

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. فهم طرق التعلم

من الناحية اللغوية، تأتي هذه الطريقة من اليونانية، وهي ميتا تعني من خلال، وهو دوس التي تعني الطريق من خلال. من حيث التعليم، فإن الطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>١</sup> وفقاً لجمال الدين وعبد الله علي في كتاب كاييتا سيليكنا للتربية الإسلامية، فإن الطريقة تأتي من كلمة ميتا التي تعني من خلال، وهو دوس التي تعني الطريق. لذلك، فإن الطريقة هي المسار الذي يجب اتباعه لتحقيق الهدف.

وفقاً لوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا في كتاب "مناهج التربية الدينية الإسلامية"، فإن الطريقة تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل القيام بشيء ما من أجل تحقيق هدف محدد مسبقاً. وفقاً ل.و.ج.س. فوروردمنط، في قاموس الإندونيسي الكبير، فإن هذه الطريقة هي طريقة أكثر تنظيماً ونضجاً لتحقيق الهدف المنشود.<sup>٢</sup>

كما هو مكتوب في قاموس الإندونيسي الكبير، يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "يعلم" التي تضاف إلى البادئة "pe" وتنتهي "

<sup>1</sup> M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 97

<sup>2</sup> H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2017).

أن " بحيث تصبح كلمة " التعلم"، والتي لها معنى العملية، والعمل، طريقة تدريس أو تعليم الطلاب بحيث يرغبون في التعلم في فهم التعلم، يقوم المعلم عمومًا بتنفيذ الأنشطة بطريقة تجعل سلوك الطالب اتجاهًا أفضل<sup>3</sup>. يعرف العزيز والمجاد التعلم على النحو التالي:

التَّعَلُّمُ هُوَ كُلُّ سُلوِكٍ يُوءِدِّي إِلَى نُموِّ الفَرْدِ وَبِنَائِهِ وَجَعَلَ خِبْرَتَهُ مُعَيَّرَةً لِمَا كَانَتْ عَلَيْهِ أَوْلًا<sup>4</sup>.

وفقًا لمحمود علي سيمان، فإن فهم مصطلح التعلم هو توصيل المعرفة أو معرفة المعلم للطلاب باستخدام الأساليب أو التقنيات المستخدمة عمليًا من خلال توجيه جميع الأفكار والوقت لاكتساب المعرفة والمعرفة.<sup>5</sup> يقول ثعيمة أيضًا أن التعلم أو التعليم هو نوع من النشاط أو النشاط الذي يحصل على عدد من الخبرات التعليمية التي يتم تقديمها من خلال مواد أو معرفة معينة، بالإضافة إلى بعض المهارات والتوجيهات للطلاب.<sup>6</sup> (وفقًا لبراون،) التعلم هو عملية اكتساب أو اكتساب معرفة جديدة حول موضوع أو مهارة يتم دراستها أو تجربتها أو تعليمها.<sup>7</sup>

في الأساس، اللغة هي أداة اتصال. وتعلم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمي، حيث يكتسب الطلاب الخبرة والمعرفة في شكل

<sup>3</sup> Chandra Ertikando, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (yogyakarta: media akademi, 2016).

<sup>4</sup> Nur Maziyah Ulya, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Islam*, 10.1.

<sup>5</sup> AHMAD SONY SYAMSUDIN, 'Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara', 2013. 10.

<sup>6</sup> SYAMSUDIN. 45.

<sup>7</sup> SYAMSUDIN. 20.

مهارات لغوية معينة، وكذلك التوجيه البناء، مثل اللغة العربية وطرقها. لذلك، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وخطبًا.

من بعض الآراء المذكورة، استنتج المؤلفون أن التعلم هو جميع أنواع الأنشطة أو الأنشطة التي تهدف إلى اكتساب خبرات جديدة من مادة أو معرفة معينة ينقلها شخص ما وتزويد الطلاب بالمهارات والتوجيه من أجل اكتساب بعض المهارات.

## ٢. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وتوجيه الإسلام في العالم، لذلك بالطبع هي اللغة التي لها تأثير أكبر على مئات الملايين من المسلمين في العالم، كل من اللغة العربية أم لا. في الواقع، لن يتم فصل اللغة العربية عن الدراسة الإسلامية للهدف النهائي الذي يتم استخدامه كأداة لفهم تعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث والكتب التي كتبت جميعها باللغة العربية.<sup>٨</sup>

وفقًا لغيلي، اللغة هي كلمة أو عبارة يتم التعبير عنها لغرض محدد يتضمن عدة لغات على الرغم من اختلاف الكلمات، إلا أنها تحمل نفس المعنى.<sup>٩</sup> وفقًا لثعمة، اللغة هي مجموعة من عدة أكواد صوتية غالبًا ما يتم تضمينها من قبل شخص من ثقافة معينة في

<sup>8</sup> dan Chaedar Alwasilah Azies, Furqanul, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori Dan Praktik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).

<sup>9</sup> imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need's Press, 2009).

حديثهم بهدف تسريع التواصل بين الناس. وذكر جيلبي أن اللغة العربية هي الكلمات التي يتم التعبير عنها باللغة العربية لغرض معين ويتم التحدث بها شفويا وهي لغة القرآن وبعض الأشعار أو القصائد التي كتبها العرب.

وبحسب الغفران فإن هناك عدة عناصر للغة العربية بشكل عام على النحو التالي:

(أ) الصوتيات، بما في ذلك النطق والكلمات.  
 (ب) تتضمن العناصر الدلالية الحروف والكلمات والجمل.  
 تنقسم عناصر اللغة العربية إلى علم الأصوات، والشروف والنحو، وعلم الدلالة، واللغة أو علم اللهجات.<sup>10</sup>  
 وبحسب ثعمة، تختلف اللغة العربية بشكل عام عن اللغة الأخرى، بما في ذلك ما يلي:

(أ) تضم العامية العربية على وجه الخصوص عدة أنواع من اللغات تختلف اختلافاً كبيراً عن اللغة الرسمية (الفصحى)، يعنى في المفردات والقواعد والدلالات.

(ب) خاصة الفصحى، وهي لغة غير شائعة بين البشر.  
 (ج) عامية فصحي، عبارة عن مزيج من عدة كلمات وقواعد وأصوات

لغة الفصحى والأمية، تستخدم إحداها لتحية الاثنين.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Henry Guntur. Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1981).

<sup>11</sup> Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa* (Jakarta: Erlangga, 1998).

لذلك يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي إحدى الكلمات أو العبارات التي يتم التعبير عنها باللغة العربية لغرض محدد يتم التحدث بها شفهيًا وتشكل لغة القرآن والعديد من الأحاديث والعديد من الآيات التي كتبها العرب.

### ٣. فهم تعلم اللغة العربية

وبحسب ثعيمة، فإن التعلم هو نوع من النشاط أو النشاط الذي يهدف إلى الحصول على تجربة تعليمية يتم نقلها من خلال مواد أو معرفة معينة، بالإضافة إلى مهارات وتعليمات معينة للطلاب<sup>١٢</sup>. يرى علي سيمان أيضًا أن تعريف التعلم من حيث المصطلحات هو إيصال المعرفة من المعلمين إلى الطلاب بأساليب وتقنيات معينة يتم استخدامها عمليًا من خلال توجيه جميع الأفكار والوقت لاكتساب المعرفة والمعرفة<sup>١٣</sup>.

تعلم اللغة العربية هو جميع الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك التوجيه البناء، مثل اللغة العربية، وطرقها. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في المدارس تحت رعاية وزارة الدين بدءًا من مستويات المدرسة ابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وتحت رعاية وزارة التعليم والثقافة، بما في ذلك فصول اللغة الافتتاحية المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية.

<sup>12</sup> Sujanto, *Keterampilan Berbahasa*. (Jakarta: P2LPT, 1998).

<sup>13</sup> Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Sukses offset, 2009).

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدارس الثانوية، هو تمكين الطلاب من التعبير عن أنفسهم بشكل كامل وصحيح، شفهيًا وكتابيًا، وفهم ما يسمعونهم أو يقرؤونهم ويلعبون دورًا نشطًا في مناقشة الأمور التي تهمهم أو ما يحصلون عليه.<sup>14</sup> وفقًا لعزیز، ستكون عملية تعلم اللغة العربية أسهل إذا شارك الطلاب بنشاط في جهود الاتصال. من خلال التواصل، يقبل الطلاب بسهولة المواد التي يتم تدريسها. وفقًا لنظرية تعلم اللغة الإنسانية، تعتبر تجارب الطلاب هي الأهم في تنمية شخصيتهم، ويعتبر تنمية المشاعر الإيجابية أمرًا مهمًا في تعلم اللغة.<sup>15</sup>

من الوصف أعلاه، استنتج الباحثة أن تعلم اللغة العربية هو كل أشكال التعلم الرسمي التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك التدريس البناء، مثل اللغة العربية وطرقها/إجراءاتها.

#### ٤. طريقة تعلم اللغة العربية

كما ترى الباحثة، تضمن الطريقة كيف يتم تقديم الكائن، بحيث تحدد دقة اختيار الطريقة نجاح استخدام طريقة التعلم. تم تطوير أساليب مختلفة في تعلم اللغة العربية، منها ما يلي:

(أ) النحو والترجمة (القواعد وأساليب الترجمة)

توضح نتائج البحث من العديد من الآداب أن تعلم اللغة العربية في المدارس يستخدم بشكل عام طريقة القواعد

<sup>14</sup> Sujanto.

<sup>15</sup> Azies, Furqanul.

والتجمة. مع المؤشرات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم هي: قواعد النحو التي يشرحها المربي والطلاب يحفظونها، حفظ المفردات ثم يتم تجميع المفردات معًا في جمل وفقًا لقواعد اللغة (النحو)، ويتم شرح تفسيرات محتويات القراءة من خلال ترجمة المصطلح إلى المصطلح، والجملية بجملة، لا توجد ممارسة تقريبًا في استخدام اللغة العربية شفهيًا، وعدم استخدام أدوات مساعدة أو أدوات سمعية بصرية<sup>16</sup>.

ميزة هذه الطريقة هي أنه يمكن للطلاب حفظ العديد من المفردات في كل اجتماع، يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغة المقدمة باللغة اليومية، وفي الوقت نفسه يمكنهم تعزيز قدرتهم على حفظ وتذكر المفردات التي تم تقديمها من قبل.

(ب) طريقة مباشرة

إن ظهور الأسلوب المباشر في القرن التاسع عشر الميلادي كان نتيجة عدم الرضا عن نتائج تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى كونه رد فعل لضعف الأسلوب النحوي والترجمة الذي يفترض أن النحو جزء من الفلسفة والمنطق، لذلك إن تعلم أي لغة بما في ذلك اللغة العربية يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات وتقوية الحفظ. وهذا السياق يتعارض بالتأكيد مع افتراض الأسلوب المباشرة، أي أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس تعلم اللغة الأم، بمعنى أن استخدام

---

<sup>16</sup> Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik* (yogyakarta: Sukses offset, 2011).

اللغة يجب أن يتم بشكل مباشرة ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والكلام. بينما يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقًا. لذلك يجب أن يكون الطلاب معتادين على التفكير وممارسة اللغة الهدف (العربية)، وتجنب استخدام اللغة الأم كليًا قدر الإمكان.<sup>17</sup>

تتمثل ميزة استخدام هذه الطريقة في أنها تحفز الطلاب على التفكير دائمًا في اللغة العربية بحيث لا تختلط مع لغتهم الأم، كما تتيح للطلاب فهم رموز اللغة الأجنبية بسهولة بكلمات يومية بسيطة.

عيوب هذه الطريقة هو أن فهم الطلاب في قراءة محتويات النص يصبح ضعيفًا، ولا يمكن القيام به في فصول كبيرة ويستغرق وقتًا طويلاً لأنه يكرر معنى الكلمات ويجعل الطلاب يسيئون فهم أفكارهم.

### ج) طريقة القراءة

أساس طريقة القراءة هو أن إتقان لغة أجنبية يبدأ بإتقان أصغر عناصر اللغة، وهي المفردات، والنطق الصحيح، ثم الفهم. الغرض من هذه الطريقة هو ممارسة المهارات أو القدرة على القراءة بطلاقة بلغة أجنبية. هذه الطريقة هي في الواقع رد فعل على الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية فقط لمهارات الكلام وتتجاهل المهارات الأخرى (الاستماع والقراءة والكتابة). على

---

<sup>17</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).



هذا الأساس، يتم تحفيز المعلمين واللغويين لإثارة فكرة عن طريقة معاصرة تتوافق مع تطور تعلم اللغة.

خصائص طريقة القراءة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية

هي كما يلي :

(١) تعتمد أنشطة التعلم على فهم محتويات القراءة، مسبوقاً

بمقدمة عن معنى المفردات، ثم مناقشة المحتويات مع

الطلاب بتوجيه من المعلمين.

(٢) لا تتم دراسة القواعد بالتفصيل، ولكن يتم اختيارها وفقاً

لوظيفة معنى الاختبار.

(٣) تستمر أنشطة التعلم من خلال تعيين مهام للطلاب على

أنها تعزز فهمهم.<sup>١٨</sup>

تتمثل ميزة هذه الطريقة في أنها تمنح متعلمي اللغة

الأجنبية مهارات قراءة أفضل، سواء بصوت عالٍ أو فهم مقروء.

في حين أن عيب هذه الطريقة هو أنها غير مناسبة إذا تم تطبيقها

في التعلم حيث يكون الطلاب أقل أو لا يجيئون القراءة. حتى

يشعر الطلاب بالملل إذا أُجبروا على استخدام هذه الطريقة.

(د) الطريقة السمعية الشفوية (طريقة اللغة الصوتية)

هذه الطريقة هي الطريقة التي يتعلم فيها الناس بشكل

تسلسلي الاستماع والتحدث وكذلك التواصل في الكتابة

(القراءة والكتابة). تركز دراسة هذه الطريقة على المهارات

<sup>18</sup> Zulhannan.

اللغوية الأربع ، وهي كيفية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

خصائص الطريقة السمعية سيافاوية المتعلقة بعملية

تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) يتم عرض أنشطة التعلم من خلال هذه الطريقة، وهي تدريبات القواعد النحوية والجمل، وتمارين الكلام، وتمارين استخدام المفردات من خلال تقليد المعلمين أو المخبرين المحليين.

(٢) أثناء التمرين، يعمل المخبر المحلي كقائد تدريب من خلال نطق عدة جمل قام الطلاب بتقليدها عدة مرات حتى يحفظوها.

(٣) يتم تدريس *Grammatics* بشكل غير مباشر من خلال الجمل المختارة كنماذج أو أنماط.

(٤) في المستوى المتقدم، عملية التعلم بتنسيق مناقشة ودرامية.  
(٥) طرق متنوعة، لأن التسجيل والحوار والحفر يسمى أساليب الصوت الصوتي.<sup>١٩</sup>

ميزة هذه الطريقة هي أن الطلاب يصبحون بارعين في صنع أنماط الجملة التي يتم تدريسها ويمكن للطلاب نطقها بشكل جيد وصحيح، ثم يتمكن الطلاب من الاستجابة للمثيرات أثناء المحادثات.

<sup>19</sup> Zulhannan. 47-48

عيوب هذه الطريقة هو أن الطلاب لا يلعبون دورًا نشطًا، بل يستجيبون فقط للمحفزات التي يقدمها المعلم، ثم لا يتم تدريب الطلاب على معاني أخرى للجمل التي يتم تشكيلها بناءً على السياق.

## ٥. فهم القدرة على التحدث

القدرة على الكلام هي نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. يتلقى المستمع المعلومات من خلال سلسلة من النغمات والضغوط ومواضع الصوت. إذا تم الاتصال وجهًا لوجه، فهو مزود بإيماءات اليد وتعبيرات الوجه للمتحدث.<sup>20</sup> وفقًا لأفندي، تعد إتقان التحدث إحدى المهارات اللغوية اللازمة في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.<sup>21</sup>

هناك عوامل مهمة في أنشطة التحدث المعيشية، وهي شجاعة الطلاب ومشاعر عدم الخوف من الخطأ. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير التشجيع للطلاب على التجرؤ على التحدث حتى مع خطر الخطأ. يجب التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطأ هو خطأ كبير. بشكل عام، فإن الغرض من التحدث باللغة العربية عن المبتدئين والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم هو أن الطلاب قادرين على التواصل عن طريق الفم بشكل صحيح وبشكل صحيح مع الآخرين.

<sup>20</sup> Ahmad Effendy Fuad.

<sup>21</sup> Ahmad Effendy Fuad.

في بدء ممارسة التحدث، أولاً بناءً على القدرة على الاستماع، القدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عن ما يدور في ذهنه<sup>22</sup> من التعاريف العديدة المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغوية على نطق أصوات النطق أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

## ٦. مهارة الكلام باللغة العربية

مهارات الكلام هي القدرة على قول صوت التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشريك الحديث<sup>23</sup> في جوهرها، مهارات الكلام هي مهارات لاستخدام لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجملة الصحيح والدقة. لذلك، ترتبط مهارات التحدث بمشكلة الأفكار أو الأفكار حول ما تقوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضاً بموقف القدرة على تحديد ما كان يفكر فيه بلغة جيدة وصحيحة. لذلك، ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بقدرة النظام المعجمي، النحوي، الثابت، والأخلاق<sup>24</sup>

مهارات الكلام هي شكل من أشكال الكفاءة أو القدرة التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة.

<sup>22</sup> Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3.2 (2017), 196 <<https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>>.

<sup>23</sup> dkk. Zainuddin, Radliyah, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

<sup>24</sup> Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, 'Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.2 (2021), 342 <<https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>>.

التحدث هو أحد أدوات الاتصال كوسيط رئيسي ولتكوين تفاهم بين المحاورين .

يجب أن تستند ممارسة التحدث إلى:

(أ) القدرة على الاستماع

(ب) القدرة على نطق.

(ج) إتقان المفردات المعبر عنه هو إمكانية أن يكون الطلاب قادرين

على توصيل النوايا أو الأفكار.<sup>25</sup>

التحدث بشكل مماثل باستخدام اللغة المنطوقة. وفقاً لشافعي،

تتكون مهارات الكلام من اختيار وتنظيم الأفكار التي سيتم نقلها، ثم

صحبها في الجمل ليتم نقلها وفقاً للنظام اللغوي المستخدم، وإمكانية

الاختيار من بين اللغات المختلفة وفقاً إلى سياق المحادثة وقولها بالتنعيم

الصحيح والتشديد والنبرة والإيقاع.<sup>26</sup>

يمكن للمتحدث الجيد أن يكون مثلاً جيداً يحتذي به مستمعيه.

يمكن للمتحدث الجيد أن يساعد المستمع على استيعاب المحادثة التي

ينقلها المتحدث بسهولة أكبر. لكي تكون متحدثاً جيداً، خاصة في لغة

ثانية (العربية)، يجب أن يعطي المتحدث انطباعاً بأنه قادر على إتقان

المشكلات والموضوعات التي يتم تناولها بالإضافة إلى المفردات باللغة

العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المتحدث أن يظهر الشجاعة

والحماس، ويجب أن يكون واضحاً ودقيقاً في خطابه.

<sup>25</sup> Sulis Hidayati, 'Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 1V MI Islahul Muta Allim Karang Genteng Kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012', 2012.

<sup>26</sup> Sujanto.

من بعض التفسيرات يمكن للباحثة أن يستنتج أن مهارات الكلام باللغة العربية هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر (الرسائل) شفهيًا باللغة العربية لشخص أو مجموعة، إما وجهًا لوجه أو لمسافات طويلة، كشكل من أشكال السلوك الاجتماعي. من هذا الفهم، هناك أربعة مكونات يجب أن تكون حاضرة عند إجراء التفاعلات الشفوية، وهي: (أ) المتحدث، (ب) المستمع، (ت) محتوى المحادثة، (ث) وسائل الإعلام تسمى لغة.

## ٧. أهداف مهارات الكلام باللغة العربية

في العصور القديمة، كان تعلم اللغة العربية مجرد تعميق وفهم الدروس الإسلامية الواردة في الكتاب المقدس القرآن والحديث، وكلاهما مكتوب باللغة العربية. لذلك فإن فهم اللغة العربية وتعلمها أمر ضروري، ويبدو أن الغرض من تعلم اللغة العربية اليوم قد شهد تطورات عديدة.<sup>27</sup> بشكل عام، تهدف مهارات التحدث باللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي. وفقًا لأبو بكر في أولين نهي، فإن الغرض من مهارات التحدث باللغة العربية هو كما يلي:

(أ) تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة .

(ب) عرّف الطلاب على تأليف الجمل التي تنشأ من محتويات قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

<sup>27</sup> Enjang Burhanuddin Yusuf, *Implentasi Kurikulum Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia*, <http://ftik.iainpurwokerto.ac.id/implementasi-kurikulum-bahasaarab-di-perguruan-tinggi-agama-islam-ptai-di-indonesia/> (diakses 19 Februari 2020).

ج) تعريف الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة جميلة والانتباه إلى استخدام الكلمات في مكانها.<sup>28</sup>

عندما يتحدث الأفراد، يجب أن يكون لدي أهداف الخاصة، والتي نريد تحقيقها باستخدام مهارات التحدث واللغة معينة. الغرض من مهارات التحدث باللغة العربية هو نقل الرسائل إلى الشخص المقصود للقيام بأنشطة الاتصال والتواصل اجتماعيًا لتطوير قدرات التواصل.

عندما يلاحظ أشخاصًا آخرين يتحدثون، يمكننا أن نفهم ما يقصدونه وما يتحدثون عنه. الغرض الرئيسي من التحدث هو توصيل الرسائل ومحتويات الأفكار للآخرين. من أجل أن تكون قادرًا على نقل العقل بفعالية، فإن المتحدث هو فهم معنى كل ما تريد نقله، يجب على المتحدث تقييم آثار التواصل على المستمع.<sup>29</sup> وفقًا لتاريخنا، ينقسم الغرض من التحدث أمام الجمهور إلى خمسة أجزاء، وهي: (١) الترفيه، والذي يتحقق غالبًا من قبل الكوميديين والمقدمين والفنانين، إلخ. عادة ما يتم تنفيذ جو المحادثة في جو مريح وممتع وروح الدعابة ومبهج وعندما يجذب المتحدث انتباه المستمع بطرق مختلفة مثل الفكاهة والارتجال والقصص الذكية وما شابه، (٢) الإعلانات، الهدف هو قول ما يريدون التحدث إليه لأولئك الذين تمت دعوتهم للتحدث. أو شرح عملية أو وصف أو إعادة صياغة أو تفسير شيء ما أو تقديم أو نقل أو طلب المعرفة وشرح العلاقة والعلاقة بين الأحداث، (٣) تحفيز، (٤) نظرية

<sup>28</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: diva press, 2016).

<sup>29</sup> Dra. Isah Cahyani, M.Pd, *Bahasa Indonesia, Dirjen Bimas Islam, Depag RI*, hlm.172

الإقناع (مقنع)، الغرض من هذا الهدف هو إقناع المستمعين بشيء ما. من خلال المحادثات المقنعة، يمكن أن يتغير موقف المستمع، على سبيل المثال إذا كان شخص أو مجموعة لا يتفقون مع خطط الآخرين أو وجهات نظرهم أو قراراتهم، فيجب على هذا الشخص أو المجموعة إقناعهم بأن موقفهم غير صحيح من خلال التحدث بمهارة ومرافقة بالأدلة والحقائق. قوي بحيث يوافق أولئك الذين لم يوافقوا في البداية، و (٥) يتحركون، والغرض من هذه الإيماءة هو التحدث بهدف أن يتصرف الناس أو يتصرفون أو يفعلون أو يتصرفون وفقاً لما ينقله المتحدث.

هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يفكر فيها المعلم في مهارات التحدث في التعلم، من بين أمور أخرى :  
 (أ) في تدريب محادثة المعلم يجب أولاً إعطاء مثال مع التجويد والتعبير الذي يصف حقاً الفهم الدقيق.

(ب) في محادثة مجانية، يجب على المعلم إيلاء اهتمام خاص للطلاب الخجولين، وتولى التشجيع للطلاب على الظهور.  
 (ج) في متابعة المحادثة أو المحادثة للطلاب، يجب أن يكون المعلمون صبوراً حتى لا يسرع في تقديم التصحيحات في كل مرة يرتكب فيها الطلاب أخطاء.

(د) يجب تغيير تكوين الفصل الدراسي بطريقة تمكين مشاركة جميع أعضاء الفصل في أنشطة التعلم.



ه) يتضمن مبدأ تعلم فعالية التحدث العناصر اللغوية وغير اللغوية  
المفصلة في التقييم.<sup>30</sup>

من الوصف أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الغرض من  
مهارات التحدث باللغة العربية هو نقل المعلومات أو الرسائل ليتم نقلها  
إلى الآخرين.

## ٨. مفهوم حفظ المفردات

### أ) فهم الحفظ

كلمة الحفظ تأتي من كلمة يحفظ والتي تعني الحراسة والصيانة  
والحماية. في القاموس الإندونيسي الكبير، تأتي كلمة حفظ من كلمة  
هفال، والتي تعني حفظ الدرس أو القدرة على نطقه عن ظهر قلب  
دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. ثم تحصل على البادئة  
me- للحفظ، وهو ما يعني محاولة استيعابها في عقلك حتى تتذكر  
دائمًا<sup>31</sup>.

طريقة الحفظ (المحفوظات) هي تقنية يستخدم المعلم من خلال  
دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات أو الجمل أو قواعد معينة<sup>32</sup>.

### ب) فهم المفردات

يُفهم المفردات باللغة الإندونيسية على أنه مفردات.  
المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي

<sup>30</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malik Press, 2011).

<sup>31</sup> Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (cet. I, Surabaya: Amelia, 2003), h.318.

<sup>32</sup> Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006). h. 209.

يعرفها شخص أو كيان آخر أو التي تشكل جزءاً من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. "حسب هورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية حيث ذكر فاليه أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات.<sup>33</sup>"

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لديها مفردات غنية وبالتأكيد ليست هي نفسها. وبحسب الخبراء، من المعروف أن اللغة العربية غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية. تعلم اللغة ليس مجرد تعلم، بمعنى أن إتقان اللغة بمجرد حفظ المفردات لا يكفي.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل في عملية التطوير جملة أو لغة، ومن هذا الوصف يتضح أن المفردات تختلف عن الصرف، فالمفردات هي أصغر جزء من اللغة المستقل بينما الصرف هو أصغر وحدة في اللغة. لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء صغيرة بحيث يكون لها معنى ثابت نسبياً. ولذلك فإن الكلمات مكونة من صيغ، فمثلاً كلمة معلم في اللغة العربية تتكون من لفظ واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة المعلم لها شكلان، وهما ال ومعلم. الكلمات التي لها ثلاثة أشكال هي الكلمات التي تتكون

---

<sup>33</sup> Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 96

من أشكال الصرف، ولكل منها معنى خاص بها. على سبيل المثال، كلمة المعلمون تتكون من ثلاثة صيغ، وهي ال، معلم، وون<sup>34</sup>.

### (ج) معنى المفردات

من حيث المبدأ، الهدف من تدريس المفردات هو جعل الطلاب ماهرين في اللغة، أي القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أحد العوامل التي تحدد جودة المهارات اللغوية للطلاب، وحتى الأكثر تحديداً، هو كمية ونوعية المهارات اللغوية التي يمتلكها ويتقنها. كلما زادت تنوعات الطالب، كلما زادت احتمالية أن يصبح الطالب ماهراً في اللغة.

تدريس المفردات المزيد من الاهتمام كل يوم لأن تدريس اللغة الذي يهتم فقط بالقواعد أثبت أنه أقل فعالية. إن تخصيص تعليم اللغة العربية محدود بالفعل، وضمن هذا القيد يتبين أن الكثيرين قد ركزوا على دراسة تراكيب الجمل الصعبة وغير المنتظمة في بعض الأحيان.

وينقسم معنى المفردات إلى قسمين، معنى دلالي ومعنى دلالي<sup>35</sup>.

١. والمعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس أو المعنى الموضوعي المتفق عليه بين الجميع. وهذا المعنى هو معنى

<sup>34</sup> Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris Al-arabiyah* (Riyadl: Dar al-Ulum, 1989),89.

<sup>35</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Miskat 2010), h. 96.

عام لا يتأثر بتجربة الإنسان أو مشاعره. وينقسم المعنى الدلالي إلى قسمين، وهما المعنى الأساسي والمعنى المجازي<sup>36</sup>.  
 ٢. المعنى الضمني هو معنى إضافي يتضمن فروقاً دقيقة أو انطباعات معينة تنشأ من تجربة مستخدم اللغة. ويتأثر هذا المعنى بالمشاعر والتجارب. ولذلك فإن المعنى الدلالي قد يختلف من شخص لآخر أو من بلد إلى آخر<sup>37</sup>.

#### (د) وظيفة المفردات

انطلاقاً من وظيفتها، تنقسم المفردات إلى قسمين، وهما:  
 المفردات المعجمية والمفردات الوضفية<sup>38</sup>.

- المفردات المعجمية  
 هي مفردات لها معاني موجودة في القواميس مثل: البيتون، القلمون، السياراتون.
- المفردات الوضفية  
 هي مفردات لها وظيفة محددة، مثلاً الحرف الجار، عصام موصل، ضميرون، ونحو ذلك.

<sup>36</sup> Muhammad Ali al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandang Lampung: Fakultas Syari'ah IAIN Raden Intan, 2009), h.79

<sup>37</sup> Muhammad Ali al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandang Lampung: Fakultas Syari'ah IAIN Raden Intan, 2009), h.85

<sup>38</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISCAT, 2011). H.97

## ٩. طريقة تعلم المفردات العربية

بعد معرفة مفردات اللغة العربية، سنناقش بعد ذلك طرق أو استراتيجيات تعلم المفردات مع إدراك أن التقنيات المستخدمة لنقلها إلى الطلاب مرتبطة بالمفردات .

يشرح أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات وفهم معناها على النحو التالي: (١) الاستماع إلى الكلمات، (٢) نطق الكلمات، (٣) فهم المعنى، (٤) قراءة الكلمات، (٥) كتابة الكلمات، (٦) تكوين الجمل.

في طريقة تعلم المفردات العربية، غالبًا ما يحفظ الطلاب المفردات من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. بحيث تزيد مفردات الطلاب .

بعد التعرف على المراحل أعلاه، سوف نتعرف على الاستراتيجيات أو الأساليب المناسبة للمراحل:

(أ) طريقة تعلم مفردات للمستوى الأساسي (مبتدع)

- استخدام الأغاني أو الأغاني العربية حتى لا تكون عملية التعلم مملة للمبتدئين .
- من خلال إظهار الكائن للطلاب، أي عندما نقدم موضوعًا جديدًا للطلاب.
- من خلال إظهار الكائن مباشرة، نأمل أن يتذكره الطلاب بسهولة.
- قراءته بشكل متكرر حتى يلتصق بسرعة في ذاكرة الطلاب.

(ب) طريقة تعلم المفردات للمرحلة المتوسطة (المتوسطة)

- استخدام إظهار الجسم.
- كتابة الكلمات.
- إعطاء المرادفات.
- إعطاء الكلمات المتضادة.
- إعطاء ارتباطات المعنى.

(ج) طريقة تعلم المفردات للمستوى المتقدم (المتقدمين)

هذه استراتيجية للمستوى المتقدم ويمكن استخدام عدة طرق

كما يلي :

- شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.
- البحث عن المعاني في القاموس.
- اختيار المفردات بشكل عشوائي لذلك أن يتم ترتيبها في التركيب الصحيح.
- وضع الكلمات في القاموس.
- اختيار أمثلة جيدة للمفردات ليستخدمها الطلاب.
- إعطاء الحركات.
- الترجمة إلى لغتهم الأم<sup>39</sup>.

---

<sup>39</sup> <http://Metode.multiply.com/journal/item/metode-Pembelajaran-Mufrodat/24>, diakses pada tanggal 29-12-23

## ١. إجراءات تدريس المفردات

في القسم السابق تم توضيح أن كل كلمة لها معنى، وشكل (مكتوبة ومنطوقة)، ونوع. لذلك، عندما يقوم المعلمون بتدريس كلمات جديدة للطلاب، يجب عليهم شرح معنى الكلمة فيما يتعلق بمعنى الكلمة وشكلها واستخدامها في كل جملة. وفي تدريس المفردات لا يكفي أن يتعلم الطلاب فقط نطق الحروف، أو معرفة معناها العام، أو معرفة أصل الكلمات، أو مجرد إعطاء أمثلة على الترتيب الصحيح.

لذلك، يمكن التعبير عن المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب فيما يتعلق بالمفردات على النحو التالي :

أ. أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمة بشكل صحيح عند التحدث.

ب. أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمة بشكل صحيح.

ج. أن الطلاب هم القدرة على استخدام الكلمة-الكلمات بشكل صحيح في مواقف مختلفة، سواء المنطوقة أو المكتوبة.

تتكون الخطوة التالية في تدريس مفردات من سلسلة من أنشطة

التدريس. فيما يلي سلسلة من أنشطة التدريس:

أ. اختيار أو اختيار الكلمات

قبل تدريس المفردات، نحتاج إلى معرفة المفردات التي

يجب تدريسها أو ما هي المفردات التي يحتاج الطلاب إلى

تعلمها. هناك الكثير من المفردات في اللغة العربية بحيث أنه

من المستحيل تعليمها كلها للطلاب، ولكن في الوقت نفسه،

ليس من الضروري تعليم كل هذه الكلمات للطلاب في مستوى معين. يجب علينا اختيار وإعداد قائمة من المفردات والتعبير التي تهم الطلاب.

عندما يتعين علينا بذل جهد لتعلم لغتنا الأم، فإننا نتخذ قراراتنا تلقائيًا. نتعلم أشياء جديدة عندما نحتاج إليها. كلما زاد عدد المفردات التي نحتاجها، كلما تعلمنا أكثر. لذلك، على الرغم من أن الطلاب لا يستطيعون اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، يجب على المعلمين محاولة تطبيق هذا المبدأ في تدريس المفردات الجديدة، لأنهم بحاجة إلى الاهتمام بعمر الطلاب ومستوى قدراتهم.

ب.) تصنيف الكلمات أو تجميعها

على الرغم من أن لدينا نفس الاختيار للمفردات التي سيتم تدريسها، إلا أن الاختيار قد يختلف في التدريس، اعتمادًا على كيفية تجميع الكلمات. يعد تجميع المفردات أمرًا مهمًا لإنشاء تدرجات في اختيار المفردات أثناء التعلم. على الرغم من أن المفردات تهيمن عليها جمل الاستفهام، يمكننا أيضًا إنشاء قائمة مفردات بكلمة فيل المرتبطة بكلمة الاستفهام التي اخترناها.



ج. مراحل أو مستويات المفردات التي سيتم تدريسها بعد تصنيف الكلمات التي تريد تدريسها، قم بتحديد ترتيب الكلمات. بعض الكلمات يجب أن تعرض أولاً وكلمات أخرى يجب أن تعرض لاحقاً، هناك بعض الكلمات يجب أن تظهر قبل الكلمات الأخرى.

يمكن للتقييم المنهجي أن يخفف من صعوبات التعلم المختلفة، وذلك عن طريق تقسيم عدد كبير من الدروس الأساسية إلى سلسلة من النصوص المعدة خصيصاً، حيث يتم تقديم كل شيء على مراحل. وفي نقل الكلمات الطيبة يتم تعديل المفردات بحيث لا تعود مادة الدرس الجديدة إلى مادة الدرس القديمة. ومن المتوقع أن تعزز كل مادة جديدة ما تم تدريسه وأن تعد أساساً قوياً لإتقان الدروس الجديدة التي سيتعلمها الطلاب. يمكن أن يعتمد عرض الكلمات المقدمة على هدف جعل الطلاب قادرين على التعبير عن تجاربهم.

د. عرض أو عرض المادة اللفظية

بعد المرور بمراحل الاختيار والتصنيف والتدرج، فإن المرحلة التالية هي العرض، وهي مرحلة تقديم مفردات مختارة ومجموعة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. كدليل، يمكن للمعلمين اتباع هذه الخطوات لتقديم وتعليم كلمات جديدة للطلاب:

يقول المعلم الكلمة الجديدة بينما يستمع الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط عدة مرات حسب مستوى صعوبة الكلمات حتى يتقن الطلاب نطقها بشكل جيد.

- يعرض المعلم الكلمات بطريقة مناسبة أو يكتب الكلمات نفسها على السبورة بأحرف واضحة.
- يشرح المعلم المعنى بأنسب أسلوب تعليمي للكلمات.
- يستخدم المعلم هذه الكلمات في جملة واحدة أو أكثر لشرح وظيفة الكلمة في بناء الجملة.
- يكرر الطلاب إحدى الجمل التي تحتوي على كلمة معينة معاً، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.
- يوجه المعلم انتباه الطلاب لمحاولة كيفية كتابة الكلمات إذا كان لديهم صعوبات في كتابتها.
- يكتب المعلم كلمات ذات معنى على السبورة، مع كتابة الجمل التي توضح استخدام هذه الكلمات.
- يقرأ الطلاب مرة أخرى مفردات جديدة مكتوبة على السبورة يختارها المعلم.
- يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها بالإضافة إلى الجمل التي تشرح هذه الكلمات.
- يمكن الاستمرار في تدريس مفردات من خلال تقديم أشكال مختلفة من تمارين الإتقان والتي يمكن استخدامها أيضاً كتقييم من إتقان الطلاب للمفردات.

ستكون خطوات تدريس المفردات على النحو الوارد أعلاه مختلفة بالتأكيد إذا وجد المعلم أو الطالب المفردات لا يفهم معناها في شكل جمل كاملة، مثل عندما يجد الطلاب كلمات غير مفهومة في حوار الموضوع (الحوار)، أو في مواد القراءة. في ظل هذه الظروف، فإن المهمة التي لا ينبغي تركها هي شرح المعنى بالطرق الأنسب والفعالية.<sup>40</sup>

### ١١. الهدف من دراسة المفردات

بعد أن عرفنا ما هي المفردات سندرس الهدف من دراسة المفردات

(أ) إضافة مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات، نقوم على الأقل بحفظ بعض المفردات التي يمكننا استخدامها عندما نحتاج إلى بناء الجمل بشكل مثالي.

(ب) التدرج على كيفية نطقها بشكل جيد وصحيح

من خلال دراسة المفردات سنعرف كيفية نطق الكلمات بشكل أفضل وبشكل صحيح من حيث أسماء الحروف وأطوالها القصيرة التي يمكن أن يفهمها المستمعون.

(ج) فهم المفردات الجديدة سواء من حيث الدلالة أو الدلالة

يمكننا فهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل سواء من حيث الدلالة أو الدلالة. حتى لا ننخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني متعددة أو العكس.

<sup>40</sup> Ibid, 37-41

(د) القدرة على تجميعها في لغة منطوقة أو مكتوبة على مستوى أكثر نضجًا، نحن قادرون على تطبيقها في اللغة المنطوقة أو المكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة وترتيبها، وبالتالي إنشاء لغة سهلة الفهم والكتابة سهلة لفهم.<sup>41</sup>

### ب. الدراسات السابقة

تم أيضًا إجراء دراسات مختلفة ذات صلة بمواضيع مماثلة من قبل العديد من الباحثين الآخرين، وبعضها على النحو التالي:

ر قم	الباحث	عنوان البحث	تركيز البحث	إختلافات البحث	مرادف البحث
١	سري واهيني	الجهود المبذولة لتحسين القدرة من خلال طريقة محاورة (الحوار) من الفئة الحادية عشرة من المدرسة الثانوية الهداية ليموا ناحية بونتوليمبا منطقة جوا العام الدراسي ٢٠٢٠	تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية بطريقة المحاورة على	ناقشت في هذه الدراسة تطبيق استخدام طريقة محاورة (الحوار). بينما ركزت في بحثي على استخدام طريقة محادثة	إن تشابه موضوعات البحث التي تمت مناقشتها ، وهي زيادة مهارات الكلام

<sup>41</sup> Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, hal. 90

العربي لها أوجه تشابه في نُهج البحث الذي تم تنفيذه	لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية	مستوى المدرسة الثانوية الإسلام ية			
يناقش كلاهما طريقة محادثة لتحسين مهارات الكلام العربي	فعالية محادثة في تدريس اللغة العربية أثناء البحث، ناقش ت استخدام طريقة محادثة لتحسين مهارات الكلام العربي	فعالية المحادثة في تعليم اللغة العربية للمتفوق ين	فعالية التعلم من محادثة في المحاولة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية الطلاب في برنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوكاهارجوا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠ ٢٠	محمد حمدان ريفائ	٢
معرفة مدى مهارات الكلام العربي من	مناقشة ارتباط اكتساب اللغة على	الارتباط بين اكتس اب اللغة	ارتباط اكتساب اللغة بمهارت الكلام باللغة العربية من منظور لغوي عصبي	جربي زيرفرياند وا	٣

نتائج التعلم في محادثة	مهارات الكلام العربي	ومهارات التحدث باللغة العربية			
كلاهما يعمل على تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة	يقع في موقع البحث وأيضاً موضوع البحث مع الفروق الدقيقة للمدرسة الداخلية الإسلامية	جهود زيادة مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات المدارس الداخلية الإسلامية	محاولة لزيادة مهارة الكلام العربية من خلال طريقة محادثة للطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان	فتري ألفينه	٤
كلاهما يستخدم طريقة محادثة	ناقشت أنواع الأبحاث المستخدمة بالإضافة إلى	تطبيق نماذج تعلم اللغة	تطبيق نموذج محادثة اليومية لزيادة مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشر	أحمد صني شمس الدين	٥

المدرسة الحكومية ماجيلنج	الثانوية ٠١	العربية بواسطة المحادثة اليومية	هذه الدراسة تطبيق نموذج محادثة بينما ركزت في بحثي على تحسين قدرة مهارات الكلام العربي
--------------------------	-------------	---------------------------------	---

### ج. الإطار التفكير

البيان فيما يتعلق هذا:

بدأ إطار التفكير هذا بمشكلة تتعلق بالاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الشافعية غاندربراجا سيدان، منطوق ريمبانج الذين لا يزالون يعتبرون العربية صعبة التعلم، لذلك حاولت الباحثة استخدام عدة طرق لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن كان طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الشافعية غاندربراجا سيدان مهتمين بتعلم اللغة العربية. الاهتمام هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح الطالب في عملية التعلم، لأن الاهتمام هو ميل جيد للانتباه وتذكر بعض الأنشطة، كما يصاحب الاهتمام الشعور بالراحة. تشير الملاحظات الأولية إلى أن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ناتج عن عدم استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية وعدم تحفيزهم لها، كما أن جو التعلم غير ملائم،

وطرق التعلم رتيبة أو متكررة، مما يجعل الطلاب كسالى وغير مهتمين بالتدريس والتعلم. أنشطة التعلم.

سيؤدي استخدام نماذج التعلم المثيرة للاهتمام إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بشكل غير مباشر. عدا عن ذلك، فباستخدام نموذج الحفظ المفردات كوسيلة سيصبح المعنى أكثر وضوحا، حتى تتمكن من الشعور بفوائد استخدام أسلوب الحفظ المفردات لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لهذا السبب، في استخدام نموذج التعلم هناك عوامل داعمة ومثبطة والتي سيتم تنفيذها لاحقاً في بحث متعمق حول مشاكل هذه العوامل. ولمزيد من الوضوح يمكن وصف إطار التفكير في هذا البحث على النحو التالي:

### الصورة ١. إطار التفكير

