

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai nilai-nilai pendidikan islam yang terdapat dalam film animasi *series* Rarra, khususnya pada empat episode yang menjadi fokus penelitian, yaitu: episode “*Setengah Biji Kurma*”, episode “*Paket Bu!*”, episode “*Dijamin Surga*”, dan episode “*Hadiah Dari Rarra*”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat empat belas nilai-nilai pendidikan islam dari empat episode yang menjadi fokus penelitian, meliputi: Iman Kepada Allah, Iman Kepada Malaikat, Iman Kepada Rasul, Ikhlas, Jujur, Sabar, Syukur, Ta’awun, Sopan Santun, Memberikan Hadiah, Kasih Sayang, Berdo’a, Menuntut Ilmu, dan Akhlak Terhadap Lingkungan. Dari dua belas nilai tersebut dapat diringkas menjadi empat bahasan utama sesuai cakupan keilmuan materi pembelajaran PAI di tingkat sekolah dasar yang terdapat dalam film animasi *series* Rarra, yaitu: Akidah, Akhlak, Fikih, dan Al-Qur’an Hadis.
2. Nilai-nilai pendidikan islam yang terdapat dalam film animasi *series* Rarra khususnya pada episode yang menjadi fokus penelitian, mempunyai relevansi dengan materi pembelajaran pendidikan agama Islam pada tingkat sekolah dasar. Hal ini ditunjukkan melalui kesesuaian antara poin-poin dari nilai-nilai pendidikan islam dalam film animasi *series* Rarra tersebut dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) pendidikan agama Islam dan budi pekerti tingkat sekolah dasar kurikulum 2013 Revisi tahun 2017. Nilai-nilai pendidikan islam yang terdapat dalam film animasi *series* Rarra khususnya pada episode yang menjadi fokus penelitian, juga relevan dengan kompetensi pembelajaran abad ke-21, yaitu : berpikir kritis (*critical thinking*), kreativitas (*creativity*), komunikasi (*communication*), kolaborasi (*collaboration*).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab pembahasan, maka penulis memiliki saran yang kiranya dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi peserta didik, memprioritaskan menonton film yang mendidik.

2. Bagi pendidik, menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan zaman.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi maupun bahan perbandingan untuk penelitian. Peneliti selanjutnya juga bisa menggunakan teknik analisis, maupun metode yang berbeda agar mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
4. Bagi orang tua, selalu mengawasi aktivitas yang dilakukan anaknya dalam kehidupan sehari-hari terutama saat anak memegang gadget dan menonton TV.

