

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعاني مجتمع الإندونيسيون بسبب ظهور نوع جديد من الأمراض المعدية يسمى فيروس كورونا ٢٠١٩، وقد ظهر فيروس كورونا في إندونيسيا منذ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩. فيروس كورونا هو فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض بأعراض خفيفة إلى شديدة. الأعراض التي يسببها فيروس كورونا مثل الصداع والحمى وضيق التنفس والتهاب الحلق وغير ذلك.^١ أعلن الرئيس جوكو ويدودو رسمياً هذه الحالة في ٢ مارس ٢٠٢٠ في قصر الدولة. بدأت حالة الإصابة بالفيروس في إندونيسيا مع مجتمعين إندونيسيان تواصلوا مع مجتمع صيني. فتوفي مجتمع إندونيسي لأول مرة بسبب كوفيد - ١٩ في ١١ مارس ٢٠٢٠. بعد دخول هذا الفيروس إلى إندونيسيا، استمرت فرقة العمل للتعامل مع كوفيد ١٩ في التعامل معه حتى الآن.^٢ كوفيد مرض معد يسببه فيروس كورونا. يهاجم هذا الفيروس في الغالب كبار السن، ويمكن لهذا الفيروس في الواقع مهاجمة أي شخص، من الأطفال إلى البالغين. يمكن أن يتسبب فيروس كورونا في حدوث مشاكل تنفسية طفيفة والتهابات رئوية حادة وموت. تسبب تأثير فيروس كورونا في

¹ Darmin Tuwu, "Kebijakan Pemerintah Dalam Penanganan Pandemi Covid-19" 3. no. 2 (2020): 268

² Cecilia Engko dan Paul Usmany, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online", *Jurnal Akuntansi* 6. no. 1 (2020): 23-38.

تدهور الاقتصاد في إندونيسيا، وانخفاض قيمة الروبية، وزيادة أسعار البضائع، وخاصة المعدات الطبية. يؤثر فيروس كورونا على نظام التعليم في إندونيسيا. قرر وزير التربية والتعليم أن جميع الأنشطة التعليمية في المدارس والجامعات يتم تنفيذها في منازلهم من خلال التطبيقات المتاحة. أصدر وزير التربية والتعليم الخطاب الدوري رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من مرض فيروس كورونا في الوحدات التعليمية والذي نص على عطلة المدارس والكليات.^٣

لا توجد استثناءات للمؤسسات التعليمية التي يجب أن تتبع اللوائح الحكومية للابتكار في عملية التعلم عند حدوث كارثة طبيعية أو وباء عالمي من خلال التعلم عبر الإنترنت لتحسين جودة التعلم. ومع ذلك، يجب أن يكون مفهوما أنه في التعلم عبر الإنترنت لا يمكن فصل عن المشاكل المختلفة التي تصبح عقبة في تنفيذها، بما في ذلك التعلم عبر الإنترنت للطلاب و المعلمين. هناك حاجة إلى حلول مختلفة كحلول وأيضا الخطوات المتخذة في الوقت الحاضر، لا سيما في عملية التعلم عبر الإنترنت. العقبات وحلول التعلم عبر الإنترنت للطلاب المهمين المحتملين من المعلمين أن نلاحظ، مع الأخذ في الاعتبار أن نظام التعلم هذا قد تم استخدامه أثناء تفشي كورونا، لم يكن التعلم عبر الإنترنت ناتجا عن تفشي كورونا فحسب، بل أصبح التعلم عبر الإنترنت مطلبا عالميا. التعليم منذ السنوات القليلة الماضية. علاوة على ذلك، يتم الترويج للتعليم عبر الإنترنت ليصبح سائدا بحلول في هذا العام^٤

³ Reni Wijayal , Mustika Lukman dan Dorris Yadewani, *Dampak Pandemi Covid19 Terhadap Pemanfaatan E Learning*, vol. 9, no. 2 (2020): 310

⁴Dewi, W. A. F, "Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar" *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, no 01 (2020) : 55.

تمشيا مع تطور التقدم التكنولوجي، كثير من الناس استخدم معلمو اللغة التكنولوجيا لتحسينها تدريس اللغة في المؤسسات التعليمية الرسمية أو المدارس الداخلية الإسلامية تتراوح من المدرسة المتوسطة إلى الكلية. وفقا للرسالة الدائرية لوزارة الدين والثقافة بجمهورية إندونيسيا عدد ٤ سنوات ٢٠٢٠ حول تنفيذ سياسات التعليم في حالات الطوارئ انتشار فيروس كورونا، تحت مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان. الطلاب على التعلم من المنزل عبر الإنترنت. تم اتخاذ هذه الخطوة كمحاولة لمنع تطور فيروس وكذلك للحد من احتمالية انتشار الحشود لمرض كوفيد الذي صنفته منظمة الصحة العالمية على أنه وباء.

يتم تنفيذ نظام التعلم في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان خلال جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يمكن للمدرسين التعلم معا في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل الواتس أب أو حجرة الدراسة أو انستغرام أو تطبيقات التقريب أو الوسائط الأخرى كوسائط تعليمية. وبالتالي، يمكن للمدرس ضمان مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت، حتى في اماكن مختلفة.

ومع ذلك، لا يمتلك جميع الطلاب في المدرسة هواتف يمكن استخدامها أثناء التعلم عن بعد. مثل الطلاب الذين يعيشون في المعهد داخلية اسلامية والذين لا يسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة. فإن المشكلة هي أن تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتابعه جميع الطلاب.

ب. أسئلة البحث

ابتداء من خلفية المشكلة وتحديد المشكلة للباحث صياغة المشاكل

التالية:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت عند وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان؟
٢. ما هو المزايا وعيوب التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان؟

ج. أهداف البحث

١. لعرف عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت عند وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان.
٢. لعرف المزايا وعيوب التعليم اللغة العربية عبر الانترنت عند وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان.

د. أهمية البحث

هناك فوائد في هذا البحث وهي:

١. الفوائد النظرية
- أ) من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث في الزيادة البصيرة ويمكن استخدامها كمواد مرجعية لباحثون آخرون يعتزمون إجراء نفس البحث أو أن تكون قادرا على إجراء المزيد من البحث.

ب) هذا البحث هو تمرين وتعلم عميق تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها لزيادة المعرفة المعرفية والخبرة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) فوائد للطلاب، من المتوقع أن تعزز نتائج هذه الدراسة الاهتمام بالتعلم المستقل وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية و إضافة مصادر التعلم ليس فقط من الكتب والمعلمين.

ب) فوائد للمدارس، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في زيادة الإبداع في تعظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية

ج) فوائد للباحثة، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المرتبط باستخدام تكنولوجيا.

هـ. حدود البحث

لن يتم فحص جميع المشاكل المحددة أعلاه. ومع ذلك يتعلق فقط بالتعلم عبر الإنترنت وفعاليتها في سيتم دراسة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان فقط.

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع في هذا البحث هو فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت عند وباء الكورونا نحو مهارات اللغة العربية للطلاب في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

٢. الحدود المكانية : يجرى هذا البحث في الانترنت في مدرسة الإصلاح
الثانوية الإسلامية بجراوجان

و. تحديد المصطلحات

لتقديم لمحة عامة عن المشاكل التي سيتم التحقيق فيها ، من الضروري
تقييد المصطلحات للحد من معنى المصطلحات المرتبطة بهذا البحث.

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية أحد الموضوعات المهمة في عالم التعليم،
وخاصة في التعليم الإسلامي أو الحكومي. يشمل نطاق مهارات اللغة
العربية العناصر اللغوية والمهارات اللغوية والجوانب الثقافية. تشمل
العناصر اللغوية يعني قواعد اللغة، مفردات، اصوات عربية. ومهارة اللغة
يعني مهارة لاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
الجانب الثقافي هو المعنى الوارد في النصوص الشفوية والمكتوبة.

٢. التعليم عبر الانترنت

يعد التعلم عبر الإنترنت بديلاً في عملية التدريس والتعلم التي
تستخدم الأجهزة الرقمية، وخاصة الإنترنت في توصيل المواد. يختلف
التعلم عبر الإنترنت عن التعلم وجهًا لوجه. . تستخدم عملية التعلم
عبر الإنترنت بأكملها ، بدءًا من إعداد التعلم وتنفيذه وتقييمه.

٣. وباء الكورونا

وباء الكورونا هي حالة ينتشر فيها فيروس كوفيد ١٩. فيروس
كورونا أو كوفيد ١٩ هو نوع جديد من الفيروسات لم يصيب

الإنسان قط. كوفيد هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب مرضًا يتراوح من أعراض خفيفة إلى شديدة. لقد أثر هذا الوباء بشكل كبير على بعض الناس في العالم، بما في ذلك إندونيسيا. يؤثر هذا الوباء على قطاع التعليم، لذلك تدعو الحكومة إلى استبدال التعلم وجهًا لوجه بالتعلم عبر الإنترنت.

٤. مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

المدرسة الثانوية الإسلامية هي مدرسة ثانوية تتميز بالدين الإسلامي تنظمها وزارة الدين. مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان هي واحدة من المدارس الواقعة في ناحية بولوكولون، منطقة جروبوجان. فالمقصد بالموضوع "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند وباء الكورونا في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان" هو تعليم اللغة العربية يتم عن بعد باستخدام الإنترنت.

ز. هيكل البحث

ستنظم الباحثة هذا البحث على خمسة ابواب، هي :

الباب الاول: وهو مقدمة و تشتمل على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث وأهمية البحث و حدود البحثو وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: وهو من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية)، مفهوم الانترنت (تعريف الانترنت، استخدام الانترنت في التعليم)، تعليم عبر الانترنت (مفهوم تعليم

عبر الانترنت، أشكال التعليم عبر الإنترنت، وسائط التعليم عبر الإنترنت، فوائد التعليم عبر الإنترنت) ثم والدراسة السابقة والإطار الأفكار.

الباب الثالث: مناهج البحث يتكون من نوع البحث و مدخل البحث، مجتمع البحث و عينته، مصادر البيانات (مصادر الاساسية و مصادر الثانوية)، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صدق البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها يتكون من تصوير العامة عن مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان (تاريخ التأسيس، الموقع الجغرافي، الرؤية والرسالة، حالة المعلمين والطلاب، حالة المرافق والبنية التحتية)، عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الزووم والواتساب والفيسبوك وجوجل فورم، المزايا وعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

الباب الخامس : يتكون من النتائج، الاقتراحات والإختتام، المراجع، الملاحق.