

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. وصف عام لموقع البحث

مكان إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بتاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٣ - ٧ أغسطس ٢٠٢٣. تم إجراء البحث على الصف التاسع، وذلك لأن الصف التاسع مادة مناسبة لاختبار فعالية وسائل التعلم التي سيتم تطبيقها، والتي تتضمن وسائل التعلم الهزلية في الفصل الضابط والتجربة. وفقا للطريقة المستخدمة وهي التجربة والتحكم، تم إجراء البحث على فصلين، وهما الصف التاسع أ بإجمالي ١٥ طالبا والصف التاسع ب بإجمالي ١٥ طالبا بحيث بلغ إجمالي عدد الطلاب ٣٠ طالبا. تم اختيار الفصلين بناءً على توصية معلم اللغة العربية للصف التاسع والتي تم اعتمادها على التقييم أثناء درس اللغة العربية قبل إجراء البحث. تم إخضاع تحديد الوسيلة المصورة التي تم تنفيذها إلى اختبار قبل التعلم (الاختبار القبلي) وحقيقية بعد التعلم (الاختبار البعدي).

والتالي لتسهيل معرفة الأشياء المتعلقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جنتري كميدان البحث، سنقدم الباحث تأخير تأسيس المدرسة وهويتها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها.

١.٠ تاريخ تأسيس المدرسة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة عمبال رجو باي قدس، هذه المدرسة هي مدرسة على مستوى المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة، والتي تقع في جالان كونجي عمبالريجو، قرية عمبالريجو، منطقة باي، مقاطعة كودوس، مقاطعة جاوة الوسطى.

وبناء على نتائج الاتفاق، وتحديدًا في يوليو ٢٠٠٠، تم تدشين إنشاء المراكز التجارية المتعددة الأطراف. المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة في قرية نجيمبال رجو، منطقة باي، محافظة كودوس. في ذلك الوقت، تم تعيين السيد أحمد أمين الدين، بصفته الشخص المسؤول عن تنفيذ التعليم، رئيسًا للمدرسة، وتم تعيينه بناءً على الاتفاق الناتج عن القرار.

في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١، المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة لأول مرة ٧ (سبعة) طلاب جدد من الصف السابع، الذين تم تدريسهم من قبل ٤ معلمين وساعدهم ١ (واحد) من موظفي الإدارة. من سنة إلى أخرى حتى الآن يستمر في الزيادة. ويظهر أن لديها ٣ فصل.

حتى المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة حاليًا معتمد
 ب، ويحتوي على ٥ فصول دراسية. والتفاصيل هي على
 النحو التالي:

أ. فصل ٧ مجموع ٢ فصول دراسية

ب. فصل ٨ مجموع ١ فصول دراسية

ج. فصل ٩ مجموع ١ فصول دراسية

وبصرف النظر عن العدد الكبير من الفصول
 الدراسية، يضم المركز الإسلامي للمدرسة المتوسطة أيضًا
 مكتبة ومختبرًا ومختبر كمبيوتر وغرفة للصلاة وقاعة ومكتبة وما
 إلى ذلك والتي يمكن أن تدعم الأنشطة التعليمية للطلاب.

٢. هوية المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة

أ. اسم المدرسة: المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة

ب. حالة المدرسة: عسكري

ج. عنوان المدرسة: شارع conge عمبال رجو باي

قدس

د. سنة التأسيس: ٢٠٠٠

هـ. رقم الهاتف: ٠٢٩١٤٥١٩٦٠

و. رقم البريد: ٥٩٣٢٢

ز. رئيس المدرسة: الحج زين الدين

ح. وقت الدراسة: الصباح

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

لكل مدارس، منها المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة رؤية
ورسلة. فهذه هي رؤية المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة
ورسلتها:

أ. رؤية المدرسة

مثالي في السلوك، يتفوق في الإنجاز

ب. رسالة المدرسة

هناك عدة رسالة المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة
، منها:

١. تطوير ثقافة التحيات والابتسامات والتعارف
والأدب

٢. تعزيز روح التعلم الفعال والمستقل

٣. زيارة القدرة التنافسية

٤. تمكين إمكانات سكان المدارس والمجتمعات

٥. غرس التزام قوي من سكان المدرسة بمركز
المدرسة الإسلام المركزي المتوسطة.

ج. أهداف المدرسة

خلق جيل شاب من الإسلام يتقن العلوم
والتكنولوجيا ويتمتع بالإيمان والتقوى والأخلاق
الكريمة.

٤. حالة المعلمين والطلاب

هذه حالة المعلمين والطلاب في المدرسة الإسلام
المركزي المتوسطة عامة:
أ. عدد المعلم:

المعلم غير ثابت	المعلم الثابت
٣ أستاذات	٦ أساتيد و ٧ أستاذات

ب. عدد الطلاب:

الجملة	عدد الطلاب	الفصل
٣٦	١٩	الفصل السابع أ
	١٧	الفصل السابع ب
٢٣	٢٣	الفصل الثامن
٣٠	١٥	الفصل التاسع أ
	١٥	الفصل التاسع ب
٨٩		المجموع الإجمالي

ب. أسئلة تقييم

١. أسئلة تقييم القدرة على مهارة القراءة

يتم التقييم المستخدم لمعرفة مستوى فعالية الوسيلة المصورة
من خلال طرح الأسئلة قبل تنفيذ عملية التعلم (الاختبار القبلي)

وإعطاء الأسئلة بعد تنفيذ عملية التعلم (الاختبار البعدي).
يهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى فاعلية استخدام الوسيلة
المصورة في تحسين قدرات الطلاب على مهارة القراءة في فهم
المادة التي يدرسها المعلم.

٢. وصف نتائج البحث

أ. بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي

أجرى الباحثون في هذه الدراسة بحثًا على ٣٠ طالبًا في
المدرسة المتوسطة الإسلامية، بواقع ١٥ طالبًا في الفصل التجريبي
و ١٥ طالبًا في الفصل الضابط. الهدف من تطبيق الاختبار القبلي
هو تحديد القدرات الأولية للطلاب في القدرة على فهم القراءة.
وبعد إجراء الاختبار القبلي، تم توزيع العلاج على الصنفين الضابط
والتجريبي.

تم إعطاء الفصل التاسع أ كفصل تجريبي نفس الوسيلة
التعليمية، وهي الوسيلة المصورة والفصل التاسع ب كوسائل
تعليمية تقليدية كصف تحكم. تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن
تم إعطاء كل فصل معاملة مختلفة، وتم إجراء الاختبار البعدي بعد
أن تلقى جميع الطلاب التعلم وفقًا لوسائل التعلم التي تم تطبيقها.
الهدف من الاختبار البعدي هو قياس مستوى قدرات الطلاب
بعد تطبيق استخدام الوسيلة المصورة. الأسئلة الاختبارية والأدق
المقدمة تتوافق مع مؤشرات قدرات مهارة القراءة. درجات الاختبار

القبلي والبعدي في قدرة مهارة القراءة للصف التاسع باستخدام الوسيلة المصورة كالفصل التحريبي هي كما يلي:

الجدول ٤.١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل

التجريبي

الطلاب	التجريبية		التحكم	
	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
١	٦٠	٨٥	٥٥	٦٥
٢	٦٥	٧٠	٥٥	٦٥
٣	٦٠	٨٥	٦٠	٧٠
٤	٦٥	٧٥	٦٠	٧٠
٥	٦٥	٩٠	٦٥	٨٠
٦	٦٠	٨٠	٦٠	٧٥
٧	٧٠	٨٥	٦٠	٧٠
٨	٧٠	٧٥	٦٠	٦٥
٩	٧٥	٩٠	٥٥	٧٥
١٠	٦٠	٨٠	٦٠	٧٠
١١	٧٠	٧٥	٦٥	٧٥
١٢	٦٠	٨٠	٦٥	٧٠

الطلاب	التجريبية		التحكم	
	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
١٣	٦٥	٨٠	٥٥	٦٥
١٤	٦٠	٨٠	٥٥	٦٠
١٥	٦٥	٨٠	٦٠	٧٥

وفيما يلي عرض للنتائج الحسابية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للقدرة على فهم القراءة في الجدول ٤.٢.

الجدول ٤.٢ نتائج قيم الاختبار القبلي والبعدي

معلومات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	التجريبية	التحكم	التجريبية	التحكم
عدد الطلاب	١٥	١٥	١٥	١٥
أعلى درجة	٦٠	٥٥	٧٠	٦٠
أدنى درجة	٧٥	٦٥	٩٠	٨٠
متوسطة القيمة	٦٤.٦٦٦٦٧	٥٩.٣٣٣٣٣	٨٠.٦٦٦٦٧	٧٠
Median	٦٥	٦٠	٨٠	٧٠
Modus	٦٠	٦٠	٨٠	٧٠
Standar deviasi	٤.٨٠٥٧٥١	٣.٧١٦١١٧	٥.٦٢٧٣١٤	٥.٣٤٥٢٢٥

الجدول ٤.٢ أن متوسطة درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبية كان ٦٤.٦٦٦٦٧، بينما الاختبار القبلي الضبطية ٥٩.٣٣٣٣٣ يوضح أن متوسطة الاختبار المسبق للفصل التجريبية أعلى من متوسط الاختبار القبلي للفصل الضابط بفارق ٥. ثم نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية كان ٨٠.٦٦٦٦٧، بينما الاختبار البعدي الضبطية ٧٠ يوضح أن متوسطة الاختبار المسبق للفصل التجريبية ١٠ من متوسط الاختبار البعدي للفصل الضبطية. أظهرت نتائج الاحتساب أنه من حيث متوسطة الدرجات، فإن نتائج مهارة القراءة لطلاب الفصل الجريبي حصلوا على درجة أعلى من فصل التحكم.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار صلاحية

يمكن حساب نتائج اختبار التحقق من صحة أسئلة مهارة القراءة باستخدام برنامج SPSS، والذي يمكن العثور عليه من خلال *Scale Corrected Item Total Correlation*. لإثبات قيمة كل عنصر سؤال صالح، يمكنك ما إذا كنت تريد ذلك $r_{hitung} > r_{tabel}$. تم استخدام ١٥ مستجيبا $r_{tabel} = 0.014$. يمكن رؤية نتائج حساب صلاحية العناصر في مشكلة القدرة على مهارة القراءة من الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ التحقف من صحة أداة الإختبار من تعدد

سؤال	r_{hitung}	r_{tabel}	معلومات
حب ١	٠.٦٢١٧٤٣	٠.٥١٤	صحيح
حب ٢	٠.٥١٥٥٢٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ٣	٠.٦٨١٨٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ٤	٠.٥٩٨٦٧١	٠.٥١٤	صحيح
حب ٥	٠.٨٦٢٠٢٣	٠.٥١٤	صحيح
حب ٦	٠.٥٤٣٢٣٩	٠.٥١٤	صحيح
حب ٧	٠.٦٨١٨٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ٨	٠.٦٣٤٩٨٧	٠.٥١٤	صحيح
حب ٩	٠.٥٦٤٤٣٢٥	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٠	٠.٧٩٧٢٣٥	٠.٥١٤	صحيح
حب ١١	٠.٦٢٦٣٨٧	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٢	٠.٦٨١٨٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٣	٠.٥١٥٥٢٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٤	٠.٨٤٦٦٤٩	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٥	٠.٨٤٦٦٤٩	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٦	٠.٥١٥٥٢٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٧	٠.٥١٥٥٢٢	٠.٥١٤	صحيح
حب ١٨	٠.٥٦٤٤٥	٠.٥١٤	صحيح

سؤال	r_{hitung}	r_{tabel}	معلومات
حب ١٩	٠.٦١١٤٦٩	٠.٥١٤	صحيح
حب ٢٠	٠.٥٤٣٢٣٩	٠.٥١٤	صحيح

٢. اختبار الموثوقية

في جدول إحصائيات الموثوقية، يمكنك رؤية قيمة *Cronbach Alpha*، في اختبار الموثوقية، يتراوح حجم المقياس بين ٠ و ١. كلما زادت القيمة أو اقتربت من ١، كلما كانت أكثر موثوقية. وفيما يلي النتائج الحسابية لأسئلة مهارة القراءة:

الجدول ٤.٤ اختبار موثوقية أداة الإختبار من تعدد

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.898	25

٣. اختبار متطلبات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يعتمد اتخاذ القرار الطبيعي في الاختبار عبر SPSS على مستوى الأهمية، أي إذا كان $\alpha_{hitung} > \alpha_{tabel}$ يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كان $\alpha_{hitung} < \alpha_{tabel}$ ، يُقال أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

١) اختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي

في البحث، استخدم اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي اختبار -One Sample Kolmogrov-Smirnov بمساعدة برنامج IBM SPSS 20. ويمكن الاطلاع على نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي لحل مشكلات الصف التجريبية والتحكم في الجدول ٤.٥

الجدول ٤.٥ مخرجات الحالة الطبيعية للاختبار القبلي

	فصول التجريبية	فصول التحكم
Statistic	٠.٢٣٤	٠.٢٣٨
Df	١٥	١٥
Sig	٠.٢٦	٠.٢٢
استنتاج	موزعة غير طبيعي	موزعة غير طبيعي

توضح البيانات في الجدول ٤.٥ اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي لمهارة القراءة للفصل التجريبية والتحكم باختبار -One Sample Kolmogrov-Smirnov مع توزيع غير طبيعي بقيمة دلالة للفصل التجريبية ٠.٢٦

والفصل التحكم قيمة دلالة 0.22 أقل من قيمة احتمال الأهمية . $\alpha = 0,05$.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية الإختبار البعدي

استخدم اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي لمهارة القراءة في هذه الدراسة اختبار Kolmogrov-Smirnov لعينة واحدة بمساعدة IBM SPSS 20. ويمكن رؤية نتائج حسابات الاختبار البعدي لمهارة القراءة للفصل التجريبية والتحكم في الجدول ٤.٦

الجدول ٤.٦ مخرجات الحالة الطبيعية بعد الاختبار

	فصول التجريبية	فصول التحكم
Statistic	٠.٢١٤	٠.٢٣٨
Df	١٥	١٥
Sig	٠.٠٦٣	٠.٢٠٠
استنتاج	موزعة عادة	موزعة عادة

توضح البيانات الواردة في الجدول ٤.٦ اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي لمهارة القراءة للفصل التجريبية والتحكم مع اختبار One Sample Kolmogrov Smirnov الموزع طبيعيًا بقيمة دلالة للفصل التجريبية 0.063 والفصل

التحكم بقيمة دلالة 0.200 أكثر من القيمة الدلالية للفصل

$$\alpha = 0,05$$

٤. اختبار التجانس

يعتمد اتخاذ قرار اختبار الكثافة على قيمة احتمال أهمية أهمية البيانات < 0.05 بحيث يقال إنها متجانسة، ثم إذا كانت قيمة احتمالية أهمية البيانات > 0.05 ليست متجانسة. يتم تقديم نتائج التجانس من القدرة على المهارة القراءة.

الجدول ٤.٧ مخرجات اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
hasil belajar	Based on Mean	.031	1	28	.862
	Based on Median	.000	1	28	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	27.498	1.000
	Based on trimmed mean	.038	1	28	.846

توضح البيانات الواردة في الجدول ٤.٧ أن اختبار التجانس في الاختبار البعدي للفتتين التجريبية والتحكم متجانس مع قيمة دلالة 0.862 أكبر من قيمة احتمالية الأهمية $\alpha = 0,05$.

٥. فرضية

البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي وتمتلك متغيرات متجانسة، وهي الرهن العقاري الذي تم إنشاؤه بواسطة مان ويتني. تشمل هذه اختبارات غير معلمات ذات صلة باختبارات -t.

٦. اختبار Mann Whitney

يتم عرض نتائج البيانات من اختبار مان ويتني

البعدي في الجدول ٤.٨.

الجدول ٤.٦ مخرجات الحالة Mann Whitney بعد الاختبار

	الأهداف التعليمية
Mann whitney u	19,500
Wilcoxon W	139,500
Z	-3.929
Asymp.Sig (2-tailed)	0,000
معلومات	وجود فروق بعدية بين الفئتين التجريبية والتحكم

ومن البيانات الواردة في الجدول ٤.٨ يتبين أن نتائج حساب درجات الاختبار البعدي لمهارة القراءة للفصلين التجريبي والضابط باستخدام اختبار Mann Whitney مع اختبار تكافؤ الوسطين للفصل التجريبي والفصل الضابط تظهر قيمة Asymp . سي.ج. (٢ ذيل) بقيمة ٠.٠٠٠٠ مع قيمة احتمالية ذات دلالة α وهي < 0.0005 . ومن هذه النتائج تم رفض H_0 ، وبالتالي فإن الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو وجود فروق بعدية بين الفئتين التجريبية والتحكم. وهذا يعني أن

هناك فروقاً في مستوى قدرات الطلاب على مهارة القراءة بين استخدام الوسيلة المصورة والنماذج التقليدية.

٧. اختبار N Gain score

يتم استخدام اختبار N Gain score لمعرفة الزيادة التي تحدث قبل وبعد العلاج. كانت المعالجة التي تمت في الفصل التحريبي هي التعلم بالوسيلة المصورة، بينما في الفصل التحكم كانت بالنموذج التقليدي. نتائج حساب N Gain score لحل المشكلة موضحة في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٦ مخرجات N Gain score

المهارات	مجموعة	Ngain Score	معيار
مهارة	التجارب	٤٤.٥٥٥٦	أقل فعالية
القراءة	والتحكم	٢٦.٣٦٢٤	غير فعال
	اختلاف	١٨.١٩٣٢	

الجدول ٤.٩ يسلط الضوء على الفاعلية المتمثلة في معرفة المزيد من التجارب والتحكم. جدول تصنيف الفئات ٣.٣، جدول بيانات الجدول ٣.٣، كسب المزيد من الخبرة في تجربة جديدة ٤٤.٥٥٥٦، فصل فعالة، التحكم في مستوى التحكم ٢٦.٣٦٢٤ يعني غير فعال.

د . مناقشة

يركز هذا البحث على ما إذا كان هناك اختلاف في تطبيق الوسيلة المصورة مقارنة بالتعلم التقليدي في المركز الإسلامي بالمركز الإسلامي في قدرة مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بدروس اللغة العربية، لا يزال الطلاب لا يفهمون الدرس، لذلك من الضروري تطبيق نموذج تعليمي يمكنه تحسين القدرات المختلفة الموجودة في اللغة العربية، وخاصة قدرات الطلاب على مهارة القراءة. تم استخدام نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في هذه الدراسة لتقييم القدرة على مهارة القراءة في اللغة العربية. يكون الاختبار القبلي والاختبار البعدي المقدم للطلاب على شكل أسئلة متعددة الاختيارات. تم إجراء البحث على فصل تجريبي، وذلك بمساعدة الوسيلة المصورة، وقد تم تنفيذ ذلك في الصف التاسع أ. وفي الوقت نفسه، يتم تطبيق الفصل الضابط مع نموذج التعلم التقليدي على الفصل التاسع ب.

يتم إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من خلال اختبار صدق وثبات أسئلة الاختبار السابقة من خلال الفصل التجريبية. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الصدق من الجدول ٤.٣، فالنتائج التي تم الحصول عليها في سؤال قدرة مهارة القراءة والتي تحتوي على ٢٠ سؤالاً صحيحة. وبعيداً عن ذلك، فإن اختبار الثبات على أسئلة يمكن رؤيته في الجدول ٤.٣ والذي يوضح أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٦٠٩، مما يعني أن الأسئلة

ذات وثوقية عالية. وفي الوقت نفسه، يمكن رؤية اختبار الثبات على أسئلة الاتصال الرياضي في الجدول ٤.٤ والذي يوضح أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٨٩٨، مما يعني أن فقرات السؤال تتمتع بثبات عالي.

المرحلة التي تتم بعد التأكد من صحة جميع فقرات الأسئلة هي إعطاء أسئلة الاختبار القبلي، أي طرح الأسئلة قبل تنفيذ التعلم، وذلك بهدف تحديد قدرات الطلاب على مهارة القراءة الأولية. بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٤.٦٦٦٦٧ بينما بلغ الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٥٩.٣٣٣٣٣.

استخدمت وسائل التعلم التي تم تطبيقها على الفصل التجريبي الوسيلة المصورة، وكانت المرحلة الأولى في هذا التعلم هي تقديم كتب هزلية عربية خفيفة تم تكييفها مع المادة التي درسها الطلاب وهي فصل المهنة. تتطلب هذه المرحلة من الطلاب فهم القصص المصورة التي تم تقديمها. المرحلة الثانية في التعلم هي أن يقوم الطلاب بشرح ما فهموه من القصة المصورة، في هذه المرحلة يقوم المعلم بفحص كل طالب ما إذا كان جميع الطلاب يفهمون بشكل صحيح أم لا، قبل أن يبدأ التعلم. ثم يطلب المعلم معرفة مدى المعرفة بمفهوم المادة لدى الطلاب ويقدم المعلم التوجيه. المرحلة الثالثة في التعلم هي مرحلة المناقشة التي يقوم بها المعلم حول الموضوع الذي تتم مناقشته. في هذه المرحلة، متاح للطلاب

الفرصة لعرض نتائجهم أثناء المناقشة، بحيث يكون هناك مجموعة متنوعة من المعرفة التي يتم مشاركتها في تكوين فهم للمادة. المرحلة النهائية، في هذه المرحلة يقدم المعلم تدريبيًا إضافيًا لتعزيز المفاهيم التي تم ترسيخها.

تعتبر وسائل التعلم المطبقة في الفصل الضابط نموذجًا تعليميًا تقليديًا، وتسمى المرحلة الأولى بالاستكشاف، وهي قيام المعلم بشرح المادة الخاصة بالمهنة وزيارة المرضى، وينتبه الطلاب ويستمعون إلى شرح المعلم. المرحلة الثانية في نموذج التعلم التقليدي تسمى التفصيل، وهي أن المعلم يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المادة التي تتم مناقشتها، والتي سيتم بعد ذلك شرحها مرة أخرى من قبل المعلم، بالإضافة إلى إعطاء الطلاب أمثلة على الأسئلة المتعلقة بالمادة. المرحلة الثالثة هي التأكيد، حيث يقوم المعلم بإرشاد ممثلي الطلاب لكتابة إجاباتهم في كتبهم، ثم يقومون بتصحيحها. يتم بعد ذلك توجيه الطلاب إلى جمع الإجابات على أسئلة التدريب التي تم إكمالها. بعد ذلك، يمنح المعلم الطلاب الإذن بطرح الأسئلة، وبعد ذلك يجيب المعلم على السؤال.

المرحلة التالية بعد تلقي العلاج هي إعطاء أسئلة الاختبار البعدي، لمعرفة الزيادة في قدرة مهارة القراءة بعد تلقي العلاج. متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٠.٦٦٦٦٧ بينما الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٠

مع الفرضية، ويوضح اختبار *Mann Whitney* قيمة *Asymp*. سيح. (2-tailed) بقيمة 0.0000 مع قيمة احتمالية معنوية α ، وهي $0,05 <$ ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط الاختبار البعدي للتواصل الرياضي بين الفصلين التجريبي والضابط. ومن المتوسط العام الذي تم القيام به هناك زيادة في القدرة على مهارة القراءة والتواصل الرياضي بعد الانتهاء من التعلم.

يمكن أن تُعرف زيادة القدرة على مهارة القراءة الطلاب من نتائج *N Gain score* التي تشير إلى متوسط قيمة اختبار *N* *Gain score* التجريبية، وهي 0,5556، مما يعني أقل فعالية، ثم في فصل التحكم هي قيمة الكسب 0,262، 0,3624 الذي تم تضمينه في المعايير غير فعال. من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أنه يمكن استخدام قدرة مهارة القراءة مع الوسيلة الهزلية لتحسين قدرة مهارة القراءة بدلاً من النماذج التقليدية.

هـ. قيود البحث

إن الأبحاث التي تم إجراؤها قد تم تنفيذها بشكل جدي من خلال إشراك جميع الإمكانيات المحتملة الموجودة. إلا أن الباحثين لديهم حدود أو نقائص، خاصة أن المادة المقدمة تقتصر على مادة الفصل المهنية. بالإضافة إلى ذلك، فإن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي نفسها.