

ملخص البحث

أسوة حسنة، ١٧١٠٢١٠٠٦٢، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان، ٢٠٢٢.

الكلمة الرئيسية : تعليم عبر الإنترنت، وباء الكورونا

تعليم عبر الإنترنت هو تعليم الذي يتمه معلم و الطلاب عن بعد أو عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت أحد الحلول لمنع انتشار فيروس كورونا. هذا البحث هو الدافع من التعليم عبر الإنترنت الذي لم يتم إجراؤه في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان. يهدف هذا البحث إلى: (١) لعرف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند وباء الكورونا في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان (٢) لعرف المزايا وعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند وباء الكورونا في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان.

إن منهج البحث التي امستخدمتها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. نتائج هذا البحث هي: عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان باستخدام ٤ أدوات وهي: الزووم والواتساب والفيسبوك وجوجل فورم. تستخدم المعلمة الفيسبوك خصيصا للطلاب الذين يعيشون في المعهد. لا يستخدمون الهواتف في المعهد. فيستخدمون الكمبيوتر للتعليم عبر الإنترنت. أثناء الوباء، يتم إجراء التعليم والامتحانات عبر الإنترنت. يسهل جوجل فورم المعلمة إنشاء الأسئلة وتصحيحها. الأسئلة التي تمت إجراؤها المعلمة ستوزع إلى الطلاب عبر الرابط.

تعليم اللغة العربية على الإنترنت له المزايا وعيوب في تنفيذه، ومن المزايا: (١) التعليم عبر الإنترنت يمكن إجراؤه في أي مكان وزمان. (٢) التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يوفر التكاليف والوقت. (٣) التعليم عبر الإنترنت يزيد من معرفة المعلمة والطلاب بالتكنولوجيا وأما العيوب هي: (١) تملك المعلمة العقبات في تسليم المواد. (٢) صعبت المعلمة صعوبة لأن تنظم طلابها. (٣) صعب الطلاب لفهم المواد التي شرحتها المعلمة. (٤) لا يملك الطلاب المرافق الكافية.

ABSTRAK

Uswatun Chasanah, 1710210062, “Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Selama Pandemi Corona Di Madrasah Aliyah Al- Ishlah Grobogan”, 2022.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Pandemi Corona

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online dengan jarak jauh atau pembelajaran yang dilakukan peserta didik dimanapun dan kapanpun saat dibutuhkan. Pembelajaran daring merupakan salah satu solusi untuk menerapkan social distancing guna mencegah mata rantai penyebaran wabah Corona. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pelaksanaan pembelajaran daring yang belum pernah dilakukan sebelumnya di MA Al-Ishlah Grobogan. Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab secara daring di MA Al-Ishlah Grobogan selama pandemi Corona (2) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa arab secara daring di MA AL-Ishlah Grobogan selama pandemi Corona.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Yaitu dengan mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa arab secara daring dan apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa arab secara daring selama pandemi.

Hasil penelitian ini yaitu: proses pembelajaran bahasa arab secara daring di MA Al-Ishlah Grobogan menggunakan 4 aplikasi yaitu : Zoom, Whatsapp, Facebook dan Google Form. Proses pembelajaran daring diawali dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pembelajaran menggunakan aplikasi Zoom memanfaatkan fitur kamera dan audio untuk menjelaskan materi. Saat menggunakan aplikasi Whatsapp, guru menyajikan materi dalam bentuk tulisan. Materi dijelaskan di Grup Whatsapp yang beranggotakan guru dan siswa satu kelas. Aplikasi Facebook digunakan khusus untuk siswa yang tinggal di pesantren. Mereka tidak boleh membawa handphone di dalam pesantren. Mereka menggunakan komputer pesantren untuk pembelajaran daring. Guru dan siswa dari pesantren sepakat untuk menggunakan Facebook karena Facebook dapat diakses melalui web. Sedangkan Google Form digunakan guru untuk membuat soal evaluasi. Selama pandemi, pembelajaran dan ujian dilaksanakan secara daring. Google Form sangat mempermudah guru untuk membuat dan mengoreksi soal. Soal yang sudah dibuat akan dibagikan kepada siswa melalui link.

Pembelajaran bahasa arab secara daring memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya. Kelebihannya antara lain : 1) pembelajaran daring dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, 2) pembelajaran daring dapat menghemat biaya dan waktu. 3) pembelajaran daring meningkatkan pengetahuan teknologi. Sedangkan kekurangannya antara lain: 1) guru memiliki hambatan dalam menyampaikan materi. 2) guru dan siswa kurang berinteraksi 3) siswa sulit memahami materi yang disampaikan guru. 4) siswa tidak memiliki fasilitas yang memadai.