

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، والمنهج المستخدم منهج كمي مع المنهج التجريبي، وهو *Pre-Experimental Design*. عادة ما يتم تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث عن مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات الراسخة.<sup>1</sup>

يتم تضمين الطريقة التجريبية في طريقة البحث الكمي، وطريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث يتم إجراؤها مع التجارب المستخدمة لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>2</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أسلوباً تجريبياً لتحديد تأثير استخدام استراتيجية التعلم "Everyone Is A Teacher Here" على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 16-17.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 16-17.

ستستخدم هذا البحث *Pre-Eksperimental Design*، والذي يقال إنه *Pre-Eksperimental Design (non-design)*، ولأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقية بعد، فلا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. وبالتالي فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغيرات تحكم، ولم يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.<sup>3</sup>

ب. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث (السكان)

السكان هو الكائن بأكمله المراد دراسته. غالبا ما يشار إلى السكان أيضا باسم الكون. يمكن أن يكون تعداد الأعضاء كائنات حية أو غير حية، وبشر، حيث يمكن قياس الخصائص الموجودة ومراقبتها. يتم سرد السكان في كل دراسة في العنوان، بما في ذلك المنطقة أو الجغرافيا وكذلك الأشياء غير المنقولة والأشخاص أو غيرهم.<sup>4</sup> كان السكان في هذا البحث من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 112.

<sup>4</sup> Syahrudin dan Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal. 113.

## جدول ١.٣

إجمالي عدد الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح العلوم بونانج دماك

رقم	فصل	مجموع
١	أ٧	٢٦
٢	ب٧	٢٦
٣	ج٧	٣٢
٤	د٧	٢٩
مجموع		١١٣

## ٢. عينة البحث

في البحث الكمي، تكون العينة جزءا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع.<sup>٥</sup> أخذت الباحثة عينات من الفصل السابع لأن تركيز البحث كان على إتقان مهارة القراءة التي تم التأكيد عليها فقط في الفصل السابع. وفقا للمشكلات المدروسة وطرق البحث

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 127.

المستخدمة ، لذلك كانت العينة في هذا البحث هي الفئة  
التجريبية باستخدام إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher*  
*Here* (أ٧) والفئة التحكم باستخدام طريقة التعلم التقليدية  
(ب٧).

### جدول ٢ . ٣ عدد عينته الطلاب

رقم	فصل	جنس	مجموع
١	أ٧	فئة تجريبية	٢٦
٢	ب٧	فئة التحكم	٢٦

### ج. متغيرات البحث

المتغير هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له  
اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٦</sup> في  
هذا البحث استخدم الباحثون متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير  
التابع (Y).

#### ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع، إما في  
شكل تأثير إيجابي أو سلبي. سيشرح المتغير المستقل كيف يتم

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*  
(Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 68.

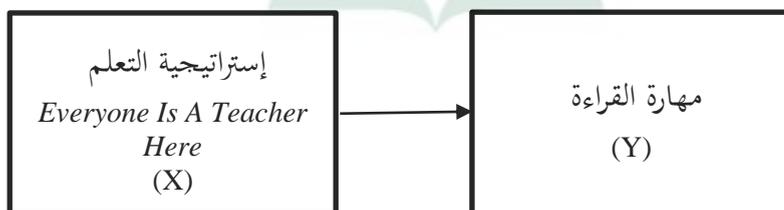
حل مشكلة البحث.<sup>٧</sup> يُطلق عليه أيضا اسم المتنبئ، الخارجي، المستقل. غالبا ما يتم الإشارة إلى المتغيرات المستقلة بالرمز "X". في هذا البحث، كان المتغير المستقل المستخدم هو إستراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك.

## ٢. المتغير التابع

يطلق على المتغير التابع أيضا المتغير التابع أو الداخلي أو المتغير الناتج. المتغير التابع هو المتغير الذي يتم ملاحظته وقياسه لتحديد التأثير الناتج عن المتغير المستقل.<sup>٨</sup> غالبا ما يشار إلى المتغير التابع بالرمز "Y". في هذا البحث، كان المتغير التابع المستخدم هو مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك.

### جدول ٣.٣

#### متغيرات البحث



<sup>7</sup> Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2005.

<sup>8</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).

## د. التصميم والتعاريف التشغيلية للمتغيرات

### ١. التصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو *Pre-Intact-Group Experimental Design* مع نموذج *Comparison*. وفي تصميم هذا البحث تم تقسيم المجموعة إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويمكن وصف نموذج البحث على النحو التالي:

### جدول ٣. ٤

#### التصميم البحث

X	O <sub>1</sub>
	O <sub>2</sub>

معلومة:

O<sub>1</sub>: نتائج القياس للمجموعة التي تم علاجها

O<sub>2</sub>: نتائج القياس للمجموعة التي لم يتم علاجها

### ٢. المتغيرات التشغيلية

التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف متغير تمت صياغته بناء على الخصائص التي يمكن ملاحظتها لهذا المتغير. تسمى عملية تغيير التعريف المفاهيمي الذي يؤكد المعايير الافتراضية ليصبح تعريفاً تشغيلياً تفعيل متغيرات البحث. وذلك لأن متغيرات البحث عبارة عن مجموعة من المفاهيم النظرية المتعلقة بالظواهر المدروسة مجردة ولا يمكن قياسها. على الرغم

من أنه يمكن فهمه بشكل مجرد.<sup>9</sup> التعريفات التشغيلية للمتغيرات في هذه الدراسة هي:

أ) استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here*

استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي نوع من إستراتيجية التعلم النشط في التعلم في المدرسة. استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي إستراتيجية سهلة لاكتساب مشاركة كبيرة في الفصل والمسؤولية الفردية. استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* تأتي الإستراتيجية من اللغة الإنجليزية مما يعني أن الجميع معلم يمكن أن يكونوا معلمين ويمكن القول بأن الطلاب مدرسون. لذلك، استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* هو وسيلة لمنح الطلاب الوقت للعمل كمعلمين في تسليم المواد للطلاب الآخرين. في عملية التدريس والتعلم باستخدام استراتيجية التعلم هذه، لا يجب أن يأتي التدريس والتعلم من المعلمين، والطلاب أحرار في استخدام مفاهيم التعلم التي يجيدونها في نقل المواد إلى الطلاب الآخرين وكذلك تبادل الأفكار.

<sup>9</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Mibarda Publishing, 2017).

(ب) مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك  
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تأتي مهارة القراءة اشتقاقيا من الكلمة العربية مهرة وهي صيغة مصدر من مهر- يمهر مما يعني ذكي. وأما كلمة "القراءة" فهي صيغة المصدر من كلمة "قرأ- يقرأ" أي القراءة. القراءة هي مهارة لغوية يتم ممارسة أنشطتها بعد ممارسة مهارات التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى نقل الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التقاط وفهم معناها بشكل صحيح ودقيق. بناءً على الملاحظات، من المعروف أن العديد من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لديهم العديد من القدرات في مهارات القراءة العربية التي لا تزال سلبية. هناك العديد من المشاكل في عملية التعلم التي تجعل بعض الطلاب غير قادرين على فهم محتويات القراءة بشكل صحيح ، بحيث عند العمل

على الأسئلة لا يزالون غير قادرين على الإجابة على  
الأسئلة، خاصة فيما يتعلق بمهارات القراءة العربية.

## هـ. طريقة جمع البيانات

هناك شيان رئيسيان يؤثران على جودة البحث، وهما جودة أدوات البحث وجمع البيانات. ترتبط جودة أدوات البحث بصلاحية وموثوقية أدوات البحث. جمع البيانات يتعلق بالإعدادات والمصادر وطرق استرجاع البيانات.<sup>10</sup> في هذه الدراسة، كانت مراحل جمع البيانات التي قام بها الباحثون على النحو التالي:

### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة أو أداة تستخدم لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>11</sup> يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام اختبار على أنه قياس يُستخدم لقياس ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب أم لا باستخدام استراتيجية تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. الاختبار نفسه له أشكال عديدة، وهناك خيارات متعددة وأشكال مقال.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 194.

<sup>11</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.185.

## ٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات باستخدام وسيط. يمكن أن تكون الوسائط على شكل صور أو مقاطع فيديو أو صوت. يتم إجراء التوثيق للحصول على البيانات التي يريدها الباحث من المدرسة التي يتم فيها إجراء البحث أو المعلمين أو المصادر الأخرى المطلوبة في البحث.

## و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات قياس تستخدم في البحث. أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.<sup>١٢</sup> الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. الاختبار

تم إجراء الاختبار في الفصل التجريبي والفئة الضابطة في شكل اختبار بعدي. تستخدم نتائج الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة على إتقان مهارات القراءة. في هذه الدراسة، استخدم الاختبار البعدي اختبارات الاختيار من متعدد والأوصاف. تم إجراء الاختبار اللاحق لكل من فتي العينة بعد معالجة الفصل التجريبي. كما تم

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 156.

إعداد أداة الاختبار بناءً على الكفاءات الأساسية الموجودة، وهي "نطق صوت الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع البيت"

### جدول ٥.٣

#### شبهات أدوات الاختبار

شكل السؤال	رقم	مؤشر السؤال	مادة
متعدد الخيارات	١،٢،٣،٤،٥	يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً للنص الموجود	البيت
متعدد الخيارات	٦،٧،٨	الطلاب قادرين على إكمال خطاب الجملة	
متعدد الخيارات	٩	الطلاب قادرين على تفسير المفردات في سياق معين	
متعدد الخيارات	١٠	يستطيع الطلاب تكوين جمل متفرقة	
اختبار وصف	١،٢،٣	يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً للنص الموجود	
اختبار وصف	٤،٥،٦	الطلاب قادرين على تحديد الصواب أو الخطأ	

اختبار وصف	٧,٨,٩	الطلاب قادرون على مطابقة الكلمات
اختبار وصف	١٠	الطلاب قادرون على ترجمة الجملة

### جدول ٦.٣ معلومات التقييم

خطأ	صحيح	شكل السؤال
٠	١	متعدد الخيارات
٠	٤	وصف اختبار
$= 2 \times \text{مجموع النقاط}$		
١٠٠		

### ٢. التوثيق

يتم الحصول على التوثيق من الأطراف المدرسية ذات الصلة، مثل مدير المدرسة للحصول على بيانات حول تاريخ المدرسة وتطوره، وبيانات إدارية للحصول على بيانات حول مرافق المدرسة والبنية التحتية وحالة الطلاب والمعلمين والقضايا المتعلقة بإدارة المدرسة في شكل المحفوظات والجدول التي تم الحصول عليها من المكتب الإداري للمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك.

## ز. اختبار الصدق والثبات

يستخدم اختبار الصدق والثبات الأداة لاختبار الحقيقة في دراسة. أما بالنسبة للبحث الكمي ، فيجب أن يفي بالمتطلبات ، أي أن يكون الصدق والثبات به. يمكن القول أن الأدوات الصدق إذا كان بإمكانها التقاط البيانات من المتغيرات بشكل صحيح ولا تنحرف عن الوضع الفعلي. بينما يقال إن الأداة الثبات إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات موثوقة. يمكن أن يؤدي استخدام أدوات الصدق والثبات إلى جعل نتائج البحث الصدق والثبات أيضا.

### ١. تحليل الصدق

يستخدم اختبار الصدق الأداة كأداة قياس لإنتاج بحث دقيق ويمكن تعليق مصداقيته. إذا كانت الأداة ذات الصدق عالية، فإنها تعتبر الصدق، ولكن إذا كانت الصلاحية منخفضة، يقال أنها أقل صلاحية. اختبار الصدق هذه الدراسة بمساعدة IBM SPSS.

## جدول ٧.٣

إرشادات تفسير معامل الارتباط<sup>١٣</sup>

منخفض جدا (غير صالح)	٠,١٩ – ٠,٠٠
قليل	٠,٣٩ – ٠,٢٠
مرتفع بما فيه الكفاية	٠,٥٩ – ٠,٤٠
طويل	٠,٧٩ – ٠,٦٠
علي جدا	١,٠٠ – ٠,٨٠

يقال ان قيمة  $r_{xy}$  هي قيمة معامل مبعاري تشمل:  
 إذا كان  $r_{xy} > r_{table}$  ، فسيتم التصريح عن صحة السؤال  
 إذا كان  $r_{xy} < r_{table}$  فيعتبر السؤال غري صالح

## ٢. تحليل الثبات

اختبار الثبات هو أداة تستخدم لقياس بيانات أداة الاستبيان والمتغيرات أو التركيبات. يمكن القول أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت نتائج القياس مستقرة ومتسقة ويمكن الوثوق بها. في إجراء اختبارات الموثوقية ، يمكنك استخدام برنامج SPSS من خلال اختبار *Cronbach Alpha*.<sup>١٤</sup>  
 إذا كانت قيمة معامل موثوقية *Cronbach Alpha* أكبر من جدول  $T$ ، فيقال إنها موثوقة والعكس صحيح.

<sup>13</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 248

<sup>14</sup> Rochmat Aldy Purnomo, "Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS", (Ponorogo: Cv. Wade Group, 2016), hal. 79.

## ح. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الأنشطة التي يتم تنفيذها بعد جمع البيانات من المستجيبين أو المخبرين. تشمل أنشطة تحليل البيانات تجميع البيانات وفقا لمتغيرات جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.<sup>15</sup>

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

تعد الحالة الطبيعية للبيانات مهمة لأنه مع البيانات الموزعة بشكل طبيعي، تعتبر البيانات تمثل السكان.<sup>16</sup> اختبار الوضع الطبيعي واستخدام مساعدة IBM SPSS. مع ملاحظة أنه إذا تجاوزت القيمة الاحتمالية المهمة ٠.٠٥ بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول  $H_0$ ، وإذا كانت قيمة الاحتمال الكبير أقل من ٠.٠٥ بحيث لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم رفض  $H_0$ .<sup>17</sup>

### ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 206.

<sup>16</sup> Rochmat Aldy Purnomo, *"Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS"*, (Ponorogo: CV. Wade Group, 2016), hal. 83.

<sup>17</sup> Rochmat Aldy Purnomo, *"Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS"*, (Ponorogo: CV. Wade Group, 2016), hal. 89.

مجموعات سكانية لها نفس الاختلاف. في تحليل الانحدار، يتطلب التحليل المطلوب أن يكون لخطأ الانحدار لكل مجموعة على أساس المتغير التابع نفس الاختلاف. لذلك يمكن القول أن اختبار التجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت بعض مجموعات بيانات البحث لها نفس الاختلاف، وبعض مجموعات بيانات البحث لها نفس الاختلاف أم لا. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعات البيانات التي نفحصها لها نفس الخصائص.<sup>18</sup>

٣. اختبار الفرضية

في هذا البحث، سيقارن الباحثون المجموعة التحكم والمجموعة التجريبية باستخدام اختبار  $R$  Square واختبار  $t$  لاختبار متوسط الفرق باستخدام IBM SPSS.

---

<sup>18</sup> Nuryadi et al., "Dasar-Dasar Statistik Sosia"l, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hal. 89-90.