**ABSTRAK**

# Ahmad Tamami, NIM 216050010 Implementasi Kurikulum Tahfidz Studi Analisis Komparasi Pada *Boarding School* Asy-Syafi’iyyah MTsN 1 Kudus dan Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus.

# Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) perencanaan kurikulum tahfidz; 2) pelaksanaan kurikulum tahfidz; dan 3) evaluasi kurikulum tahfidz di Boarding School Asy-Syafi’iyyah MTsN 1 Kudus dan Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini meliputi: pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) perencanaan kurikulum tahfidz di *Boarding School* Asy-Syafi’iyyah MTsN 1 Kudus dan Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus sebagai berikut: a) Terlaksananya pembelajaran Qur`an setiap hari;b)Terlaksananya kegiatan keagamaan;c)Terlaksananya kegiatan kebahasaan;d)Terlaksananya kegiatan unggulan; e)Terlaksananya kegiatan extra kurikuler untuk menunjang mengembangkan bakat dan minat santri; dan f) Terlaksananya kegiatan pengamalan dan pembiasaan akhlakul karimah dalam keseharian. 2) Pada tahap pelaksanaan, baik *Boarding School* Asy-Syafi’iyyah MTsN 1 Kudus maupun pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus sama-sama menggunakan *integrated cuurculum* yaitu menggabungkan antara kurikulum boarding/pondok dengan kurikulum madrasah. 3) Evaluasi/ penilaian yang dilakukan oleh *boarding School* As-Syafi’iyyah dan Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an adalah penilaian harian/formatif dan penilaian akhir semester/sumatif. Evaluasi/penilaian formatif dilakukan oleh guru yang sifatnya menyesuaikan dengan hafalan harian yang sudah didapatkan. Sedangkan penilaian sumatif dilakukan dua samapai empat kali dalam satu semester.

**Kata Kunci :***Kurikulum Tahfidz, Boarding School, Pondok Tahfidz*

**ABSTRAK**

# Ahmad Tamami, NIM 216050010 Implementation of Tahfidz Curriculum Comparative Analysis Study on *Boarding School* Asy-Syafi’iyyah MTs N 1 Kudus and Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus.

# This study aims to describe: 1) tahfidz curriculum planning; 2) implementation of the tahfidz curriculum; and 3) Evaluation of the tahfidz curriculum in Boarding School Asy-Syafi’iyyah MTsN 1 Kudus and Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus.

This research is a qualitative descriptive research. Data collection techniques include: interviews, observation, and documentation. Instruments in this study include: interview guidelines, observation, and documentation. Data is analyzed using data reduction measures, data display, and conclusion drawing.

The results showed: 1) planning the tahfidz curriculum at Asy-Syafi'iyyah MTsN 1 Kudus Boarding School and Yanbu'ul Qur'an Charming Holy Tahfidz Huts as follows: a) Carrying out daily Qur'an learning; b) Implementation of religious activities; c) Implementation of language activities; d) Implementation of superior activities; e) Implementation of extra-curricular activities to support the development of students' talents and interests; and f) Implementation of activities of practice and habituation of moral charisma in daily life. 2) At the implementation stage, both the Asy-Syafi'iyyah MTs N 1 Kudus Boarding School and the Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Charming Kudus hut both use an *integrated cuurculum*, which combines the boarding / cottage curriculum with the madrasah curriculum. 3) Evaluation/assessment conducted by As-Syafi'iyyah *boarding School* and Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an is daily/formative assessment and end-of-semester/summative assessment. Formative evaluation/assessment is carried out by teachers whose nature adjusts to the daily memorization that has been obtained. While summative assessment is carried out two to four times in one semester.

**Keywords:***Curriculum Tahfidz, Boarding School, Pondok Tahfidz*

**خلاصة**

# أحمد تمامي تنفيذ منهج الحفظ دراسة تحليلية مقارنة السيافية الداخلية في المدرسة التسناوية نيغري قدس والمعهد تحفذ القرأن ينبع منوان قدس

# تهدف هذه الدراسة إلى وصف: ١) تخطيط المناهج التحفيزية. ٢) تنفيذ منهج الحفظ. و ٣) تقييم منهج الحفظ السيافية الداخلية في المدرسة التسناوية نيغري قدس والمعهد تحفذ القرأن ينبع منوان قدس.

# هذا البحث هو بحث وصفي نوعي.تشمل تقنيات جمع البيانات: المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشمل الأدوات في هذه الدراسة: إرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات باستخدام تدابير تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

# أظهرت النتائج: ١) تخطيط منهج التحفيز السيافية الداخلية في المدرسة التسناوية نيغري قدس والمعهد تحفذ القرأن ينبع منوان قدس على النحو التالي: (أ) القيام بالتعلم اليومي للقرآن؛ (ب) تنفيذ الأنشطة الدينية؛ (ج) تنفيذ الأنشطة اللغوية؛ د) تنفيذ الأنشطة المتفوقة؛ ه) تنفيذ الأنشطة اللاصفية لدعم تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم ؛ و) تنفيذ أنشطة الممارسة والتعود على الكاريزما الأخلاقية في الحياة اليومية. ٢) في مرحلة التنفيذ ، تستخدم كل من مدرسة في المدرسة التسناوية نيغري قدس والمعهد تحفذ القرأن ينبع منوان قدس كوخا متكاملا ، يجمع بين منهج الإقامة / الكوخ ومنهج المدرسة. ٣) التقييم / التقييم الإلكترونيالذي أجرته مدرسة السيافية الداخلية في المدرسة التسناوية نيغري قدس والمعهد تحفذ القرأن ينبع منوان قدس هو تقييم يومي / تكويني وتقييم نهاية الفصل الدراسي / تقييم تلخيصي. يتم إجراء التقييم / التقييم التكويني من قبل المعلمين الذين تتكيف طبيعتهم مع الحفظ اليومي الذي تم الحصول عليه. بينما يتم إجراء التقييم الختامي مرتين إلى أربع مرات في فصل دراسي واحد.

# الكلمات المفتاحية : منهج تحفيظ ، مدرسة داخلية معهد تحفيظ