيم التي لا يمكن فصلها في أنشطة التعلم، وهما التعلم والتعليم.^٧

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، والإتقان والمهارات والشخصية، بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.^٨

⁷ Silviana Nur Faizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran," *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Volume 1, no. 2 (2017).

⁸ Eveline Siregar and Reto Widyaningrum, "Belajar Dan Pembelajaran," *Mkd4004/Modul 01 09*, no. 02 (2015): 193–210.

لا يحدث التعلم على الفور، بل يمر عبر مراحل تتميز بخصائص معينة. أولاً، قم بإشراك العمليات العقلية للطلاب على النحو الأمثل في عملية التعلم. ثانياً، بناءً على حوارات وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة تهدف إلى تحسين وزيادة مهارات التفكير لدى الطلاب والتي بدورها يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.⁹

هناك نوعان من المفاهيم التي لا يمكن فصلها في أنشطة التعلم، وهما التعلم والتعليم. يشير التعلم إلى ما يفعله الطلاب، بينما يشير التدريس إلى ما يفعله المعلم. يمكن النظر إلى التعلم من زاويتين، أولاً، يُنظر إلى التعلم على أنه نظام، وثانياً، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم بدءاً من التخطيط وتنفيذ الأنشطة إلى برامج التقييم والمتابعة التي تتم في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

التعلم هو عملية ذات اتجاهين، حيث يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب. يقوم المعلم بتعليم الطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظرية التعلم هي المحدد الرئيسي للنجاح التربوي. يعتبر مصطلح التعلم أكثر شيوعاً وأكثر ملاءمة من عملية التدريس والتعلم

⁹ Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79, <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

حيث ينصب التركيز على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين حتى يتمكنوا من إيجاد الطريقة الصحيحة للتعلم لأنفسهم. (*learn how to learn*) من الناحية الفلسفية في عملية التعلم ، يُنص على منحهم صنارة صيد وتعليمهم كيفية الصيد وعدم إعطائهم أسماكًا جاهزة للأكل. لذلك هنا في النهاية يجب أن يكون الطلاب قادرين على إيجاد وبناء معارفهم الخاصة.¹⁰

تعلم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية التي يقوم بها الأفراد عند تعلم اللغة بالتفصيل والوعي بالقواعد ومعرفة اللغة والقدرة على التحدث.¹¹ يمكن قول التعلم كنظام، لأن التعلم نشاط له هدف، ألا وهو تعليم الطلاب. كنظام، بالطبع تحتوي أنشطة التدريس والتعلم على مكونات. عملية التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، حيث يجب على المعلم استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف التي سيتم التخطيط لها.¹² فيما يلي المكونات التي تدعم عملية التعلم:

¹⁰ Asep Hermawan, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali," *Jurnal Qathruna* 1, no. 1 (2014): 84–98, <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/247>.

¹¹ طعيمة، رشدي أحمد ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، دار الفكر العربي (القاهرة، ٢٠٠١).

¹² Pane and Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran."

(١) أهداف التعلم

المكونات الأساسية في عملية التعلم هي الأهداف ومعايير الكفاءة التي يتعين تحقيقها في تنفيذ التعلم. يعد هذا التحديد أمرا مهما نظرا لأن التعلم الذي لا يبدأ بتحديد وتحديد أهداف واضحة سيؤدي إلى أخطاء الهدف. فيما يتعلق بتنفيذ التعلم ، فإن صياغة الأهداف هي جانب أساسي في توجيه عملية التعلم الجيدة.

(٢) المعلمون

المعلمون هم أشخاص مسؤولون عن تعليم طلابهم. بصفته معلماً جيداً، يجب عليه إعداد أدوات التعلم قبل تنفيذ واجباته المهنية، وصياغة الأهداف، وتحديد الأساليب، وتقديم المواد التعليمية، وتحديد موارد التعلم، وآخر شيء عندما يرى المعلمون نتائج تعلمهم هو إجراء التقييمات.

(٣) الطلاب

الطلاب هم كل من يتلقى تأثيراً من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. يمثل الطلاب عنصراً بشرياً مهماً جداً في أنشطة التفاعل التربوي. يتم استخدامه كقضية رئيسية في جميع حركات الأنشطة التربوية والتعليمية. كموضوع، يكون للطلاب موقع يحتل مكانة حاسمة في التفاعل. ليس للمعلمين أي معنى دون

وجود الطلاب كمواد إرشادية. لذا، فإن الطلاب هم المفتاح الذي يحدد حدوث التفاعل التربوي.

(٤) مواد التعلم

يمكن أيضًا تسمية المواد التعليمية بمواد تعليمية والتي تعني جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

(٥) طريقة التعلم

لا يمكن أن تكون جميع الأساليب المستخدمة في عملية التعلم متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها. يعتمد هذا على خصائص الطلاب والمواد التعليمية والسياق البيئي الحالي. طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها اختصاصيو التوعية لنقل المواد التعليمية بحيث تتم عملية التعلم بشكل فعال ويتم تحقيق الأهداف بشكل صحيح.

(٦) وسائل الإعلام التعليمية

لا يمكن فصل الوسائط عن الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل المواد التعليمية لأن الطريقة عبارة عن سلسلة من الوسائط.

(٧) تقويم التعلم

تقييم نتائج التعلم هو النشاط العام للقياس (جمع البيانات والمعلومات) والمعالجة والتفسير والاعتبار لاتخاذ القرارات حول مستوى مخرجات التعلم التي حققها الطلاب

بعد تنفيذ أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تعيينها.^{١٣}

٢. استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

أ. فهم استراتيجية التعلم

تعرف الإستراتيجية عموماً على أنها طريقة محددة لحل مشكلة أو القيام بمهمة. إنها طرق عملية لتحقيق أهداف معينة، وهي أيضاً تدابير مصممة للتحكم في معلومات معينة وتحديدتها.^{١٤} استراتيجية التعلم هي عنصر مهم في نظام التعليم. لماذا يمكن اعتباره مهماً، لأن استراتيجية التعلم تعمل على تحديد الخطوات التي يتخذها الطلاب لتحسين تعلمهم. استراتيجية مهمة في التعلم، خاصة في تعلم اللغة، لأنها أداة فعالة في تطوير الكفاءة اللغوية والتواصل. يؤدي استخدام استراتيجية تعلم اللغة المناسبة إلى التقدم في الكفاءة وزيادة الثقة.^{١٥}

¹³ H. M. Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran," *Jurnal UIN Alauddin* 5, no. 2 (2016): 293–300, file:///C:/Users/User/Downloads/3484-Article Text-7439-1-10-20170924.pdf.

^{١٤} سحتوت، إيمان محمدعمر و زينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة (المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد، ٢٠١٤).

^{١٥} دعدور، السيد محمد، إستراتيجيات تعلم اللغة (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية،

١٩٩٦).

قبل التعرف على الكثير عن معنى استراتيجية التعلم ، تأتي كلمة "استراتيجية" من اللاتينية ، أي "strategia" التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. بشكل عام، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال مهمة. في سياق التعلم، تتعلق الإستراتيجية بأساليب تقديم المواد إلى بيئة التعلم. يمكن أيضًا تفسير استراتيجية التعلم على أنها نمط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلم ويستخدمها في سياقها، وفقا لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم التي تمت صياغتها. تتكون استراتيجية التعلم من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تتضمن أن الطلاب سيحققون بالفعل أهداف التعلم. غالبا ما يتم استخدام طريقة الكلمات والتقنية بالتبادل. لهذا السبب، يجب تكييف استراتيجيات التعلم مع أهداف التعلم التي تم تحديدها من أجل الحصول على خطوات نشاط تعلم فعالة وفعالة.

وفقا لميارسو، فإن استراتيجية التعلم هي نهج شامل للتعلم في نظام التعلم، في شكل مبادئ توجيهية عامة وإطار أنشطة لتحقيق أهداف التعلم العامة، والتي يتم وصفها من منظور فلسفي أو بعض نظريات التعلم. ذكر *Seels* و *Richey* أن استراتيجية التعلم هي تفاصيل تسلسل اختيار الأحداث والأنشطة في التعلم، والتي تتكون من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تمكن الطلاب من تحقيق الأهداف. يعرف

Kauchak و *Eggen* استراتيجيا التعلم على أنها مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف معينة.

وفقا لـ *Romiszowsky*، تحتوي الاستراتيجية في سياق أنشطة التعلم على معنى، أي تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطا. تم التعبير عن نفس الرأي تقريبا من قبل *Carey* و *Dick* الذين قالوا إن استراتيجية التدريس والتعلم تغطي جميع مكونات التعلم التي تهدف إلى إنشاء شكل من أشكال التعلم بشروط معينة بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه، يعتقد سميوان أنه فيما يتعلق بعملية التعلم، فإن استراتيجية التدريس والتعلم هي عملية إرشاد الطلاب من خلال تهيئة الظروف لتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطا. وفقا لـ *Romiszowsky*، يجب أن تعكس كل استراتيجية تعلم تم تطويرها دائما موقفا نظريا يشير إلى كيفية تنفيذ التعلم. لذلك، يعرف *Hamalik* استراتيجية التدريس والتعلم على أنها نظام شامل يتكون من عدد من المكونات، وهي مكونات المدخلات ومكونات العملية ومكونات المنتج (Out Put). رؤية *Salusu* للاستراتيجية هي فن استخدام المهارة

والموارد لتحقيق أهدافها من خلال علاقة فعالة مع البيئة والظروف الأكثر ملاءمة.¹⁶

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي عملية وتقنية وتحديد الأساليب والخطوات في التعلم التي يحددها المعلمون لمساعدة طلابهم على التعلم بشكل أكثر كفاءة وأفضل.

ب. المفاهيم الأساسية لاستراتيجية التعلم

وفقاً لمنصور، هناك أربعة مفاهيم أساسية لاستراتيجية التعلم:

- (١) التعرف وتحديد سلوك شخصية الطلاب كما هو متوقع حسب المتطلبات والأوقات المتغيرة.
- (٢) النظر واختيار نظام التعليم والتعلم المناسب لتحقيق أهداف دقيقة.
- (٣) اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية.
- (٤) وضع قواعد وحدود دنيا للنجاح أو معايير ومعايير للنجاح بحيث يمكن استخدامها كدليل إرشادي للمعلمين في تقييم

¹⁶ Wahyudin Nur Nasution, *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing., 2017.

نتائج أنشطة التدريس والتعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي الشامل المعني.^{١٧}

ج. تعريف إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجية التعلم النشط في التعلم في المدرسة. واحد منهم هو إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*. إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي إستراتيجية يمكن استخدامها للمساعدة في عملية تعلم الطلاب.^{١٨}

هناك العديد من التعريفات فيما يتعلق بمفهوم إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*، أحدها، وفقا لسودجانا، يوضح إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي إستراتيجية تعلم يستخدمها المعلمون بهدف مطالبة الطلاب بكل فعل. كأشخاص مرجعين لجميع أصدقائهم في الفصل. وفي الوقت نفسه ، وفقا لرحمن، أوضح إستراتيجية

¹⁷ Haudi, *Strategi Pembelajaran*, ed. Hadion Wijoyo, 1st ed. (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021).

¹⁸ M. Bashori, "لترقية تعليم مهارة الكتابة 'Everyone Is a Teacher Here' استراتيجيات"، *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2017): 103–13, <https://doi.org/10.31538/nidhomulhaq.v2i3.60>.

التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي استراتيجية تمنح كل طالب الفرصة للعمل كمدرس تجاه الطلاب الآخرين.¹⁹

وأوضح رامايوليس أيضا في كتابه إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* تأتي من اللغة الإنجليزية، مما يعني أن الجميع مدرس، من أعضاء هيئة التدريس ويمكن القول بأن الطلاب معلمون. لذلك، *Everyone Is A Teacher Here* هو وسيلة لمنح الطلاب الوقت للعمل كمعلمين في تسليم المواد للطلاب الآخرين. في عملية التدريس والتعلم باستخدام استراتيجية التعلم هذه، لا يجب أن يأتي التدريس والتعلم من المعلمين، والطلاب أحرار في استخدام مفاهيم التعلم التي يجيدونها في نقل المواد إلى الطلاب الآخرين وكذلك تبادل الأفكار.²⁰

يمكن إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* كاستراتيجية لتوليد الأفكار أو الأفكار وتطوير مهارة التفكير النقدي وتدريب شجاعة الطلاب في نقل المعلومات التي تم إتقانها. إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي الإستراتيجية الصحيحة للحصول على مشاركة نشطة في الفصل ككل وبشكل فردي. يتم تدريب الطلاب ليكونوا

¹⁹ Muhammad Irwan Nur Asiza, *Everyone Is a Teacher Here*, ed. Awal Syaddad, 1st ed. (Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019).

²⁰ Eva Maghfiroh, "POLA PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE SEBAGAI ALTERNATIVE PENINGKATAN PROSES BELAJAR AKTIF PESERTA DIDIK," *Jurnal Bidayatuna* 03 (2020): 14.

قادرين على شرح المواد التي فهموها بالفعل ، وطرح الأسئلة التي لم يتم التعرف عليها بعد ، ونقل الأفكار أو الأفكار حول المواد أو المشكلات ، حتى يتمكنوا من التأثير على الطلاب الآخرين للتعلم والتفكير في المواد التي تتم دراستها. لذلك ، في إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* ، المعلم ليس سوى ميسر بينما الطلاب هم مصدر للتعلم من بعضهم البعض.

د. خطوات إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

فيما يلي خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم التي اقترحها

:Melvin L. Silberman

- ١) وزع بطاقات الفهرس / قطع الورق الفارغة على كل طالب.
- ٢) وجه الطلاب لكتابة الأسئلة التي لديهم حول المواد التعليمية التي تتم دراستها في الفصل أو الموضوعات المحددة التي يرغبون في مناقشتها في الفصل.
- ٣) اجمع بطاقات / أوراق الفهرس ثم اخلطها ووزعها واحدة تلو الأخرى على الطلاب.
- ٤) تأكد من أن الطلاب لا يتلقون أوراق أسئلة كتبها بأنفسهم.

- (٥) اطلب من الطلاب قراءة الأسئلة الموجودة على الورقة بصمت ثم التفكير في الإجابات.
- (٦) عيّن بعض الطلاب لقراءة البطاقات التي حصلوا عليها وإعطاء إجاباتهم.
- (٧) بعد إعطاء الإجابات ، اطلب من الطلاب الآخرين أن يضيفوا إلى ما يريد الطالب الذي يقرأ البطاقة أن يقوله.
- (٨) تابع مع المتطوع التالي لقراءة الأسئلة والأجوبة وفي الوقت نفسه، في مقالهما، أوضح بيني وسيلفي إيليا بوتري أن خطوات إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي المقدمة والأنشطة الأساسية والختام، حيث تم تنفيذ كل خطوة من الأنشطة.^{٢١}

هـ. مزايا وعيوب إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

- علاوة على ذلك، أوضح راهايو أن هذه الاستراتيجية لها مزايا وعيوب عند استخدامها ومن بين المزايا:
- (١) يمكن استخدام هذه الطريقة كعملية تعليم وتعلم للطلاب.
- (٢) يمكن استخدام هذه الطريقة بمرونة وفقاً للمواضيع الموجودة.

²¹ Samuel Siringo-ringo, Esti Regina Boiliu, and Juanda Manullang, "Studi Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Tingkat SMA," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 2020–35, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1599>.

- (٣) الطلاب أكثر جرأة في التعبير عن آرائهم.
- (٤) أفضل قدرة على تحليل المشكلة وحلها أيضا.
- (٥) يمكن بعد ذلك كتابة القدرة على الجدل ووصفها في شكل مقال.
- (٦) يتم بعد ذلك استخلاص استنتاج يمكن للطلاب القيام به لكل مادة يتم الحصول عليها.
- أما عن نقاط ضعف طريقة *Everyone Is A Teacher* فهي كالتالي:
- (١) في بداية التعلم، يجب على المعلم أو أعضاء هيئة التدريس شرح المواد التي ستتم مناقشتها حتى يتم تسليم المواد والتركيز على المادة الأولية.
- (٢) سيؤثر عدد الطلاب في الفصل أيضا على عدد الدروس. كلما زاد عدد الطلاب في الفصل، زاد الوقت المستغرق لشرح الأسئلة من كل طالب.
- (٣) تكمن الصعوبة في أن قدرات التفكير لكل طفل مختلفة تمامًا، وهنا يجب أن يكون المرابي قادرًا على كتابة أسئلة يمكن لجميع طلابهم الإجابة عليها.^{٢٢}

²² Maghfiroh, "POLA PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE SEBAGAI ALTERNATIVE PENINGKATAN PROSES BELAJAR AKTIF PESERTA DIDIK."

٣. مهارة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

المهارة هي قدرة تمثيلية لتنفيذ مهام معينة، بمستوى عال من الكفاءة، والمهارة هي شيء تراكمي يبدأ من شيء صغير إلى شيء كبير، والمهارات تبدأ من بسيطة إلى معقدة.^{٢٣}

تعتبر مهارة القراءة من المهارة الأساسية في تعلم اللغة العربية لغير العرب. لذلك يكون الإنسان قادراً على قراءة القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية هي مهارة القراءة، والتي لا تنفصل عن بعضها البعض. حتى يتم إشراك المهارة اللغوية الأخرى أيضاً عند تعلم إحدى المهارات اللغوية.^{٢٤}

تأتي مهارة القراءة اشتقاقياً من الكلمة العربية مهرة وهي صيغة مصدر من مهر - يمهر مما يعني ذكي. وأما كلمة "القراءة" فهي صيغة المصدر من كلمة "قرأ يقرأ" أي القراءة.^{٢٥} القراءة هي مهارة لغوية يتم ممارستها بعد ممارستها مهارة

^{٢٣} الهادي، نبيل عبد و خالد بسندی و العزيز أبو حشيش، مهارات في اللغة والتفكير، ١،

عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣).

²⁴ Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73-86, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2354>.

²⁵ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص.²⁶

مهارة القراءة هي مهارة لغوية تعمل على تحسين قدرة المتعلم من خلال التعود والممارسة والممارسة. هناك أنواع ومستويات مختلفة للقراءة، من قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات لقراءة النصوص والبحث وصفحات (internet). والبعض يقرأ للتسلية والمتعة، والبعض يقرأ كباحثين استقصائيين ، والبعض يقرأ للإجابة على أسئلة واستفسارات ونحو ذلك.²⁷

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى إيصال الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من فهم المعنى بشكل صحيح وصحيح.²⁸

²⁶ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

²⁷ حراششة، إبراهيم محمد علي، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق

(عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

²⁸ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

ب. أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة لها غرض محدد لذلك يجب تطويرها بشكل كبير وملائم. الغرض من القراءة في عملية التعلم في الفصل هو أن يتمكن الطلاب من:²⁹

- ١) احصل على المتعة
 - ٢) قراءة مثالية بصوت عالٍ
 - ٣) استخدام استراتيجية معينة
 - ٤) تحديث معرفته بالموضوع
 - ٥) ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة بالفعل
- تهدف القراءة أيضا إلى جعل القارئ يفهم المعنى الوارد في القراءة، ثم يحدد القارئ تقييماً أو استجابة أو موقفا تجاه الأفكار التي قدمها المؤلف من خلال القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تتم القراءة من أجل المتعة. هذا يتوافق مع الغرض من القراءة الذي ذكره Leedy من قبل Soedarsono أن القراءة تهدف إلى الحصول على المعلومات والفهم والمتعة. بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الغرض الأساسي من تعلم القراءة في المدارس هو مساعدة الطلاب على اكتساب فهم المعرفة والمعلومات، فضلا عن تنمية التقدير والاهتمام.

²⁹ Catarina Kurnia Setyawati, "Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca Melalui Penerapan Teknik Tari Bambu," *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 15, no. 02 (2011): 16.

ج. أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة باللغة العربية هي:³⁰

(١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي قراءة تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. لذلك المادة أعلى من مستوى الطلاب. تشكل هذه المواد العمود الفقري لبرامج تعليم اللغة. قراءة كتب مثل هذه هي الكتب الرئيسية في برنامج التدريس. يستخدم هذا الكتاب في معظم الأحيان للتدريس ويحظى باهتمام المعلمين والطلاب في كل من عملية التدريس والتقييم.

(٢) القراءة التكميلية

تعمل قراءة التكميلية على أنها تزييف لدور القراءة المكثفة. ويسمى هذا النوع أيضا "القرعة الموسعة". تستخدم القراءة التكميلية عادة لقراءة القصص الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو إمتاع الطلاب وترسيخ ما تعلموه في شكل كلمات وتركيبات في المكثفة.

(٣) القراءة صمته

يمكن أن تتم القراءة بصمت بشكل مثالي بدون أصوات أو هسهسة أو حركات لسان. حتى في القراءة بصمت

³⁰ Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

لا يوجد اهتزاز للأحبال الصوتية في قاعدة حلق القارئ. وهذا يعني أن معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت. الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للبشر. العناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم.

٤) القراءة جهرية

- عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص بصوت عالٍ ، فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي:
- ✓ يرغب المعلم في تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانت على خطأ
 - ✓ يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على تنعيم كلمة أو جملة ويصححهم إذا كانوا مخطئين
 - ✓ يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على إيقاع قراءتهم وتصحيحهم إذا كانوا على خطأ
 - ✓ يرغب المعلم في تقييم قدرة الطلاب على علامات الترقيم وتصحيحها إذا كانوا على خطأ
 - ✓ يريد المعلم تقييم قدرات الفهم لدى الطلاب على ما يقرؤونه. هذا الهدف هو القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت

✓ يريد المعلم إشباع متعة الطلاب في تحقيق نفسه عندما يكون آخر من يسمع صوته ، بينما يشعر أن الآخرين يستمعون إليه.

✓ القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تعرّف الطلاب على التعامل مع عدد كبير من المستمعين.

✓ يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتمرين للطلاب في التعامل مع المواقف وجهاً لوجه.

(٥) القراءة نموذجية

قراءة نموذجية هو نشاط قراءة يقوم به المعلم ليكون مثالا أو نموذجا للطلاب. بينما طلب من الطلاب الاستماع إليها وتقليدها. عادة ما يتم تنفيذ نموذج القراءة هذا بعد أنشطة أو أسئلة القراءة الصامتة لمعرفة مدى فهم الطلاب. عادة ما يتم إجراء نشاط القراءة هذا أيضاً قبل القراءة بصوت عالٍ.

في هذا البحث، استخدم الباحثون أنواع مهارة القراءة المكثفة لأن تعلم مهارة القراءة يتم في الفصل الدراسي.

د. نقاط القوة والضعف في مهارة القراءة

من بين مزايا طريقة القراءة في تعلم اللغة ما يلي:³¹

(١) تزويد الطلاب بمهارات القراءة الجيدة سواء القراءة بصوت

عالٍ والتي تتضمن النطق وكذلك فهم القراءة.

(٢) القدرة العالية على القراءة تجعل من السهل على الطلاب

فهم الثقافة الأجنبية التي تتم دراستها كأحد المتطلبات غير

اللغوية التي يحتاجها كل متعلم لغة أجنبية.

(٣) يفهم الطلاب المدربون القراءة من خلال التحليل وليس

من خلال الترجمة.

(٤) يتقن الطلاب المفردات بشكل جيد.

(٥) فهم الطلاب لاستخدام القواعد.

تشمل بعض نقاط الضعف في طريقة القراءة هذه ما

يلي:

(١) الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث ، لأن

الشغل الرئيسي هو مهارات القراءة.

(٢) في بعض الأحيان، تهتم القراءة السريعة فقط بالجانب

الكمي، بينما يتم إهمال جانب الجودة. هذا له آثار على

فهم متعمق لمشكلة في القراءة.

(٣) الطلاب أقل مهارة في التأليف المجاني.

³¹ Aulia Mustika iImiani Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, ed. Hamidah, 1st ed. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

٤) نظرا لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلاب يكونون ضعيفين في فهم النصوص المختلفة.

هـ. تقنيات تقييم مهارة القراءة

لا يمكن فصل أنشطة التقييم بشكل أساسي عن أنشطة التعلم، لأن كلاهما شيئا مترابطان مع بعضهما البعض. ويتضح الارتباط بين الاثنين من خلال موقف التقييم من "التعلم والتقييم" من أجل "التعلم والتقييم" على أنه "التعلم". يتم إجراء التقييم لتحديد التحصيل في التعلم.^{٣٢} في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية، يمكن استخدام نوعين من تقنيات التقييم، وهما:^{٣٣}

١) تقنية عدم الاختبار

تقنية عدم الاختبار هي أداة تقييم تُستخدم للحصول على معلومات حول حالة الشخص الذي يخضع للاختبار دون استخدام مجموعة اختبار. تُستخدم تقنيات غير الاختبار للحصول على بيانات ليست مرتبطة بالسلوك المعرفي أو على الأقل مرتبطة بها بشكل غير مباشر. يتم إجراء التقييم باستخدام تقنية غير الاختبار،

³² Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017.

³³ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

خاصة إذا كانت المعلومات المتوقع الحصول عليها في شكل سلوكيات عاطفية ونفسية حركية وغيرها من السلوكيات التي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بالسلوك المعرفي. ومن الأمثلة على التقنيات غير التجريبية في تعلم مهارات القراءة العربية: مقاييس التصنيف، والاستبيانات، وقوائم المراجعة، والمقابلات، والملاحظات، والسيرة الذاتية).

(٢) تقنية الاختبار

يأتي مصطلح الاختبار من كلمة *testum* (المشتقة من الفرنسية القديمة) والتي تعني طبقاً لوضع المعادن الثمينة جانبا. قبل أن يكون هناك تدقيق إملائي محسّن باللغة الإندونيسية، تمت كتابة الاختبارات بالاختبارات. وفقاً لـ *Suharsimi Arikunto*، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو، بطريقة وقواعد محددة مسبقاً.

من هذه التعريفات الثلاثة يمكن استنتاج أن أسلوب الاختبار هو شكل من أشكال إعطاء المهام أو الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب (*testee*) الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم. إذا كان يتعلق بالتقييم في المدارس، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برنامج التدريس. عادةً ما يشار إلى مجموعات الاختبار أو أدوات

الاختبار المستخدمة في المدارس على أنها أسئلة، سواء كانت أسئلة الاختبار، وأسئلة الامتحان العام، وأسئلة THB، وأسئلة امتحان منتصف الفصل الدراسي، وأسئلة امتحان الفصل الدراسي، وأسئلة الاختبار النهائي، وما إلى ذلك.

ب. الدراسات السابقة

كمقارنة لمعرفة نقاط القوة والضعف والتشابه والاختلاف في الدراسات السابقة، قام هذا الباحث بفحصها لإتقان أبحاثهم. بناءً على عمليات البحث التي أجراها الباحثون ، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث ومنها ما يلي:

١. بحث أطروحة أجرته لنا يوليا خوفة عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير

تطبيق استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* لفهم

أعصاب النهوا في الصف السابع طلاب المدرسة المتوسطة

علم نور الفرقان (كوكب نوفو) ريمبانج" يوضح أن مستوى

فئة التنفيذ لكل فرد هو مدرس هنا إستراتيجية في الصف السابع

تعلم نحو شرف في المدرسة المتوسطة علم نور الفرقان (كوكب

نوفو) ريمبانج في فئة "جيد" بمتوسط درجات ٦٥.٠٦ في الفترة

٥٩-٧٠. مستوى فهم طلاب نحو صرف من الصف السابع

في المدرسة المتوسطة علم نور الفرقان (كوكب نوفو) ريمبانج في

فئة "جيد" بمتوسط درجات ٨٦.٩٤ في الفترة ٧٦-٩٧. تطبيق

الجميع هو مدرس هنا إستراتيجية لها تأثير على فهم نحو شرف

في الصف السابع طلاب المدرسة المتوسطة علم نور الفرقان (كوكب نوفو) ريمبانج بنسبة ٠.٦٥١ أو ٦٥.١٪^{٣٤} الفروق بين البحث الذي أجرته لينا يوليا خوفيفة وهذا البحث هي (١) البحث الذي أجرته لينا يوليا خوفيفة لتحديد تأثير استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* على فهم نحو صرف بينما البحث الذي أجراه هذا الباحث هو تحديد تأثير استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارات القراءة باللغة العربية. (٢) كانت الموضوعات التي تمت دراستها في بحث لينا يوليا خوفيفة هي الفئة السابعة المدرسة المتوسطة علم نور الفرقان (كوكب نوفو) ريمبانج بينما كانت الموضوعات في هذه الدراسة من الفئة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك .

٢. بحث أطروحة أجراه محمد فؤادي عام ٢٠٢١ بعنوان "فعالية استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا" يوضح أن نتائج تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي لتعلم مصلحة الطلاب الذين يطبقون استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* تصنف على أنها عالية جدا. يعتمد هذا على النسبة المئوية

³⁴ Lina Yulia Khofifah, "Pengaruh Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Pemahaman Nahwu Sharaf Ssiswa Kelas VII SMP Alam Nurul Furqon (Planet Nufo) Rembang," 2022.

لأكبر قيمة تظهر في الفئة العالية جدا وهي ٨١.٢٥٪ من ٣٢ طالبا بمتوسط قيمة ١٣٦. وفي الوقت نفسه، فإن الاهتمام بتعلم الطلاب الذين لا يطبقون استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي مصنفة على أنها عالية. يعتمد هذا على النسبة المئوية لأعلى قيمة معروضة في الفئة العالية ، وهي ٤٦.٨٧٪ من ٣٢ طالبا بمتوسط قيمة ١١١. من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، يتم الحصول على قيمة $t < 6,66 > 1,67$. بناء على هذه النتائج، يمكن ملاحظة استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here*، الإستراتيجية فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.^{٣٥} إن الفروق بين البحث الذي أجراه محمد فؤادي وهذا البحث هي: (١) البحث الذي أجراه محمد فؤادي هو معرفة فاعلية استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* في زيادة الاهتمام بالفقه التعليمي بينما يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كل معلم هنا هو تعلم إستراتيجية على مهارات التحدث باللغة العربية. (٢) كانت المواد التي درسها محمد فؤادي دروسا في الفقه بينما كانت في هذه الدراسة دروسا في اللغة العربية.

٣. بحث أطروحة أجراه خير البارية ريتونجا عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير

استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* التعاوني

³⁵ Muhammad Fuady et al., "EFEKTIVITAS STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR FIQIH KELAS VIII MTsN 1 JAKARTA" (2021).

على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١٥ ميدان" يظهر أن استراتيجية التعلم التعاوني من نوع كل فرد معلم هنا فيما يتعلق بنتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١٥ ميدان مؤثر للغاية ، ويتضح هذا في نوع استراتيجية التعلم التعاوني ، كل شخص معلم هنا من خلال أداة اختبار المقال المقدمة إلى ١٧ طالبا بإجمالي سؤال عنصر واحد ، ثم تم الحصول على نتائج جيدة جدًا لاستراتيجية التعلم في دروس تاريخ الاسلام. ويمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من إجمالي إجابات اختبار المقال أعلاه، والتي بلغت ٨٤.٧٨٪ من نتائج تم الحصول على معامل ارتباط الشخص لحظة المنتج مع جدول القيمة "r" عند مستوى معنوي قدره ٥٪ و ١٪ حصل على $rx_y = 0.837$ وهو أكبر من الجدول r عند مستوى معنوي ٥٪ و ١٪ (٠.٤٤٤ و ٠.٦٢٣). لذلك يمكن استنتاج أن هاء مقبول أن "هناك تأثير إيجابي" بين تأثير كل شخص مدرس هنا استراتيجية التعلم التعاوني على مخرجات تعلم الطالب في مواد تاريخ الاسلام في الفصل ٨-٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١٥ ميدان و H_0 مرفوضة.³⁶ الفروق بين البحث

³⁶ Khairul Bariah Ritonga, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata

الذي أجره خير الباربة ريتونجا وهذا البحث هي (١) البحث الذي أجره خير الباربة ريتونجا لمعرفة تأثير كلوين هو مدرس هنا اكتب إستراتيجية التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب أثناء هذا البحث لمعرفة تأثير كل فرد هو إستراتيجية تعلم المعلم هنا على مهارات التحدث باللغة العربية. (٢) كانت المواد التي درسها خير الباربة ريتونجا دروسا في التاريخ الثقافي الإسلامي بينما كانت في هذه الدراسة دروسا في اللغة العربية.

٤. بحث صحفي أجره محمد يوسف عام ٢٠١٨ بعنوان "تحسين مهارة التفكير النقدي ومخرجات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية من خلال تطبيق استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* في نموذج التعلم التعاوني" أظهر نشاط المعلم ونشاط الطالب ونتائج التعلم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب زيادة ملحوظة خلال الدورتين مع تحقيق كل نسبة مئوية من الاكتمال المؤشر المحدد. التعلم من خلال تطبيق استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* في نموذج التعلم التعاوني تحصل على استجابة إيجابية من الطلاب بحيث يكون من الممكن تنفيذها من قبل المعلم.^{٣٧} أوجه التشابه بين البحث الذي أجره محمد يوسف وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Muhammadiyah 15 Medan," 2018, 110.

³⁷ Mochamad Yusuf, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa SD Dengan Menerapkan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Pada Model Pembelajaran Kooperatif," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2018): 18, <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i1.13706>.

استراتيجية التعلم، كل شخص هنا مدرس. بينما يتمثل الاختلاف في تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم بينما يتمثل البحث في تحسين مهارات القراءة.

٥. بحث في المجلة أجرته افري وردانا رتوعا في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير وسائط Crossword Puzzle في تحسين طلاب مهارة القرعة في المدرسة الثانوية الإسلامية سيبلله مالانج الداخلية" يوضح أن نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بمتوسط قيمة الاختبار القبلي كان ٧٩.٨٣ (٨٠) ، ومتوسط قيمة ما الاختبار بعدى كان ٨٥.٤٣ (٨٥). مع نتائج تحليل قيمة t ٩١,٥٣٩ و جدول t ٢,٠٠١ ، فهذا يعني قيمة $t < t$ جدول t . لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a بمستوى دلالة ٠.٠٢٪. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسائط Crossword Puzzle في زيادة مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سيبلله مالانج الداخلية.^{٣٨} التشابه بين البحث الذي أجرته افري وردانا رتوعا وهذا البحث هو أن كلاهما تم إجراؤه لتحسين مهارات القراءة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن البحث الذي أجرته افري وردانا رتوعا يستخدم وسائط الكلمات المتقاطعة.

³⁸ Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School."

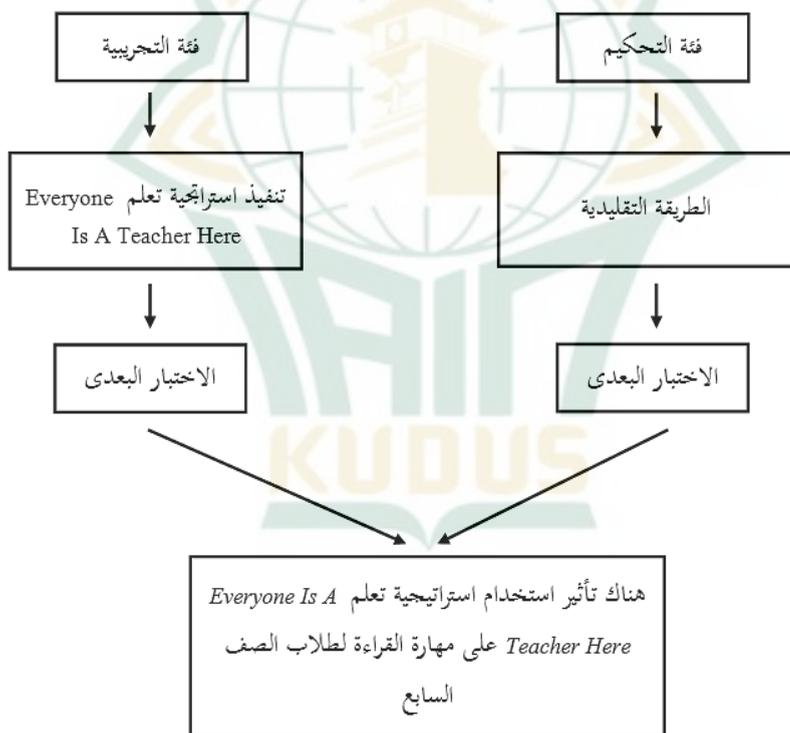
بناءً على عرض البحث السابق، لم يتم إجراء هذا البحث من قبل. لذلك، سيجري الباحثون بحثًا بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ج. الإطار الفكري

في عملية تعلم المهارات اللغوية، ومنها مهارة القراءة باللغة العربية، لا يزال هناك أحيانًا الكثير ممن لم يصلوا إلى أهداف التعلم المرجوة. أحد الأسباب التي غالبًا ما توجد في عملية التعلم هو أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها، وأحيانًا لا ينتبهون للدرس، وبدلاً من ذلك ينشغلون بالتحدث بمفردهم ومع أقرانهم. في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية، لم يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب بحيث يكون الطلاب أكثر سلبية وأقل اهتماماً. لذلك، نحتاج إلى أسلوب تعليمي مثير للاهتمام وقادر على جذب انتباه الطلاب في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. في محاولة لإيجاد حلول لهذه المشكلات، يطبق الباحثون استراتيجية تعلم نشطة من النوع الذي يعمل كل فرد فيه مدرساً هنا.

من خلال تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط لكل فرد من النوع المعلم هنا، سوف يتركز التعلم على الطلاب (مركز الطلاب) لم يعد على المعلم، ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم

حتى يتمكنوا من تطوير الطلاب القدرة على التعبير عن الآراء ونقل الأفكار. من خلال هذه الإستراتيجية، يتم تدريب الطلاب ليصبحوا معلمين لأصدقائهم بحيث لا يتم تطوير الجوانب المعرفية فحسب، بل يمكنهم أيضاً تدريب الثقة بالنفس، خاصة للظهور في المقدمة وتقديم المواد. تطبيق الجميع معلم هنا من المتوقع أن تعمل إستراتيجية التعلم على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. يمكن وصف إطار التفكير على النحو التالي:



د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة في البحث ، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في هذه الدراسة في شكل جملة استفهام ، ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة هي إجابات فقط فقط على أساس النظرية ذات الصلة التي لم تعتمد بعد على العوامل التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. في هذا المجال.³⁹ تم تحديد الفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي:

H_0 : لا يوجد أي تأثير استخدام استراتيجية تعلم

Everyone Is A Teacher Here على مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

H_a : هناك تأثير استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is*

A Teacher Here على مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 99.