

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. ومع ذلك، فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. بينما الكتابة صورة ورمز الكلام. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلتي القراءة والكتابة أولاً كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية، وخاصة لمتعلمي اللغة العربية.¹

القراءة هي إتقان اللغة وهو الأساس الأولي في تعلم اللغة لأن نجاح الطلاب في التعلم يتأثر بقدرتهم على القراءة. لذلك، فإن تعلم القراءة له موقع استراتيجي في تعلم اللغات.

لكن في الواقع، القراءة النص العربي ليست سهلة. في بعض من الملاحظات والأبحاث تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة يواجهون صعوبات في القراءة النصوص العربية سواء من الكتاب أو الصحف أو المجالات أو المواقع العربية أو الأدب العربي. وبالمثل، ليس من غير المألوف أن يواجه

¹ Muhamad Asngad Rudisunanhaj', Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA ' AH DALAM ERA LITERASI" 1, no. 2 (2019): 131-46.

الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبات عند التعامل مع النصوص العربية الموجودة في الكتب المدرسية وأوراق العمل. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفها وكتابيا.²

تتضمن أنشطة القراءة في عملية التعلم عدة عوامل، وهي المعلمون والطلاب وسائل والأساليب والأماكن التي تتم فيها عملية والتعلم. بالإضافة إلى المعلم جانبا مهما في عملية التعلم. وسائل التعليمية المناسبة مؤثرة أيضا في جعل الطلاب يفهمون المتعلم. يمكن أن يساعد استخدام وسائل في عملية التدريس والتعلم في نقل اهتمام الطلاب بالتعلم، بالإضافة إلى أنه يأخذ معلما محترفا كصرف الرسائل.

سيساعد استخدام وسائل التعليمية في تعليق التوجيه التعليمي بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال محتوى الرسالة. وسائل هي اقتراح لزيادة أنشطة عملية التعلم. تنوع الوسائل، لكل منها خصائص مختلفة، لهذا السبب، من الضروري الاختيار بعناية وبشكل مناسب حتى يمكن استخدامه بشكل مناسب.

في الأساس، تتمتع وسائل التعليمية بميزة تسهيل التدريس على المعلمين، مثل، يمكن توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسهيل وتحسين عملية مخرجات التعلم، ويمكن أن يحسن ويوجه

² Ahmad Rathomi, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 558-65 <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>.

انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يسبب دافعا للتعلم، وهناك العديد من الفوائد الأخرى الوسيلة التعلم التي يمكن العثور عليها لاستمرارية عملية التعليم والتعلم.^٣

ليس كل منهم لديه تعلم جيد الجودة، يقال إن وسائل التعليمية جيدة إذا استوفت عناصر صالحة وعملية وفعالة. تستخدم وسائل التعليمية لدعم تقديم المواد الصعوبات التي تواجهها اليوم هي عدم اهتمام الطلاب بالقراءة وانخفاض فهم الطلاب.

في هذه العملية، تعد وسائل المستخدمة عبارة عن المجموعة متنوعة من صور وسائل بحيث يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة وخاصة التفكير في التحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة.^٤

يعرف الجميع تقريبا القصص هزلية على أنها القراءة ممتعة ومناسبة لمختلف الأعمار بدءا من الأطفال والكبار. يمكن استخدام القصص هزلية كوسيلة تعليمية لأنها يمكن أن تنقل المعلومات التي يتم تعبئتها ببساطة ومثيرة للاهتمام. عرض وسلسلة من العروض التقديمية الهزلية مفيدة جدا لأغراض مختلفة في تمثيل التدريس. إن استخدام القصص هزلية كوسيلة تعليمية بالإضافة إلى جذب اهتمام الطلاب بالقراءة سيسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.^٥

³ Abdul Wahid, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar ('*Istiqra*', 5.2 (2018), 1-11.

^٤ ريدا هيسيتانا، زكيا إسناتي، "استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة

مفردات،" التدريس ٧، رقم ٢ (٢٠١٩): ٣٦٥.

⁵ Vivian Alfinia Winanta, Baiduri, and Siti Inganah, 'PENGEMBANGAN KOMIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

لأن القصص هزلية عادة ما تحظى بشعبية كبيرة لدى الأشخاص الذين لديهم نوع من التعلم المرئي لأنه في القصص هزلية يتم سرد القصة في شكل صورة مهيمنة وبارزة. في بعض الأحيان تكون القصص هزلية مسلية لكثير من الناس مثلهم⁶.

القصص هزلية عبارة عن مجموعة من الصور مرتبة في تسلسل مرتب في إطار ويكشف عن الشخصيات التي يتم تعبئتها في القصة لزيادة خيال القارئ. يتم تعريف القصص هزلية أيضا على أنها شكل من أشكال الرسوم المتحركة التي تحتوي على شخصيات لتمثيل قصة بترتيب معين.

كما تتمتع القصص هزلية بمزايا في التعلم، بالإضافة إلى الخصائص المميزة للهزلية، يجب الاعتراف بأن فعالية وسائل التعليمية في التعلم هي جانب مفيد من التعليم. في هذه الحالة، سيجذب تطبيق وسائل التعليمية انتباه الطلاب أكثر بحيث يعزز دافع التعلم ويكون قادرا على تحفيز رغبة الطلاب في القراءة.

إمكانية تطوير القصص هزلية كوسيلة لتعلم اللغة العربية. في استخدامه، من المتوقع أن تكون القصص هزلية قادرة على توفير

MATEMATIKAPADA MATERI PERBANDINGAN KELAS VII SMP', *Jurnal Ilmiah Pendidikam Matematika*, 1.1 (2019), 1–12.

⁶ Daeni, "Efektifitas Media Komik Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas VII MTS. MAS'UDIYAH WONOMULYA" *jurnal pepatuzdu* , no. 1 (2015): 48.

ألوان جديدة في التعلم بحيث ينشأ الدافع لدى الطلاب للتعلم باستخدام وسائل القائمة على القصص المصورة⁷.

في هذه الحالة، يحاول الباحثة تطوير الوسيلة الهزلية لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية، خاصة في جعل الأطفال مهتمين بتعلم اللغة العربية، لأنه كما نعلم، فإن القصص هزلية هي شيء يمكن أن يحفز الأطفال على الإعجاب وحتى التحدث باللغة العربية. إذا تم وضع هذه القصة هزلية مع تعلم اللغة العربية⁸.

بناء على المشاكل التي وصفها الباحثة، تشعر الباحثة بالحاجة إلى استخدام الوسيلة الهزلية من أجل تحسين مهارة القراءة، على أمل حل مشكلة مهارة القراءة وتحفيز تعلم الطلاب ويمكن أن تسهم في نهاية المطاف في تطوير التعليم والعلوم لبناء المستقبل، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، هناك مشكلة يجب حلها. من أجل إجراء بحث أكثر تعمقا، من الضروري الحد من المشاكل في البحث. ثم يتم الحصول على صياغة المشكلة على النحو التالي:

⁷ Daeni, "Efektifitas Media Komik Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas VII MTS. MAS'UDIYAH WONOMULYA" *jurnal pepatuzdu* 9, no. 1 (2015): 52.

⁸ Hidayat Agusvian, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsia, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor A . Pendahuluan Belajar Merupakan Proses Yang Komp" 7, no. 1 (2021): 45-63, <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-03>.

١. كيف مهارة الطلاب في القراءة النصوص العربية قبل استخدام الوسيلة الهزلية؟
٢. كيف مهارة الطلاب في القراءة النصوص العربية بعد استخدام الوسيلة الهزلية؟
٣. هل استخدام الوسيلة الهزلية باللغة العربية فعال في مهارة قراءة؟

ج. أهداف البحث

يهدف من هذه البحث هو

١. لمعرفة مهارة الطلاب في القراءة النصوص العربية قبل الوسيلة الهزلية.
٢. لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في القراءة النصوص العربية بعد الوسيلة الهزلية .
٣. لمعرفة استخدام الوسيلة الهزلية باللغة العربية فعال في مهارة القراءة

د. فوائد البحث

يمكن أن يوفر البحث فوائد إذا كان من الممكن استخدامه من قبل جميع الأطراف. الفوائد المتوقعة من البحث هي كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة في العلوم، خاصة في تعليم اللغة العربية ويمكن ملاحظة فائدة فاعلية استخدام وسيلة الهزلية العربية في تحسين مهارة القراءة

ب. الفوائد عمليا

أ) للمعلمين

ومن المتوقع أن تزيد هذا البحث من إبداع المعلمين في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية.

ب) للطلاب

من المتوقع أن يوفر هذا البحث خيارات بديلة للطلاب لتعلم اللغة العربية بسهولة وراحة

ج) للمدارس

من المتوقع أن يشارك هذا البحث من أجل تحسين قيمة وجودة تعلم اللغة العربية في المدارس.

هـ. هيكل البحث

الكتابة المنهجية الجيدة هي التي يتم تحديدها بالتفصيل وبشكل منهجي. تهدف منهجيات هذه الكتابة إلى تقديم لمحة موجزة عن مناقشة الأشياء التي سيتم وصفها في بحث علمي. وتقديم لمحة عن فهم كتابة الأعمال العلمية للكتاب والقراءن. الفصل الأول، في هذا الفصل، يوضح الباحثة خلفية المشكلة التي تناقش أسباب إجراء هذا البحث. صياغة مشكلة مشكلة المشكلة المراد حلها. تشمل أهداف البحث التي يريد الباحثة تحقيقها البحث المفيد للمؤلف نفسه وللآخرين والمؤسسات.

الفصل الثاني، مراجعة للأدب، في هذا الفصل يصف الباحثة البحث السابق، البحوث السابقة بنفس الدراسة وإطار التفكير والنظريات المتعلقة بالعنوان.

الفصل الثالث، طرق البحث، في هذا الفصل يصف الباحثة أوصاف وأنواع البحوث التي تستخدم في هذه الحالة البحث الكمي، موقع البحث الذي هو موضوع الدراسة، موضوع البحث كأحد مصادر البحث، تقنيات جمع البيانات التي هي طرق أو طرق تستخدم لحفر البيانات، وتحليل البيانات هو معالجة البيانات التي تم الحصول عليها، صحة البيانات التي هي طريقة لمطابقة مصدر بيانات مع آخر ومرحل البحث وهي تسلسل الأنشطة البحثية.

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها. في هذا الفصل يصف الباحثة وصف موضوع البحث الذي هو حالة موضوع الدراسة، عرض البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق مكتوبة وتحليلها باستخدام تقنيات وتقنيات توثيق المصدر.

الفصل الخامس هو الخاتمة والخاتمة والاقتراح. في هذا الفصل الأخير، يكتب الباحثة الاستنتاجات الموجودة بعد العملية في الفصول السابقة والتي تصبح بعد ذلك نتيجة أو تحليلاً للمشكلة قيد الدراسة. ثم المضي قدماً في تقديم الاقتراحات للجهات ذات الصلة بهذا البحث على وجه التحديد أو الجهات المحتاجة بشكل عام.