

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة مصدر من علم- يعلم- تعليماً، كلمة التعليم لغة جملة يعلمها، علم له علامة و جعلها ماهرة يعرفها. واصطلاحاً إيصال العلم أو المعرفة الى ذهن التلميذ بطريقة منظمة^١. تعليم اللغة العربية يختلف بتعليم اللغة الاندونيسية في كل وجه (مصدرها، طرق تدريسها، المشكلات و التحديات و اعداد المواد دراستها). في تعليم اللغة العربية المواد الدراسية هي عنصر مهم. المواد الدراسية هي عبارة عن المعلومات المنتظمة التي يحاول المدرس ايصالها لدى التلاميذ عن طريق التعليم الفعال^٢.

وتتمثل أهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المكانة العالمية التي تبوأها اللغة العربية في العصور القديمة والحديثة، حيث جعلت هذه المكانة من تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى ضرورة ملحة ومهمة عظمى. وتتبع أهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أنها لغة الاسلام الذي تدين به شعوب أكثر من اربعين دولة من دول العالم، حيث

^١ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في اصول التربية و طرق التدريس الخاصة،

الجزء الثاني، مصر، مكتبة النهضة، ١٩٥٧، ٩

^٢ مؤمن زين العرفين، اعداد دروس اللغة العربية على ضوء نظرية تعليم اللغة الثانية

(الدراسة التحليلية على كتاب دروس اللغة العربية للمبتدئين). ٤٧

اتخذ الاسلام من اللغة العربية لسانا له، وأنشأ هذا بين اللغة العربية والاسلام عالقة ترقى فوق كل جدل، واوجد صالت لا تدفع، وروابط لا تقطع، وأواصر لا تنفصم عراها، وبمثل ما حفظ الاسلام اللغة العربية، فقد أسهم في تعليمها للناطقين بغيرها في انتشار الاسلام^٣.

واللغة العربية اقدر اللغات على فهم آيات الله وتدبره، لذا فليس من العجيب أن يقول سبحانه وتعالى لمصطفاه في شأن القرآن الكريم. وكانت اللغة العربية تدرس في جميع مراحل التعليم من الكتاب إلى المدارس العالية، وكان يهتم بها طلبة علوم الدين، والمرشحون للمناصب الحكومية من الكتاب، والعمال، وكان الكتاب على جانب كبير من الثقافة: الدينية، واللغوية بمقتضى مهمتهم^٤.

وتتمثل أهمية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتعلمها أيضا فيما تحمله هذه اللغة الانسانية من تراث ثقافي عظيم، فمن من الثابت تاريخيا وحضاريا أن العربية قد حملت أمانة نقل علوم اليونان، وفلسفتها إلى العالم، وأصبحت لغة العلوم في العصور الوسطى، حيث نقلت ما أبدعه العلماء المسلمون في علوم: الطب، والصيدلة، والطبيعة، والكيمياء، والرياضيات، والفلك، والموسيقى وغيرها، ومن أمثال العلماء

^٣ اللغة العربية وأهمية تعليمها للناطقين بغيرها ومناهجها وأساليبها. هند بنت عبدهلل الهاشمية أستاذة مساعدة بقسم المتطلبات العامة- كلية العلوم التطبيقية. العدد ١٧٠ الثالث ١٠ من يونيو ٢٠١٤ م

^٤ اللغة العربية وأهمية تعليمها للناطقين بغيرها ومناهجها وأساليبها. هند بنت عبدهلل الهاشمية أستاذة مساعدة بقسم المتطلبات العامة- كلية العلوم التطبيقية. العدد ١٧٠ الثالث ١٠ من يونيو ٢٠١٤ م

المسلمين: ابن سينا، وجابر بن حيان، والحسن بن الهيثم، والفارابي، والرازي، وغيرهم، فتهاقت علماء الغرب على تعلم اللغة العربية، وترجمت الكتب العربية إلى اللغات الأجنبية، وظهرت اكتشافات نسبت إلى علماء العرب، رغم أن أصلها مأخوذ من العلماء العرب المسلمين^٥.

٢. مهارة في تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارة اللغة العربية، وذلك

للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب، وهي:^٦

(أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخريين (المتحدثين).

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية تقبل الاستيعاب، وتلقي المعلومات من أشخاص آخريين (كاتب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل المعنى.

^٥ اللغة العربية وأهمية تعليمها للناطقين بغيرها ومناهجها وأساليبها. هند بنت عبدهلل الهاشمية أستاذة مساعدة بقسم المتطلبات العامة- كلية العلوم التطبيقية. العدد ١٧٠

الثالثاء ١٠ من يونيو ٢٠١٤ م

^٦ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8

ج) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تنتج معلومات لأشخاص آخرين (قارئ) في شكل المكتوب. الكتابة هي تغيير عن شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

د) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة منتجة، تنتج المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل الأصوات (الكلام) هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

٣. عناصر في تعليم اللغة العربية

هناك أربعة عناصر يجب معرفتها، وهي:

أ) الأصوات

في تعليم اللغة يصبح إتقان الصوت أمراً مهماً للغاية. تشمل أهداف التعليم السليم بشكل عام التمكن من النظام الصوتي بأكمله، سواء في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة ومنتجة. بالإضافة إلى الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل نظام الصوت على صوت مرتفع ومنخفض (الطول)، إجهاد الكلمات والجمل (النبر)، التنغيم، وغير ذلك.^٧

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53

ب) المفردات

يتطلب توصيل الرسائل اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب.⁸

ج) القواعد

القواعد هو أحد مكونات اللغة المهمة وغير المنفصلة المتعلقة بترتيب الكلمات في تجميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضا بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعلم القواعد على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.⁹

٤. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب من كل من الظروف البدنية والروحية للطلاب. تنقسم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. العامل الفسيولوجي هو أحد الشروط المتعلقة بالحالة الجسدية للشخص. على سبيل المثال، حول وظيفة الأعضاء، وهياكل الجسم التي يمكن أن تؤثر على حماس وشدة الطلاب في حضور الدروس. يمكن تقسيم العوامل الفسيولوجية التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطالب إلى نوعين، وهما قوة الجسم (الحالة) وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية. بينما العامل

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 56

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 60

النفسي هو حالة تتعلق بالحالة العقلية للطلاب. يمكن النظر إلى العوامل النفسية من ناحية الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز¹⁰

(ب) العوامل الخارجية

يتأثر نجاح تعلم الطلاب بالإضافة إلى كونه يتحدد بالعوامل الداخلية أيضاً بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي توجد خارج نفس الطلاب والتي تؤثر على الأنشطة ونتائج التعليم التي حققها الطلاب. تشمل العوامل المؤثرة ما يلي:

(أ) المعلم

في عملية التعليم، لا يزال وجود المعلم يحتل موقعاً مهماً ، على الرغم من التقدم التكنولوجي السريع الذي اخترق عالم التعليم. إذا كان المعلم قادراً في عملية التعليم على تحقيق المهام جيداً، وكان قادراً على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب، وقادراً على التحفيز والتوجيه وتوفير فرص واسعة لاكتساب الخبرة، فسيحصل الطلاب على دعم قوي لتحقيق نتائج التعليم المتوقعة. ومع ذلك، إذا لم يتمكن المعلم من تنفيذ الوظائف الإستراتيجية للتعلم ، فسواجبه الطلاب مشاكل قد تعيق تحقيق نتائج التعليم الخاصة بهم¹¹

في عملية التعليم ، لا يكون المعلم فقط ناقلاً للمعرفة، بل هو أكثر من ذلك، المعلم مسؤول أيضاً عن التنمية الشاملة

¹⁰ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 175-176

¹¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 193

للطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء عملية تعلم الطلاب بطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم بنشاط وديناميكي في تلبية احتياجاتهم وتحقيق أهداف التدريس والتعليم^{١٢}

(٢) الطلاب

يلعب المعلمون والطلاب دورا مهما في إدارة التدريس والتعليم. الطلاب هم أفراد "فريدون" لديهم إمكانيات وخبرة عملية تنموية. في عملية التطوير، يحتاج الطلاب إلى مساعدة لا يتم تحديد طبيعتها وأسلوبها من قبل المعلم ولكن من قبل الطفل نفسه، في الحياة مع الأفراد الآخرين. وظيفة الطلاب في تفاعلات التدريس والتعليم هي كموضوع وكائن. كموضوع، لأن الطلاب يحددون نتائج التعليم ، وككائنات، لأن الطلاب يتلقون دروسا من المعلم^{١٣}

(٣) الطريقة

طريقة التدريس الطريقة التي يجب اجتيازها في عالم التربية والتعليم. تعمل طرق التدريس في عالم التربية والتعليم كأداة (بالإضافة إلى أدوات أخرى مثل أدوات التقييم والوسائل التعليمية) وهي أداة لعرض الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس^{١٤}.

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 97

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 99

¹⁴ S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk, *Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: CV Saudara, 1975), 5

٤) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للطفل على شكل أقران، سواء أصدقاء في البيئة المدرسية أو أصدقاء في علاقات خارج المدرسة، ونمط الحياة في تلك البيئة. يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي وسلي على أنشطة تعلم الطلاب^{١٥}. ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين درسوا بجد في السابق وذهبوا إلى المدرسة ، ثم تحولوا إلى طلاب كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكًا سيئًا في عملية التعليم. يمكن لأشياء كهذه أن تكون عاملاً يسبب مشاكل للطلاب في التعليم. ومع ذلك ، يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية أيضًا تأثير إيجابي على الطلاب ، إذا كانوا يعيشون ويتسكعون في بيئة توفر الكثير من الحافز لمواصلة تحسين نتائج التعليم.

٥. أهداف تعليم اللغة العربية

قال الفوزان واصدقاؤه إن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي :

أ) الكفاءة اللغوية

يتقن المتعلمون نظام الصوت العربي الذي يشمل: كيفية التمييز و النطق و التعرف على بنية اللغة و القواعد الأساسية، والجوانب النظرية والوظيفية، ومعرفة المفردات و استخدامها.

¹⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 194

(ب) كفاءة الاتصال

يمكن للمتعلمين استخدام اللغة العربية تلقائياً والتعبير عن الأفكار والتجارب بسلاسة وقادرون على استيعاب المواد التي تم إتقانها بسهولة

(ج) الكفاءة الثقافية

يفهم المتعلمون ما تحويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، ويستطيعون التعبير عن أفكار المتحدثين و القيم و العادات والأخلاق والفن^{١٦}.

ب. الإنترنت

١. مفهوم الإنترنت

قال بورانجي و ميسالكار فإن الإنترنت عبارة عن بنية كائن تم إنشاؤها بواسطة شخص له هوية حصرية والقدرة على نقل البيانات عبر شبكة دون الحاجة إلى تفاعل ثنائي الاتجاه بين الإنسان والكمبيوتر فقط^{١٧}.

كان الإنترنت لأول مرة في عام ١٩٦٩ بمبادرة من أرفا (ARPA) (وكالة مشروع البحوث المتقدمة لوزارة الدفاع الأمريكية). بنى أرفا سلسلة إنترنت الأولى تسمى أرفانet (ARPANET). ينمو مستخدمو الإنترنت وخلقوا ثقافة الإنترنت. انترنت تأثير العلوم في كل

¹⁶ Ahmad muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab), *Jurnal Al Maqoyis* 01. no 01 (2013):129-130.

¹⁷ Gunawan Hendro Cahyono, Internet Of Things (Sejarah, Teknologi dan Penerapannya), *Jurnal Swara Patra* 6. no 03 (2016) :37.

العالم. يتمتع مستخدمو الإنترنت حول العالم بوصول سهل إلى مجموعة كبيرة من المعلومات باستخدام محركات البحث مثل الجوجل. يرمز الإنترنت إلى نشر المعلومات والبيانات أسرع من كتب في المكتبات. يعد الإنترنت بالكثير من المعرفة التي يمكن استخدامها للمعلمين والطلاب لتطوير أنفسهم. يتطلب أداة تسمى المتصفح لدخول عالم الإنترنت. هناك العديد من المتصفحات المعروفة، بما في ذلك: الفير فوك (firefox) أو الجوجل (google) أو الجيوم (chrome) أو الأوفيرا (opera).

٢. استخدام الإنترنت في التعليم

يقال اونا و. فوربا فإن استخدام الإنترنت في التعليم له ثلاثة آثار إيجابية:

- أ) يأخذ الطلاب المواد التعليمية بسهولة في أي مكان في العالم دون حدود مؤسسية أو وطنية
- ب) يدرس الطلاب بسهولة في مجال اهتمامهم
- ج) يدرس الطلاب بسهولة في أجزاء مختلفة من العالم دون الاعتماد على الجامعة أو المدرسة التي يدرس فيها الطلاب والان بني مكتبة الإنترنت التي يمكن استخدامها في جميع العالم.

هذا الرأي يتماشى تقريبا مع بودي راهارجا و بحسبه، فائدة الإنترنت للتعليم هي أنه يمكن أن يوفر لمصادر المعلومات وكوسيلة للتعاون. الوصول إلى مصادر المعلومات مثل مكتبة على الإنترنت، ومصادر الأدب، والوصول إلى نتائج البحث، والوصول إلى مواد الكلية. يمكن التواصل مع أشخاص ذوي المصدر بدون لقاء. يمكن

أن يكون الإنترنت وسيلة للتعاون أيضا، أي وسيلة لإجراء البحوث أو إعداد الأوراق^{١٨}.

٣. التعليم عبر الإنترنت

الآن استخدام الإنترنت أكثر تطورا في عصر العولمة. تحول مشروع التعليم إلى التعليم الحديث. يستخدم أهل التعليم هذه الظاهرة لبناء شبكة التعليم التي تمكن المتعلمين عن بعد. والآن فإن وظيفة التعليم عبر الإنترنت ليست معدات الالكترونية و لكنها وسيلة لتوزيع رسائل التعليم.

يحمل الإنترنت مواد التعليمية ومصادر المرجعية و الصور و الصناعة و الأحداث و الرسوم المتحركة والعلاقة بين المفاهيم والنظريات والصلات بين الكلمات وجوهر العلم وتطوره. فذلك، وظيفة الإنترنت كوسيط التعليم. ولكن الوظيفة الرئيسية للانترنت هي نقل رسائل التعليم الى الطلاب.

التعليم عبر الإنترنت هو أحد الحلول لتطبيق الابعاد الاجتماعي لمنع انتشار وياء الكوفيد-١٩. لأن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عن بعد أو التعليم الذي يقوم به الطلاب في أي وقت حتى يمكن تجنب الحشود التي تعتبر واحدة الطريق لتنفيذ الابعاد الاجتماعي. تقول وزارة التعليم والثقافة إن التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني له ستة مبادئ رئيسية: التعليم مفتوح، التعليم

¹⁸ Tambunan ,Hamonangan. *Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini Dan Masa Yang Akan Datang*, (<https://jurnal.inimed.ac.id/2012/index.php/gak/article/view/6998/5990> , diakses pada 12 Maret 2021)

اجتماعي، التعليم شخصي، التعليم معزز، التعليم متعدد التمثيل، التعليم متنقل (التعليم يتحرك).

من بين المبادئ الستة، تطلب التعليم عبر الإنترنت مرافق وبنية تحتية مناسبة، مثل الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف وشبكات الإنترنت. سيكون من بعض تحد التعليم عبر الإنترنت. ولكن الطلاب ليس لديهم كمبيوتر معظمهم لديهم هواتف¹⁹. يقول ساييكتي أن خصائص التعليم عبر الانترنت سبع اقسام²⁰ :

(أ) تقديم المواد التعليمية في شكل نصوص ورسومات ووسائط متعددة.

(ب) يتم الاتصالات بشكل مباشر و غير مباشر، مثل مؤتمرات الفيديو أو الدردشة أو منتديات المناقشة.

(ج) يستخدم التعليم عبر الإنترنت للتعلم في الأوقات والأماكن الافتراضية.

(د) تخزين المواد التعليمية في بطاقت الذاكرة.

(هـ) تحديث مواد التعليم عبر الإنترنت سهل.

(و) التعليم عبر الإنترنت زيادة التفاعل بين الطلاب و المعلمين.

(ز) التعليم عبر الإنترنت يسمح بأشكال الاتصال الرسمية و غير الرسمية

¹⁹ Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran daring sebagai Upaya Study from Home selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan administrasi Perkantoran*, 2, No 3 (2020):499

²⁰ Helmi, Dampak dan Kondisi Ekonomi terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di SMAN 01 Rejang Lebong, *Jurnal Aghniya Stiesnu Bengkulu*, no 2 (2020):256

س) التعليم عبر الإنترنت يمكنه استخدام مصادر التعليم مجموعة متنوعة على الإنترنت.

يتطلب أنا و. فوربا ثلاثة أشياء يجب تحقيقها في تصميم تعليم عبر الإنترنت، وهي²¹ بسيطة وشخصية وسريعة. الأول بسيطة. نظام بسيط سيسهل الطلاب لاستخدام التكنولوجيا حتى وقت الدراسة مخصص لتدريس المواد التعليمية، وليست لتعليم التكنولوجيا. الثاني شخصية يعني المعلم يمكنه التفاعل بشكل جيد مثل المعلم الذي يعلم طلابه في الفصل. يهدف التفاعل الشخصي الى معرفة تطور الطلاب ومساعدة صعوباتهم. الثالث سريعة. يجب التعليم عبر الإنترنت الرد على شكاوى الطلاب بسرعة. فتحسين التعليم يفعلها المعلمين و الطلاب بسرعة ايضا.

يذكر دباغ خصائص الطلاب في التعليم عبر الإنترنت وهي²² :
 أ) المعنويات للتعلم، حماسة الطلاب أثناء عملية التعليم قوية أو عالية للتعلم المستقل. فهم المواد في التعليم عبر الإنترنت يزعم طلاب حتى يكون الطلاب مستقبلين في فهم الدرس. لذلك، فإن إستقلالية التعليم لكل الطلاب سيحدد التعليم المختلفة.

²¹Hadi Ananda Elyas, "Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Warta Edisi* : 56 April 2018 , 4

²²Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran daring sebagai Upaya Study from Home selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan administrasi Perkantoran*, 2, No 3 (2020):500

ب) محور الأمية للتكنولوجيا: يجب المعلمين التأكيد من فهم الطلاب للتكنولوجيا لتحقيق أهداف التعليم عبر الإنترنت. الأدوات التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت هي الكمبيوتر والهواتف والحاسوب وغير ذلك. تخلق التطورات التكنولوجية ميزات تستخدم كوسيلة لتعليم عبر الإنترنت.

ج) مهارات الاتصال بين الأشخاص: في هذه الخصائص يجب على الطلاب إتقان مهارات الاتصال ومهارات الشخصية كأحد شرط النجاح في التعليم عبر الإنترنت. المهارات الشخصية مطلوبة لتحسين التواصل بين الطلاب الآخرين. لذلك، يجب الطلاب ان تدريب مهارات الاتصال في الحياة اليومية

د) التعاون: يجب اي يكون الطلاب قادرين على التفاعل مع المعلمين والطلاب الاخرين في المنتدى المقدم. يتم التفاعل لايجاد حلول عند مواجهة الصعوبات. يهدف التفاعل ايضا تدريب الروح الاجتماعية لطلاب.

هـ) مهارات الدراسة الذاتية: إحدى خصائص التعليم عبر الإنترنت هي القدرة على التعليم بشكل الذاتية. التعليم المستقل بحاجة جدا في التعليم عبر الإنترنت لأنه في التعليم عبر الإنترنت يختتم الطلاب كل ما يتعلمونه بأنفسهم.

٤. أشكال التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعلم يتم تسهيلها ودعمها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يجب التعليم عبر

الإنترنت خطة تعلم مثل التعليم وجها لوجه. تخطيط التعليم عبر الإنترنت ثلاثة مكونات، وهي كائنات ومواد التعليم وأنظمة التسليم والتفاعل. تحتوي كائنات ومواد التعليم في تخطيط التعليم له إعدادات التالية^{٢٣}:

- (أ) إعداد المواد ووقت التعليم
- (ب) تسليم المواد التعليمية بشكل النصوص والصور والفيديو والصوت ولحاكاة والعروض والتقديمية وغير ذلك.
- (ج) أنشطة التفاعل: يتم التفاعل بشكل المشاورة ومؤتمرات عن بعد، وإنشاء مدونات، يحرر الطلاب ليطلب مواد التعليم في الإنترنت
- (د) الواجبات والاختبارات بشكل الاختبارات والامتحان وغير ذلك.
- تخطيط الدرس التالي هو نظام التسليم. نظام التسليم في التعليم عبر الإنترنت على شبكة الإنترنت والفيديو. ثم أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب يعني فعالية التعليمي بين المعلمين والطلاب. يتطلب التعليم عبر الإنترنت أن يكون الطلاب أكثر نشاطا من التعليم في الفصول أو التعليم وجها لوجه.
- يقال غرار الدين أنه التعليم عبر الإنترنت يفعل بالجمع بين أنواع المكونات عبر الإنترنت، مثل المحتوى عبر الإنترنت والدروس التفاعلية الإلكترونية^{٢٤}. المحتوى عبر الإنترنت (مصادر التعليم البسيطة) عبارة عن مواد تعليمية غير نشطة مثل الوثيقة والمقالة

²³ Widanarko sulstyoweni, *Pedoman penjaminan mutu penyelenggaraan E learning*, (Depok : Sinar Jaya , 2007), 14

²⁴ Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global", *Susunan Artikel Pendidikan*, 5.no. 1 (2020):158

والفيديو. يمكن لطلاب استخدام المواد التعليمية عن طريق القراءة أو المشاهدة. الدروس الإلكترونية التفاعلية الأكثر استخداما (شكل التعليم عبر الإنترنت بالويب). تشمل الدروس الإلكترونية التفاعلية على نصوص ورسومات ورسوم متحركة وصوت وفيديو وتفاعلية في شكل سؤال وجواب.

٥. وسائط التعليم عبر الإنترنت

يحتاج التعليم عبر الإنترنت وسائط كوسيط لنقل المعلومات التي ينقلها المعلمون إلى الطلاب. الوسائط هي أداة تستخدم لنقل الرسالة من المعلمين إلى الطلاب. الوسائط في التعليم عبر الإنترنت هو أداة من ذكري المظهر (Android) وافق عليه المعلم كوسيلة تعليمية. الأدوات التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت هي ^{٢٥}:
(أ) الزووم (zoom)

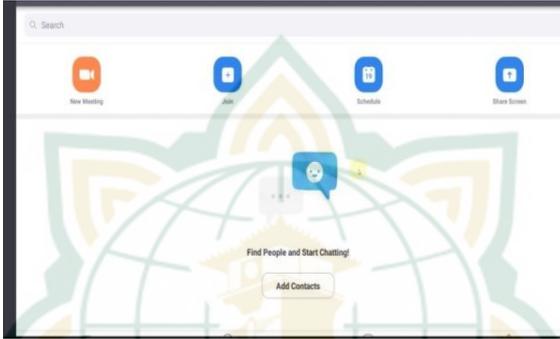
الزووم هو الأدوات اتصالات فيديو قائم على الحوسبة السحابية تم إنشاؤه بواسطة شركة أمريكية. يوفر هذا التطبيق خدمات المؤتمرات عن بعد بالجمع بين مؤتمرات الفيديو والاجتماعات عبر الإنترنت والدردشة والتعاون عبر الهاتف المحمول. يعد توفر الميزات المختلفة في الزووم والتي يمكن استخدامها أيضا في عملية التعليم مثل الاجتماعات والدردشة وندوات الفيديو عبر الإنترنت وغرف المؤتمرات وأنظمة الهاتف والأسواق أحد المزايا التي تجعل هذا التطبيق يستخدم على نطاق

²⁵ Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global", *Susunan Artikel Pendidikan* 5. no. 1 (2020): 69

واسع كتعليم و أداة تعليمية. فيما يلي تكبير أساسية يمكن استخدامها للتعليم:

الصورة ٢,١

صفحة الزووم



- (١) لعقد اجتماع سريع، استخدم "اجتماع جديد" وحدد "معرف الاجتماع الشخصي"
- (٢) استخدم "انضمام" إذا كان لديك رقم معرف اجتماع محدد أو استخدم معرف اجتماع سابق
- (٣) استخدم "جدولة" لجدولة اجتماع قادم.
- (٤) "Share Screen" للمشاركة مباشرة عن طريق إدخال معرف اجتماع محدد.

من خلال الزووم التعليم عن بعد (عبر الإنترنت) يجعل التعليم أكثر فعالية. وذلك لأن الزووم يوفر مؤتمرات فيديو يمكن الوصول إليها من قبل جميع المشاركين أو الطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، فإن تسجيلات الفيديو محصورة أيضاً وتحتوي على ميزة الدردشة بحيث إذا حصل أي شخص على سمع جيد

أثناء مؤتمر الفيديو، فيمكنه التحدث عبر الدردشة. في حالة التكيي، من الممكن أيضا تحديد موعد الاجتماع التالي الذي سيتم تنفيذه. من خلال الاستفادة من هذا التعليم عبر الإنترنت، بالطبع، حل مبتكر للغاية في خضم هذا الوباء.

يمد هذا الأداة خدمات المؤتمرات عن بعد من خلال الجمع بين مؤتمرات الفيديو والاجتماعات عبر الإنترنت والدردشة والتعاون عبر الهاتف. يستخدم هذا التطبيق على نطاق واسع كوسيلة للاتصال لمسافات طويلة. يسمح التقريب للمستخدمين بإجراء اجتماعات مع ما يصل إلى مائة مشارك.

(ب) الواتساب (Whatsapp)

الواتساب هو وسيط يمكنه توصيل العديد من الأشخاص في وقت واحد. يتناسب هذا مع تطبيقه في عملية التعليم، لأنه في عملية التعليم سيتواصل المعلم بالتأكيد مع العديد من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العوامل الأخرى التي تجعل الواتساب هذا مناسباً للاستخدام في عملية التعليم عبر الإنترنت. من بينها لأنه يوجد في الواتساب أيضا العديد من المرافق أو الميزات التي يمكن استخدامها لدعم التعليم عبر الإنترنت. يحتوي الواتساب يملك الميزات بما في الميثال ميزة إرسال الرسائل ومشاركة الصور أو مقاطع الفيديو ومشاركة المستندات لإجراء مكالمات فيديو مع الطلاب. إلى جانب وجود العديد من الميزات التي يمكن تطبيقها في عملية التعليم عبر

الإنترنت الواتساب هو أداة مألوفة بالفعل لكل من الأولاد والطلاب أنفسهم.

تركز عملية التعليم في هذه الشبكة المستندة إلى الواتساب على استخدام عدة أنواع من الميزات التي يمكن استخدامها. في عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام الواتساب، يتم استخدام التسهيلات وهي:

الصورة ٢,٢

صفحة الواتساب



(١) استخدام الدردشة الجماعية: كمنتدى تجمع بين المعلمين والطلاب

(٢) الكاميرا أو المعرض: لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو

(٣) الوثيقة : لمشاركة الملفات في شكل الوثائق

(٤) ملاحظة صوتية: لمشاركة الرسائل الصوتية

(٥) الصوت: لمشاركة صوت أو موسيقى يوتيوب

(٦) الفيديو : لمشاركة مقاطع الفيديو مباشرة من اليوتوب

ذلك الميزة من جهة الواتساب الذي يتم استخدامه غالبا في عملية التعليم. الشيء الأول والأهم هو ميزة الدردشة

الجماعية، وهذه الميزة تستخدم كمنتدى تجمع بين المعلمين والطلاب. هذه المجموعة هي مكان للمناقشة وطرح الأسئلة وأيضًا لمشاركة مواد الدرس كل يوم. تحتوي هذه المجموعة على أرقام الهواتف لأولياء أمور الطلاب والمعلمين المتصلين بالفعل بالواتساب.

(ج) الفيسبوك (Facebook)

الصورة ٢,٣

صفحة الفيسبوك



قبل التمكن من الاستفادة من جميع الميزات التي يوفرها الفيسبوك، يجب أن يكون للمعلمين حساباً أولاً. يمكن امتلاك حساب الفيسبوك عن طريق التسجيل في www.facebook.com ثم اتباع خطوات التسجيل.

يرجى ملاحظة أنه قبل إنشاء حساب على الفيسبوك، يجب أن يكون لديك بالفعل حساب بريد إلكتروني. إذا تم تسجيلك بنجاح، فستلقى إشعاراً بالبريد الإلكتروني من الفيسبوك. اتبع الرابط في البريد الإلكتروني، ثم ابدأ تسجيل

الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور اللذين حددتهما أثناء التسجيل. الفيسبوك عبر الأجهزة المحمولة مثل الهواتف المحمولة على العنوان [m.facebook.com](https://www.facebook.com). بعد الحصول على حساب الفيسبوك، يمكن للمدرسين الاستفادة الكاملة من الميزات الموجودة على الفيسبوك.

مع العديد من الميزات الموجودة، يمكن استخدام الفيسبوك في التعليم على النحو التالي:

(١) مشاركة الفيسبوك، هذه ميزة أساسية على الفيسبوك. تعد هذه الميزة في الأساس مكاناً للملكية الحسابات لكتابة الحالات. الحالة المكتوبة عادة ما تكون فيض من المشاعر. ومع ذلك، إذا كانت هذه الميزة أكثر ملاحظة، يمكن للمدرس استخدامها كأداة تعليمية. يمكن للمدرسين مشاركة أي شيء (نصوص قصيرة، روابط، صور، مقاطع فيديو وغير ذلك) مع جميع أصدقائهم.

Facebook Quiz (٢)

يوجد حالياً العديد من الاختبارات القصيرة المتداولة على الفيسبوك. يمكن استخدام هذه الميزة للقيام باختبارات عبر الإنترنت. يمكن للمدرسين إجراء الاختبارات بسهولة، ويمكن بعد ذلك أن يطلب من الطلاب إجراؤها في الاختبار.

Facebook Note (3)

باستخدام هذه الميزة، يمكن للمدرس كتابة ملاحظات المواد ثم وضع علامة على جميع الطلاب لإثارة المناقشة.

(4) بالميزة في الفيسبوك يمكن فعل أي شيء تقريبا. المرافق التي يمتلكها الفيسبوك هي الدردشة. باستخدام هذه الميزة، يمكن للمدرسين التفاعل مع طلابهم في منتديات المناقشة. يمكن للمدرسين رؤية أفكار الطلاب، ويكون الطلاب في الفصل أحيانا خجولين للتعبير عن آرائهم، ومن خلال الدردشة يمكن لهؤلاء الطلاب نقل الأفكار والتعبير عن آرائهم بحرية. يمكن استخدام الدردشة كوسيلة للمعلمين للمساعدة في الصعوبات التي يواجهها طلابهم. بالإضافة إلى الدردشة، يمكن للمدرسين أيضا استخدام الرسائل. من خلال هذه الميزة، يمكن للمدرسين مشاركة المهام عن طريق إرسال رسائل عبر الفيسبوك. يمكن إرسال مهام المعلم إلى الطلاب (مجموعات أو بشكل فردي) عبر الرسائل.

(د) جوجل فورم (Google Form)

الصورة ٢,٤

جوجل فورم



تعد جوجل فورم أدوات مفيدة للمساعدة في تخطيط الأحداث أو إرسال الاستبيانات أو منح الطلاب أو أخرى أو جمع معلومات سهلة بطريقة فعالة. يمكن ربط جوجل فورم بجداول البيانات. إذا كانت ورقة الانتشار مرتبطة بالنموذج، فسيتم إرسال الردود تلقائياً إلى جدول البيانات. بخلاف ذلك، يمكن للمستخدمين رؤيتها في صفحة "ملخص الاستجابة" التي يمكن الوصول إليها من قائمة الملاحظات.

خطوات إنشاء جوجل فورم هي:

١) مرحلة العملية لديك حساب رسالة الإلكتروني، حساب رسالة الإلكتروني هي خدمة بريد إلكتروني على شبكة الإنترنت مقدمة من الجوجل. كيفية تسجيل الدخول إلى حساب جوجل بزيارة الصفحة

<http://accounts/Google.com/signin> إذا لم يكن لديك

حساب الجوجل، فيجب المستخدم التسجيل في الصفحة:

<https://accounts.Google.com/signup> ثم انقر فوق الزر

ملء استمارة التسجيل. بعد ذلك، يرجى التحقق من

حساب المستخدم عن طريق إدخال رقم الهاتف المحمول

النشط، واستمر في انتظار رمز التحقق من الجوجل. ثم انقر

فوق "متابعة" لإدخال الرمز الرقمي في المربع المتوفر. ولا تنس

حفظ عنوان بريدك الإلكتروني وكلمة مرور بريدك الإلكتروني

حتى لا تنسى.

(٢) ينشر

كيفية نشر الأسئلة عبر الإنترنت باستخدام نماذج جوجل عن طريق النقر فوق الزر 'إرسال'. والتي تتكون من ٣ أنواع وهي: (١) البريد الإلكتروني (٢) عنوان الويب (٣) عرضها على صفحة الويب. خطوات الإرسال إلى بريد إلكتروني عن طريق ملء عنوان البريد الإلكتروني والعنوان ورسالة البريد الإلكتروني في الحقول المتوفرة. طريقة مشاركة الرابط هي عن طريق نسخ الرابط المتاح بالضغط على لصق على الوسائط المعروفة والتي زارها المستفتي. بعد ذلك، حدد حجم صفحة النموذج، ثم انسخ نص HTML المتاح وانقر على لصق في منشور موقع الويب.

(٣) توفير إرشادات للاستخدام

تهدف تعليمات الاستخدام إلى توفير المعلومات للمستجيبين، وكيفية الرد على الاستبيانات عبر الإنترنت أو الأسئلة عبر الإنترنت باستخدام جوجل فورم وهي: تسجيل الدخول أولاً إلى حساب الجوجل، قم بزيارة الصفحة، املاً جميع الأسئلة، أرسل الملاحظات، انقر فوق الزر "إرسال".

تعد جوجل فورم أحد مكونات خدمة محرر مستندات جوجل. جوجل فورم مناسبة جداً للطلاب والمعلمين والمحاضرين وموظفي المكاتب والمهنيين الذين غالباً ما يقومون بإجراء الاختبارات والاستمارات والاستطلاعات عبر الإنترنت. يمكن مشاركة ميزات جوجل فورم علناً أو تحديداً

مع مالكي حسابات الجوجل مع خيارات إمكانية الوصول،
مثل: للقراءة فقط (يمكن القراءة فقط) أو قابل للتحرير (يمكن
تحرير المستندات).

تتضمن بعض وظائف جوجول فورم في عالم التعليم :
تقديم مهام التدريب أو التكرار عبر الإنترنت من خلال الموقع
الإلكتروني، جمع آراء الآخرين من خلال الموقع، جمع بيانات
الطلاب أو المعلمين المختلفة من خلال صفحات الموقع،
إنشاء استمارة تسجيل عبر الإنترنت للمدرسة، وزع
الاستبيانات على الأشخاص عبر الإنترنت.

٦. فوائد التعليم عبر الإنترنت

يقال لباطيس و الوولف اهداف التعليم عبر وفوائده أربعة أشياء،
وهي^{٢٦}:

(أ) التعليم عبر الإنترنت يزيد التفاعل على التعليم بين الطلاب
والمعلمين أو المدرسين.. إذا تصميم التعليم عبر الإنترنت بعناية
فيمكن أن يزيد التفاعل التعليم، سواء بين الطلاب والمعلمين أو
بين الطلاب والطلاب و بين الطلاب والمواد التعليمية. لا
يستطيع بعض الطلاب أن يجروا على طرح الأسئلة أو التعبير
عن آرائهم في المشاورة. هذا بسبب التعليم التقليدي والفرص التي
يوفرها المحاضر أو المعلم للمشاورة محدودة للغاية.

²⁶Hasbullah, “Perancangan dan Implementasi Model Pembelajaran
E-Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, (www.
Researchgate.net/publication/315380794, diakses pada 13 Maret 2021)

- (ب) الطلاب يدرس في أي مكان بالتعليم عبر الإنترنت. تجعل مصادر التعليم إلكترونيًا حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليها أينما كانوا. كما يسهل التعليم عبر الإنترنت على الطلاب إرسال مهامهم إلى المعلم. لا داعي للانتظار حتى موعد لقاء مع المعلم.
- (ج) يصل التعليم عبر الإنترنت إلى الطلاب عن بُعد. الوقت والمكان والزمان لم يعدا عقبات. يمكن لأي شخص في أي مكان وفي أي وقت التعليم. يتم التفاعل مع مصادر التعليم من خلال الإنترنت. فرص التعليم مفتوحة حقًا لأي شخص يحتاج إليها.
- (د) يسهل التعليم عبر الإنترنت تخزين المواد التعليمية. تساعد التسهيلات المتوفرة في تكنولوجيا الإنترنت والبرامج المختلفة (البرامج) التي تستمر في التطوير على تسهيل أن تطوير مواد التعليم الإلكترونية.

اهداف أخرى للتعلم عبر الإنترنت ما يلي^{٢٧}:

- (أ) يوفر التعليم عبر الإنترنت وقتًا ومكانًا مرنين للوصول إلى التعليم
- (ب) يوفر التعليم عبر الإنترنت فرصًا إلى المتعلمين لدروس بمستقل وتحديد نجاحهم في التعليم
- (ج) التعليم عبر الإنترنت فعالًا للغاية
- وفوائد التعليم عبر الإنترنت لفيراناتها هي^{٢٨}:
- (أ) يمكن أن تزيد من استيعاب الطلاب للمواد تدريسها

²⁷ SMKN 01 Cikarang Barat , *Manual book e learning*, Cikarang Barat, 2016 , 2

²⁸ SMKN 01 Cikarang Barat , *Manual book e learning*, Cikarang Barat, 2016, 3

- (ب) يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب
 (ج) يمكن أن تحسن قدرات التعليم المستقلة للطلاب
 (د) يمكن تحسين جودة المواد التعليمية وتدريبها
 (هـ) مكن زيادة القدرة على عرض المعلومات بأجهزة تكنولوجيا

ج. مفهوم الوباء

١. مفهوم وباء الكورونا

يعرف فيروس كورونا باسم كوفيد ١٩ (مرض فيروس كورونا) أيضا. كوفيد ١٩ هو مرض معد يسببه فيروس كورونا ٢ المتلازمة التنفسية الحادة (SARS-COV2-2). تم التعرف هذا المرض لأول مرة في ديسمبر ٢٠١٩ في ووهان، هوبي، الصين. وانتشر منذ ذلك الحين على مستوى العالم، وهذا ما تسبب في تحول فيروس كورونا إلى جائحة. الاعراض الشائعة التي يشعر بها الاشخاص المعرضون لفيروس كورونا هي الحمى وضيق التنفس والسعال والتهاب الحلق وفقدان الرائحة وآلام في البطن^{٢٩}

انتشار فيروس كورونا سريع جدا. انتقل الفيروس في الأصل من الحيوانات إلى البشر، لكنه الآن ينتشر بسرعة من الانسان إلى الانسان. يجب ادخال المرضى المشتبه في إصابتهم بفيروس كورونا المتلازمة التنفسية في وحدات العزل لمنع انتقال العدوى. يتم الانتقال الرئيسي عندما يعطس الشخص المصاب ويمكن أن تذوب قطرات

²⁹ https://en.wikipedia.org/wiki/Coronavirus_disease_2019

الجهاز التنفسي، مثل تلك التي تنشر الإنفلونزا في الأغشية المخاطية للنفم والأنف والرئتين للأشخاص الذين يتنفسون الهواء الملوث^{٣٠}. انشأت منظمة الصحة العالمية (WHO) حالة الجائحة العالمية بعد انتشار هذا الفيروس الخطير في معظم أنحاء العالم. يستمر عدد المصابين والضحايا المتوفين بالفيروس في الارتفاع، بينما لم يتم العثور على النقطة المضيفة للعلاج الفعال. تم إيقاف التجمعات الجماهيرية لوقف عملية العدوى مثل إغلاق المدارس ودور العبادة والأسواق واماكن الترفيه والمؤتمرات واماكن العمل الأخرى^{٣١}. توقعاً للعدد المتزايد من المصابين بفيروس كورونا، أصدر الرئيس الإندونيسي جوكو ويدودو تعليمات للجمهور بتقليل الأنشطة خارج المنزل غير الضرورية. بما في ذلك تنفيذ نظام العمل (العمل من المنزل) والمدارس عبر الإنترنت. أوقف وزير التربية والتعليم والثقافة، نديم مكارم، أنشطة التعليم وجها لوجه في المدارس والجامعات في المناطق المتضررة من فيروس كورونا. ينصح المربون وموظفو التعليم أيضا بعدم الحضور إلى المدرسة أو الجامعي^{٣٢}.

³⁰ Ismail Marzuki dkk, *Covid: seribu satu wajah*, (Medan : yayasan kita menulis, 2021), 18

³¹Eman supriatna, *Wabah Corona Virus Disease Civid 19 Dalam Pandangan Islam* Jurnal sosial dan budaya syar'i vol 7 no 6 2020 FSH UIN syarif Hidayatullah Jakarta, 558

³²Agus purwanto, *Studi eksplorasi dampak work from home (WFH) terhadap kinerja guru selama pandemi covid 19*, edupsyscouns journal vol 2 no 1 (2020), 93

٢. أعراض مرض كوفيد -١٩

الأعراض الأولية التي تظهر بسبب فيروس كورونا يمكن أن تشبه أعراض الأنفلونزا وهي الحمى وسيلان الأنف والسعال الجاف والتهاب الحلق والصداع. ثم يمكن أن تختفي هذه الأعراض وتشفى أو تزداد سوءًا. قد يعاني المرضى الذين يعانون من أعراض شديدة من ارتفاع في درجة الحرارة والسعال مع البلغم وحتى الدم وضيق في التنفس وألم في الصدر. تظهر هذه الأعراض عندما يتفاعل الجسم مع فيروس كورونا. هناك ثلاثة أعراض عامة يمكن أن تدل على إصابة الشخص بفيروس كورونا وهي:

الحمى (درجة حرارة الجسم فوق ثمانية وثلاثين درجة مئوية) وسعال و صعوبة في التنفس. تظهر هذه الأعراض بشكل عام في غضون يومين إلى أسبوعين بعد تعرض المريض لفيروس كورونا^{٣٣}.

٣. انتشار فيروس كورونا

ينتشر المرض أثناء الاتصال الوثيق و قطرات صغيرة يتم إنتاجها أثناء السعال أو العطس أو التحدث. تتسبب قطرات العطس في عدوى جديدة عند استنشاقها من أشخاص على اتصال وثيق (متر واحد إلى مترين ، وثلاثة إلى ستة أقدام). يحمل البلغم واللعاب الفيروسات^{٣٤}

³³Agus Purwanto Dkk, *Studi Eksplorasi Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Disekolah Dasar*, *Eduptscoun's Journal* Vol 2 No 1 (2020), 2-3.

³⁴ Masduki Duryat, *Pembelajaran Jarak Jauh :Konep Masalah Dan Solusi*, (ndramayu : Adab,2021) 4

د. الدراسات السابقة

البحث الذي أجريت في هذه الدراسة تشير إلى الدراسات السابقة. فيما يلي وصف للعديد من الدراسات السابقة إلى جانب أوجه التشابه والاختلاف مع هذه الدراسة :

١. البحث الذي أجرته سودرطا، إستراتيجية تعلم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الحكومية الاولى فولاو فيسانج. إستراتيجية تعلم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الحكومية الاولى فولاو فيسانج. تهدف هذه البحث إلى: (١) وصف استراتيجيات تعلم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الحكومية الاولى فولاو فيسانج. (٢) تحليل المعوقات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تنفيذ التعليم في وباء الكوفيد ١٩. (٣) لتحليل استراتيجيات مدرس اللغة العربية في التغلب على العقبات في تعليم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩. نتائج البحث هي: (١) استراتيجيات تعلم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الحكومية الاولى فولاو فيسانج ، وهي استراتيجيات التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على المشروع ، واستراتيجيات التعليم باستخدام عبر الإنترنت ، والاستراتيجيات التي تستخدم غير المتصل بالإنترنت مع طريقة من الباب إلى الباب (٢). عقبات في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الحكومية الاولى فولاو فيسانج ، وهي القيود الناشئة عن العوامل الداخلية والخارجية ، والعوامل الداخلية ، وهي الاهتمام والتحفيز واستعداد الطلاب لقبول التعليم بمفاهيم جديدة. في حين أن العوامل الخارجية من الجانب الأسري والجانب المدرسي

والجانب المجتمعي (٣) حل مشكلة تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في وباء الكوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى فولاو فيسانج هو التركيز على المشكلات التي تنشأ عن الطلاب ، أي من خلال تقديم الهدايا لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.^{٣٥}

٢. البحث الذي أجرته صاحبة العائق حكمواة، فعالية التعليم عبر الإنترنت في محاضرة باللغة العربية في الجامعة سنان كالي جاكا الإسلامية الحكومية بمالانج. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج التعليم عبر الإنترنت ، وكذلك تطبيقه لزيادة فعالية المحاضرات العربية الجامعة سنان كالي جاكا الإسلامية الحكومية بمالانج. تشير نتائج هذا البحث إلى: (١) استخدام التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال في محاضرات اللغة العربية في برنامج S-1 (٢) تمكن نموذج التعليم عبر الإنترنت من زيادة استيعاب الطلاب ل مواد المحاضرات ، بزيادة تزيد عن ٨٠ ٪ مقارنة باستخدام نماذج التعليم وجهًا لوجه فقط (٣) بناءً على نتائج الاستبيان ، يعتقد الموضوع أن التعليم عبر الإنترنت قد وفر تجربة جديدة أكثر تحديًا من نماذج التعليم التقليدية أو وجهًا لوجه.^{٣٦}

٣. البحث الذي أجرته مؤمنة اللطيفة، تجربة معلمي اللغة العربية في التغلب على مشاكل التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بجامبي. نتائج هذا البحث هي: يتم تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد

³⁵ Sudarto (2020) *Strategi pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi covid-19 di MTSN 1 Pulang Pisau*. Masters thesis, IAIN Palangka Raya

³⁶Sholihatul Atik Hikmawati,2020, Efektifitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, skripsi IAIN Sunan Kalijogo Malang

١٩- عبر الإنترنت باستخدام وسائط الهاتف التعليم باستخدام تطبيق الواتس أب للتواصل بين المعلمين والطلاب واستخدام جوجل الفصول الدراسية (google classroom) ملء حالة الغياب وإرسال المواد والواجبات التي يعطيها المعلم^{٣٧}.

٤. البحث الذي أجرته ايندرا وايت تحت الموضوع عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية في الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو. تشير هذا البحث أن عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في وباء كوفيد ١٩ في الصف الثامن هي عوامل داخلية وخارجية، وعوامل داخلية: الاهتمام بالتعليم، والطلاب لا يفهمون استخدام التطبيقات، ولا يفهم الطلاب المعنى. من اللغة العربية نفسها، و العوامل الخارجية: شبكة الإنترنت الضعيف، ومحدودية وقت التعليم، وانخفاض دور الوالدين، وأدوات تعلم المعلم، والطريقة التي يستخدمها المعلم ليست مناسبة^{٣٨}.

٥. البحث الذي أجرته صفيان أكتافياي دينا تحت الموضوع نموذج تعلم اللغة العربية في مجتمع تحت الشجرة فورواكارتا. يحصل هذا البحث أن نموذج تعلم اللغة العربية في مجتمع تحت الشجرة تنفيذها بشكل صحيح. التعليم في الوباء باستخدام نموذج التعليم عبر الإنترنت (على

³⁷Mu'minatul Latifah, 2021. *Pengalaman Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Berbasis Daring Di MAN 1 Kota Jambi*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi

³⁸ ايندرا وايت، عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو ، الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو ٢٠٢٠

الشبكة أو عبر الإنترنت) من خلال تطبيقات الواتس أب و يوتيوب. جميع الأعضاء في تدريب التعليم على استخدام طريقة تعيين كل مادة تعليمية توزيعها لتعظيم التعليم لأعضاء تحت الشجرة يظلون نشيطين ومتجاوبين في التعليم.³⁹

هـ. إطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة⁴⁰. نتيجة للوباء الذي يهاجم حاليا عدة دول ، يتطلب الأمر من الحكومة إغلاق الأماكن العامة ، بما في ذلك المدارس. منذ الوباء ، جعلت الحكومة من الإلزامي للطلاب الدراسة من المنزل. ستكون هذه تجربة جديدة لكل من المعلمين والطلاب. في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية الأهلية ببولوكولون، يتعين على جميع الطلاب متابعة التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد. يتم هذا التعليم في كل منزل. في هذا البحث، ستشرح الباحثة عملية التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية الأهلية ببولوكولون. علاوة على ذلك، ستشرح الباحثة أيضا مزايا وعيوب في تعليم اللغة العربية الذي يتم عن بعد. لفهم نية الباحثة، يتم وصف الإطار النظري على النحو التالي:

³⁹ Sofyan Oktaviani Dina, 2021, *Model Belajar Bahasa Arab Di Masa Pandemi Pada Komunitas Tahta Syajarah Iain Purwokerto*. skripsi thesis, IAIN Purwokerto.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualititaif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta), 2017, 60

