

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

طبقا بمسائل البحث وأهدافه من معرفة إبداع معلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس، يري الباحث أن نوع البحث المناسب بهذا البحث هو البحث الميداني. أما تعريفه فهو نوع البحث الذي ينطلق فيه الباحث إلى مكان البحث لبيحث عن المواد المتعلقة بالموضوع والقريبة من الصواب.

أما المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي وهو يسمى أيضا بالمنهج الكيفي. وهو إجراء البحوث حيث تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات إما مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات يمكن ملاحظتها.<sup>47</sup> ولهذا المدخل خصائص أن البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية بعدم التغيير إلى الرموز أو الأرقام وأن مقالة هذا البحث هي تركيب الأنشطة أو الشرح عن الأشياء لم تعرف من قبل بالطريقة المنتظمة والموجهة ويمكن مسؤول عنها.

<sup>47</sup> Soewadji Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Antasari Press, 2012), hal. 7.

## ب. ميدان البحث

يقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس. ويختار الباحث هذا الميدان لعدم البحث حول الموضوع في هذه المدرسة قبل هذا البحث ووجود الإبداعات والابتكارات لدى المعلم التي تدعم عملية التعليم حتي يكون الطلاب متحمسين في قبول ما نقله المعلم في عملية التعليم وتكون ممتعة وفريدة وذلك مناسب بموضوع هذا البحث.

## ج. موضوع البحث

يتم تحديد الموضوعات في هذا البحث باستخدام التقنية (purposive sampling). وفقا لدنا تورنير هي تقنية تحديد الموضوعات عند ما يكون لدى الباحث موضوع معين له علاقة بالبحث.<sup>48</sup> اختار الباحث هذه التقنية لأنه يعتقد أن الموضوعات لا يمكن لهم تقديم البيانات إلا موضوعا يتعلق بمسألة البحث وأهدافه. لذلك اختار الباحث الموضوع المناسب بهذا البحث حتى يمكن أخذ البيانات منه. أما الموضوعات في هذا البحث هم:

١. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس
٢. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس
٣. بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس وهم الطلاب في الفصل الثامن.

---

<sup>48</sup> Jusuf.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي جميع المعلومات تتعلق بمسئلة البحث وأهدافه.<sup>٤٩</sup> بشكل عام، تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.<sup>٥٠</sup> في هذا البحث يستخدم الباحث هاتين المصادرين، وهما كما يلي:

### ١. مصادر البيانات الأولية

وتسمى أيضا بمصادر البيانات الأساسية أو الرئيسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من شخص ما سواء كان ذلك الحصول من خلال المقابلات، أو الملاحظات أو الأدوات الأخرى.<sup>٥١</sup> تستخدم هذه المصادر لحصول البيانات عن النظرة التاريخية والبنية وحالة المبنى والمعلمين والطلاب وسائر البيانات المتعلقة بمكان البحث أعني المدرسة المتوسطة منبع العلوم قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هـ.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

هي البيانات التي تنال غير مباشرة من مصادرها.<sup>٥٢</sup> يستخدم الباحث مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث من الكتب

<sup>49</sup> Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Erlangga, 2017), hal. 61.

<sup>50</sup> Idrus, hal. 61.

<sup>51</sup> P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian : Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 87.

<sup>52</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 62.

والبحت العلمي والمجلات وما إلى ذلك مما يساعد على الباحث في  
نيل البيانات.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة يستخدمها الباحث لجمع  
البيانات.<sup>53</sup> وهي خطوة مهمة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من  
البحث هو الحصول على البيانات فبدون الطريقة لا يحصل الباحث على  
البيانات. أما الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي:

### ١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات من خلال ملاحظة حالة أو  
ظاهرة اجتماعية.<sup>54</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لكتساب  
المعلومات المتعلقة بهذا البحث مباشرة من حالة المعلم و أنشطة  
الطلاب في عملية التعليم والطريقة المستخدمة والإبداعات في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس

### ٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي عملية سؤال وجواب شفوية من شخصين أو أكثر  
لأجل تحقيق الأهداف والمستخدمات جيدة ودقيقة.<sup>55</sup> وتكون  
العملية موجهة إلى مشكلة معينة. أما المقابلة المستخدمة لدى الباحث  
هي المقابلة غير الملاحظة. يستخدم الباحث هذه العملية للحصول

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, 5th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 100.

<sup>54</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 63.

<sup>55</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 160–161.

على المعلومات المتعلقة بإبداع معلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس.

٣. التوثيق (Documentation)

التوثيق هو طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من المواد المكتوبة إما الوثائق أو الكتب أو المجلات أو الرسائل أو المذكرات أو سائرها.<sup>٥٦</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة للتوثيق عن معلومات أو عمليات في إبداع معلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس

#### و. إختبار صدق البيانات

يستخدم الباحث في إختبار صدق البيانات الخطوات التالية:

##### ١. طول المراقبة

المقصود من طول المراقبة هو ان يطيل الباحث الوقت للقاء والنظر في نشاط البحث بإطال المراقبة. ويكون الباحث يتبين البيانات هل صحت أم لم تصح. وإذا لم تصح البيانات فالباحث يراقب مراقبة واسعة وعميقة حتي ينال بالبيانات الصحيحة.<sup>٥٧</sup>

<sup>56</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 231.

<sup>57</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 370.

## ٢. ترقية المناظرة

المقصود من ترقية المناظرة هو المراقبة بالضبط والدقة.<sup>٥٨</sup> هي تساعد الباحث في تصوير البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. أما كفياتها فبمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يجد الباحث الأخطاء والنقائص.

## ٣. أسلوب التثليث

المقصود من أسلوب التثليث هو فحص البيانات من أنواع المصادر وأنواع الطرق وأنواع الوقت.<sup>٥٩</sup> وتنقسم أسلوب التثليث على ثلاثة أقسام. وهي كما يلي:

## أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو إختبار صدق البيانات المحسولة من خلال عدة المصادر.

## ب) تثليث طريقة البحث

هي إختبار صدق البيانات المحسولة بمصدر متساو لكن بطريقة مختلفة. يعمل البحث المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس ثم يفصحها بطريقة المشاهدة بأن يحضر الباحث في الفصل عند عملية التعليم.

<sup>58</sup> Sugiono, 372.

<sup>59</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 45.

## ج) تثليث الوقت

هو إختبار صدق البيانات المحصورة من خلال عدة الوقت. من المعلوم أن الوقت يؤثر على صدق البيانات لذلك يمكن إختبار صدق البيانات بعدة الطرق في الوقت المناسب والحالة المناسبة. فيحتاج إلى تكرار الإختبار حين تكون نتائج الاختبار مختلفة لأجل نيل صحة البيانات المحصورة.

## ز. طريقة تحليل البيانات

عندما تم جمع البيانات المحصورة من ميدان البحث يقوم الباحث بعد ذلك بتحليلها. تحليل البيانات مهم جدا في البحث العلمي لأن البيانات تستعمل لحل المشكلات. تحليل البيانات هو عملية البحث والتنظيم من نتائج الملاحظة والمقابلة وغيرها لترقية فهم الباحث على البيانات.<sup>60</sup>

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية مطابقا لما يقوله ميلس وهوبرمان إن العمليات في تحليل الكيفية يمكن تنفيذها على الدوام في كل دور البحث. ويتكون التحليل بمرحلة تالية:<sup>61</sup>

## ١. تقليل البيانات

كانت البيانات التي حصل عليها الباحث في الميدان كثيرة جداً، ولذلك من الضروري تسجيلها بعناية وتفصيل. المراد بتقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة

<sup>60</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hal. 89.

<sup>61</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, 247.

صورة أوضح وتسهل على الباحث القيام في جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. في تقليل البيانات، يسترشد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج.

في هذا البحث، تم تقليل البيانات عندما حصل الباحث على بيانات من المعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم قدس ثم يبسط الباحث البيانات من خلال أخذ البيانات التي تدعم مناقشة هذا البحث. بحيث تؤدي هذه البيانات إلى استنتاجات يمكن تفسيرها.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات ليسهل الباحث على فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه. في عرض بيانات البحث النوعي يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة والمخططات والعلاقات بين الفئات وسائرهما.

## ٣. أخذ الخلاصة/الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستغير لعدم الحجج القوية وتتطور بتطور الباحث في الميدان.