

الباب الثالث

منهج البحث

البحث العلمي هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العلمية لحل المشكلة. وظيفته البحث هي تطلب على تفسيرات وإجابات على المشاكل التي تواجه وتقديم إجابة خيارية للإمكانيات المستخدمة لحل المشكلات.¹

تحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القواعد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها البحث في حل المشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.²

أ. نوع البحث و مدخل البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث النوعي في هذا البحث لإريكسون، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يكتشف ويروي الأنشطة التي تم تنفيذها وتأثير الإجراءات المتخذة في الحياة.³ و البحث النوعي يركز

¹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 12-13

² سعد الدين السيد صالح، بحث العلمي ومناهجه النظرية (جدة الشريعة: ١٩٩٣) ص. ١١-

³ Anggito albi dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak), 2018, 7

في فهم وشرح واستطلاع واكتشاف وتوضيح المواقف والمشاعر والتصورات والمواقف والقيم والمعتقدات والخبرات التي لدى الناس حول المشكلة المدرسة. و هو يقدم لم يتم التوصل إليها بواسطة الطرق الإحصائية أو غيرها من طرق القياس الكمية.^٤

لا تستخدم هذا المنهج أسئلة تفصيلية مثل المنهج الكمية، ولكن الأسئلة تبدأ بجملة عامة ثم تصبح مدبية ومفصلة. الأسئلة عامة بطبيعتها لأنها توفر أكبر فرصة ممكنة للمشاركين للتعبير عن آرائهم دون تقييد من الباحثة. الأساليب النوعية تعامل المشاركين كمواضيع. هذا هو المكان الذي يجد فيه المشاركون أنفسهم مخبرين قيّمين لأن المعلومات مفيدة جداً.^٥ تستخدم الباحثة هذا المنهج لفهم الموضوع والشيء قيد البحث من خلال طرق جمع البيانات مثل المقابلات المتعمقة والملاحظة من خلال النظر مباشرة في ظروف المدرسة وتوثيق الأمور المتعلقة بالبحث.

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الأشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. ومجموع البحث في هذا البحث هو مدرّس

^٤ أحمد حسن أحمد الفقيه، تصميم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على

بحوث تعليم اللغة العربية

International Journal of Educational Psychological Studies – Vol. 2, No. 3, 2017, pp. 354 -368e-ISSN 2520-4149 , p-ISSN 2520-4130 Available online at <http://www.refaad.com> .. ص ٣٥٢

^٥ J.R Raco, “Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, karakter dan Keunggulannya)”, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia), 2018, 7

اللغة العربية و طالبان من فصل العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان.

والعينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع باكملة وعمل استدلالات حول معالم المجتمع^٦. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب من فصل العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر.

ج. مصادر البيانات

قال سوتافا، فإن مصادر البيانات هي المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات باستخدام طرق معينة في شكل بشر ومصنوعات ووثائق متعددة. كما قال لوفلاند ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية ، مثل التوثيق وغيرها. ومع ذلك ، لإكمال الدراسة ، هناك حاجة إلى مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. في هذه الدراسة تبحث الباحثة عن بيانات إثبات الحقائق في الميدان. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها جاءت من المخبرين ، بدءا من رئيس المدرسة وقائد المناهج ومعلم مواد اللغة العربية في مدرسة الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية

^٦ محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، ٢٠٢٠، ٢

الإسلامية بجرابوجان التقنية المستخدمة للحصول على البيانات الأولية هي تقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع أسئلة مختلفة مباشرة إلى المخبر حتى يتم الحصول على بيانات المقابلة⁷

٢. مصادر الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر لمجمع البيانات، ولكن من خلال النظر إلى الآخرين أو من خلال المستندات. المستندات هي جميع أشكال السجلات لأحداث أو ظروف مختلفة في الماضي لها قيم أو معاني مهمة ويمكن أن تكون بمثابة بيانات داعمة في هذه الدراسة. جمع البيانات الثانوية في هذه الدراسة من خلال البحث عن الوثائق وتسجيلها، من بين أمور أخرى من خلال جمع البيانات من الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجانوكذلك الحالة الفعلية لموقع البحث.⁸

د. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات⁹. في هذا البحث استخدم الباحثة ثلاث طرق في جمع البيانات وهي:

⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D", (Bandung: Alfabeta), 2013, 225

⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, 226

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, 9

١ . المقابلة

المقابلات هي إحدى الطرق الرئيسية لجمع المعلومات في دراسة قائمة على الملاحظة^{١٠}. تفعل المقابلات بأسئلة وأجوبة شفوية، ثم حفظ الإجابات من خلال شريط كاسيت أو فيديو أو وسائط الإلكترونية أخرى. يمكن أن تكون المقابلات مباشرة وغير مباشرة. تهدف المقابلات المباشرة إلى الأشخاص الذين يحتاجون إلى معلومات أو بيانات في البحث. وفي الوقت نفسه، المقابلات غير المباشرة هي مقابلات تستهدف الأشخاص الآخرين الذين يُنظر إليهم على أنهم قادرون على تقديم معلومات حول حالة الشخص المطلوب بياناته. تستخدم الباحثة طريقة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان. أما المخبرين وهو الأستاذة زدا همة العالية كمعلمة اللغة العربية و ستة طلاب من فصل العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر.

٢ . الملاحظة

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر عن الظروف البيئية لموضوع البحث والتي تدعم الأنشطة البحثية من أجل الحصول بوضوح على شروط موضوع البحث^{١١}. تم إجراء هذه الملاحظة للتعرف بشكل مباشر على عملية تعليم اللغة

¹⁰ Muhammda Mustahari dan M. Taufiq Rahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Lambang Pressindo), 2012, 155

¹¹ Sofyan siregar, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Teras), 2013, 130

العربية عبر الإنترنت وتنفيذها عن بعد من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية مع طلابهم. الجوانب التي لاحظها الباحثة هي: يتابع الطلاب الدروس في الوقت المحدد، ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم، يجب الطلاب لشرح المعلم، يطرح الطلاب أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها، يجب الطلاب على أسئلة المعلم، يتابع الطلاب الدرس حتى الإنتهاء.

بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة الملاحظة لتحسين البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وحالة المرافق والبنية التحتية وحالة الطلاب و معلم اللغة العربية العربية مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع وإختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في مجال المعرفة. التوثيق من حيث المصطلحات هو توفير وجمع الأدلة والمعلومات، مثل الصور والاقبسات ومقتطفات الصحف وغيرها من المواد المرجعية^{١٢}. استخدمت الباحثة التوثيق لوصف بوضوح حالة التعليم عبر الإنترنت التي يقوم بها المعلمون والطلاب في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

¹² <https://kbbi.web.id/dokumentasi.html>, diakses pada 17 Maret 2021

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات وتجميعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم يتم تنظيم البيانات في فئات ووصفها إلى وحدات وتوليفها وترتيبها في أنماط واختيار الأكثر أهمية للتعليم والتوصل إلى استنتاجات. يمكن فهمها بنفسها و الآخرين. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث وهي: تجمع الباحثة نتائج الملاحظات والمقابلات. ثم يتم تصنيف البيانات لمعرفة كيفية تعليم المواد العربية عبر الإنترنت في الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

و. اختبار صدق البيانات

تستخدم الباحثة تقنيات التثليث للتحقق من صحة البيانات قيد الدراسة. تقنية التثليث هي طريقة لتحليل البيانات تجمع البيانات من مصادر مختلفة.¹³ يتم التثليث هنا من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة وغير المباشرة. أنواع التثليث هي:¹⁴

¹³Bachtiar S Bachri, *Menyakinkan Validitas Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*,
(<https://scholar.google.co.id/citations?user=ZhJ08JkAAAAj&hl=n>, diakses pada 17 Maret 2021)

¹⁴Bachtiar S Bachri, *Menyakinkan Validitas Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*,
(<https://scholar.google.co.id/citations?user=ZhJ08JkAAAAj&hl=n>, diakses pada 17 Maret 2021)

١. تثلث مصادر البيانات
يعني تثلث المصادر المقارنة والتحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر مختلفة. في المثال ، مقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق الأخرى.
٢. تمثيل الزمن
يستخدم التثلث الزمني للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بالتغيرات في العمليات والسلوك البشري، لأن السلوك البشري يتغير من وقت لآخر. للحصول على بيانات الصحيح تجب على الباحثة إجراء الملاحظات أكثر من مرة.
٣. نظرية التثلث
التثلث النظري هو استخدام نظريتين أو أكثر للتنافس. لهذا السبب ، تجب على الباحثة جمع البيانات وتحليل البيانات.
٤. تثلث البحث
تستخدم طريقة تثلث الباحثة أكثر من باحثة لإجراء المقابلات والملاحظات، لأن ملاحظات وآراء كل باحثة تجب أن تكون مختلفة. لذلك يستخدم هذا البحث من المخبرين لإجراء المقابلات.
٥. طريقة التثلث
طريقة التثلث هي طريقة للتحقق من صحة البيانات ونتائج البحث. لذلك، تستخدم طريقة التثلث العديد من طرق جمع البيانات للحصول على بيانات صحيحة.