

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من نتائج بحث الباحثة هي كما يلي:

١. قبل استخدام مهارة القراءة الطلاب صعوبة في فهم المفردات الجديدة. بالطبع لا يمكن صل زيادة القدرة على مهارة القراءة عن استخدام الوسيلة المصورة التي تساعد جدًا في تنمية موهبة الطلاب في تكرار القراءة، بحيث كلما قرأ الطلاب أكثر، زادت طاقاتهم في القراءة وفهم محتوى الكتاب.

٢. قدرة الفصل التجريبية في مهارة القراءة بعد التعلم ترقى في فصل التحكم تفاعل تعليمي أفضل في الفصل التجريبي مقارنة بفصل التحكم. تعلم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام الوسيلة الهزلية حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء جو فصول دراسي أكثر فعالية وإثارة بحيث يتم تحفيز الطلاب للقراءة ولا يظهرون بالملل في التعلم.

٣. هو زيادة قدرات الطلاب على مهارة القراءة باستخدام الوسيلة المصورة كما يتضح من اختبار N Gain score. يمكن أن تُعرف زيادة القدرة على مهارة القراءة الطلاب من نتائج N Gain score التي تشير إلى متوسط قيمة اختبار N Gain score التجريبية، وهي ٤٤،٥٥٥٦ مما يعني أقل فعالية، ثم في فصل

التحكم هي قيمة الكسب ٢ ٢٦ ، ٣٦٢٤ الذي تم تضمينه في المعايير غير فعال. من هذه النتائج ، يمكن ملاحظة أنه يمكن استخدام قدرة مهارة القراءة مع الوسيلة الهزلية لتحسين قدرة مهارة القراءة بدلاً من النماذج التقليدية.

إن تطبيق الوسيلة المصورة يقدم مساهمة جيدة في هذا البحث. وهذا يدل على أنه يمكن تطبيق الوسيلة المصورة لتحسين مهارات الطلاب في مهارة القراءة والتواصل الرياضي.

#### ب. اقتراحات البحث

يقدم البحث الذي قام به البحث عدة اقتراحات للقراء يمكن استخدامها كدعم في إجراء المزيد من البحث، أو يمكن استخدامها كنموذج تعليمي في الفصل الدراسي. ومن المقترحات التي تتوافق مع ما عبر عنه الباحثة ما يلي:

١. استخدام وسائل الإعلام المصورة كبديل كوسيلة تعليمية في المدارس على أمل أن يتم نقل المواد بشكل أكثر وضوحاً.
٢. ينصح الباحثون الذين سيبحثون بشكل أكبر في الوسيلة المصورة بتوسيع نطاق المواد المقدمة، وأن يكونوا قادرين على استخدام مهارة الأخرى.