

الباب الأول

مقدمة

أ. خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ

اللغة هي عنصر من عناصر هامة في حياة الإنسان. المعنى اللغوي لكلمة اللغة هو لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات. وقيل في تفسير اللغوى: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مسّ الحصى فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له". ومعنى لغا أي تكلم ومنه قوله تعالى: "وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا" (الفرقان: ٧٢).^١ أما المعنى الاصطلاحي لكلمة لغة فهو الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة وجمع كلمة افرادها كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء والة لغرض ما ينتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^٢

اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك الجوانب الأهمية الكثيرة منذ الزمان القديم حتى الآن. تلك الأهمية في حقيقتها تتعلق بالعوامل التي قد كتبها العلماء اللغويون للعربية بمتنوعة الآراء مناسبة بطريقتهم لنظر إليها. وعلى الأقل في كتابة الباحث تجمع تلك العوامل إلى خمسة. العامل الأول هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة محترمة من عند الله بوصفها لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث الشريفة. والعامل الثالث هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة إتصالية بين المجتمع في العرب والمنطقة التي تجاور

^١ أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسها، (الرياض : دار المسلم والتوزيع، ١٩٩٢)، ط.١، ص.١٤.

^٢ على رض، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت : دار الفكر، بدون تاريخ)، ص.

بها^٣. والعامل الرابع هو أن هذه اللغة أصبحت لغة ثقافية بجمالة الأداب التي كانت فيها. والعامل الخامس هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مرجعية تبحث عن الأحكام والعلوم من العلماء القدماء.

أهمية اللغة العربية بعدة العوامل التي شرحها الكاتب سابقا تجعل البلدان تسابق أن تنظم الطريقة التعليمية لإيجاد الحالة المستهدفة يعني كفاءة المجتمع في لغة الضاد. هذه الخطوة تبدأ من المرحلة المدرسية بتثبيت اللغة العربية كالمادة الواجبة في المدرسة الإسلامية بحيث وجب الطلاب على دراستها. وعلى سبيل المثال، هذه البلدة قد اهتمت بهذه المادة اهتماما كبيرا في المعاهد والمدارس الإسلامية. عن هذه الحالة، قد أجابت وزارة الشؤون الدينية مجال التربية بتكوين اللغة العربية كالمادة التي دخلت إلى المواد الإمتحانية الأخيرة في المدرسة. طبعاً هذه المحاولة جيدة في تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة. تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع أصبحت شيئاً مهماً للطلاب لأنها وسيلة أولى يستخدمونها لفهم ما يتكلمها لشخص الآخر بحيث في هذا الحال يعني بالشخص الذي يتكلم باللغة العربية. ثم مهارة الكلام في تطبيقها أصبحت شيئاً مهماً كالوسيلة الإتصالية المباشرة في العالم الحقيقية مع الشخص الذي يتكلم باللغة العربية. بين مهارة الاستماع والكلام هناك علاقة مرتبطة قوية، لا يمكن بين الواحدة والأخرى تفرق في المكان المختلف داخل التعلم والتعليم. ثم المهارة الآتية هي مهارة القراءة. هذه المهارة تتعلق بالمحاولة لفهم النصوص بالتحليل العميق

^٣ اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، جرنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا ٢٠١٤، ص. ٣.

بالقواعد النحوية والصرفية. والمهارة الأخيرة هي مهارة الكتابة، المهارة التي كانت فيها النواحي المهمة في تعبير الأفكار الموجودة في نفس الطلاب.

في حقيقته، تدريب الخطابة هي من أسلوب لإيصال الرسائل أو الآراء أمام العديد من الأشخاص، يهدف أن يتمكن الآخرون من فهم المعلومات المنقولة أو حتى تغيير وجهات نظرهم أو آرائهم. الغرض من هذا التدريب على الخطابة لا ينفصل عن الغرض من الاتصال، أي نقل الرسائل أو الأفكار إلى الجمهور بالطرق المناسبة. حتى يتمكن الجمهور من فهم الرسالة أو الفكرة ومن ثم الاستفادة من الرسالة⁴ القدرة على نقل الرسائل في الأماكن العامة مثل هذا القيام بها بواسطة شخصيات، مثل المعلمين و المشايخ. كلاهما لديه القدرة على نقل الرسائل في الأماكن العامة، خاصة أمام الطلاب أو الطالبات. مع هذا الموفق، من المتوقع ان يتمكن الطلاب أو الطالبات من نقل الرسائل في الأماكن العامة كما يفعل المعلمون أو المشايخ.

تعتبر مهارات الكلام أمام الجمهور مهمة جداً، لذا فإن ممارسة مهارات الطلاب في الخطابة ليست سهلة. ومع ذلك، يمكن أن يمتلك كل طلاب هذه المهارة من خلال الممارسة والاستمرار في كل نشاط. في الأنشطة الفعالية هناك تطبيع حاجة إلى استراتيجية بحيث يمكن أن يلقي الرسائل المنقولة إلى شركاء الكلام وفهمها بشكل صحيح. القدرة على الكلام هي القدرة على نطق الجمل للتعبير ونقل الأفكار والمشاعر.⁵

لذلك، من خلال هذا البحث، يمكن ملاحظة أنه في طباعة تدريب الخطابة للطلبة أن يتم بعدة طرق، مثل الطريقة التي يستخدمها المبارك الميمون. في النزل، يتم تعليم الطلاب أن يكونوا ماهرين وان يتعداوا لتحدث في الأماكن العامة من خلال عبادة تقام بعد صلاة المغرب. يقام خطبة بالتناوب كل يوم باستخدام عدة اللغات، وهي الإندونيسية والإنجليزية والعربية والجاوية.

⁴Elly juniarty, P. (2006). *General Public Speaking: Seputar Public Speaking*. Jakarta: Public Speaking School. 3

⁵Maidar G Arsjad, M.U. (1988). *Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlanga. 23

وبالتالي فإن النشاط الثقافي لعدة لغات هو أحد السبل لتحسين مهارات الكلام أمام الجمهور لدى طلاب معهد المبارك الميمون. بحيث يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية تحسين مهارات الخطابة لدى طلاب المبارك الميمون. من خلال الأنشطة الثقافية بعدة لغات. وفقا لأنشطة المراقبة التي أجريت في موقع البحث. بحيث يمكن للباحث أن يأخذ الموضوع " تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدمس السنة الدراسة ٢٠٢٠م"

ب. أسئلة البحث

لتسهيل البحث، يحتاج الباحث للحدود المشكلة ويركز البحث على المشكلة تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدمس:

١. كيف تنفيذ مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدمس السنة الدراسة ٢٠٢٠م؟
٢. ما العوامل العائقة لمهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدمس السنة الدراسة ٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

- عقد الباحث لبحث الموضوع المذكور للأغراض التالية :
١. لمعرفة تنفيذ مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدمس السنة الدراسة ٢٠٢٠م.
 ٢. ما العوامل العائقة لمهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدمس السنة الدراسة ٢٠٢٠م.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية
- من الناحية الأكاديمية، عسي أن تكون هذا بحث علمي قادر على المساهمة في تطوير المعرفة، وخاصة حول مهارة الكلام في برنامج تدريب

الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس.

٢. أهمية العملية

أ). للمعهد

- ١) توقع هذا بحث علمي أن تكون مرجعًا باللغة العربية من خلال مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات.
- ٢) توقع أن توفر هذا بحث علمي فوائد للمهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس.
- ٣) توقع أن توفر هذا بحث علمي للمراجع البحث من مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس.

ب). للمعلمين

- ١) توقع أن تكون هذا بحث علمي مصدر للمعلمين في تهيئة مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.
- ٢) توفير الفرص للمعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب أو استراتيجيات مختلفة.
- ١) توقع أن توفر هذا بحث علمي للمراجع البحث بالدعمين.

هـ. حدود البحث

١. الموضوع من هذا البحث "تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٠م".
٢. مكان البحث يقعد عن تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس. وسوف يبحث كل الأنشطة التي تتعاون بتكوين مهارة الكلام.
٣. زمان البحث منذ السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

و. هيكل البحث

ستنظم الباحث هذا البحث على خمسة أبواب ، هي:

١. **الباب الأول:** المقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.
٢. **الباب الثاني:** الإطار النظري، تعليم اللغة العربية، إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام اللغوية، إستراتيجيات في تشكيل مهارة الكلام، الدراسات السابقة.
٣. **الباب الثالث:** منهجية البحث، نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.
٤. **الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها، تصوير العامة عن تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس، وغرض البيانات وتحليلها عن مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس، والعوامل العائقة لمهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس السنة الدراسة ٢٠٢٠م.
٥. **الباب الخامس:** الاختتام وهو يشتمل على ملخص البحث والاقتراحات.