

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العامة عن المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

(أ) تاريخ التأسيس

مدرسة الإصلاح هي مدرسة بنيت في ١٩٨٨ بواسطة ماشكوري الحج. في الأصل، كان اسم الشئلة هو اسم المعهد بناه أحمد دمياط الحج. ثم في عام ١٩٩٦ قام ماشكوري ببناء مدرسة المتوسطة الإسلامية اسمها الإصلاح. ثم في عام ٢٠٠٩ قام ماشكوري الحج ببناء مدرسة الثانوية و مدرسة مهنية الإصلاح على أساس المعهد<sup>١</sup>. في البداية، كان هناك ٣ فصول فقط، وهي فصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر. حتى الآن هناك ٦ فصول، أي فصلين لكل جيل. يوجد في منطقة محنة تخصصين، هما: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية

(ب) الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة في شارع دايانج - كووو، مقاطعة بولوكولون، منطقة جراوجان. هذا المكان جغرافيا جدا في عملية التعليم. هذا لانه قريب من الطريق السريع. حدود مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية الأهلية هي:

<sup>١</sup>مقابلة برئيسة المدرسة إيتا أيرنا ننجروم، ٥ نوفمبر ٢٠٢١

- (١) الجانب الشمالي : مكتبة المدرسة
- (٢) الجانب الشرقي : أكشاك الطعام
- (٣) الجهة الجنوبية : مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية
- (٤) الجانب الغربي : تعاوي المدرسة

### ج) الرؤية والرسالة

لكل مؤسسة التعليمية بالتأكيد رؤية ورسالة وأهداف يجب تحقيقها على المدى القصير أو الطويل وهناك خطوات مخططة لتحقيقها. وبالمثل ، فإن مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان كمؤسسة تعليمية رسمية لديها بالتأكيد رؤية ورسالة وهدف. رؤية ورسالة وأهداف مشروع مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان فيما يلي:

- (١) الرؤية، أن تصبح رائدا في علوم الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا قدوة في المجتمع وتتفوق في الإنجاز
- (٢) الرسالة، رعاية جيل ذكي وماهر من صليح صليحة والبصيرة العالمية
- (٣) الأهداف

(أ) تملك عادة أخلاق الكريمة وتقوم عبادة السنة النبوية

لجميع سكان المدرسة

(ب) زيادة اكتساب البطولات الأكاديمية وغير الأكاديمية

**(د) حالة المعلمين والطلاب**

(١) حالة الطلاب، بلغ عدد طلاب مدرسة الإصلاح الثانوية

الإسلامية ببولوكول بجراوجان في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢٦ طالبا منهم ٥٣ طالبا و ١٦٣ طالبة

(٢) حالة المعلمين، بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في مدرسة

الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ ١٩ معلما، منهم ٨ معلم و ١١ معلمة.

**(هـ) حالة المرافق والبنية التحتية**

استنادا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة

الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان، فإن مدرسة الإصلاح

الثانوية الإسلامية بجراوجان لديها بالفعل مرافق كافية، مثل:

(١) الفصل : ٦

(٢) المعمل

(٣) المكتبة

(٤) الإدارة

(٥) المصلى

(٦) غرفة الأعمال الصحية المدرسية

(٧) ميدان المراسم

(٨) ميدان الرياضة

(٩) المتوفقة

## ٢. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

البيانات من البحث التي سيتم تقديمها هي نتائج عدة أمور تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر. البيانات التي حصلت عليها الباحثة من معلمة اللغة العربية أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان تستخدم أربع أدوات وهي زووم، واتساب، فيسبوك و جوجل.

### (أ) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الزووم

إذا مقابلة مع الأستاذة زودا، سألت الباحثة عن عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام زووم. قبل أن يبدأ التعليم، تشارك المعلمة الرابط مع الطلاب عبر الواتساب. سيؤدي الارتباط إلى تسهيل وصول الطلاب إلى زووم. بعد أن يذهب جميع الطلاب إلى زووم، تأخذ المعلمة حضور الطالب بذكر الاسم وفقا للرقم الغائب. قبل بدء الدرس، تقوم المعلمة بإجراء "أنشطة أولية"، وهي تأمر الطلاب للدعاء معا. تأمر المعلمة طلابها لتشغيل الميكروفون في زووم. بعد الدعاء، تأمر المعلمة الطلاب بإغلاق الميكروفون حتى يتمكن الطلاب من سماع أصواتهم بوضوح. ذكرت المعلمة الطلاب بعدم إغلاق الكاميرا حتى انتهاء الدرس. ثم تشرح المعلمة حول الغرض من التعليم و الاستفسار مواد الماضي. المعلمة مراجعة قليلا عن المواد في أسبوع الماضي لمعرفة ذاكرة الطلاب حول المواد التي تم دراستهم. ثم المعلمة تعطي لمحة عامة عن المواد التي دراستها.

في النشاط الأساسي، توجه المعلمة الطلاب لفتح كتاب عمل الطالب (LKS) على الصفحة المراد دراستها. ثم تقوم المعلمة بتعيين طالب لقراءة فقرة واحدة من القراءة على الصفحة. تعين المعلمة طالبا آخر لقراءة الفقرة التالية ويعين طالبا آخر حتى تنتهي القراءة. سيقوم الطالب الذي عينوا المعلمة بتنشيط الميكروفون بحيث بدأ صوته من قبل المعلمة والطلاب الآخرين. ثم ترجمة المعلمة القراءات وتأمّر الطلاب يكتبون الترجمة في كتبهم. إذا كان لا يزال هناك متسع من الوقت، فستقوم المعلمة بإرشاد الطلاب للإجابة على الأسئلة ذات الصلة بالقراءة حتى انتهاء الدرس.

في النشاط الختامي، تخلص المعلمة إلى المادة التي تتم دراستها ويمنح الطلاب وقتا لطرح أسئلة حول المادة التي لا يفهمونها. الطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة بكتابة أسئلتهم في ميزة الدردشة في الزووم. بعد أن أجابت المعلمة على أسئلة الطلاب، أغلقت المعلمة الدرس بالدعاء معا والتحية. بعد شرحت عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام زووم، أخبرت المعلمة الباحثة أن زووم نادر مستعمل. تواجه العديد من المشاكل عند تعليم باستخدام زووم. تتمثل إحدى المشكلات في أن بعض الطلاب لا يمكنهم أخذ الدروس لأنهم لا يمتلكون هواتف محمولة. هم

طلاب المعهد. لأنه في المعهد لا يسمح بإحضار الهواتف المحمولة.<sup>٢</sup>

### (ب) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الواتساب

الأدوات الثاني التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرايوجان هو الواتساب. قبل الوفاء، كان المعلمة والطلاب يستخدمون الواتساب لوسائل التواصل الاجتماعي. تختار المعلمة الواتساب لأن هذا الأدوات سهل الاستخدام وليس مألوفاً بين الطلاب. لقد أتقن المعلمة والطلاب الميزات الموجودة في الواتساب.

خلال النشاط المقدمة، المعلمة تحيي بشكل كتابي في مجموعة الواتساب. ثم تشرح المعلمة أهداف التعليم وتحضر المعلمة الطلاب عن طريق مطالبة الطلاب بكتابة أسماءهم وأرقام الغيابات. في النشاط الأساسي، تأمر المعلمة الطلاب ليفتح كتاب عمل الطالب (LKS) وفقاً للمادة المراد دراستها. بعد ذلك أرسلت المعلمة من الطلاب بالإيجاد عن خمس مفردات لم يعرفوا معناها. ثم تشرح المعلمة المادة بشكل مكتوب ليقراها جميع الطلاب. قبل متابعة الشرح، تؤكد المعلمة من أن جميع الطلاب شاهدوا المواد التي تمت كتابتها من خلال الميزات الموجودة على الواتساب. باستخدام هذه الميزة، تمكن للمعلمة رؤية الطلاب الذين شاهدوا المواد الموصوفة. ستشرح المعلمة المادة حتى انتهاء الدرس.

<sup>٢</sup>مقابلة بمعلم اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر ٢٠٢١

في النشاط الختامي، تمنح المعلمة الوقت للطلاب ل طرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها. تقوم المعلمة بالإجابة على أسئلة الطلاب باستخدام ميزة الصوت في الواتساب. سألت الباحثة عن استخدام الواتساب للمعلمة. أوضحت المعلمة أن الواتساب هو ادوات سهل للغاية ويمكن لجميع الطلاب بالتأكيد استخدام الواتساب لكن في استخدام الواتساب لا تملك المعلمة الحرية في شرح المادة لأن المادة تشرح من خلال الكتابة ويقراها الطلاب فقط. التعليم باستخدام الواتساب رتيب جدا للمعلمة والطلاب. تجد المعلمة صعوبة في التنسيق مع طلابهم.

عند التعليم عبر الإنترنت باستخدام الواتساب، تستخدم المعلمة الميزات الموجودة في الواتساب. استخدمت المعلمة ميزة الصوت إذا لا يفهمون الطلاب المادة. تستخدم المعلمة أيضا ميزة الصورة لإرسالت الصور المتعلقة بالمادة قيد الدراسة.

### ج) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الفيسبوك

الأدوات الثالث التي تستخدمتها المعلمة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو الفيسبوك. سبب استخدامت المعلمة الفيسبوك هو أن بعض الطلاب هم طلاب المعهد.معظم طلاب في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان هم طلاب يعيشون في المعهد. لا يسمح للطلاب الذين يعيشون في المعهد باستخدام الهواتف. بموافقة الطلاب والمعلمة، طلاب المعهد يمكنهم المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الفيسبوك. وأوضحت المعلمة أن يمكن الوصول إليه بسهولة من خلال الموقع.

سيقوم الطلاب بفتح حسابات الفيسبوك الخاصة بهم من خلال الموقع باستخدام كمبيوتر المعهد. توجد في المعهد جهاز كمبيوتر يمكن استخدامه معا. من خلال الكمبيوتر يمكن للطلاب استخدامه للتعليم أثناء الوباء.<sup>٣</sup>

سيأخذ الطلاب الذين يعيشون في المعهد دروسا وفقا لفصولهم وساعاتهم. نظرا لوجود جهاز كمبيوتر واحد فقط في المعهد، سيأخذ كل فصل دروسا باستخدام حساب واحد. بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الفيسبوك، يقوم أحد الطلاب بتسجيل الدخول باستخدام حساب الفيسبوك الخاص بهم. ثم من خلال ذلك الحساب، أرسل الطالب رسالة إلى المعلمة أن التعليم جاهز للبدء. بعد ذلك تقوم المعلمة بكتابة المادة المراد دراستها. ثم ترسل المعلمة المادة إلى حساب الطالب عبر ميزة الدردشة. عملية التعليم باستخدام الفيسبوك هي نفسها تقريبا عملية التعليم باستخدام الواتساب، تقوم المعلمة فقط بنسخ الرسائل من الواتساب.<sup>٤</sup>

(د) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام جوجل فورم تستخدم المعلمة جوجل فورم لتقديم أسئلة لتقييم. يهدف التقييم إلى تحديد قدرة الطلاب على إتقان المادة التي تمت دراستها. هذه الأداة مساعدة جدا لجعلت أسئلة الامتحان. تنفيذ الامتحان

<sup>٣</sup> مقابلة بمعلمة اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر ٢٠٢١

<sup>٤</sup> مقابلة بطلبة الصف العشر سابرينا موتيا الزهراء، ٦ نوفمبر ٢٠٢١

باستخدام جوجل فورم لتكون مرنة جدا. ثم الأسئلة التي جعلت المعلمة سيكون على الطلاب عبر الواتساب. سيحصل الطلاب الأسئلة فب شكل رابط.<sup>٥</sup>

فيجب على الطلاب النقر على هذا الرابط وسيتم إدخالهم في جوجل فورم. بعد ذلك الطلاب ملء الأسئلة مع إجاباتهم. الأسئلة التي تم شغلها من الطلاب تسجيل الدخول إلى حساب المعلمة مباشرة. والآخر تقوم المعلمة بتنقيح إنجازات الطلاب من خلال جوجل فورم.

### ٣. مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

تشرح المعلمة أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان له المزايا التالية:<sup>٦</sup>

أ) يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت في أي مكان

وفقا لأستاذة زودا، يتمتع التعليم عبر الإنترنت بميزة أنه يمكن إجراؤه في أي مكان. يتم التعليم عبر الإنترنت باستخدام الكمبيوتر أو الهاتف متصل بالإنترنت بحيث يمكن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أي مكان. سيتم تسليم الموضوع من قبل المعلمة عبر الزووم و الواتساب و الفيسبوك و الجوجل. لذلك لا يزال بإمكان الطلاب الدراسة دون مغادرة المنزل من أجل الحد من انتشار

<sup>٥</sup> مقابلة بمعلمة اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر ٢٠٢١

<sup>٦</sup> مقابلة بمعلمة اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر

فيروس كورونا.<sup>٧</sup> حصلت الباحثة أيضا على نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب والتي تفيد بأن التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يتم في أي مكان، ولا داعي للتواجد في فصل دراسي. يمكن التعليم عبر الإنترنت في غرفة المعيشة والغرفة وخلف المنزل وغيرها. حتى أثناء التعليم عبر الإنترنت، يدرس العديد من الطلاب أثناء مشاهدة التلفزيون واللعب مع أشقائهم وأثناء تناول الطعام والاستلقاء على السرير.<sup>٨</sup>

(ب) يمكن أن يوفر التعليم عبر الإنترنت التكاليف والوقت

أوضحت المعلمة أيضا أن أنشطة التعليم عبر الإنترنت مرنة جدا. على عكس التعليم وجها لوجه، لا يستغرق التعليم عبر الإنترنت الكثير من الوقت. في حالة التعليم وجها لوجه، تجب على المعلمة الذهاب إلى المدرسة. تستغرق الرحلة من منزل المعلمة إلى المدرسة ساعة الأولى. لذلك تجب أن تأتي المعلمة قبل ساعة من بدء الحصة. أحيانا تأتي المعلمة أبكر من الطالب إذا كان درس اللغة العربية في الساعة الأولى. منذ الوباء، لا تحتاج المعلمة إلى التسرع في الذهاب إلى المدرسة. باستخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف فقط، يمكن إجراء التعليم.

التعليم عبر الإنترنت فعال من حيث التكلفة أيضا. لأن المعلمة لا تحتاج الكثير من الوسائط مثل التعليم وجها لوجه. حتى

<sup>٧</sup> مقابلة بمعلمة اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر

<sup>٨</sup> مقابلة بمعلمة اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر

المعلمة تحصل على حصص مجانية من المدارس. الوسائط التي تستخدمها المعلمة غالبا هي قطع من الورق وورق صور وبعض نصوص القصص التي يجب تصويرها.

في بيانات المقابلة، قال الطلاب أيضا إن التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يوفر الوقت والمال. منذ التعليم عبر الإنترنت، لا يحتاج الطلاب للحضور إلى المدرسة، وهذا يمكن أن يوفر التكاليف لأن الآباء لا يحتاجون إلى إعطاء مصروف الجيب لأطفالهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت دون الحاجة إلى شراء كتب لزيادة المعرفة. يمكن أن يوفر التعليم عبر الإنترنت الوقت لأن التعليم يمكن أن يتم في أي وقت دون التقيد بساعات الدراسة. لا يحتاج الطلاب أيضا للحضور إلى المدرسة. والإعدادات للتعليم عبر الإنترنت أقصر من التعليم وجها لوجه. فهم يقومون فقط بإعداد هواتفهم أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم للاستماع الدروس من المعلمة.<sup>9</sup>

(ج) التعليم عبر الإنترنت لتحسين معرفة بالتكنولوجيا

قالت الأستاذة زودا قبل الوباء لم تكن قد نفذ التعليم عبر الإنترنت مطلقا. التعليم عبر الإنترنت تزيد من معرفة التكنولوجيا للمعلمة. تجب على المعلمة فهم التكنولوجيا. لا بد على المعلمة إتقان الأدوات المستخدم للتعليم عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان.

<sup>9</sup> مقابلة بطالبة الصف الثاني عشر إيرنيا دووي أوكتايفاني، ٦ نوفمبر ٢٠٢١

أربع أدوات التي استخدمها في تعليم اللغة العربية وهي الزووم والواتساب والفيسبوك وجوجل فورم. حصلت الباحثة المقابلة مع أستاذة زودا لأنها الواتساب والفيسبوك تستخدم قبل الوباء. عرفت المعلمة كل الميزات في تلك الأدوات. استعملت المعلمة الزووم وجوجل فورم في اثناء الوباء. لا بد المعلمة تدرس تلك الأدوات لتغريف كل الميزات في الزووم وجوجل فورم. وقال الطلاب ايضا في اثناء الوباء هم يعرفون التكنولوجيا. الطلاب يطلبون المواد باستخدام تلك الأدوات. أثناء التعليم عبر الإنترنت يمكن للطلاب معرفة الكثير من الأدوات التي تستخدم للتعليم.

#### ٤. عيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

حصلت الباحثة البيانات من المقابلات مع أستاذة زودا عن مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان كما يلي:<sup>١٠</sup>  
 (أ) لا تملك المعلمة المزيد من الوقت

تشعر المعلمة أن التعليم عبر الإنترنت يختلف عن التعليم وجها لوجه. الفرق هو أنه في التعليم وجها لوجه يمكن للمعنة شرحت المادة بجرية، ورؤية الطلاب مباشرة ومعرفة حالة الطلاب. أثناء الوباء، يكون وقت التعليم عبر الإنترنت أقصر من التعليم وجها

<sup>١٠</sup> مقابلة بمعلمة اللغة العربية زودا همة العالية، ٦ نوفمبر

لوجه. وافقت المعلمة على عدم إعطاء الكثير من المواد والواجبات للطلاب. أثناء الوباء، يتم دائما تذكير الطلاب بالعناية بصحتهم. يجب ألا يتعب الطلاب حتى لا تنخفض مناعتهم.

عند التعليم عبر الإنترنت، لا تستطيع المعلمة تسليم المواد بسلاسة بسبب انسداد الإشارة. لا يجوز للطلاب قراءة المواد المقدمة كتابيا. شعرت المعلمة أن الطلاب لم يتلقوا المواد بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الطالب المدرجة في جوجل فورم.

(ب) صعبت المعلمة لأن تنظيم طلابها

أثناء التعليم عبر الإنترنت، يشعر الطلاب بتركيز أقل بسبب عدم إشراف المعلمة. يتأخر بعض الطلاب عن الدروس غالبا وبعضهم لا يحضر الدروس. تجد المعلمة صعوبة في حل هذه المشكلة لأنها لا تعرف حالة الطلاب بشكل مباشر. لا يمكن ان يتم التعليم عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان في وقت واحد لأنه أكثر من الطلاب هم طلاب المعهد. لا يسمح لهم بإحضار الهواتف في المعهد. لهذا السبب، تجد المعلمة صعوبة في التنسيق مع الطلاب.

(ج) صعب الطلاب لفهم المواد

المواد التي يتم تدريسها في تعليم عبر الإنترنت مقبولة على مستويات مختلفة من الفهم، اعتمادا على قدرة الطلاب. قد يتمكن بعض الطلاب من استيعاب المادة بسرعة بمجرد القراءة، ولكن هناك طلاب يحتاجون إلى وقت طويل لفهم المادة. هناك ايضا يحتاجون طلاب إلى الاخرين لتكرار المواد شرحتها المعلمة. أثناء التعليم عبر

الإنترنت، غالبا ما تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة، ولا يستمع بعض الطلاب إلى المادة حتى تنتهي، ويواجه البعض صعوبة في العثور على الإشارات، ونفاد حصتهم وحتى أنهم لا يستمعون لأنهم ينامون.

(د) تنقص الطلاب بالتكنولوجيا

نتائج المقابلات مع الطلاب ليس كل الطلاب إتقان وسائط التي تستخدم المعلمة في التعليم عبر الإنترنت مثل الزووم و الواتساب و الفيسبوك و جوجل فورم. لا يمكن لبعض الطلاب استخدام الميزات الموجودة في الزووم و جوجل فورم. طلاب المعهد لا يستخدمون الزووم مطلقا. تلقائيا لا يعرفون الزووم على الإطلاق. ١١

(هـ) لا يملك الطلاب الوسائط لتعليم عبر الإنترنت يحتاج التعليم عبر الإنترنت الوسائط أثناء التعليم وجهها لوجه. الوسائط المستخدمة للتعلم عبر الإنترنت هي الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر والهواتف والأدوات عبر الإنترنت وغير ذلك. في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان يستخدم المعلمة والطلاب أجهزة الكمبيوتر والهواتف وأربعة أدوات . يجب على المعلمة والطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان الوسائط المستخدمة. يواجه بعض الطلاب صعوبات مثل شبكة الإنترنت ليست سلسلة. ونتيجة إلى ذلك، عملية التعليم عبر

الإنترنت ليست جيدة. و بعض طلاب لا يحملون الهواتف، مما يجعل التعليم عبر الإنترنت غير ممكن في وقت واحد<sup>١٢</sup>.

## ب. تحليل البيانات

بعد معالجة البيانات وتقديمها في الشروحات والأوصاف، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. استنادا إلى بيانات حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان، ستوفر الباحثة تحليل البيانات وفقا لصياغة المشكلة. سيتم تحليل البيانات ببساطة من أجل توفير صورة سهلة الفهم حسب رغبة الباحثة. بناء على بيانات المقابلة، يشمل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان ما يلي:

### ١. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وباء الكورونا في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان

بناء من عرض البيانات التي قدمتها الباحثة، يتم تعليم اللغة العربية أثناء الوباء عن بعد أو عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت هو أحد الحلول لتطبيق التباعد الاجتماعي لمنع انتشار وباء الكورونا. لأن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عبر الإنترنت عن بعد أو التعليم الذي يتم تنفيذه من الطلاب في أي مكان وزمان. بحيث يمكن تجنب الازدحام الذي يعتبر طريقة واحدة لتنفيذ التباعد الاجتماعي.

<sup>١٢</sup> مقابلة بطالبة الصف الثاني عشر فيرا فيريانتني، ٧ نوفمبر ٢٠٢١

وزارة التعليم والثقافة، التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني، لديها ستة مبادئ رئيسية: التعليم مفتوح، التعليم اجتماعي، التعليم شخصي، التعليم معزز، التعليم يتم تمثيله بعدة تمثيل، التعليم متنقل (التعلم يتحرك)<sup>١٣</sup>. من بين المبادئ الستة، يحتاج التعليم عبر الإنترنت مرافق وبنية تحتية مناسبة، مثل الكمبيوتر والهواتف وشبكات الإنترنت<sup>١٤</sup>.

من ملاحظة عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرايوجان، تستخدم المعلمة والطلاب الكمبيوتر والكمبيوتر والهواتف وشبكات الإنترنت والوسائط المستخدمة هي أربعة ادوات وهي الزووم والواتساب والفيسبوك و جوجل فورم. سيتم تحليل الأدوات الأربعة على النحو التالي:

#### (أ) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الزووم

الزووم هو الأدوات اتصالات فيديو قائم على الحوسبة السحابية تم إنشاؤه بواسطة شركة أمريكية. يوفر هذا الأدوات خدمات المؤتمرات عن بعد بالجمع بين مؤتمرات الفيديو والاجتماعات عبر الإنترنت والدردشة والتعاون عبر الهاتف.<sup>١٥</sup> بناء عن عرض البيانات، تشمل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام

<sup>13</sup> Mursyid Kasmir Naserly, "Implementasi Zoom, Google Classroom, dan Whatsapp Group dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) pada Mata Kuliah Bahasa Inggris", *Jurnal Aksara Public* 04,no 02 (2020) : 159.

<sup>14</sup> Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no.3 (2020):498.

<sup>15</sup> Muhammad Noer, *Panduan Lengkap Zoom Meeting*, Master Trainer Presenta Edu, 6.

الزووم على ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. هذا الإجراء هو نفسه التعليم وجها لوجه. أثناء التعليم، تشرح المعلمة المادة باستخدام ميزات الكاميرا والميكروفون في الزووم. تواجه المعلمة الكاميرا وتنظر إلى الطلاب واحدا تلو الآخر. قام سايبكي بتكييف رأي تونغ بأن التعليم عبر الإنترنت له العديد من الخصائص، بما في ذلك: يتم تقديم المواد التعليمية في شكل نصوص ورسومات وعناصر وسائط متعددة. يتم الاتصال في وقت واحد وليس في وقت واحد. مثل مؤتمرات الفيديو أو غرف الدردشة أو منتديات المناقشة. تستخدم للتعليم في الأوقات والأماكن الافتراضية.<sup>16</sup>

وفقا لرأي سايبكي، يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت باستخدام الزووم في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية يجربو جان جيد لأن المواد يتم تدريسها في شكل وسائط متعددة. يتم التعليم أيضا في مؤتمرات الفيديو. هذا يجعل التعليم عبر الإنترنت لا يزال يشبه التعلم وجها لوجه. ولكن عند استخدام الزووم، لا يمكن لجميع الطلاب حضورون في التعليم. هذا لا يتوافق مع الرأي الثاني لسايبيكي لأنه يجب إجراء التعليم عبر الإنترنت في وقت واحد. يجب أن يكون جميع الطلاب يحضرون في التعليم مثل التعليم وجها لوجه.

---

<sup>16</sup> Ely Satiyasih Rosali, "Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya", *Geography Science Education Journal (GEOSEE)* 01,no.01 (2020): 22.

عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الزووم في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرا بوجان لها أيضا خطوات مثل التعليم وجها لوجه. يبدأ التعليم بالأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كيف تتعلم استخدام الزووم على النحو التالي:<sup>17</sup>

- ١) تفتح المعلمة الزووم على الكمبيوتر أو الهاتف، وستظهر شاشة مثل الصورة أدناه. ثم حدد "اجتماع جديد".
  - ٢) ثم ستظهر شاشة مثل الشاشة أدناه:
  - ٣) حتى يتمكن الطلاب من الانضمام إلى الفصل، تحتاج المعلمة إلى مشاركة رابط الدعوة ومعرف الاجتماع وكلمة المرور. يمكن الحصول على معرف الاجتماع بالنقر فوق رمز 'i' في الزاوية اليسرى العليا.
  - ٤) لإنهاء التعليم، تجب على المعلمة النقر فوق إنهاء الاجتماع في أسفل يمين الشاشة.
- بينما طريقة التعليم باستخدام الزووم للطلاب
- ١) يفتح الطلاب الواتساب
  - ٢) يفتح الطلاب الرابط الذي قدمته المعلمة
  - ٣) بعد فتح الزووم، ينتظر الطلاب حتى تقبل المعلمة طلب الانضمام

---

<sup>17</sup> STMIK BINA Nusantara Jaya, *Pedoman Penggunaan Aplikasi Zoom*, (Lubuklinggau,2020) 15-20.

٤) بعد قبول الطلب، ستظهر رسالة، اختر الاتصال باستخدام صوت الإنترنت. هذا حتى يتمكن الطلاب من سماع صوت المعلمة.

٥) بعد ذلك سينضم الطلاب إلى الفصل بالشاشة التالية:  
يوجد في الزووم المرافق التي يمكن استخدامها للتعليم، بما في ذلك:

#### ١) مؤتمرات الفيديو

مؤتمر الفيديو هو مرفق قياسي يوفره الزووم. لتنشيط هذه الميزة أو إلغاء تنشيطه، انقر فوق رمز إيقاف أو بدء تشغيل الفيديو (Stop / Start Video). هذا المرفق تستخدم المعلمة ليشعر التعليم وتعليم وجهها لوجه. تمنع المعلمة الطلاب من إيقاف تشغيل الكاميرا حتى انتهاء التعليم. والمقصود أن يتابع الطلاب التعليم حتى النهاية. تستخدم المعلمة هذه الوسيلة لشرح المادة. من خلال هذا المرفق، يمكن للطلاب رؤية المعلمة تشرح المادة.

#### ٢) مؤتمر صوتي

المؤتمر الصوتي هو مرفق قياسي توفره الزووم. لتنشيط أو إلغاء تنشيط هذه الميزة، انقر فوق رمز كتم الصوت أو إلغاء كتم الصوت. يتم استخدام هذا المرفق من المعلمة بحيث يمكن سماع أصواتها للطلاب. تستخدم المعلمة ما لحضور الطلاب، وسؤال الطلاب عن حاهم، وشرحت المواد. عندما

تشرح المعلمة المادة، تقوم المعلمة بإيقاف تشغيل صوت الطلاب لتسمعون صوت المعلمة فقط.

### (٣) الدردشة

يمكن استخدام مرافق الدردشة للمناقشات في شكل نص. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام هذا المرفق لمشاركة الملفات مع الطلاب. عادة ما يستخدم الطلاب هذا المرفق لطرح الأسئلة على المعلمة. سيقوم الطلاب الذين لديهم أسئلة بكتابة أسئلتهم في الدردشة. ستقرأ المعلمة الأسئلة في نهاية التعليم وتجب عليها بخصائص الفيديو والصوت

الزوم له مزايا وعيوب مثل الوسائط الأخرى. ميزة الزوم هي أنه قادر على عقد اجتماعات لما يصل إلى ١٠٠ مشارك. يمكن للمعلمة التعليم مع جميع الطلاب في فصل واحد. لكن المعلمة لم تفعل ذلك لأن طلاب المعهد الذين ليس لديهم الهواتف لم يتمكنوا من أخذ التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الجانب السلبي لاستخدام الزوم هو إهدار استخدام حصة البيانات. يسمح الوصول الواسع لزوم باستخدام بيانات الإنترنت بشكل أكبر. هذا ما يجعل الطلاب يغادرون الأدوات أحيانا لأن الحصة قد نفذت.

في مجلة مغفرة والتي أوضحت أن التعليم عبر الإنترنت باستخدام الزوم سيكون أكثر ملاءمة إذا كان المستخدم يستخدم حصة غير محدودة أو شبكة الواي فاي. مع حصة

غير محدودة أو شبكة الواي فاي لن ينفذ الطلاب من الحصة. قالت أميليا رمضان وأصدقائها أيضا إن العيوب استخدام الزووم هي القيود المفروضة على البنية التحتية لشبكة الإنترنت في المناطق ذات الحد الأدنى من الشبكات، والقيود الطلاب على الأجهزة لأنه ليس لدى جميع الطلاب الهواتف أو الكمبيوتر المناسبة، كما أن الزووم يستهلك حصة الإنترنت كثيرا<sup>18</sup>.

الخلاصة من الشرح أعلاه هو أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الزووم في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرا بوجان أقل فعالية. لا يزال استخدام الزووم به العديد من أوجه القصور، مثل نفاد الحصة النسبية، وعدم وجود إشارة ولا يمكن إجراؤه في وقت واحد.

#### (ب) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الواتساب

الواتساب هو الأدوات الثاني المستخدم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرا بوجان. كتبت حاملة السعدية في مجلته أن الواتساب يمكن أن يساعد في التفاعل بين المعلمة والطلاب، بما في ذلك في جائحة أو عبر الإنترنت مثل الآن. فاستخدام وجود الواتساب كوسيلة تعليمية. تستخدم هذه الوسائط كأداة اتصال تعتمد على تقنية الرسائل المدعومة بالبيانات على الإنترنت. لا يمكن الواتساب إرسال أو

<sup>18</sup> Amelia Ramadhani dkk, "Penggunaan Aplikasi Zoom Guna Mendukung Pembelajaran Daring di Masa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol 05 no.02 (2021): 3408.

استقبال الرسائل عبر الدردشة أو الكتابة فقط، ولكن يمكن أن يكون أيضا في شكل الصور والصوت والفيديو. إلى جانب القدرة على التفاعل بشكل فردي، يمكن أيضا استخدام هذه الأدوات في مجموعة يمكن أن تستوعب مائتين وخمسين شخصا.<sup>19</sup>

قالت المعلمة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرا بوجان إن سبب اختيارات الواتساب كوسيلة تعليمية لأنه سهل الاستخدام استخدامات المعلمة الواتساب قبل الوباء. أثناء التعليم، تستخدم المعلمة ميزة المجموعة لتجميع الطلاب في الفصل. سيكون لكل فصل المجموعة الواحدة في الواتساب. تملك المعلمة ست مجموعات من فصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

يملك الواتساب المرافق التي يمكن استخدامها للتعليم. تشمل المرافق مجموعات الواتساب. في المجموعة، تستخدم المعلمة ميزة الدردشة لكتابة المواد التي ستسليمها. لرأي غرارديني، يمكن التعليم عبر الإنترنت من خلال الجمع بين أنواع مختلفة من المكونات عبر الإنترنت، مثل المحتوى عبر الإنترنت.<sup>20</sup> المحتوى عبر الإنترنت (موارد التعليم البسيطة) عبارة عن موارد تعليمية غير تفاعلية مثل المستندات أو عروض أو الفيديو أو الصوتية.

<sup>19</sup> Halimatus Sa'diyah, "Whatsapp Small Groups sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Daring", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 01, (2020): 11.

<sup>20</sup> Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global", *Susunan Artikel Pendidikan* 5, no. 01 (2020): 158.

يستخدم المواد التعليمية الطلاب من خلال قراءتها أو مشاهدتها دون الحاجة إلى اتخاذ إجراءات أخرى. في تعليم استخدام الواتساب، تقدم المعلمة المادة في شكل نص مكتوب. تمكن المواد في شكل نص لا يقرأ الطلاب ولا يتخذ الطلاب إجراءات أخرى غير القراءة. تستخدم المعلمة أيضا ميزة الصوت للإجابة الأسئلة من الطلاب.

كتب أمادي في يومياته عن كيفية إنشاء مجموعة الواتساب للتعليم. فيما يلي ترتيب كيفية إنشاء مجموعة: (١) افتح علامة التبويب الدردشة في الواتساب (٢) انقر فوق المزيد من الخيارات (ثلاث نقاط عمودية) أو انقر فوق دردشة جديدة (٣) ابحث عن جهة الاتصال التي تزيدها إلى المجموعة ثم انقر فوق السهم الأخضر (٤) اكتب موضوعا (بحد أقصى ٢٥ حرفا)، وسيظهر هذا كاسم المجموعة. كخيار آخر لتغيير رمز المجموعة هو النقر على أيقونة الكاميرا، وتحديد معرض الكاميرا أو البحث في الويب لملء الصورة. بعد تحرير الصورة ستظهر بجانب اسم المجموعة في قسم علامة التبويب الدردشة (٥) اضغط على علامة الاختيار الخضراء عند الانتهاء.<sup>٢١</sup>

الواتساب له المزايا والعيوب في استخدامه. تتمثل ميزة استخدام الواتساب كوسيط تعليمي في أن الواتساب لديه مرافق مجموعة الواتساب، ويمكن للمعلمة والطلاب المناقشة فيه. يمكن

---

<sup>21</sup> I Made Pustikayasa, "Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama dan Kebudayaan Hindu* 10, no. 02 (2019): 56.

للطلاب أن يستلوا المواد التي لم يتم فهمها. يمكن للطلاب نشر التعليقات بسهولة وبسرعة. يعد التعليم باستخدام الواتساب صديقا للبيئة لأنه لم يعد يستخدمون النسخ المطبوعة لطباعة الكتب المدرسية والورقية.

كتبت سانيا أelfaini وصديقاتها في المجلة أن المشاكل في تعليم اللغة العربية تتكون من عوامل لغوية (الصوت، والمفردات، والجمل، والكتابة) وعوامل غير لغوية (اجتماعية - ثقافية).<sup>22</sup> خلال وباء الكورونا، كانت الأمور مختلفة عن ذي قبل، وتحول التعليم وجها لوجه الآن إلى تعليم عبر الإنترنت. العيوب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الواتساب هي أن المادة التي تقدمها المعلمة مكتوبة فقط، لذلك لا يفهم الطلاب المادة لعدم وجود تفسير مباشر من المعلمة. تجب على المعلمة الاستمرار في استخدام الميزات أخرى غير الدردشة لقراءة المواد، بحيث عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية يمكنهم فهم قواعد الصوت والمفردات والنغمات عند القراءة.

يحتاج التعليم من خلال مجموعات الواتساب أيضا إلى الانتباه إلى طريقة إعداد مسؤول المجموعة حتى يصبح التعليم أكثر فعالية ولا يتداخل. عندما تعطي المعلمة المادة، يمكن تعيين المجموعة، ويمكن للمعلمة فقط إرسال الرسائل. في خلال جلسة مناقشة المجموعة، يمكن إعادة فتحها. يهدف ما للتعليم يعمل

---

<sup>22</sup> Sania Alfaini dan Siti Nurilngin, "Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 02 (2021): 135.

بموات لأن الطلاب يركزون المواد فقط. في تنفيذ التعليم، هناك حاجة أيضا إلى قدرة المعلمة على التحكم في الفصل من خلال إعدادات المجموعة. حتى لا يرد الطلاب على بعضهم البعض مما يتسبب في تراكم الدردشات ويصبح تدفق التعليم غير منظم. تجب أن تكون المعلمة قادرا على الإشراف في الفصل جيدا وفتحت الدردشة بشكل عام في أوقات معينة فقط.

لا يزال تعليم استخدام الواتساب غير فعال لأن بعض الطلاب لا يتابعون التعليم. تجب أن تكون المعلمة الحكيمة في استخدام الواتساب . لا تزال هناك العديد من الميزات التي لم يتم استخدامها. إذا ظلت المادة مكتوبة، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسرعة وقد لا يقرأ الطلاب المواد. إذا ترك الطلاب المادة أثناء التعليم، فلن تعرفها المعلمة. لأن المعلمة لا ترى حالة الطلاب بشكل مباشر. هذا الأمر يجعل التعليم غير جذاب لأنه سياقى. هذا يجعل نتائج التعليم غير مرضية.

تقترح الباحثة أن تستخدم المعلمة ميزة مكالمة الفيديو لمعرفة حالة طلابها. بهذا المرفق، تمكن للمعلمة الاتصال بحد أقصى سبعة طلاب بدورهم. تمكن للمعلمة رؤية الطلاب وسماعهم. تقترح الباحثة أيضا أن تستخدم المعلمة ميزة الصوت لشرحت المواد، بحيث لا يحتاج الطلاب إلى القراءة، بل يحتاجون إلى الاستماع إلى ما يقوله المعلمة فقط. ثم لتعليم كيفية الكتابة، تمكن للمعلمة استخدامات ميزة إرسال الفيديو أو الصورة للطلاب. بينما بالنسبة

طلاب المعهد، يمكنهم استخدام واتساب الويب للكمبيوتر حتى يتمكنوا التعليم في معا في نفس الوقت.

### ج) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الفيسبوك

الأدوات الثالث التي تستخدمها المعلمة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو الفيسبوك. سبب استخدام المعلمة الفيسبوك هو أن بعض الطلاب هم طلاب المعهد. معظم طلاب في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان هم طلاب يعيشون في المعهد. لا يسمح للطلاب الذين يعيشون في المعهد باستخدام الهواتف. بموافقة الطلاب والمعلمة، طلاب المعهد يمكنهم المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الفيسبوك.

وفقا لمانجكولو في مجلة كتبها ليتا لطفيايتي، قبل استخدام الفيسبوك كوسيلة سيتم استخدامها كوسيلة لدعم عملية التعليم، يتم أولا تصميم وظيفة يمكن تطبيقها على أنظمة التعليم عبر الإنترنت. تصميم الوظيفة المعنية كما يلي:<sup>23</sup>

#### ١) لشرح المواد

هناك العديد من الطرق التي يقدمها الفيسبوك لنقل المواد التعليمية. بعض هذه الطرق هي من خلال مشاركة الروابط أو الصور أو الفيديو، وعمل الحالات عن المواد، وعمل ملخص للموضوع باستخدام ميزة الملاحظات أو المستندات في المجموعة. تستخدم معلمة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح

<sup>23</sup> Lita Luthfiyanti, "Pemanfaatan Media Sosial Facebook dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah", *Prosiding Seminar Nasional Linguistik* (2020): 114.

الثانوية الإسلامية بجراوجان وسيلة الدردشة فقط لمشاركة المواد مع طلابها. هذا يجعل تعليم اللغة العربية رتبة من استخدام الواتساب.

## (٢) لإجراء المناقشة

يمكن استخدام الفيسبوك كوسيلة لإجراء مناقشات بين المعلمة والطلاب وكذلك الطلاب مع الطلاب. في هذه المناقشات، يمكن مناقشة مختلف الموضوعات المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته في المدرسة. باستخدام الفيسبوك، يمكن إجراء مناقشة الموضوع في أي مكان وزمان. وبحسب بيانات الملاحظات والمقابلات التي حصلت عليها الباحثة، فإن شكل تعليم اللغة العربية باستخدام فيسبوك هو طريقة واحدة فقط، أي أن المعلمة لا تدعو الطلاب للمناقشة. تعطي المعلمة المادة فقط ثم يقرأها الطلاب. بعد تقرأ المادة، تدعو المعلمة الطلاب لطرح أسئلة لم يتم فهمهم. ستجيب الأسئلة من الطلاب في شكل كتابي.

وفقا للباحثة، يعد الفيسبوك مجرد وسيلة ثانوية تستخدمها المعلمة حتى لا يفوت طلاب المعهد المواد. لا تعطي المعلمة الأولوية لطلاب المعهد لأن التعليم يتم خارج الجدول من المدرسة. تقترح الباحثة أن تستمر المعلمة كل الطلاب بإنصاف. يكون التعليم أفضل عندما يتم في وقت واحد مع جميع الطلاب في الفصل. تختار المعلمة والطلاب في فصل واحد وسيطا يمكن لجميع الطلاب استخدامه. إذا كان بإمكان

طلاب المعهد استخدام الفيسبوك فقط، فيجب على الطلاب الآخرين اتباعه.

بعد أن يستخدم جميع الطلاب نفس الوسائط وفي نفس الوقت لجدول المدرسة، تجب على المعلمة إتقان الوسائط المستخدمة. تجب أن تكون المعلمة قادرة على استخدام جميع التسهيلات على الفيسبوك، فشكل التعليم ليس اتجاه واحد. تمكن للمعلمة دعوة الطلاب للمناقشة في مجموعات الفيسبوك حتى يحصل جميع الطلاب على نفس المواد في نفس الوقت. تجب أن تكون المعلمة إبداعاً في التدريس. تشرح المواد التعليمية من خلال مرافق أخرى غير الدردشة مثل الفيديو والصور والصوت وغير ذلك. أشكال المواد المختلفة سيجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء التعليم.

(د) عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام جوجل فورم

تشرح المعلمة الباحثة في المقابلة أن استخدمت جوجل فورم لتقييم التعليم. تقييم التعليم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعليم الذي يتم من خلال أنشطة التقييم أو القياس للتعلم والتعليم. ثم مفهوم القياس في أنشطة التعليم هو عملية مقارنة مستوى النجاح في التعلم والتعليم بمقياس النجاح في التعلم والتعليم الذي تم تحديده كمياً، في حين أن فكرة تقييم التعلم والتعليم هي عملية اتخاذ قرار بشأن قيمة نجاح التعلم والتعليم نوعياً.<sup>24</sup> لفهم

<sup>24</sup> Idrus L, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 922.

التقييم هو أن المعلمة تستخدم جوجل فورم لطرح أسئلة يومية أو أسئلة الإمتحان . تقوم المعلمة بإجراء تقييم تهدف إلى تحديد مستوى فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية أثناء الوباء. في مجلة كتبها ستي عفيفة، تنقسم أشكال تقييم التعليم عموماً إلى قسمين، وهما الاختبارات الذاتية والاختبارات الموضوعية.<sup>25</sup>

### (١) اختبار كتابي في شكل مقال

غالباً ما يعرف هذا الاختبار الذاتي باسم اختبار مقال. يتم الاختبار على شكل سؤال مكتوب، وتكون الإجابة على شكل شرح أو جملة طويلة. يتم إجراؤه عادةً بخمسة أسئلة أو أكثر. تستخدم معلمة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان الاختبار المقال. تقوم المعلمة بطرح أسئلة مقالية للواجبات اليومية من خمسة إلى عشرة أسئلة، اعتماداً على القراءة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه، إذا أسئلة الإمتحان تجعل الأسئلة المقالية عشرة إلى خمسة عشر سؤالاً.

### (٢) نموذج أهداف اختبار مخرجات التعليم

يطلق على الاختبار الموضوعي اسم اختبار ثنائي التفرع (عنصر محسوب بشكل ثنائي) لأن السؤال الذي يمكن اختيار إجابته هو صحيح أو خطأ فقط، ثم لكل إجابة نطاق درجة واحد أو صفر. هناك عدة أنواع من اختبارات

<sup>25</sup> Siti Ngafifah, "Penggunaan Google Form dalam Meningkatkan Efektivitas Evaluasi Pembelajaran Daring Siswa pada Masa Covid19 Di SDIT Baitul Muslim Way Jepara", *Jurnal Assalam* 9,no. 2 (2020): 127-128.

الموضوعي، على المثال: إكمال الاختبار والاختيار من متعدد والمطابقة والصحيح الخطأ، والاختبار الموضوعي للملء. معلمة اللغة العربية تجعل الأسئلة الاختيار من متعدد خلال امتحانات. يحتوي السؤال على مادة تمت دراستها لفصل في مستوى واحد. في سؤال واحد، تقدم المعلمة أربع إجابات ويجب على الطلاب اختيار إجابة واحدة يعتقدون أنها صحيحة. تجعل المعلمة عادة أسئلة الاختيار خمسة وعشرين إلى ثلاثين سؤالاً.

استخدام جوجل فورم التي يسهل إنشاؤها وتطبيقها في التعليم عن بعد أثناء وباء الكورونا له المزايا والعيوب. الميزة استخدام جوجل فورم وهي يمكن إدخال المواد في شكل مقاطع فيديو تعليمية في الأسئلة. تجعل المعلمة الأسئلة بالجر على شكل الكتابة والصور والفيديو. تمكن أيضا طرحت الأسئلة بلغات مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية. بعد ذلك تمكن ان تنظر المعلمة درجات الطلاب بسرعة حتى تتمكن من إجراء المتابعة في شكل علاجي وإثرائي بسرعة وكذلك تمكن مراقبة بيانات حضور الطلاب. أظهرت النتائج أن استخدام جوجل فورم يسهل أن تقوم لواجبات، ولديه مهارة في استخدام التكنولوجيا ومرافق المعلومات ويمكنه اكتشاف نتائج التعليم بسرعة.

توفر جوجل فورم أيضا مساحة واسعة للطلاب حتى يتمكنوا من التفكير في حل المشكلات التي تقدمها المعلمة.

تسهل الاختبارات باستخدام جوجل فورم على الطلاب الإجابة عن الأسئلة. لدى الطلاب متسع من الوقت للإجابة على الأسئلة بخلاف التعليم وجها لوجه. يمكن أن حرية التفكير لدى الطلاب في الإجابة عن الأسئلة إلى تحسين نتائج التعليم المحققة.

فإن المشاكل التي نواجهها عند استخدام جوجل فورم هي أنه لا يزال بعض الطلاب الذين لم يتقنوا استخدامه حتى الآن. عند الإجابة على الأسئلة، ما يواجهون مشاكل غالبا. ولكن بشكل عام، ذكرت المعلمة والطلاب أن استخدام جوجل فورم كان فعالا للغاية في تقييم التعليم عبر الإنترنت. ٢. مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية

يعرف التعليم عبر الإنترنت بأنه نوع من التعليم الذي يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو وسائط شبكة الكمبيوتر الأخرى. عملية التعليم عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرابوجان بمزايا، بما في ذلك:

(أ) يمكن التعليم في أي مكان وزمان

تعتبر عملية التعليم بهذه الطريقة فعالة للغاية، لأنه يمكن استخدامها دون وجها لوجه بين المعلمة والطلاب. يمكن التعليم في أي مكان دون التقيد بالمكان والزمان. في كتاب كتبه ميديا يولياني وأصدقائها، تمكن أن تشعر المعلمة والطلاب بمزايا التعليم عبر الإنترنت. وبالتحديد يمكن التعليم في أي مكان. التعليم لا

تركز على المكان والزمان. تمكن للمعلمة القيام بعمل مزدوج في وقت واحد وتملك أكثر من الوقت.<sup>26</sup>

وبحسب نتائج المقابلات مع الطلاب فإن مزايا التعليم عبر الإنترنت هو تتم التعليم في أي مكان، فلا داعي في الفصل. يمكن التعليم عبر الإنترنت في غرفة المعيشة والغرفة وخلف المنزل وغير ذلك. أثناء التعليم عبر الإنترنت، يدرس بعض الطلاب أثناء مشاهدة التلفزيون واللعب مع أشقائهم وأثناء تناول الطعام والاستلقاء على السرير. حصلت الملاحظة مع المعلمة والطلاب مرتاحون للتعليم عبر الإنترنت. يدرسون أينما كانوا مرتاحين. ستعمل الدراسة في غرفة هادئة على تركيز الطلاب ليسمعون المواد.

(ب) يوفر التعليم عبر الإنترنت المال والوقت

وفقا للحديث ومعنى، فقد كتبنا في المجلة أنه من حيث التكلفة، فإن التعليم عبر الإنترنت أكثر تكلفة أو يوفر المزيد من التكاليف، لأنه يمكن أن يقلل من تكاليف التدريب في شكل توفير القرطاسية وأجهزة العرض و من احتياجات الفصول الدراسية وغير ذلك. من حيث الوقت، يعد التعليم عبر الإنترنت أكثر مرونة. لأنه يمكن للطلاب ضبط استخدام الوقت للتعليم لأنه يدرسون المواد متى أرادهم<sup>27</sup>. أوضحت معلمة اللغة العربية أيضا أن أنشطة التعليم عبر الإنترنت مرنة جدا. ليس مثل التعليم وجها لوجه، لا يستغرق

<sup>26</sup> Meda yuliani dkk, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), 25.

<sup>27</sup> Ahmad Fadilah Khomsah dan Muassoma, "Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 7.

التعليم عبر الإنترنت الكثير من الوقت. منذ الوباء، لا تحتاج المعلمة تذهب إلى المدرسة. باستخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف فقط، يمكن إجراء التعليم.

(ج) يزيد التعليم عبر الإنترنت المعرفة التكنولوجية

التعليم عبر الإنترنت هو طريقة جديدة في عملية التعلم والتعليم تستخدم الوسائط الإلكترونية، وخاصة الإنترنت كنظام تعليمي. في عملية التعليم عبر الإنترنت، تطلب من المعلمة والطلاب إتقان الوسائط أو التكنولوجيا المستخدمة في التعليم. المعلمة هي الشخص الذي تدير الوسائل تجب المعلمة لديك مهارات في تلك الأمر، بمعنى آخر تجب المعلمة متلعتم في التكنولوجيا. إذا لم تتمكن المعلمة من إجراء التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد، فلا يمكن نقل عملية تقديم المواد إلى الطلاب.<sup>28</sup> من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه مع تقدم التكنولوجيا في مجال المعلومات والاتصالات، زادت جودة التعليم، لأن التفاعل وتقديم المواد بين المعلمة والطلاب يكون من السهل جدا. تمكن التلمعة في أي وقت وفي أي مكان طالما أنه متصل بالإنترنت ويصبح نطاق التعليم أوسع

---

<sup>28</sup> Ahmad Fadilah Khomsah dan Muassoma, "Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 8.

### ٣. عيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الإصلاح الثانوية

#### الإسلامية

عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، توجد عقبات أو تناقضات في التعليم المناسب غالباً. فيما يلي العقبات التي واجهها معلمة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرا بوجان أثناء التعليم عبر الإنترنت:

(أ) المعلمة تملك العقبات في تسليم المواد  
تشعر المعلمة أن التعليم عبر الإنترنت يختلف عن التعليم وجهاً لوجه. الفرق هو أنه في التعليم وجهاً لوجه تمكن المعلمة شرح المادة بجرية، وتنظر الطلاب مباشرة ومعرفة حالة الطلاب. أثناء الوباء، يكون وقت التعليم عبر الإنترنت أقصر من التعليم وجهاً لوجه. التحدي التالي للتعليم عبر الإنترنت هو إبداع المعلمة. في مجلة كتبتها أيلينا ليستاريانتي، قالت فيرا واردينا في تطبيق التعليم عبر الإنترنت، تحب المعلمة قدرة على تصميم واستخدام نماذج وطرق واستراتيجيات وتقنيات متنوعة<sup>٢٩</sup>.

وأضافت الباحثة أن إبداع المعلمة في التعليم عبر الإنترنت ضروري جداً لأنه يؤثر في زيادة إبداع الطلاب. لذلك، ينبغي المعلمة لديها القدرة على تشغيل وسائل التكنولوجيا حتى تتمكن من تخصيص محتوى التعليم، ومتطلبات تحقيق الكفاءة، وخصائص الطلاب باستخدام منصة التعليم الصحيحة. استنتجت الباحثة أن

<sup>29</sup> Elina Lestarianti, "Mini-Review Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19: Keuntungan Dan Tantangan", *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 1 (2020): 93.

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجرايوجان سيكون جيدا إذا استخدمت المعلمة أساليب تعليمية متنوعة. تجب على المعلمة أيضا اختيار الوسائط المناسبة التي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليها. مع الوقت المحدود تجب المعلمة قادرا على جعلت التعليم متنوعا وممتعا.

(ب)صعبت المعلمة لأنتنظم طلابها

وفقا لمولتون في مجلة كتبها علي صادقين وأفريني حميدة، فإن التعليم عبر الإنترنت يواجه تحديات خاصة، حيث يؤدي فصل موقع الطلاب والمعلمة أثناء التعليم. هذه الأمر التي تسببها المعلمة لا تنظر الطلاب مباشرة في التعليم<sup>30</sup>. من تلك الرأي، تستنتج الباحثة أن التعليم عبر الإنترنت لا يضمن أن يتعلم الطلاب جيدا دون إشراف من المعلمة يتأخر بعض الطلاب عن التعليم وبعضهم لا يحضر الدروس غالبا. في التعليم عبر الإنترنت، تجب على المعلمة زيادة الإشراف على طلابها .

تمكن للمعلمة أن تطلب المساعدة من الوالد للإشراف على أطفالهم أثناء التعليم عبر الإنترنت. التواصل بين المعلمة والوالدين والطلاب. تنفيذ التعليم ناجحا دون سيطرة المعلمة والوالدين للطلاب. حتى يتعاون هؤلاء الثلاثة ويتفاعلوا جيدا في تنفيذ التعليم. خاصة في حالة الوباء حيث لا تستطيع المعلمة المراقبة

---

<sup>30</sup> Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 2 (2020): 219.

مباشرة، فإن دور الوالدين مهم جدا في التحكم في الطلاب عندما يكونون في المنزل.

ج) صعب الطلاب لفهم المواد التي شرحتها المعلمة من بيانات البحث تجد أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المواد العربية عبر الإنترنت. قال صادق إن المواد المقدمة في شكل القراءة لم يسهل الطلاب لفهمها<sup>31</sup>. تستخدم معلمة اللغة العربية الواتساب والفيسبوك في كثير للتعليم. المواد التي تسليمها باستخدام الواسيلتين تكون دائما في شكل مكتوب. في التعليم عبر الإنترنت، يجب على الطلاب زيادة حماسهم للتعليم المستقل. كتبنا علي صادق وأفريني حميدة أيضا عن التعليم عبر الإنترنت الذي يركز الطلاب مما يجعلهم قادرين على خلق المسؤولية والاستقلالية في التعليم (استقلالية التعليم). يتطلب التعليم عبر الإنترنت الطلاب إعداد التعليم الخاص بهم وتقييمه وتنظيمه والحفاظ في الوقت نفسه على الدافع في التعليم.

د) لا يملك الطلاب المرافق المناسبة كتبنا أحمد فضيلة و معصمة في مجلة أنه يجب أن يكون الطلاب قادرين على تشغيل الوسائط أو الأدوات، حتى يتمكن الطلاب عند تقديم المواد من الوصول إلى الأنشطة التعليمية بشكل صحيح. إذا لم يكن الأمر كذلك، فمن المؤكد أن الطلاب سيفوتون

---

<sup>31</sup> Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 2 (2020): 220.

المواد التعليمية<sup>32</sup>. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان يستخدم أربع وسائط عبر الإنترنت، وهي الزووم والواتساب والفيسبوك وجوجل فورم. يجب جميع الطلاب قادرين على استخدام الوسائط الأربعة حتى لا يتخلف أي طالب في المادة. يجب أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل حول استخدام الوسائط الأربعة من أجل إتقانها. يجب أن يملك الطلاب في المعهد على نفس التسهيلات للدراسة. تحصل بيانات المقابلات عن بعض تجارب الطلاب في استخدام التعليم عبر الإنترنت. البعض ليس لديهم خبرة، والبعض الآخر ليس لديه أدوات اتصال. أولئك الذين جربوا تجربة التعليم عبر الإنترنت يجدونها مفيدة لعملية التعليم. ومع ذلك، هناك حاجة للتكيف والتعود.

يحتاج التعليم عبر الإنترنت المرافق ليست ضرورية أثناء التعليم وجها لوجه. الوسائط المستخدمة بشكل شائع للتعليم عبر الإنترنت هي الإنترنت والكمبيوتر والهواتف والأدوات عبر الإنترنت. التعليم وجها لوجه مختلف من التعليم عبر الإنترنت الذي يتطلب سبورة وأقلام تعليم وغير ذلك. يجب الطلاب والمعلمة في التعليم عبر الإنترنت لإعداد الوسائط بشكل مستقل. لا يزال التعليم عبر الإنترنت في مدرسة الإصلاح الثانوية الإسلامية بجراوجان شيئا جديدا حتى لا يعتاد الطلاب على القيام به. لا يزال بعض الطلاب يشكون من استخدام الوسيلة. يشكو البعض من أن شبكة الإنترنت

---

<sup>32</sup> Ahmad Fadhilah Khomsah dan Muassomah, "Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021):11.

ليست سلسلة. أسوأ شيء هو أن طلاب المعهد لا يمكنهم حضور  
الفصل لأنهم لا يجلبون الهواتف.

