

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. ملف تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا

سيدان

(أ) المدارس الملموسة

ملف المدرسة	
رقم إحصائيات المدرسة	٥ ٧٠٠٠ ٣٣١ ١٢ ١٢
رقم المدرسة الوطنية	٢٠٣٦٤٠٢٦
رقم المعرف الضريبي	٥٠٧,٠٠٠-٦٠,٥٣٩,٢٢٣,٢
اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية
عنوان المدرسة	قرية غاندرى راجا، جمعية الجوار ٠٠٢ جمعية المواطنين ٠٠٣ ناحية سيدان، منطقة ريمبانج، المحافظة جاوا الوسطى
الهاتف الخليوي	٨١٠٨-٢٦٠١-٠٨١٣
منذ عام	١٩٦٢
وضع المدرسة	خاص

تصريح إنشاء المدرسة الرقم/ منطقة العمل/ ت. ٥ / جمعية معلمي المدرسة/ آخر عام دراسي كامل/ ١٩٨٨ تاريخ ٠٤ يناير ١٩٨٨	
"أ"	الاعتماد الاكاديمي
وكالة تنفيذ التعليم المدرسة نهضة العلماء الإسلامية الشافعية غاندرى راجا	المؤسسة/ المنظم
١٥-٢٥٧٩٧-٠٢٩-٣	رقم حساب

### ب) تاريخ إنشاء مدراس والموقع الجغرافي

وفقا لصاحب الحكايات، كياهى الحاج أحمد مهدي  
ماواردي أنه في عام ١٩٢١، تجمع العديد من العلماء في منطقة  
سيدان الشمالية في قرية غاندراجا، مقاطعة سيدان، ريجنسي.  
أولاما أولاما "كانت رائدة من قبل كياي. كياهى الحاج ماواردي،  
كياهى الحاج الغوزالي، و كياهى الحاج مشهورى، لمناقشة عملية  
إنشاء مدراس ومختلف المستحضرات المتعلقة بالمباني والمعلمين  
وغيرهم. وافق أخيراً على إنشاء مدراس بأسماء بديلة. ولكن في  
النهاية تم متابعة اسم واحد فقط والاتفاق عليه من قبل  
المتدى، المدرسة الإسلامية الشافعية ثم في العملية التالية، تمت  
الموافقة على اسم مدراس في منطقة سارانج العلمانية، بما في ذلك

Hasil Dokumentasi di MTs Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan <sup>1</sup>

Rembang

كياهي الحاج الإمام و كياهي الحاج زبيير دحلان الذي كان معروفًا سابقًا أنه أسس مدراسا أولاً تحت اسم المدرسة غزالية شافعية الذي كان في سارانج.<sup>٢</sup>

يهدف المدرسة الإسلامية الشافعية كما هو مذكور في الأنظمة واللوائح (AD/ART) لمؤسسة الشافعية الاجتماعية والتعليم الإسلامي إلى الحفاظ على تعاليم اهل السنة والجماعة. ثم رواه كياي الحاج محمد نور سهلان، في البداية المدارس الإسلامية الشافعية لديها مستوى واحد فقط من المؤسسة، وهي مدرسة إبتدائية كمؤسسة أنشأت في بداية إنشاء المدرسة افسلامية الشافعية في شكل غير رسمي أو مدراس دينيه مع دروس تستخدم كتب السلاف مثل نحو، صرف، إعلال، علم اللهوت الخلاقي، وغيرها. جنباً إلى جنب مع تطورها، شهدت مدارس الإبتدائية افسلامية الشافعية نظاماً من نظام من غير رسمي إلى رسمي حيث استخدم المناهج الدراسية المنهج الحكومي تحت رعاية وزارة الدين التي كان يقودها مدرس، وهي دولة مدنية مخصصة من قبل وزارة الدين في مدراس يدعى الحاج هادي واجيتو. جنباً إلى جنب مع تطور العصر في المدرسة الإسلامية الشافعية، ثم تم إنشاء المدرسة المتوسطة افسلامية ثم أنشأت المدرسة الثانوية. في مثل هذه المؤسسة الكاملة الكاملة في بيئة المدرسة الإسلامية الشافعية، مقاطعة سيدان مقاطعة ريمبانج. المدرسة المتوسطة

---

Hasil Observasi di MTS Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan<sup>٢</sup>  
Rembang 29 Agustus 2022, pukul 08.30

الإسلامية الشافعية هي مدرسة من المستوى الأول، على مستوى المدرسة المتوسطة (SMP) في مؤسسة الإجتماعية والتربوية الإسلامية الشافعية (YSPIS) التي تشهد دائماً تحسينات في النظام. يُطلب من الطلاب والطلاب أن يدرسوا وأيضاً قراءة الكتب السلاف في المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس الدينية في قرية غاندروجو ومحيطها التي تهدف إلى صنع محتوهم الدينية أو أساس المعرفة المحيط الذي يهدف إلى جعل محتواه الديني أو أساس العلوم الدينية التي يمتلكها الطلاب منذ سن مبكرة.<sup>٣</sup>

## ٢. رؤية ومهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندري راجا

سيدان

(أ) الرؤية

إنشاء الأفراد المسلمين، والإنجاز، والمهارات والبصيرة في العلوم والتكنولوجيا.<sup>٤</sup>

(ب) المهمة

تطوير الأفراد المسلمين الجودة الجودة والحديث والمتفانية والمخلصة لديناميات المجتمع.<sup>٥</sup>

## ٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندري

راجا سيدان

---

Hasil Observasi di MTS Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan <sup>٣</sup>  
 Rembang 29 Agustus 2022, pukul 08.30

Hasil Dokumentasi di MTS Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan <sup>٤</sup>  
 Rembang 29 Agustus 2022, pukul 08.30

Hasil Dokumentasi di MTS Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan <sup>٥</sup>  
 Rembang 29 Agustus 2022, pukul 08.30

يقع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان فى قرية غاندرى راجا، الفرعية سيدان، مقاطعة ريمبانج، مقاطعة جاو الوسطى، التى تقع على بعد مائى متر شرق الطريق التى تربط وزارة فاندانجان بمنطقة سيدان. إذا تم قياسها من عاصمة المقاطعة التى يبلغ طولها حوالى من خمس وثلاثين كيلومتراً، و خمسة كيلومترا على بعد المدينة الفرعية. وبالتالى، فإن هذه المدرسة استراتيجية تماماً، مما يجعل الأمر أسهل فى النقل للطلاب والمعلمين وأيضاً الموظفين الذين يعيشون على بعد مسافة من المدرسة.<sup>٦</sup>

#### ب. وصف بيانات البحث

فى هذا القسم، سيشرح الباحثة نتائج البحث الذى تم تنفيذه كما هو موضح فى الفصل السابق فى جمع باحثو البيانات باستخدام عدة طرق، أى الملاحظة والمقابلات والوثائق. لذلك ستصف هذه المناقشة بالتفصيل وبشكل منهجى حالة الكائن وبيانات البحث.

بعد أن يقوم الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات مع المحييين (طلاب الفصل السابعة، ومعلمي الموضوعات العربية، ومديري المدارس) والوثائق، يتم الحصول على البيانات والنتائج التالية:

يعد تعلم اللغة العربية هى أحد مواضيع معايير المحتوى القياسى للمدرسة التى يتم تنفيذها فى مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا، بناءً على وجود مدرسة على أساس البيسانتين، التعلم العربى هو

---

Hasil Observasi di MTS Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan <sup>٦</sup>  
Rembang 29 Agustus 2022, pukul 08.30

أيضًا مواد منهج المدرسة الداخلية الإسلامية التي يجب أن تسيطر عليها الطلاب.

استنادًا إلى المقابلات مع المدير، هناك العديد من النتائج بما في ذلك أن المدير يحاول تحسين جودة التعلم العربي بالطريقة التالية:

١. وضع معلمي الموضوع بطريقة مهنية بما في ذلك معلمي الموضوعات العربية.
٢. عقد التسهيلات والبنية التحتية في شكل أدوات التعلم والوسائط.
٣. تحسين وإتقان جودة الموارد البشرية للمعلم
٤. يجب أن يكون هناك جهد لإدخال هذه اللغة العربية في لغة عاجلة في التواصل.
٥. إجراء دراسات مقارنة مع مدراس أنه إذا كان جودة اللغة العربية في مدراس أفضل.

### ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التبسيط في شكل سهل القراءة والتفسير. هذا البحث هو بحث نوعي، وبالتالي فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي وهي شرح بيانات أو حقائق أو أفكار جيدة حول الظروف والعلاقات الموجودة، أو الاتجاهات المستمرة. تشمل نتائج البحث المقدمة ثلاثة أشياء وهي: (١) تنفيذ القدرة على النطق باللغة العربية من خلال حفظ المفردات (٢) العوامل المساندة والمثبطة لتنفيذ القدرة على النطق باللغة العربية من خلال حفظ المفردات لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من الأبحاث المباشرة التي أجراها الباحثة عن طريق طلاب التدريس المباشر من الفصل السابع حيث يقوم كل طالب بممارسة مباشرة مع الاقتران أمام الفصل بالتناوب. ثم سجل الباحث نتائج حفظ المفردات التي قام بها الطلاب وتوثيق عندما أجرى الطلاب محادثة مع أصدقائهم كدليل على نتائج الدراسة.

يقوم الباحثة بملاحظات مباشرة على أساس البحث في الفصل أثناء عملية التعلم. يؤدي تطبيق طريقة محادثة إلى عدم الشعور بالملل في الفصل الدراسي، ويشعرون أن تعلم اللغة العربية شيء مثير. تُظهر الأبحاث التي أجريت في الفصل الدراسي حول هذه الطريقة أن الطلاب يتقدمون إحصائياً في "نطق وعادات التحدث العربي" وفهم الكلام الجديد. ينطبق تعميم نتائج التقدم المقصود على الطلاب في الفصل السابع (ب) و الفصل السابع (ج) المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان كمكمل لبيانات البحث.

لتطبيق هذه طريقة حفظ المفردات، يطبقها الباحثة في بداية التعلم. يحاول الباحثون فتح الدروس أولاً، بحيث يتم تدريب الطلاب ومعتادون على التحدث باللغة العربية في الفصل. إنهم يستجيبون في الغالب لأنشطة المعلمين في توفير التدريب في الفصول الدراسية، إلى جانب أنهم يشعرون أيضاً أن اللغة العربية سهلة ويمكن تعلمها في أي وقت وفي أي مكان.

١. تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية من خلال حفظ المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

تظهر نتائج البحث التعلم العملي في الفصل الدراسي في تنفيذ تحسين مهارات الكلام باللغة العربية من خلال طريقة حفظ المفردات أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان تم الحصول عليه من إجراءات البحث في شكل مقابلات وملاحظات والتوثيق.

يتم تطبيق تحسين مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة المفردات مرتين في الأسبوع في كل فصل يدرسه الأستاذ الحاج عبد المحيط، وذلك عن طريق توفير مفردات يومية بشكل روتيني لا تقل عن عشر كلمات كل مرتين في الأسبوع مع الكلمات التي عادة ما تكون مفيدة في الأنشطة اليومية وحفظها. كلما زاد عدد المفردات التي تتقنها، زادتطلاقتك في التحدث باللغة العربية. ومع وجود مفردات كبيرة، سترداد مهاراتك في المحادثة أيضًا. مع هذا التنفيذ، سترداد مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب لأنه يُطلب من الطلاب أداء المحادثة وهذا نشاط روتيني في المدارس. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجريت مع السيد الحاج عبد المحيط كمدرس لمادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

"أنا شخصياً أطبق أسلوب المحدثنة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، وذلك عن طريق إعطاء مفردات يومية لا تقل عن عشر

كلمات مرتين في الأسبوع مع الكلمات الشائعة الاستخدام في الحياة اليومية. ستصبح المحادثات العربية أكثر طلاقة إذا كانت المفردات الأكثر استخدامًا تتشكل تلقائيًا جملاً عربية كاملة".

في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام باستخدام طريقة حفظ المفردات، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. إن استخدام طريقة حفظ المفردات يسهل على الطالب الكلام باللغة العربية ويكون شجاعاً ومدرباً على الكلام باللغة العربية وقادرًا على تطبيقها في الحياة اليومية.

إن تطبيق حفظ المفردات يتعلم في محاولة ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل السابع يتخذ الباحثة عدة خطوات، أي إعطاء المفردات في الحياة اليومية التي يفهمها الطلاب بسهولة، وحفظ المفردات التي أعطيت، ثم تدرب على تكوين جملة، بهذه الخطوات ستتحسن مهارات الطالب في الكلام باللغة العربية لأنه مطلوب من الطلاب حفظ المفردات لكل لقاء في مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في عملية تعلم اللغة العربية نفسها في الفصل السابع كمدرس، علينا أيضًا أن نفهم قدرات الطلاب الذين قد لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق أو حتى تعلموها فقط عندما دخلوا المدرسة المتوسطة الإسلامية. حصل الباحثة على هذه المعلومات من نتائج المقابلات مع معلمي الموضوعات العربية في الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان، وهنا التوضيح:

"نرى خلافاتهم عن المدرسة الابتدائية (MI/SD)، لذلك

نعم يجب أن نفهم طلابنا من وحدة التعليم من مدرستهم، ولديهم

يانيغ من المدرسة الابتدائية وبعضهم من المدرسة الابتدائية. إذا كان أولئك الذين من واحدة التعليم هم مدرسة ابتدائية ولم يكن الظهيرة دينيه، فهذا أمر صعب إلى حد ما. إذا كانت أولئك الذين وحدات تعليمية من المدرسة الابتدائية جيدة جداً، لأنهم يمكنهم بالفعل تعلم اللغة العربية في مدارسهم أولاً، وبالتالي فإن النقطة أكثر صعوبة في التدريس من وحدات التعليم الابتدائي" <sup>٧</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلمي الموضوعات العربية لممارسة طريقة حفظ المفردات، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه كمعلم يجب أن يكون قادراً على فهم شخصية كل طالب، لا يمكن لجميع الطلاب التعلم على الفور، وفهم الموضوعات العربية التي لا تزال تعتبر أجنبية بسبب منهم يأتي من تاريخ تعليمي مختلف. في الواقع، إنهم ليسوا على دراية بالمواد العربية على الإطلاق، وهما المرة الأولى لتعلمها على مستوى مدرسة تساناويه مدراسا. لذلك، ليس من السهل على المعلم أن يتمكن على الفور من فهم القدرة على تعلم اللغة العربية من كل طالب.

نتائج المقابلة التالية مع أحمد لطفي مهاجر، أحد طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية السيفية غاندريروجو سيدان، فيما يتعلق بتطبيق تعلم المحدثات في محاولة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية. إليكم الرواية:

---

Hasil wawancara dengan Bapak H. Abdul Muhieth pengampu mata <sup>٧</sup> pelajaran Bahasa Arab pada hari Ahad, 7 Agustus 2022 di ruang tamu kepala sekolah

"الطريقة التي تطبق بها المعلم التعلم العربي مع طريقة محادثة هي عن طريق المعلم الذي يمنح مفردات ويخبر الطلاب بحفظه، ثم يقرأ المعلم نص الحوار العربي ويتبعه الطلاب بتقليد القراءة، إلى جانب أنه يُطلب منا أن نمارسه أيضًا للممارسة صنع جمل من مفردات التي أعطيت لنا".<sup>٨</sup>

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع أحد طلاب الفصل السابع كأحد مصادر المعلومات من هذه الدراسة، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه في تنفيذ المعلم يجب أن يكون قادرًا على معرفة كيف يمكن للطلاب فهم اللغة العربية الموضوعات بشكل صحيح وبشكل صحيح واحد منهم هو إعطاء عدد من المفردات ونص قراءة الحوار الذي يتحدث العربية ثم ممارستها أمام الفصل.

بناءً على حساب الطالب، يتم إعطاء المفردات في كل اجتماع لمادة اللغة العربية، ثم في الاجتماع التالي يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر لحفظ المفردات وأيضًا تكوين جمل من المفردات التي حفظها الطلاب. الهدف، بصرف النظر عن تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، هو أيضًا تدريب الطلاب ليكونوا أكثر إبداعًا في فهم معنى الجملة التي أنشأها الطالب نفسه.

تُعطى المفردات مرتين في الأسبوع، أي الاثنين والخميس كل صباح بعد قراءة أسماء الحسنى وبعد الصلاة. يحصل الطلاب على عشر مفردات جديدة في حياتهم اليومية، ثم يطلب من الطلاب حفظ المفردات

---

Hasil wawancara dengan siswa kelas VII Muhammad Luthfi Muhajir<sup>٨</sup>  
pada tanggal 16 Agustus 2022 di ruang kelas VIII B

التي حصلوا عليها، ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل بسيطة باللغة العربية من المفردات التي حصلوا عليها.

من خلال مهارات الكلام باستخدام أسلوب حفظ المفردات، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبيرية للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار وآراء، ونقل الأفكار والمشاعر من خلال اللغة المنطوقة إلى أشخاص آخرين بشكل مستقل حتى يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل جيد. تحسين مهارات الكلام باستخدام أسلوب حفظ المفردات هو الأسلوب الصحيح لتحسين اللغة، وخاصة تحسين التحدث، لأن أسلوب حفظ المفردات هو عرض مادة تعلم اللغة العربية من خلال حفظ المفردات، مع قدرة طلاب مهارة الكلام على التقاط شيء يتم التعبير عنه أو يقوم به أشخاص آخرون يستخدمون اللغة العربية.

وفقًا للباحثة، فإن تطبيق طريقة حفظ المفردات في مهارات الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان جيد جدًا للطلاب الذين بدأوا للتو أو يتعلمون تعلم اللغة العربية، مثل إعطاء المفردات مرتين في الأسبوع. إن توفير مفردات أو مفردات جديدة يساعد حقًا في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. يبدأ إعطاء المفردات بمفردات سهلة تتعلق بالحياة اليومية ثم يستخدم جمل بسيطة وليست طويلة حتى يسهل تذكرها. ومع العدد الكبير من المفردات التي يتقنها الطلاب، ستتحسن مهارات الكلام لدى الطلاب وسيصبح الطلاب أيضًا أكثر ثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

مع نشاط حفظ المفردات الذي يتم بشكل روتيني في كل مرة يكون هناك اجتماع في الصف السابع بين الطلاب ومعلميهم وزملائهم في الفصل لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحسين لغتهم والتي تدعمها مذكرات مفردات تم إعدادها خصيصًا للمفردات العربية التي تحتوي على معلومات حول المفردات اليومية التي يقولونها ويمارسونها عادة. من خلال حفظ المفردات، فهو يساعد الطلاب حقًا على تحسين مهاراتهم في التحدث ويتوقع من الطلاب مواصلة التفاعل والتواصل المباشر مع زملائهم في الفصل أو محاورهم.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ مهارة الكلام باللغة العربية العربية من خلال حفظ المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

كما نعلم بالفعل أن أي أنشطة تعليمية وحيث يعتقد أيضًا أنها ليست أنشطة قائمة بذاتها، ولكنها تتأثر بعوامل أخرى. كل من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. وبالمثل في التطبيق من خلال حفظ المفردات، لا يعمل تنفيذ التعلم فيه بسهولة دون أي عقبات، وخاصة تلك التي يواجهها المعلمون في مسؤولياتهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

هذا وفقا لرأي إسماعيل، أنه لا توجد طريقة سيئة أو طريقة جيدة في التعلم، وبعبارة أخرى لا يمكننا أن نقول مع اليقين الكامل، أن هذه الطريقة هي الأكثر فعالية، لأن هذا يعتمد بشدة على عوامل مختلفة، وهو أمر من المهم أن نلاحظ من قبل المعلمين في إنشاء طريقة ما هو معرفة حدود الخير والضعف في الأساليب التي يجب استخدامها،

مما يجعل من الممكن صياغة استنتاجات حول نتائج تقييم وتحقيق أهداف نتائج التعلم.<sup>9</sup> لذلك، فمن المهم للباحثة تصنيف العوامل المساندة والمثبطة في تطبيق أسلوب الحفظ المفردات في تطبيق مهارات الكلام باللغة العربية السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.

#### (أ) العوامل الداعمة

هناك العديد من العوامل الداعمة في تطبيق طريقة محادثة في محاولة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية وفقاً للسيد الحاج عبد المحيط. على النحو التالي، وبحسب الأستاذ الحاج عبد المحيط. إن، هناك عدة عوامل داعمة لتطبيق أسلوب حفظ المفردات في تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية، والتي أوضحها في مقابلة مع الباحثين، على النحو التالي:

"بعض العوامل التي تدعمها في تعلم اللغة العربية هي مصلحة الطلاب الذين يشكرون الله أنهم متحمسون لاتباع عملية التعلم العربي في الفصل على الرغم من أن بعضهم لا يزالون منخفضين، لكنني ما زلت أحاول جعل الطلاب مثل التعلم العربي، العامل الثاني هو كتيب للطلاب/كتب الحزم، أعدت المدرسة كتباً عربية للفئة السابعة التي توجد فيها

---

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*<sup>9</sup>  
(Semarang: Rasail Media Grup, 2008)h.33.

العديد من الأمثلة على المحادثة البسيطة، لذلك من المفيد  
للغاية اختيار المواد.<sup>١٠</sup>

العوامل الداعمة الأخرى التي يكشف عنها الباحثة  
أيضًا من قبل السيد محمد نور محرز ماجستير كمدير رئيسي في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان.  
وكشف أن العوامل البيئية تدعم أيضًا أساس المدارس الإسلامية  
الداخلية حول مدراس. تم الكشف عن عامل آخر أيضًا أن اللغة  
العربية للغة في مدارس الصعود الإسلامية الخاصة بها والتي تعاونت  
مع هذه المدارس:

"بالنسبة للعوامل الداعمة نفسها، في تطبيق المطاردة العربية  
في مدراسنا، أي وجود العوامل البيئية التي تدعم الطلاب  
بشكل كبير بسبب قاعدة الداخلية بالإضافة إلى ذلك،  
تقام الدروس العربية أيضًا حيث نقدمها إلى المدرسة  
الداخلية التي تحيط بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية.  
لذلك بينما نعمل مع التعلم في كل مدرسة داخلية إسلامية  
لتحسين جودة التعليم العربي."<sup>١١</sup>

---

Hasil wawancara dengan bapak H. Abdul Muhieth pendidik Bahasa<sup>١٠</sup>  
Arab, MTs Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan pada tanggal 07 Agustus  
2022

Hasil wawancara dengan bapak Nur Muchroz selaku kepala sekolah<sup>١١</sup>  
di MTs Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo Sedan pada tanggal 29 Agustus 2022 di  
Ruang Kepala Sekolah

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المدير القائل بأن العوامل الأخرى التي تدعم وجود التعلم العربي في المدارس هي عوامل بيئية تستند إلى مدارس داخلية إسلامية في جميع أنحاء المدرسة، مما يسهل على الطلاب معرفة المزيد عن التعرف على اللغة العربية من المدرسة الداخلية. تعمل مدارس أيضًا معًا لعقد دروس اللغة العربية التي يتم تسليمها إلى المدارس الإسلامية الداخلية حول بيئة مدارس لتحسين جودة التعليم العربي.

#### (ب) العوامل العائق

تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية للطلاب المبتدئين يواجهون العديد من المشكلات، سواء اللغوية مثل النظام الصوتي والمفردات أو ترتيبات الجملة والكتابة وكذلك الطبيعة غير اللغوية مثل الاجتماعية الثقافية والاجتماعية السياسية. من المؤكد أن تعلم اللغات الأجنبية يتطلب عملية طويلة، مثل طفل حديث الولادة. بالطبع في هذه العملية يتطلب وقتًا طويلًا وتدريبًا. لذلك، يجب أن يكون كل من يريد أن يتعلم اللغة العربية، على دراية بجميع القيود والقوة التي يتمتعون بها، بحيث مع الوعي الكامل نقل كل القوة والجهود المبذولة لتشكيل عادات جديدة عند تعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

العوامل المثبطة التي يعاني منها الطلاب في تحسين قدرات اللغة العربية، أي أن الطالب العادي لا يزال لا يعرف الحارة العربية

---

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan* <sup>١٢</sup>  
*Aplikasi.....*,h. 38

أو المفردات، مع نقص الخزانة أو المفردات التي يمتلكها الطلاب حتى يصبحوا غير آمنين أو لا يتحدثون كثيراً مع الآخرين الناس لأن المفردات التي لديهم لا تزال ضئيلة للغاية أو تفتقر إلى الخوف من الخطأ في الحديث. بالإضافة إلى ذلك، مع نقص المفردات سيجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن الأفكار للآخرين حتى يصبح التواصل مع إعاقة.

بالنسبة للطلاب الجدد في أو حتى يدرسون اللغة العربية على مستوى التعليم الذين يخضعون حالياً، لا يزال يتعين عليهم أيضاً حفظ مفردات شيئاً فشيئاً حتى يمكن تدريبهم على أن يكونوا مذنبين حتى مع القدرة على التحدث باللغة العربية يصبحون الكثير من المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة. بالنسبة لأولئك الجدد في اللغة العربية، سيكون بالفعل عقبة لأنهم ليس لديهم الكثير من المفردات حتى الكثير من المفردات لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية على الإطلاق والتي يشعر بها الطلاب بالخوف ولا يجروء. حصل الباحث على معلومات من نتائج مقابلة مع سينتا نور جهزني، وهي طالبة من الدرجة السابعة وخطابها:

" في بعض الأحيان أشعر صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني لا أعرف معنى المفردات، ومن ناحية أخرى، أشعر أحياناً أنه لا توجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني أعرف بالفعل معنى من مفرداته" ١٣

---

Hasil wawancara dengan Sinta Nur Jahhazani siswa Kelas VII B <sup>١٣</sup>  
pada hari Selasa, 9 Agustus 2022 di ruang kelas VII B jam 08.35 WIB

استنادًا إلى نتائج المقابلة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن عوامل تثبيط التي تؤثر على الطلاب في تعلم اللغة العربية هي عدم وجود الطلاب في معرفة معنى كلمة كل مفردات. إن عدم وجود إمدادات المفردات أو مفردات ليس فقط للطلاب الذين يتعلمون أو يعرفون اللغة العربية فقط ولكن أيضًا الطلاب الذين يعرفون بالفعل عن تعلم اللغة العربية لجعلهم أقل ثقة في التحدث باللغة العربية. معظمهم بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون فقط العربية، يفترضون أن اللغة العربية صعبة للغاية ومخيفة حتى لا يهتم الطلاب بتعلمه.

