

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على وصف نتائج مناقشة وتحليل البيانات في الفصل السابق، والاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من تطبيق طريقة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في محاولة لتحسين مهارات الكلام العربية في الفئة السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان كما يلي:

١. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يتم تطبيق تعلم حفظ المفردات في محاولة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان للصف السابع تم تقديم الطلاب، الذين يحفظون المفردات، ثم مارسوا مع بعض هذه الخطوات، ستزداد مهارات الكلام للطلاب لأن الطلاب ملزمون بأن يكونوا في جاداته لكل اجتماع عربي.

لذلك يمكن أن تستنتج أن تطبيق طريقة حفظ المفردات في محاولة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان جيد جدا للطلاب الذين يبدأون للتو أو معرفة التعلم العربي.

٢. العوامل الداعمة لعملية التعلم حفظ المفردات التي وجدها الباحثة، وهي مصلحة الطلاب الذين يشاركون للغاية في المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل حتى يصبح المعلم أكثر حماسة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، إلى جانب ذلك العوامل الداعمة الأخرى هي ورقة عمل الطالب (LKS)

الذي يسهل عليه الطلاب الاستماع إلى المواد التعليمية التي تم ترتيبها فيها وأسهل ممارستها. علاوة على ذلك، هناك عوامل بيئية تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية حيث يتم تضمين منطقة البيئة المدرسية أيضًا في منطقة المدرسة الداخلية بحيث يكون المعلم أسهل في العمل مع مقدم الرعاية في المدرسة الداخلية ليتم تعليمهم بشكل أعمق عن اللغة العربية.

العوامل المثبطة أنفسهم من قبل الطلاب في تحسين قدرة الأحداث اللغوية العربية، أي أنه في المتوسط لا يزال هناك الكثير ممن لا يعرفون المفردات العربية، مع نقص الخزانة من المفردات التي لديهم حتى تصبح غير آمنة أو لا تجرؤ على التحدث بالكثيرين مع الآخرين وتخشى أن تكون مخطئًا في التحدث. بالإضافة إلى ذلك، مع نقص المفردات سيجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن الأفكار للآخرين حتى يصبح التواصل مع إعاقة.

ب. اقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار لبعض الأطراف بما في ذلك:

1. بالنسبة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان للمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان من المتوقع أن تكون قادرة على الحفاظ على القدرة على التحدث باللغة العربية ومواصلة في التحدث باللغة العربية. نماذج للمدارس الأخرى.

٢. بالنسبة للمعلمين

من أجل تنفيذ موضوعات التعلم العربية، من المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام طرق التعلم المختلفة المصممة للمواد التي يتم تدريسها ويمكنها في النهاية تحقيق أهداف التعلم.

٣. بالنسبة للطلاب

من الأفضل للطلاب أن يتمتعوا بالثقة حتى لا يشعروا بالخجل والمتشائمين في هدف تحقيق المعرفة في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يولي الطلاب المزيد من الاهتمام للمواد التي يقدمها المعلم.

٤. بالنسبة للباحثة

للباحثة تكتسب معرفة جديدة وكذلك تجارب حول كيفية التدريس مع الصبر في مواجهة الطلاب الذين ما زالوا طفوليين، حول كيفية شرط الطلاب عندما يكونون في الفصل الدراسي للانتباه إلى الموضوعات التي سينقلها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غاندرى راجا سيدان، وخاصة الفئة السابعة، كيفية فهم المواد التي لم يتعلموها من قبل من مدرستهم الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الباحثة أيضاً على خبرة في مجال البحث حتى يتمكنوا من إكمال المشروع النهائي للفصل الدراسي في شكل أطروحة العمل العلمي بحيث يكون في هذه الحالة دافعاً خاصاً لإنتاج عمل علمي.

ج. الإغلاق

الحمد لله الذي أعطى الوقت والفرصة للباحثة، حتى يتمكن الباحثة من حل هذه الأطروحة جيداً. الصلوات والتحيات لا تنسى الباحثة النبي محمد (المنشار) الذي نتطلع إليه في المستقبل في يوم القيامة. نرجو أن نكون جميعاً من بين عبيده الذين يبشرون به دائماً. آمين.

تدرك الباحثة أن هذه الأطروحة أبعد ما تكون عن الكمال في الكتابة والجمال. لذلك، يتوقع الباحثة النقد البناء والاقتراحات لتحسين البحث أو الكتابة في المستقبل. أخيراً، لا توجد كلمات تستحق أن يقال من الباحثة بخلاف الشكر لجميع أولئك الذين ساعدوا في عملية إكمال هذه الأطروحة. نأمل هذه الأطروحة أن يكون النصي مفيداً لمزيد من القراء والباحثة. آمين يا رب العالمين.