

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. النظرة العامة عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج

في عام ١٩٦١، تم إنشاء مدرسة "مفتاح العلوم" لأول مرة، وعلى مر السنين، نما الطلاب في المدرسة بسرعة. وفي عام ١٩٨٣، لم تعد المدرسة الدينية قادرة على استيعاب الطلاب لأنهم تجاوزوا سعة الفصل المتوفرة. في النهاية، في ٢٠ أكتوبر ١٩٩٣، اشترت المدرسة قطعة أرض مساحتها ١١٥٠ مترا مربعا وتم اعتمادها أيضا. في عام ١٩٩٨ تم تشكيل مؤسسة مفتاح العلوم مع الدكتوراة. نعام أنصاري و زهري الحاج. وفي عام ٢٠٠٠، أرادت المؤسسة بكل قوتها إنشاء مدرسة ابتدائية ومدرسة تصنؤية برئاسة فريق النجاح ك. خليل لكن فشلت.

١ يناير ٢٠٠٢ ك.صفوان، محزوم، وفتحان كعضو فريق نجاح يواجه ك. زهري الحج بصفته الرئيس الثاني لمجلس إدارة مدرسة مفتاح العلوم بهدف حث إدارة المؤسسة على عقد اجتماع متابعة على الفور فيما يتعلق بتطوير المؤسسة من خلال إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية. في الصباح ذهبوا إلى الدكتوراة. وافق نعام أنشوري، بصفته الرئيس الأول لمجلس إدارة

مدرسة مفتاح العلوم ، أخيراً على عقد اجتماع تأسيسي كامل في ٧ يناير ٢٠٠٢ وتمكن من الاتفاق على إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم مع قائد الفريق محزوم وسكرتيه، فتخان، س. عقد اجتماع آخر في ٩ يناير لتشكيل مجلس تأسيسي جديد (YAPIMU)، بحيث يكون هناك حماس جديد مع الرئيس الدائم الأول والرئيس الثاني، على التوالي د. نعام أنشوري و زهري الحج، سكرتير فتخان أمين صندوق المعلم وهذه المؤسسة هي كيان قانوني. تدير هذه المؤسسة مؤسستين تعليميتين، وهما المدرسة الدينية مفتاح العلوم ومدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم.^١

٢. رؤية المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج ورسالتها وأهدافها

أ. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج
المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج كمؤسسة تعليمية لديها تفويض لتحقيق ودعم رؤية ورسالة التعليم والتعليم الوطني في مناطقهم. لذلك، تحتاج المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج إلى رؤية ورسالة المدرسة التي يمكن استخدامها كتوجيه سياسي في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. لذا فإن

¹ Arsip Sejarah Yayasan Miftahul Ulum Weding

رؤية المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم
ودينج هي:

"تنشئة طلاب أقوياء في IMTAQ، ورائدين
في العلوم والتكنولوجيا، وشخصية مؤدبة وإسلامية أهل
السنة والجماعة"

ب. رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم
ودينج

رسالة المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح
العلوم ودينج هي:

(١) القيام بأنشطة لتعويد التلاوة وحفظ الحروف القصيرة،
والحروف المختارة، وترتيل القرآن، وصلاة الظهر في
الجماعة، والإستيغوسة، والتهليل، والصلوات النبوية
كل يوم قبل العودة إلى المنزل من المدرسة، وقراءة
أسماء الحسنى والصلاة في وقت مبكر. نشاطات
التعلم.

(٢) تطبيق تعليم متوازن بين المنهج الرسمي ودراسة الكتاب
واللغة والمهارات.

(٣) زرع التحيات والتحيات في كل مرة نلتقي فيها.

(٤) تنمية بيئة مدرسة إسلامية نظيفة وصحية وجميلة.

(٥) القيام بالتربية والتعليم الإسلامي من منظور أهل
السنة والجماعة.

٦) تحسين قدرة المعلمين على خلق تعليم إبداعي ومبتكر

ومتميز وقائم على الشخصية الإسلامية.

٧) تطبيق تقنية المعلومات كمصدر تعليمي.

٨) القيام بالتنمية الذاتية للشخصية.

٩) توفير المناخ الملائم لخلق الشخصية في حياة الناس.

١٠) القيام بأنشطة اجتماعية على شكل تعويضات

للفقراء والأيتام في كل يوم ١٠ محرم وشهر رمضان.

١١) القيام بأنشطة إنفاق الطلابية كل يوم سبت وإثنين

وأربعاء.

١٢) تشجيع الطلاب المستعدين للمنافسة والتفوق.

ج. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

ودينج

بشكل عام، الهدف الذي تريد المدرسة المدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج تحقيقه هو تكوين

جيل مؤمن ورع وهو أهل السنة والجماعة.

ب. عرض البيانات

١. اختبار أداة البحث

أ) اختبار الصدق

الاختبار الصدق والثبات الأداة، استخدم المؤلفون التحليل مع IBM SPSS 25. بالنسبة لمستوى الصلاحية، تم إجراء اختبار الأهمية من خلال مقارنة قيمة عدد r مع قيمة الجدول r . اختبر الصدق الاختبار باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnov*.

مقارنة قيمة r مع جدول r :

■ إذا كانت قيمة $r <$ جدول r = صاحل

■ إذا كانت قيمة $r >$ جدول r = غري صاحل

عرض قيمة الدلالة (Sig)

■ إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ = صاحل

■ إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ = غير صاحل^٢

تتكون أسئلة الفصل التجريبي وفترة التحكم من ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد و ١٠ أسئلة مقالية. فيما يلي قيمة الصلاحية لأسئلة الاختيار من متعدد:

² Sahid Raharjo, "Uji Validitas Menggunakan Teknik Pearson Product Moment," Spsindonesia.Com, 2017, Hal. 4.

جدول ٤ . ١
الصدق الاختبار البعدي

رقم الأسئلة	قيمة r	جدول r	Sig < ٠,٠٠٥	معلومة
١	٠,٢٨٥	٠,٢٧٩	٠,٠٠٤٠	صالح
٢	٠,٣٧٢	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٧	صالح
٣	٠,٢٨٠	٠,٢٧٩	٠,٠٠٤٤	صالح
٤	٠,٣٦٨	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٧	صالح
٥	٠,٣٧٥	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٦	صالح
٦	٠,٣٧٧	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٦	صالح
٧	٠,٣٩٦	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٤	صالح
٨	٠,٣٦٥	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٨	صالح
٩	٠,٣٦٥	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٨	صالح
١٠	٠,٢٨٥	٠,٢٧٩	٠,٠٠٤١	صالح
١١	٠,٣٨٩	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٤	صالح
١٢	٠,٣٩٢	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٤	صالح
١٣	٠,٣٨٦	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٥	صالح
١٤	٠,٢٩٩	٠,٢٧٩	٠,٠٠٣٢	صالح
١٥	٠,٣٧٥	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٦	صالح
١٦	٠,٤٠٢	٠,٢٧٩	٠,٠٠٠٣	صالح
١٧	٠,٠٣٩	٠,٢٧٩	٠,٧٨٢	غير صالح

غير صالح	٠,٨٣٤	٠,٢٧٩	٠,٠٣٠	١٨
صالح	٠,٠٠٤	٠,٢٧٩	٠,٣٩٠	١٩
صالح	٠,٠٠٣	٠,٢٧٩	٠,٤١٥	٢٠

استنادا إلى مخرجات اختبار الصدق الأداة في الجدول أعلاه، استنتج أن رقمي الصنفين غير صالحين. يُقال أن البيانات صحيحة إذا كانت قيمة $r < r$ جدول r في الجدول والدلالة $> ٠,٠٥$. وبالتالي، تم حذف البندين ١٧ و ١٨ ولا يلزم إدراجهما.

ب) اختبار الثبات

بعد اختبار الصدق، يتم اختبار الثبات باختبار الموثوقية باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha*.
أساس اتخاذ القرار:

- يُقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha < ٠,٠٦$.

جدول ٢.٤

مخرجات الثبات الاختبار بعدى

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.618	18

³ Sahid Raharjo, "Uji Reliabilitas, Cronbach Alpha," Spssindonesia.Com, 2017, Hal. 4.

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الأداة التي تحتوي على ١٨ سؤال اختبار صالح يمكن الاعتماد عليها، بمستوى موثوقية يبلغ ٠.٠٦١٨ .

٢. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة أتت من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا .

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي .
- إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.^٤

⁴ Sahid Raharjo, "Uji Normalitas KS Residual dengan SPSS," Spssindonesia.Com, 2017, Hal. 1, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>.

جدول ٣ .٤

مخرجات اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI POST TEST	NILAI POST TEST KELAS KONTROL	.107	26	.200*	.970	26	.632
	NILAI POST TEST KELAS EKSPERIMEN	.133	26	.200*	.950	26	.228
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

استنادا إلى ناتج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن ملاحظة أن فئة التحكم تحصل على قيمة أهمية قدرها ٠.٦٣٢. بينما تحصل الفئة تجريبية على قيمة أهمية قدرها ٠.٢٢٨. لذلك يمكن استنتاج أن الفئتين يتم توزيعهما بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد إعلان أن المجموعتين تأتيان من مجموعات ذات توزيع طبيعي، تم اختبار التجانس باستخدام IBM SPSS. يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث لها تباين متجانس أم لا.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فإن توزيع البيانات يكون متجانسا.
- إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.⁵

جدول ٤ . ٤

مخرجات اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance						
			Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI POST TEST		Based on Mean	1.898	1	50	.174
		Based on Median	2.071	1	50	.156
		Based on Median and with adjusted df	2.071	1	49.800	.156
		Based on trimmed mean	1.960	1	50	.168

بناء على نتائج اختبار التجانس أعلاه، يتم الحصول على قيمة دلالة قدرها 0.174 . وفقاً للمبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات بشأن الإحصاء ، يمكن استنتاج أن قيمة الأهمية أكبر من مستوى $5\% (\alpha)$ ، أي $0.174 < 0.05$. وبالتالي فإن الفئتين لهما نفس التباين (متجانس).

⁵ Sahid Raharjo, "Uji Homogenitas dengan SPSS," Spssindonesia.Com, 2017, Hal. 1, <http://sarwanto.staff.fkip.uns.ac.id/files/2010/03/Uji-Homogenitas.docx>.

٤. التحليل الوصفي عن مهارة القراءة فئة التحكيم

الإحصاء الوصفي عبارة عن طرق أو أدوات تحليلية شائعة الاستخدام لتبسيط البيانات بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يكون العرض في شكل جداول، سواء جداول تكرارية أو جداول متقاطعة أو في شكل مخططات ورسوم بيانية مثل المخططات الشريطية والمنحنيات وما إلى ذلك. يمكن تطبيق الإحصائيات الوصفية على كل من البيانات المأخوذة من العينات والسكان، وأيضاً على العينات المأخوذة عن طريق أخذ العينات الاحتمالية وغير الاحتمالية، ويمكن استخدامها لجميع مقاييس القياس من أضعف (اسمي) إلى مقياس النسبة. غالباً ما تستخدم الإحصائيات الوصفية لقياس أعراض التركيز والتشتت أو انحراف البيانات. بما في ذلك مقاييس الأعراض المركزية، من بين أمور أخرى: الوضع، الوسيط، النسبة المئوية، المتوسط أو المتوسط. تشمل مقاييس تشتت البيانات: المدى (الحد الأقصى - الحد الأدنى)، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف.^٦

⁶ Agus Riyanto, "Pengolahan Dan Analisis Data Kesehatan," 2009, 25–27.

جدول ٥ . ٤

مخرجات الإحصاء الوصفي الاختبار بعدى لفئة التحكم

Descriptive Statistics									
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
NILAI POST TEST KELAS KONTROL	26	60	88	73.38	7.060	.057	.456	-.785	.887
Valid N (listwise)	26								

بناء على نتائج الاختبار الممنوحة للفئة الضابطة بإجمالي ٢٦ طالبا. يوضح الجدول أعلاه أن أعلى وأدنى قيمة لنتائج ما الاختبار بعدى لفئة التحكم هي ٨٨ و ٦٠. ومتوسط فئة التحكم هو ٧٣.٣٨.

٥. التحليل الوصفي عن مهارة القراءة فئة تجريبية

جدول ٤ . ٦

مخرجات الإحصاء الوصفي الاختبار بعدى لفئة تجريبية

Descriptive Statistics									
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
NILAI POST TEST KELAS EKSPERIMEN	26	72	94	85.31	5.931	-.351	.456	-.264	.887
Valid N (listwise)	26								

بناء على نتائج الاختبار الممنوحة للفصل التجريبي بإجمالي ٢٦ طالبا. يوضح الجدول أعلاه أن الدرجات الأعلى والأدنى من نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية هي ٩٤ و ٧٢. ومتوسط فئة التجريبية هو ٨٥.٣١.

٦. اختبار الفرضية

(أ) معامل التحديد (R Square)

يتم استخدام تحليل معامل التحديد لمعرفة مقدار مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع والنتيجة في شكل

نسبة مئوية. يمكن حساب حجم معامل التحديد باستخدام الصيغة التالية:

جدول ٧.٤

مخرجات معامل التحديد (R Square)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.386 ^a	.149	.114	5.616
a. Predictors: (Constant), NILAI POST TEST KELAS KONTROL				

$$0.149 = 0.100 \times 0.149$$

بناء على هذه الحسابات، من المعروف أن معامل التحديد هو ١٤.٩٪، ما يعني أن كل فرد هو مدرس، حيث يساهم متغير الإستراتيجية بنسبة ١٤.٩٪ في متغير مهارة القراءة باللغة العربية. بينما تتأثر نسبة ٨٥.١٪ المتبقية بعوامل أخرى.

(ب) اختبار t

في تحليل هذا القسم، يتم استخدام متوسط اختبار الفرق لعينتين متزاوجتين أو ذات صلة (اختبار *Paired Sample T-Test*).

أساس اتخاذ القرار:

■ إذا كان Sig < 0.05 (2-tailed)، ثم يتم رفض H_0

ويتم قبول H_a

■ إذا كان سيغ. (2-الذيل) < 0.05 ، ثم يتم قبول

H_0 ورفض H_a

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	POST TEST KELAS KONTROL - POST TEST KELAS EKSPERIMEN	-11.923	8.089	1.586	-15.190	-8.656	-7.516	25	.00

بناء على الجدول أعلاه هو Sig. (2-الذيل) من

0.0000 يمكن تقرير رفض H_0 وقبول H_a لأن المستوى

المعنوي أصغر من 0.05 حيث تكون نتائج حسابات ما

الاختبار بعدى للفتة التجريبية والاختبار بعدى لفتة

التحكم 0.0000 > 0.05 ، ويمكن استنتاج أن هناك تأثير

كبير بين مهارات تعلم قراءة اللغة العربية باستخدام
 إستراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here*
 إستراتيجية التعلم باستخدام الأساليب التقليدية في الفصل
 التجريبي والفئة التحكيم.

بصرف النظر عن مقارنة قيم الأهمية، هناك طرق
 أخرى يمكن استخدامها لاختبار الفرضية، أي بمقارنة قيمة
 t المحسوبة وجداول t . المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار هي:

■ إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ويتم
 قبول H_a

■ إذا كان قيمة $t >$ جدول t ، فسيتم قبول H_0 ورفض
 H_a

بناء على جدول إخراج "Paired Sample
 Test" أعلاه، من المعروف أن قيمة t سلبية، أي -0.516 .
 t قيمة له قيمة سالبة لأن متوسط قيمة ما الاختبار بعدى
 لفئة التحكم أقل من متوسط الاختبار بعدى للفئة
 التجريبية. في سياق مثل هذه الحالات، يمكن أن يكون
 لقيمة t السالبة معنى إيجابي. بحيث تصبح قيمة t المحسوبة
 0.516 .

التالي هو مرحلة البحث عن قيم جدول t ، حيث
 يتم البحث في جداول t بناء على قيمة df (درجة الحرية)
 وقيمة الأهمية $(\alpha / 2)$. من الناتج أعلاه، من المعروف أن

قيمة df هي ٢٥ والقيمة $0.05 / 2$ تساوي 0.025 .
 نستخدم هذه القيمة كمرجع أساسي في إيجاد قيمة جدول t في توزيع القيم الإحصائية لجدول t . ثم تلبية قيمة الجدول $t_{0.025, 25}$. وبالتالي، نظراً لأن قيمة t هي $7.516 > t_{0.025, 25}$ ، كأساس لاتخاذ القرار أعلاه، يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط درجات ما الاختبار بعدى لفئة التحكم ودرجات ما الاختبار بعدى للفصل التجريبي، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ودينج بونانج دماك السنة الدراسية $2022/2023$.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. مهارة القراءة فئة التحكم

في هذا القسم تم عرض نتائج البحث عن النتائج الموجودة، ويمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة في فئة الضبط متدنية، وذلك بناء على متوسط درجات طلاب الصف الضابطة وهو 73.38 للفصل التجريبي. بناء على هذه النتائج، لا يمكن أن يؤثر استخدام طرق التعلم العادية أو التقليدية بشكل كبير على أنشطة تعلم مهارات القراءة العربية في الفصل.

يستخدم التعلم في فئة التحكم طرقا تقليدية، والتي تتمحور حول المعلم فقط. وبالتالي، لا يزال هناك عدد أكبر أو أقل من الطلاب الذين يشعرون بالارتباك عند طرح أسئلة أو عبارات. وتستند هذه النتائج أيضا إلى النتائج النظرية للبحث السابق الذي أجرته هستي نوفيانا في عام ٢٠١٧ بعنوان "تأثير نماذج التعلم القائم على المشروع على قدرة التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلاب" والذي يحتوي على "يتم مشاهدة ظروف مختلفة في فئة التحكم باستخدام النموذج التقليدي. في فئة التحكم، لا يزال التعلم متمحورا حول المعلم. الطلاب أقل اعتيادا على التخطيط لحل المشكلات بشكل مستقل. لا يزال الطلاب أيضًا في بعض الأحيان مرتبكين إذا أعطيت لهم مشكلة تختلف عن المناقشة التي يمثلها المعلم. هذا يعني أن التعلم يبدو أكثر سلبية من الفصل التجريبي. ويحدث هذا الاختلاف أيضا اختلافاً في اكتساب قدرات التفكير الإبداعي الرياضي لدى طلاب الصف الضابطة والتجريبية.⁷

٢. مهارة القراءة فئة تجريبية

في هذا القسم، يتم عرض نتائج البحث فيما يتعلق بالنتائج التي تم العثور عليها في الفصل التجريبي. يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة باللغة العربية للفصل التجريبي عالية جدا،

⁷ Hesti Noviyana, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap," *Jurnal Edumath* 3, no. 2 (2017): 110–17.

وذلك لأن التعلم باستخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here*، فإن استراتيجية التعلم تجعل الطلاب أكثر نشاطا في الإجابة على الأسئلة والتعبير عن آرائهم. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي هو ٨٥.٣١، وهذا المتوسط بالطبع أكبر من القيمة التي تم الحصول عليها في طلاب فئة الضبط. متوسط قيمة تعلم مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here*، تعد إستراتيجية التعلم من النوع أكبر من القيمة المتوسطة لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية في الفصل الضبط باستخدام التعلم التقليدي بسبب استخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* . يعزز الطلاب المدربون الفضول من خلال طرح أسئلة عن أشياء لم يتم فهمها بعد ، وتطوير الأفكار من خلال الإجابة على أسئلة الطلاب الآخرين ، وزيادة الثقة بالنفس من خلال الدفاع عن الآراء. مثل هذه المواقف تجعل جو التعلم نشطا وذا مغزى. استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* هي استراتيجية تعليمية سهلة لاكتساب مشاركة كبيرة في الفصل وتحمل مسؤولية الطلاب. يوفر هذا النموذج فرصة لكل طالب ليكون بمثابة "مدرس" للطلاب الآخرين.

وتستند هذه النتائج أيضا إلى النتائج النظرية للبحث السابق الذي أجراه لوه بوتو سوسي ويدياني ، وأ. أ. استري

أجونج راي سودياميكا، وإكيتوت سوديانا في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير كل فرد هو المعلم هنا نموذج التعلم التعاوني عبر الإنترنت بمساعدة من تشير عروض الفيديو حول التعلم التحفيزي ومخرجات التعلم "إلى تأثير أسلوب" الجميع مدرس هنا "على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم ، وهناك ارتباط (ارتباط) بين دافع التعلم ونتائج التعلم. تأثير نموذج "الجميع هو المعلم" هنا في التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب. تشير نتائج الدراسة إلى أن نموذج التعلم التعاوني "الجميع مدرس هنا" يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. كان سبب الاختلاف في دافع التعلم ونتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني "الجميع مدرس هنا" على المجموعة التجريبية التي قدمت تجربة تعليمية نشطة وذات مغزى. يقدم التعلم الهادف المعرفة والعمليات المعرفية التي يحتاجها الطلاب لحل المشكلات. يحدث حل المشكلات عندما يفكر الطلاب في طرق لتحقيق أهداف لم تتحقق أبدا، وهي فهم كيفية تغيير الظروف إلى الحالة المرغوبة. إن وجود مهمة طرح الأسئلة بعد الاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية يجعل الطلاب يستمعون حقا إلى مقاطع الفيديو التعليمية بشكل صحيح حتى يتمكنوا من طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة الطلاب الآخرين. هذا يدل على أن هناك تغيير في سلوك الطالب في التعلم. يمكن لجميع الطلاب المشاركة في المناقشة

لأن جميعهم يحصل على أسئلة يجب الإجابة عليها. هناك تشجيع للقدرة على الدفاع عن آرائهم، يسعى الطلاب إلى معرفة إضافية من مصادر مختلفة حتى يتمكن الطلاب من العثور على مفاهيمهم الخاصة في الموضوع. من المتوقع أيضاً أن تؤدي الآثار المترتبة على تطبيق هذا النموذج إلى أن الطلاب يمكنهم زيادة الثقة في قدرات التفكير الخاصة بهم ، وتنمية الشجاعة، ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.^٨

٣. تأثير استخدام استراتيجية التعلم *Everyone Is A Teacher Here* على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بونانج دماك

نظراً لأن قيمة $t < t_{جدول}$ ، فهي مهمة ويمكن قبول الفرضية المقترحة. وبالتالي ، يمكن أن تظهر النتائج أن: "هناك تأثير كبير بين تعلم مهارة القراءة العربية باستخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* إستراتيجية التعلم باستخدام الأساليب التقليدية في الفصل التحريبي والفئة التحكيم". إن استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* تأثير إيجابي على جو التعلم ليكون أكثر نشاطاً، ويحصل الطلاب على فرصة لطرح أسئلة غير مفهومة، ويمكن للمدرس معرفة قدرة الطلاب على إتقان المواد التي تم تقديمها، يشجع

⁸ Luh Putu et al., "Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is Teacher Here Secara Daring Berbantuan Video Presentasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar" 5 (2021): 533–43.

الطلاب على المرأة على تقديم ارائهم، كل طالب لديه الفرصة بنفس الطريقة للسؤال والجدل. في البحث الذي تم إجراؤه هناك زيادة في درجات اختبار الطالب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات ما الاختبار بعدى للطلاب في الفصل التجريبي مقارنة بمتوسط درجات الطلاب بعد الاختبار في فئة الضبط. من هذا الوصف، يمكن أن يجيب على الفرضية القائلة بأن التعلم باستخدام استراتيجية تعلم *Everyone Is A Teacher Here* الإستراتيجية فعالة جدا لمهارة القراءة العربية للصف السابع. يتضح هذا من خلال الاختلاف الكبير في قيم ما الاختبار بعدى التي تم الحصول عليها في فئة التحكم والفئة التجريبية (قيمة $t = 7,516$).