

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة ميدانية، وهي البحث النوعي الوصفي. الأبحاث الوصفية هي الأبحاث التي تسعى إلى العثور على صورة للظواهر التي يعاني منها الموضوع، مثل السلوك، والتصورات، والتحفيز، والأفعال، وما إلى ذلك، في شكل مكتوبة وشفوي، في بيئات طبيعية معينة، واستخدام طرق طبيعية مختلفة.<sup>1</sup>

أساليب البحث النوعي أو تسمى أيضًا طرق البحث الطبيعي لأنه في إجراء البحوث، يقوم الباحثة بذلك في البيئة الطبيعية بشكل طبيعي (الإعداد الطبيعي). في هذا النوع من البحوث النوعية، يبحث الباحث في المشكلات التي تحدث بالفعل في بعض الأشياء وإجراء البحوث مباشرة في هذا المجال.<sup>2</sup> يهدف البحث النوعي نفسه إلى الحصول على فهم عام للواقع الاجتماعي من منظور المشاركين. لا يتم تحديد هذا الفهم بشكل مباشر، ولكن يتم إجراء تحليل واقعي للواقع الاجتماعي وهو محور الدراسة.<sup>3</sup>

من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة متعمقة عن الجهود المبذولة لتطبيق مهارات التحدث باللغة العربية من خلال طريقة المحدثّة على طلاب

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja rosdakarya, 2013), hlm. 5- 6.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

<sup>3</sup> Albi Anggita & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ((Sukabumi: CV Jejak, 2018).

الصف السابع في المدرسة المتوسطة من أجل تطبيق قدرات الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وكذلك زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال نتائج الأبحاث التي أجريت علمياً.

في هذه الدراسة، ذهب الباحثة مباشرة إلى هذا المجال، أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان. للحصول على البيانات وفقاً للحقائق واصفها في شكل تقارير عن القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

### ب. موقع البحث

في هذه الدراسة، أخذ الباحثة موقعاً في الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا المقاطعة سيدان. يهتم المؤلف باختيار هذا الموقع لأن المدارس لديها مواضيع لا تمارس بالضرورة في المدارس الأخرى، ولكن في الواقع ما زالت الطلاب صعبة في تعلمه، حتى يتمكن الباحثة من اكتشاف مدى تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية التي يمارسها طلابهم.

### ج. موضوع البحث

كان موضوع هذه الدراسة هو مدير ومعلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان، حيث كان المعلمون الذين كانوا رعايا البحث معلمين عرييين يدرسون في المؤسسة التعليمية كدعم للمواضيع العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان. لأن

المعلم هو العنصر الرئيسي في عملية التعلم في الفصل. وبالمثل، فإن ناظر المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان الذي يهدف إلى أن يكون مصدرًا للمعلومات بشكل عام وشامل حول الظروف والمواقف في مدراس، وكذلك الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية السيفية الشافعية سيدان للحصول على بيانات نشاط الطلاب عندما يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام نموذج التعلم عن ظهر حفظ المفردات في المواد العربية.

#### د. مصدر البيانات

تتطلب كل دراسة علمية البيانات لدعم تفسير نتائج البحث التي تم الحصول عليها، وكذلك لحل المشكلات التي تواجهها. يجب الحصول على البيانات من مصادر البيانات الدائمة بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة بحيث لا تسبب الارتباك أو تقلل من عامل الخطأ. عند عرضها من مصادر البيانات، يستخدم جمع البيانات مصادر البيانات الأولية والثانوية. البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الداخلية والبيانات الخارجية. تستخدم مصادر البيانات في هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية والثانوية لصالح البيانات التي تكمل بعضها البعض.

#### ١. تمهيدي البيانات

البيانات الأولية هي البيانات التي تنشأ من الطرف الأول أو مباشرة من موضوع البحث (المدعى عليه/المخبر) باستخدام أداة قياس لاتخاذ المعلومات المطلوبة.<sup>٤</sup> تم إجراء جمع البيانات الأولية في هذه

<sup>4</sup> Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001).

الدراسة من خلال نتائج المقابلة والملاحظات باستخدام الأدوات والإرشادات التي تم تطويرها مسبقاً.

سيقوم الباحثة أيضاً بإجراء مقابلات وملاحظات المخبرين، من بين آخرين (أ) رئيس الجلسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرابا سيدان؛ (ب) المعلم المسؤول عن المواد العربية؛ (ج) الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرابا سيدان.

## ٢. ثوابي البيانات

البيانات الثانوية هي بيانات إضافية من طرف ثالث موجود بالفعل من قبل، في شكل مستندات أو محفوظات أو مستندات أخرى ذات صلة بالموضوع الذي يتم دراسته. تم جمع البيانات الثانوية لهذه الدراسة من خلال أنشطة الوثائق مع نهج الأدب.

بالإضافة إلى الوثائق، لإكمال البيانات، يمكن للباحثة الحصول على معلومات من المناهج الدراسية والمعلمين والطلاب. تشمل البيانات الأخرى التي يحتاجها الباحثة أيضاً العديد من المنشورات المتعلقة بموضوع تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة محادثة التي حدثت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرابا سيدان، على حد سواء وسائل الإعلام والمجلات عبر الإنترنت.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذه البحث لجمع البيانات المستخدمة للإجابة على العديد من صيحات المشكلات البحثية المطلوبة في هذه الدراسة، استخدم الباحث عدة طرق، بما في ذلك ما يلي :

١. مقابلة

استربرغ في سوجيونو الذي ذكر أن المقابلة كانت اجتماعاً لشخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن دمج المعنى في موضوع معين.<sup>٥</sup> المقابلات التي أجراها الباحثة هنا هي مقابلات شبه منظمة، وهي الباحثة لا يقدم تعليمات مفصلة للمقابلة ولكنه يعد بعض الأسئلة فقط في مخطط واسع بهدف يشعر المخبر بالراحة في الإجابة على هذه الأسئلة وأيضاً حتى يتمكن الباحث المخبر.

تُستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء في الأبحاث المتعمقة المتعلقة بدراسة مشكلة قيد الدراسة. ومع ذلك، يجب أن يتم تقنية المقابلة كلما دعت الحاجة. تعتمد هذه التقنية على التقرير الذاتي؛ أو على الأقل عن المعرفة الشخصية أو المعتقد. يتم تنظيم إرشادات المقابلة البحثية هذه بوضوح مع حد موضوعي وفقاً لموضوع مشكلة البحث التي تم تنفيذها.

كما تم تقسيم أنشطة المقابلة في هذه الدراسة إلى اثنين، وهما المقابلات قبل البحث التي أجريت قبل إجراء البحوث والمقابلات

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

الخاصة خلال النشاط البحثي. ومن بين المخبرين الذين تمت مقابلتهم في هذه الدراسة (أ) رئيس الجلسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرابجا سيدان؛ (ب) معلمي الموضوع العربي؛ (ج) طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

تم اختيار المخبرين الثلاثة أو المتحدثين لأنهم كانوا مسؤولين وفقاً للمعايير التي يحتاجها الباحث. في هذه الدراسة، جاء الباحثون مباشرة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان لإجراء مقابلات للحصول على البيانات والمخبرين اللازمة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل منظمات للعناصر التي تظهر في أعراض كائن البحث. في البحث، هناك حاجة إلى الملاحظات لتكون قادرة على فهم عملية المقابلات ويمكن فهم نتائج المقابلات في سياقها. الملاحظة التي تم إجراؤها هي ملاحظة الموضوع، موضوع الموضوع أثناء المقابلة، وتفاعل الموضوع مع الباحث بالأشياء التي تعتبر ذات صلة بتوفير بيانات إضافية لنتائج المقابلة.

في الملاحظة، الدور الأكثر أهمية هو المراقب. يجب أن يكون المراقبون مراقبون في مراقبة الأمور المتعلقة بالفضاء والمكان والوقت والنشاط والأحداث والأهداف والمشاعر التي تحدث. أجري الباحثون هذا البحث من خلال إجراء ملاحظات لمراقبة، وجمع، واحصل على بيانات في موقع البحث المتعلق بالتخطيط والتنفيذ وتقييم تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية مع طريقة حفظ المفردات لطلاب الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

## ٣. توثيق

يتم استخدام الوثائق لاستكشاف المعلومات فيما يتعلق باستخدام المحفوظات أو الملاحظات أو البيانات على أساس أنشطة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان. هذه المعلومات الوثائقية مفيدة في توفير وصف عام يهدف إلى الحصول على معلومات متعمقة حول تنفيذ التعلم. يتم ضبط المستندات المطلوبة على احتياجات الباحثين لإكمال البيانات. الوثائق اللازمة في هذه الدراسة هي الصور، وشعارات البيانات في شكل كتابة حول التخطيط، والتطبيقات، والتقييم.

## و. اختبار صحة البيانات

يجب تطبيق اختبار صحة البيانات بهدف إثبات صحة نتائج البحث مع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء وجودها في الحقل. وفقاً لمولونج، لمعرفة صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنية لاختبار البيانات على معايير معينة. تم متابعة المعايير الأربعة المستخدمة لاختبار صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الدرجة الثقة، التنمية، الحظ، واليقين.<sup>6</sup> إن تطبيق معايير درجة الثقة (المصادقية) هو استبدال مفهوم الصلاحية الداخلية لغير المعانة. يعمل هذا المعيار أولاً، حيث يقوم بإجراء تحقيق بطريقة يمكن تحقيق مستوى الثقة في الاكتشاف؛ ثانياً، إظهار موثوقية النتائج من خلال أدلة بحثية من الباحثة الذي يتم دراستهم. تقنية المستخدمة

<sup>6</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).

لمراقبة مستوى الثقة في هذه الدراسة هي استخدام تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير بيانات التحقق أو المقارنة مع البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخدامًا على نطاق واسع هي الفحص من قبل مصادر أخرى.

من العديد من تقنيات التثليث، يستخدم الباحثون ثلاث تقنيات يتم النظر فيها، وخاصة في موضوعات البحث في شكل تثليث الموارد، وتثليث أساليب النظرية والثلاثية.<sup>7</sup>

#### ١. التثليث المصدر

يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة، ويعني تثليث المصدر مقارنة وفحص مستوى الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن وأنواع مختلفة من الأدوات المختلفة في البحث النوعي. ويتحقق ذلك من خلال:

- (أ) مقارنة البيانات التي تمت ملاحظتها مع بيانات المقابلة،
- (ب) مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر،
- (ج) مقارنة ما يقوله الناس عن مواقف البحث مع ما يقولونه من وقت لآخر،
- (د) مقارنة أوضاعهم ووجهات نظرهم مع مختلف الآراء ووجهات النظر من مصادر أخرى،
- (هـ) مقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق ذات الصلة.

<sup>7</sup> Lexy J. Moeleong.

## ٢. ثلاثية الأساليب

يمكن متابعة التثليث مع الأساليب من خلال الاستراتيجيتين التاليتين:

- (أ) تحقق من مستوى الثقة في العثور على نتائج البحث مع العديد من تقنيات جمع البيانات
- (ب) تحقق من مستوى الثقة في العديد من مصادر البيانات بنفس الطريقة.

## ٣. التثليث مع النظرية

وفقاً للينكولن و جوبا في مولونج، فإن التثليث مع نظرية درجة الثقة لا يتم فحصه بوحدة أو أكثر على أساس الحقيقة. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد باتون أنه يمكن القيام بذلك ووسمه كتفسير للتفسير المتنافس. في هذه الحالة، في حالة تحليل وصف النموذج والعلاقة وتتضمن شرحاً للتحليل، من المهم جداً العثور على مواضيع أو شرح المقارنات أو المرشحات.<sup>٨</sup>

بفضل استخدام تقنيات المثلث الثلاثة أعلاه، ستكون نتائج البحث التي تم الحصول عليها صالحة حقاً لأن تقنيات التثليث الثلاثة مناسبة للغاية لتلبية الاحتياجات البحثية النوعية.

## ز. تقنية تحليل البيانات

بعد إجراء البحث والحصول على البيانات في الميدان، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات من خلال عملية تصنيف البيانات وتصنيفها

<sup>8</sup> Lexy J. Moeleong.

وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها. في هذه المرحلة، تتم معالجة البيانات وتحليلها بحيث يمكنها وصف النتائج واستنتاجها للإجابة على المشكلات التي يطرحها البحث.

تم الحصول على بيانات البحث هذه من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها في فئة، واصف البيانات في وحدات، وتحليل البيانات التي تعتبر مهمة أو تجميع أو تقديم البيانات وفقاً لمشكلة العقاب في الاستنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة.

يتم إجراء عملية تحليل البيانات في هذا التقييم من خلال مراحل الحد من البيانات أو عرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق.

١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في البيانات في الحقل. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. في تقليل البيانات، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف التي يتعين تحقيقها. يهدف الحد من البيانات في هذه الدراسة إلى فرز جميع البيانات الموجودة، ثم أخذ البيانات وفقاً للدراسة. لذلك بعد إجراء عملية جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، سيتم اختيار بيانات مهمة وعلاقة بالقدرة على التحدث باللغة العربية من خلال طريقة محادثة لطلاب الفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

## ٢. عرض بيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. يتم عرض البيانات من أجل رؤية الصورة العامة. في هذه المرحلة، يوضح الباحث ويقدم البيانات وفقاً للموضوع الذي يبدأ بترميز كل مسألة من دون أنابيب.<sup>٩</sup> مع عرض البيانات، سيسهل على الكاتب فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

## ٣. استخلاص استنتاجات أو التحقق

المرحلة النهائية من عملية تحليل البيانات هي الاستنتاجات أو التحقق من أن الاستنتاجات التي تعبر عن البيانات التي تم الحصول عليها بالمعنى والمعادلات والاختلافات.

الخلاصة في البحث النوعي يمكن استخدامها بالتأكيد كجوهر في الإجابة على صياغة مختلفة للمشكلة المقترحة من البداية، ولكن قد لا، لأن المشكلة في البحث النوعي ستستمر بالتأكيد في التطور والتغيير مع مرور الوقت بعد انتهاء الباحث ميداني. في هذا الصدد، يحتاج الباحثة أيضاً إلى مراجعة نتائج البحث مع السجلات الميدانية أثناء الدراسة سواء كانت أم لا، ثم استخلاص استنتاجات من كل عنصر من هذه العناصر. من الوصف أعلاه، يعد جمع البيانات وخفض البيانات وعرض البيانات أمراً مترابطاً ولا يمكن فصله عن بعضها البعض.<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Karanganyar: Literasi Media Publishing, 1979).

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.